

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АРТПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ГОЛУБЕВА Людмила Александровна

учитель начальных классов

ДАНИЛОВА Надежда Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «Траковская средняя общеобразовательная школа»

Красноармейский район, Чувашская Республика, Россия

В статье ставится задача рассмотреть эффект использования информационно-коммуникационных технологий и артпедагогики как нового направления в системе обучения и воспитания школьников посредством искусства и художественно-творческой деятельности в начальной школе. Особое внимание уделено актуальной проблеме внедрения федерального государственного образовательного стандарта в начальных классах. Статья подводит некоторые итоги изучения и использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности и внедрения артпедагогики в младших классах. Данное направление дополняется так же рассмотрением практических видов работ и использованием информационно-коммуникационных технологий и артпедагогики, которые создают благоприятный психологический климат в классном коллективе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, артпедагогика, федеральный государственный образовательный стандарт, начальная школа, проект.

В настоящее время вопрос о применении новых информационных технологий в начальной школе является одним из наиболее актуальных. Требования федерального государственного образовательного стандарта к метапредметным результатам освоения основной программы для начальной школы:

1) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Школа сегодня оснащена современными компьютерами и всем необходимым периферийным оборудованием (сканеры, принтеры, колонки, ксероксы и др.), что обеспечивает

возможность осуществлять работу в электронной (цифровой) форме, согласно федеральному государственному образовательному стандарту. В школе происходит активное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий:

– при построении урока используются программные мультимедиа средства: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики;

– используются ресурсы интернета.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании перед традиционным обучением. Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает ученику: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

При помощи информационно-коммуникационных технологий можно проводить настоящие

виртуальные путешествия на уроках. Большое подспорье информационно-коммуникационные технологии в подготовке праздников, в исследовательской и проектной деятельности детей.

Использование данных технологий помогает применять в работе нестандартные методы обучения:

- творческие учебные задания (виртуальные путешествия, экскурсии, литературные гостиные), включающие упражнения на развитие навыков чтения и письма;
- тестовые задания, помогающие осуществить контроль овладения умениями и навыками;
- проектную деятельность, которая вовлекает учащихся в работу над проектами вне урока;
- тематические презентации, позволяющие развивать самостоятельную поисковую деятельность школьников, в приготовлении которых учащиеся широко используют интернет.

Самый распространенный вид деятельности с применением данной технологии, который с удовольствием выполняют обучающиеся с разным уровнем подготовки – разработка проектов с использованием компьютерных презентаций. Для выполнения проектов ученики должны владеть приемами работы в Power Point, осуществлять поисковую деятельность в сети Интернет.

Как правило, выполнение таких заданий осуществляется по группам. Презентации были подготовлены школьниками по изучаемым темам. Так, по теме «Жилище» учащимися в группах были подготовлены следующие презентации: «Жилище древних славян», «Жилища разных народов», «Эволюция жилища человека», «Быт современного человека», «Необычные дома», «Дом моей мечты», «Сказочные дома», «Как интересно и весело встречать гостей». Презентации проектов были красочно оформлены анимацией и музыкальными произведениями. А так же была организована выставка рисунков и макетов жилищ разных народов. Разработка, защита проектов и представление презентаций происходят в часы внеурочной деятельности.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий помогают сформировать мотивацию учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Внешними показателями являются успеваемость по учебной дисциплине, активность на занятиях, самостоятельность и мотивированность организации своей познавательной деятельности, творческий подход к выполнению предложенных заданий, инициативность, проявление интереса к изучаемому предмету.

Внутренние показатели – готовность личности к самообразованию и саморазвитию, получение дополнительных знаний.

В нашей работе, обучении и воспитании учащихся предпочтение отдаём тем современным педагогическим технологиям, которые помогают оживить урок, придают ему эмоциональную окраску. Используем различные технологии: информационно-коммуникативную, артпедагогику, здоровьесберегающую, проектную.

Перечисленные технологии применяем при обобщении и систематизации знаний, при изучении нового материала, на уроках контроля знаний, а также во внеклассной работе.

Одним из таких средств является артпедагогика – вовлечение учащихся в различные виды деятельности (рисование, лепку, слушание музыки, танец, движение и речь).

Артпедагогика – новое направление в системе обучения и воспитания школьников через искусство и художественно-творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованно-игровую).

Артпедагогическая деятельность оперирует средствами искусства для решения профессиональных педагогических задач, не преследуя при этом специальных целей серьёзного художественного образования.

