

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

ЮГАЙ Яна Михайловна

учитель-дефектолог, педагог высшей категории, аспирант
Московский государственный педагогический университет
г. Москва, Россия

Статья посвящена исследованию особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в периоде адаптации. Отмечается, что период адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является критически важным этапом в их жизни. В рамках статьи анализируются основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в период адаптации, выделяются различные средства и способы этой работы. Отдельное внимание уделено современным методикам коррекционно-развивающей работы. В завершение делается вывод о том, что индивидуальный подход, создание ситуации успеха, укрепление здоровья, развитие предметно-развивающей среды и организация игровой деятельности не только помогают детям легче адаптироваться к новым условиям, но и способствуют их всестороннему развитию.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, ОВЗ, период адаптации, навыки, индивидуальные особенности, современные методы.

Цель исследования – установить особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в период адаптации. Проблема исследования состоит в том, что адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям жизни и обучения – это сложный и многогранный процесс. Он требует от педагогов, родителей и специалистов по психологии особого внимания и подхода, так как такие дети часто сталкиваются с трудностями, не только связанными с их физическими или психическими характеристиками, но и с социальными аспектами. Коррекционно-развивающая работа в этот период играет ключевую роль в успешной интеграции ребенка в общество и образовательное пространство. Методология исследования включает в себя анализ научной литературы [1].

К основным задачам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в период адаптации можно отнести:

1. Выявление индивидуальных особенностей. Специалисты должны проводить комплексную оценку развития ребенка, включая его физическое, эмоциональное и социальное состояние. Это поможет определить индивидуальные цели и задачи коррекционной работы.

2. Создание комфортной психологической среды. Важно создать такую атмосферу, где ребенок сможет ощущать себя безопасно и уверенно. Психологическое сопровождение

помогает снизить уровень тревожности и стресса, что способствует лучшей адаптации.

3. Развитие социально-коммуникативных навыков. Дети с ОВЗ часто имеют сложности в межличностном взаимодействии. Поэтому одной из целей коррекционной работы должно быть развитие навыков общения, работы в группе и навыков саморегуляции [4].

4. Поддержка развития жизненных навыков. Важно обучать детей практическим навыкам, которые помогут им в повседневной жизни. Это может включать обучение самообслуживанию, простым бытовым навыкам и механикам взаимодействия с окружающим миром.

Каждый ребенок с ОВЗ уникален, и его потребности могут значительно отличаться друг от друга. Это требует индивидуального подхода и тщательной диагностики, чтобы определить оптимальные методы коррекции и развития. В период адаптации важно учитывать не только физические, но и эмоциональные, социальные и когнитивные аспекты развития. Часто дети с ОВЗ испытывают трудности в социальной адаптации и взаимодействии со сверстниками. Из-за своей особенности они могут сталкиваться с предвзятостью и непониманием со стороны окружающих, что может негативно сказаться на их самооценке и эмоциональном состоянии. Создание позитивной, поддерживающей атмосферы является одним из ключевых факторов,

способствующих успешной адаптации. Кроме того, не всегда специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, имеют достаточную квалификацию и опыт в данной сфере. Часто возникает нехватка специальных знаний о методах коррекционно-развивающей работы, что может снизить эффективность обучения и социального взаимодействия. Успех коррекционно-развивающей работы зависит не только от деятельности специалистов, но и от участия семьи. Важно, чтобы родители активно включались в процесс адаптации и работали в тесном сотрудничестве с педагогами [3].

Период адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является критически важным этапом в их жизни. В этот момент они сталкиваются с новыми условиями, неопределенностями и вызовами, что может привести к повышенному уровню стресса и эмоциональным трудностям. Коррекционно-развивающая работа в это время направлена на снижение стрессовых реакций, поддержку эмоционального состояния, а также помощь в вхождении в новую среду.

При выборе коррекционных программ специалистам необходимо учитывать не только диагноз, но и личностные особенности детей, их эмоциональное состояние и уровень развития. Успешная коррекция нарушений возможна при интеграции различных подходов.

Первым шагом к успешной адаптации является организация персонального пространства для каждого ребенка в группе. Выделение «персональных гнезд» – это простое, но эффективное решение. Эти небольшие, уютные уголки могут включать в себя личные вещи ребенка, его игрушки или рисунки. Такой подход позволяет создать ощущение уюта и защищенности, что особенно важно для детей, чувствительных к изменениям в окружении. Личное пространство помогает детям не только расслабиться, но и сосредоточиться на учебной деятельности, а также способствует социализации в группе [6].

Адаптационные игры и упражнения играют важную роль в процессе акклиматизации. Они помогают отвлечь малыша от разлуки с близкими, снять напряжение и поддержать стабильное эмоциональное состояние. Групповые методы психокоррекции направлены на устранение неадекватных поведенческих

реакций и повышение социальной активности детей. Игры на развитие навыков общения, упражнения на подражание и творческое самовыражение помогают детям учиться взаимодействовать друг с другом.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ можно использовать ряд методов:

1. Игровые технологии. Игровая деятельность является важным инструментом для обучения. Игры помогают детям лучше усваивать материал, развивают креативность и предрасполагают к сотрудничеству. Индивидуальные коррекционные занятия позволяют сосредоточиться на конкретных проблемах и потребностях ребенка. Групповые занятия, в свою очередь, развивают навыки коммуникации и социального взаимодействия, что крайне важно для детей с ОВЗ.

