

ОБЪЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РЕВА Вячеслав Иванович

преподаватель клинических дисциплин

РЕВА Галина Петровна

преподаватель дисциплин профессионального цикла

Партизанский филиал КГЮПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж»

г. Партизанск, Россия

В работе рассмотрены группы участников инклюзивного процесса, нуждающихся в сопровождении и поддержке в рамках образовательной среды организации; определены основные потребности каждой группы участников инклюзивного процесса для осуществления их сопровождения; рассмотрены возможные варианты эффективного сопровождения каждой группы участников инклюзивного процесса.

Ключевые слова: особые возможности здоровья (ОВЗ), тьютор, нозологические группы обучающихся, инклюзивное образование, объекты сопровождения.

Сегодня в инклюзивной образовательной организации в сопровождении нуждается и обучающийся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и студенческое (ученическое) сообщество, которое с ним взаимодействует, и преподаватели (учителя), и родители ребенка с ОВЗ, и родители других обучающихся. Разнообразие тех, кто нуждается в сопровождении в образовательном процессе, рождает новую технологию взаимодействия, новые формы и методы работы.

Однако степень сопровождения в каждом случае должна быть разная. Ключевым объектом сопровождения все же является учащийся с ОВЗ и его родители. Преподаватель также нуждается в сопровождении и помощи в работе с таким учащимся.

Проблема также заключается в том, что образование психолога, который работает в системе, заточено на работу с проблемными учащимися, а не с сообществом в целом. В университетах психологов обучают познавательным процессам, психическим функциям, диагностике и коррекции. А как работать с системой отношений, как выстраивать социальные связи, как работать с конфликтными ситуациями в образовательных отношениях уделяется очень мало внимания.

Первый шаг, который нужно сделать – это выявить учащегося, которому необходимо

сопровождение. Иногда проблемы учащегося сразу видны, но часто бывает, когда, ни он, ни родители, ни педагоги не знают, что у ребенка есть серьезные осложнения. А бывают ситуации, когда у учащегося есть проблемы с ОВЗ или даже инвалидность, но родители по каким-то причинам об этом не сообщают.

Что касается ограниченных возможностей здоровья или каких-то дефицитов в развитии ребенка, не обязательно медицинского характера, а тем более особых образовательных потребностей, с учетом которых закон интерпретирует инклюзивное образование, необходима очень большая работа, которая требует технологий выявления и диагностики.

На данный момент, такая работа выполняется педагогом (куратором), социальным педагогом и педагогом-психологом.

Потом наступает этап разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. На настоящее время разработан типовой пакет 5 специальных адаптированных программ для 5 нозологических групп: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), для детей с нарушением слуха, для детей с нарушением зрения, для детей с интеллектуальными нарушениями и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эти программы адаптируются и индивидуализируются

ются на уровне психолого-педагогического консилиума образовательной организации (*далее* – консилиум). Но как организационно-управленческий инструмент используется на уровне типовых характеристик.

Следующий шаг обязателен для работы с любым ребенком с ОВЗ – создание специальных образовательных условий и подбор средств индивидуального пользования. Здесь же проводится вся работа, связанная с коррекционными и психологическими задачами, индивидуально решается вопрос, нужен ли этому ребенку тьютор или индивидуальный сопровождающий, как для этого ребенка нужно адаптировать рабочее место в учебной аудитории, как его можно включить в программы дополнительного образования.

Для многих таких обучающихся нужна адаптация форм проверки знаний, как на уроке, так и на аттестации. Консилиум регулярно должен контролировать динамический процесс развития такого учащегося. В этот же период разрабатывается стратегия, как включить в процесс образования ребенка с ОВЗ его родителей, поскольку именно они (родители) являются государственными заказчиками, и без них никакой адаптации учащегося провести нельзя.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей – очень важный аспект инклюзивного образования. Проблема взаимодействия с родителями и законными представителями учащегося с инвалидностью и ОВЗ важна именно для реализации такового, и связана с тем, что нетипичного человека родители опасаются отдавать в обычное образовательное учреждение.