Сущность артпедагогики заключается, во-первых, в ее воспитательной функции, она воздействует на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности и способствует социокультурной адаптации с помощью искусства, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, артпедагогика реализует еще и психотерапевтическую функцию, помогая детям справляться со своими психологическими проблемами, восстанавливать эмоциональное равновесие, переключаться с отрицательных переживаний на положительно окрашенные чувства и мысли.

Артпедагогическая работа вызывает у детей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Основные задачи:

1. Обеспечение благоприятного психологического климата в классном коллективе, атмосферы доброжелательности и ситуации успеха для каждого ребенка, создание условий для удовлетворения потребностей ребенка в безопасности, принадлежности и признании.

2. Развитие у школьников способности к самопониманию.

3. Совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром и людьми, преодоление барьеров в общении, достижение взаимопонимания.

Единая конечная цель артпедагогики: помочь ребёнку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, научиться познавать окружающий мир по законам красоты и нравственности. Артпедагогика подразумевает совместное творчество педагога и ученика, «вплетённое» в самые разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Проблемы, которые решает артпедагогика:

- облегчает процесс обучения и ребёнку, и педагогу;
- даёт социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам;
- развивает рефлексивную культуру, чувство внутреннего контроля, необходимого в процессе обучения.

В содержание темы артпедагогического урока входят элементы искусства, этому помогает использование информационно-коммуникационных технологий, что и требуется по федеральному государственному образовательному стандарту. Преимущества артпедагогического урока: деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития ребенка, диалогичность, формирование целостности личности.

Известно, какое негативное влияние на физическое и психическое самочувствие детей оказывает ограничение двигательной активности. Школьные правила заставляют ребенка сдерживать себя. Ребенок начинает напрягать свои мышцы. Необходимо помочь ему вновь обрести полноценное ощущение своего тела. С этой целью используются ритмические минутки под музыку. Движения заряжают детей положительной энергетикой.

Музыка снижает эмоциональное напряжение у детей и устраняет страхи. Благодаря своим специфическим особенностям (темпу, ритму, интонации) музыка влияет на физиологические процессы организма (пульс, дыхание, мышечный тонус), проникает в глубинные слои личности (подсознание). Музыка может использоваться для создания хорошего настроения. С этой целью во время уроков, занятий может тихо звучать музыкальное произведение, близкое по теме тому, что изображают дети. Например: «Минута релаксации», «Работа над осанкой», «Пальчиковая гимнастика», «Глазная минутка», «Весёлая минутка», «Звёздный час».

Изотерапия, музыкотерапия и танцетерапия используются в «Звёздном часе», который идёт под девизом: «Сделай доброе себе и окружающим». В «Минуте релаксации» используются релаксационные упражнения. В условиях школьной жизни дети часто испытывают внутреннюю напряжённость ощущают себя усталыми и раздражёнными. Этому способствуют напряжённая поза детей во время урока, ограниченное пространство, требования дисциплины, оценочная стимуляция. Поэтому, если обеспечить детям возможность расслабиться перед выполнением задания, это принесёт пользу всем.

Рисование даёт возможность ребятам поделиться своими впечатлениями, взглянуть на работу одноклассников и подарить друг другу свою творческую работу (нарисованный цветок, поделку). Рисование, лепка или живопись красками являются безопасными способами разрядки напряжения. Эти задачи и решает в системе образования артпедагогика. Подобные занятия также способны повысить самооценку, контролировать свое поведение. Методы и приемы артпедагогики развивают и усиливают внимание к чувствам, представляют возможность для самовыражения и самопознания, помогают приобрести ребенку коммуникативные навыки и опыт творческой работы в коллективе, развивают воображение и творческое мышление. А это очень важно. Ребенку нужен успех! Степень успешности во многом определяет его самочувствие, отношение к миру, желание творить. Помочь поверить в себя, в свои силы, выразить свои идеи, эмоции, чувства, отстоять свои убеждения – главная задача педагога.

Итак, при использовании информационно-коммуникационных технологий появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в артпедагогике и учебном процессе в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных

электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; осуществлению дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к

обучению; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Использование информационно-коммуникационных технологий и артпедагогики поможет достичь нового качества в образовании, так как они гармонично и тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алябьева Е.А.* Психогимнастика в начальной школе. – М.: Сфера, 2003. – 88 с.
2. *Анатольева Э.В.* Применение информационных и коммуникативных технологий на уроках в начальной школе. – URL: <http://edu.cap.ru>.
3. *Бирюкова Ю.В.* Использование ИКТ на уроках в начальной школе по ФГОС. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir>.
4. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
5. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе. – URL: <http://firsschool.ucoz.ru/load/1-1-0-2>.