2. Арт-терапия. Искусство играет важную роль в выражении эмоций и чувств. Занятия рисованием или лепкой могут помочь детям раскрыть свой внутренний мир и справляться с негативными переживаниями. Коррекция таких функций, как внимание, память, восприятие и мышление, осуществляется через игры, задания и специальные тренировки. Эти методы помогают детям не только улучшать когнитивное развитие, но и повышать уверенность в своих силах.

3. Двигательная терапия. Физическая активность и специальные упражнения могут способствовать развитию моторики, координации и общей физической подготовки.

4. Когнитивные игры и тренинги. Упражнения на развитие памяти, внимания и мышления помогут детям улучшить свои когнитивные функции и справляться с учебными нагрузками. Для работы с эмоциональным фоном детей активно применяются различные техники: арт-терапия, игры с элементами ролевого взаимодействия, психокоррекционные программы. Занятия направлены на формирование положительных эмоций, управление стрессом и развитие волевой активности.

Одним из основополагающих принципов коррекционно-развивающей работы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Понимание уникальности каждого объекта работы позволяет учитывать его потребности, особенности и возможности. Это включает в себя не только выбираемые методы и

формы работы, но и создание ситуации успеха, где каждый ребенок может достигнуть позитивного результата, вне зависимости от своих ограничений. Ситуации успеха для детей с ОВЗ могут быть достигнуты через задание адекватных и посильных для них задач, что способствует формированию у детей уверенности в своих силах. Упражнения и активности должны быть направлены на укрепление самостоятельности, развитие навыков и умений, а также на формирование позитивной самооценки [2].

Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ – ещё один важный аспект коррекционно-развивающей работы. Это включает в себя не только физическое оздоровление, но и создание комфортной и поддерживающей психоэмоциональной среды. Работы по физическому развитию детей, такие как гимнастика, легкие спортивные игры и занятия, направленные на развитие общей моторики, помогают детям укрепить здоровье и ускорить адаптацию. Помимо этого, важно обеспечить психологическую безопасность, что возможно через создание доверительных и поддерживающих отношений между взрослыми и детьми. Специальные занятия по арт-терапии, музыкотерапии и другим видам творческой деятельности способствуют снятию эмоционального напряжения и развитию позитивного межличностного общения.

Ключевым аспектом успешной адаптации является создание предметно-развивающей среды, которая учитывает индивидуальные особенности детей. Окружение должно быть безопасным, доступным и способствующим самостоятельной деятельности. Важно, чтобы в пространстве были разнообразные ма-

териалы и инструменты, которые стимулируют творческое и интеллектуальное развитие. Такая развивающая среда может включать в себя специальные зоны для игры, изучения и творчества, а также объекты, которые активизируют познавательную активность и способствуют социализации детей. Участие в осмысленной деятельности в благоприятной атмосфере поможет детям легче воспринимать окружающую действительность и настраиваться на положительный результат. Игровая деятельность – это неотъемлемая часть жизни детей и особенно важна в процессе их адаптации. Игры, направленные на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок», играют ключевую роль в социализации и психологическом комфорте детей с ОВЗ. Организация таких игр требует внимательного и чуткого подхода со стороны педагогов и специалистов, которые помогают детям научиться взаимодействовать друг с другом и с окружающими взрослыми. Это способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии [5].

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в период адаптации – это многогранный и целенаправленный процесс. Индивидуальный подход, создание ситуации успеха, укрепление здоровья, развитие предметно-развивающей среды и организация игровой деятельности не только помогают детям легче адаптироваться к новым условиям, но и способствуют их всестороннему развитию. Забота о здоровье и эмоциональном состоянии ребенка должна стать приоритетом для всех участников процесса, чтобы обеспечить максимальную поддержку и комфорт в период адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абанина К.А., Роготень Н.Н., Федоров О.Г. Современные проблемы, тенденции и пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы / К.А. Абанина, Н.Н. Роготень, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2016. – № 2(17). – С. 59-66.
2. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 17.02.2025).
3. Лазутка А.М. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием нетрадиционных методов и подходов // Молодой ученый. – 2024. – № 3(502). – С. 169-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/502/110485/> (дата обращения: 17.02.2025).

4. Луценко Т.В. Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе: дис. ... канд. псих. наук. – М.: МГПУ, 2019. – 245 с.
5. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учеб. для учреждений высш. профессионального образования / под ред. В.И. Шкатулла. – М.: Прометей, 2017. – 578 с.
6. Хамова Д.Л. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья // Старт в науке. – 2018. – № 5-5. – URL:<https://science-start.ru/ru/article/view?id=1190> (дата обращения: 17.02.2025).

CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PERIOD OF ADAPTATION

YUGAI Yana Mikhailovna

Teacher-Defectologist, Teacher of the Highest Category, Postgraduate Student
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

The article is devoted to the study of the features of correctional and developmental work with children with disabilities in the period of adaptation. It is noted that the period of adaptation for children with disabilities is a critically important stage in their lives. The article analyzes the main tasks of correctional and developmental work with children with disabilities during the period of adaptation, identifies various means and methods of this work. Special attention is paid to modern methods of correctional and developmental work. In conclusion, it is concluded that an individual approach, creating a situation of success, strengthening health, developing a subject-developing environment and organizing play activities not only help children adapt more easily to new conditions, but also contribute to their comprehensive development.

Keywords: correctional and developmental work, HIA, adaptation period, skills, individual characteristics, modern methods.