Существует также проблема того, что родители часто не хотят верить в то, что их ребенок, не имеющий медицинской инвалидности, нуждается в сопровождении. Его психические особенности они объясняют возрастом, средой, какими-то другими причинами и обвиняют преподавателей и администрацию учреждения в том, что ребенок не адаптируется к новой образовательной среде и не успевает в процессе обучения. Поэтому для таких родителей требуется сопровождение в процессе всего срока нахождения их ребенка в образовательной организации, чтобы обеспечить оптимальное включение, адаптацию и

успеваемость учащегося.

Однако также актуальна проблема взаимодействия с родителями обычных учащихся, которые, как правило, не одобряют включение учащихся с нетипичными возможностями в общее образование, поскольку считают, что это будет снижать качество образования обычных учащихся. В данном случае важна просветительская и консультационная работа психологов и социальных педагогов.

Опыт инклюзии говорит о том, что факт сопротивления родителей инклюзии связан с отчуждением родителей от родителей. В этом плане эффективно научить родителей обычных детей и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ взаимодействовать, понимать, и что-то вместе делать. Если поднять уровень доверия друг к другу, то повысится уровень принятия инклюзии и у родителей и у их детей.

Сопровождение преподавателя также очень важная часть инклюзивного образования. Как правило, педагоги не готовы к инклюзии и профессионально, и эмоционально, и психологически. Часто в отношении учителей к инклюзии бывает декларативное принятие, но при этом и внутреннее сопротивление, и работа переходит на уровень имитации. Но имитация в инклюзивном образовании очень быстро разрушается особенностями психики таких обучающихся. Или преподаватель включается в инклюзию, или уходит.

Тем преподавателям, которые остаются в инклюзивном образовании и включаются в этот процесс, также требуется психологическое сопровождение, начиная от техник саморегуляции и управления своими эмоциями и заканчивая качеством его педагогической деятельности. Основные формы сопровождения учителя в инклюзивном образовании – индивидуальная консультация, обмен опытом, экспертная оценка и ассистирование, психологическая и дидактическая проработка педагогических ситуаций, тренингов коммуникативных навыков для решения конфликтов и т. д.

Поддержку и сопровождение педагога должны осуществлять специалисты с разными функциями – психологи, тьюторы, логопеды, координаторы по инклюзии (координирует действия специалистов по инклюзии отдельного ребенка) и другие. У каждого из

специалистов своя роль – кто-то ассистирует, кто-то помогает, кто-то разрабатывает и обеспечивает дидактический материал, а кто-то просто помогает самому учителю, например, психолог.

Поддержка образовательной организации, работающей в инклюзии по вопросам психолого-педагогического сопровождения процесса происходит в нескольких формах:

- разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого-педагогических обследований детей с ОВЗ (первичных и промежуточных);
- выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных

планов и адаптированной образовательной программы;

– проведение совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со специалистами ППМС-центра (по особо сложным случаям).

Таким образом, процесс принятия инклюзии требует определенной кропотливой работы, терпения, знания и уважительного отношения к особым обучающимся и их родителям. Процесс требует умения преодолевать стереотипы восприятия, находить оптимальные способы удовлетворения образовательных, воспитательных, организационных потребностей разных участников инклюзивного обучения. И, конечно же, процесс требует владения навыками определения и применения методов сопровождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. – М., 2011. – 44 с.
2. Матрасов Ю.Т., Богданов А.А. Тьюторское сопровождение в структуре инклюзивного образования // Специальное образование. – 2012. – № 3. – С. 66-68.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алёхина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М., 2012. – 80 с.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алёхина. М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
5. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – СПб., 2012. – 216 с.
6. Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания. Утв. Приказом Министерства труда и соц. защиты 10 января 2017 г.
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алёхиной, М.М. Семаго. – М., 2012. – 156 с.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алёхина; под. ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012. – 56 с.
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алёхина; под. ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012. – 64 с.
10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алёхина; под. ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012. – 56 с.