

УДК 316.62

## К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАТИКЕ УЧЕНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье рассматривается специфика проявления основной проблематики детей младшего школьного возраста. Показан уровень значимости и влияния на детей «смыслового барьера» и дезадаптации, перестроение и налаживание новых для ребенка личностно-смысловых характеристик.*

**Ключевые слова:** проблематика, возраст, препятствия, кризис, адаптация, влияние, взаимодействие.

Последнее время социальные педагоги и психологи школ все чаще выделяют и акцентируют внимание на обострение проблемных ситуаций у детей начальной школы или детей младшего школьного возраста. Школьники современного общества все больше нуждаются в новых технологиях и спецификах работы педагогов. К проблемам младшего школьного возраста в первую очередь, принято относить кризис возраста семи лет. В социальной педагогике принято называть этот период малым кризисом.

Не смотря на то, что учебные программы для педагогов детских садов, дошкольных образовательных учреждений по подготовке детей младшего возраста к школе подразумевают активную работу с детьми, нацеленную на наиболее безболезненный и беспрепятственный переход ребят в новую для них жизнь школьника, малый кризис имеет место быть. Кризисом семи лет называют некий переломный, сложный возраст ребенка, вызванный фоном впечатлений и переживаний от неизвестности новой для него школьной среды и атмосферы.

Как и любой другой возрастной период, кризис семи лет имеет точку возникновения, очага и потухания. Безусловно, одной из основных трудностей в определении начала и прекращения критического возраста, является его расплывчатость, а у некоторых вялотекучесть и отсутствие сильных проявлений в по-

веденческом аспекте. Нельзя сказать, что период кризиса у ребенка, начинается с первого сентября, в то время как ребенок поступает в школу, и заканчивается окончанием первого класса. Изменение внутренних, внешних, социальных и общественных качеств ребенка начинает формироваться еще непосредственно до его поступления в школу. К примеру, покупка новых школьных принадлежностей, знакомство с его школой, приобретение формы и посещение подготовительных занятий, все это постепенно способствует осознанию ребенком его новой, еще не знакомой жизни в социуме. Постепенное и поэтапное ознакомление ребенка с школой начинают менять социальные расстановки и приоритеты ребенка [1].

Чаще всего специалисты по социальной педагогике выделяют несколько основных проблем для ребенка, непосредственно связанных с поступлением ребенка в новую для него среду – школу.

Долгое привыкание и повышенная нервозность при привыкании к новым распорядкам и режимам дня. Труднее всего к новому расписанию в школе удается привыкнуть детям, которые не посещали по каким-либо причинам дошкольные образовательные учреждения или курсы подготовки к школе. У таких детей чаще наблюдается отставание в социальной адаптации на первых этапах обучения в школе.

Определенные препятствия могут возникать при процессах адаптации детей к ново-

му – классному коллективу. Здесь чаще всего выявляются дети малоспособные к коммуникативности и мало пребывающие ранее в различных детских коллективах.

Проблемы, возникающие в процессе формирования взаимодействия с педагогическим коллективом.

Проблемы, обусловленные изменением статуса ребенка в семье, а вместе с тем и отношением к нему как к ученику.

Все выше причисленные проблемы отображают процессы ознакомления, постепенного вхождения ребенка в абсолютно не знакомую для него среду обучения, привыкание к режимным обязанностям (пунктуальности, умению знать расписание, подготовке домашней работы). Изменение досуга ребенка, тоже имеет большое значение. Теперь выделяется меньше времени на игры, свободное время проведение, досуг. Для адаптации к учебному процессу детям необходимо построить новые отношения со сверстниками, понять и усвоить систему дисциплины и межличностных отношений в школе. Теперь из-за изменения статуса ребенка «ученик» параллельно меняется и отношения его родственников и окружающих его старших людей [2].

Еще одной немало важной проблемой является не готовность родителей к изменению своей роли и поведения по отношению к своему ребенку-первокласснику. К примеру, по тем или иным обстоятельствам родители не успевают полностью подготовиться к моменту похода ребенка в школу, не организуют его рабочее место дома, не проводят лично-воспитательные беседы.

Школьная дезадаптация наиболее часто встречаемая и стабильная проблема у детей младшего школьного возраста. Но важно отметить, что проявляется она не у всех и в разной, чаще не критичной форме. Термин школьная дезадаптации подразумевает различные трудности в процессе усвоения школьного материала (возможна стойкая неуспеваемость), нарушения взаимоотношений со сверстниками и учителем (например, описанный Л.С. Славиной так называемый «смысловой барьер»), нарушения дисциплины, отказы ходить в школу.

«Смысловым барьером» Л.С. Славина называет такое явление, когда ребенок, хорошо понимая и умея выполнить то, что требует от него учитель, как бы не «принимает» это требование и упорно его не выполняет. В этих случаях те или иные педагогические меры не оказывают на него воздействия, хотя он хорошо понимает, на что именно они направлены и как ему следует на них реагировать [3].

Примеры наличия «смыслового барьера» встречаются в школьной практике очень часто. К ним мы относим те случаи, когда учитель делает выговор ученику за плохой поступок, а ученик, хорошо зная все, что требует от него учитель, слушает его, не реагируя на его убеждения, а через некоторое время снова совершает аналогичный поступок; или же когда учитель предлагает школьнику прекратить занятия посторонним делом на уроке, а ученик не прекращает этих занятий просто потому, что не обращает внимания на замечания учителя.

Наличие «смыслового барьера», делая ученика нечувствительным к тому или иному воздействию, часто препятствует учителю в осуществлении всей воспитательной работы. Так, в педагогической практике нередки случаи, когда именно из-за наличия «смыслового барьера» тот или иной ученик сопротивляется попыткам учителя оказать ему помощь, необходимость которой этот ученик прекрасно осознает сам. Работу с такими учениками следует начинать с уничтожения или преодоления «смыслового барьера».

«Смысловой барьер» легко может возникнуть в процессе воспитательной работы при неучете особенностей детского развития. Причины его возникновения различны и довольно многочисленны.

Чаще всего «смысловой барьер» возникает в тех случаях, когда учитель при организации педагогического воздействия учитывает только видимый поступок, ориентируется только на его внешний результат, не анализируя подлинных причин, не вскрывая истинных мотивов, по которым школьник совершил этот поступок. Возможность такого неучета объясняется тем, что внешне одинаковые поступки могут побуждаться совершенно различными мотивами, причем часто не одним каким-

нибудь, а сразу несколькими. Мотивы поступков не всегда очевидны, к тому же сам ребенок не всегда осознает их, и поэтому учитель не сразу может установить, что именно заставило ребенка поступать так или иначе.

Эффект школьной дезадаптации вызван такими факторами как:

1. Изменение пространственных и временных понятий (таких как режим дня, недели, изменение личного пространства и времени).

2. Перестроение и налаживание новых для ребенка личностно-смысловых характеристик, таких как – личностный авторитет среди сверстников в классе, контакт с учителями и родными.

Существуют три точки зрения на причины школьной дезадаптации.

Первая точка зрения – сам процесс обучения для ребенка уже носит психотравмирующий характер, даже не смотря на то, что он хорошо организован и успевает по всем учебным программам для начальных школ.

Вторая точка зрения – нервная система каждого ребенка индивидуальна и каждый ребенок воспринимает стрессовую ситуацию обучения по-разному. К примеру, В.Е. Каган считал, что дезадаптация ребенка может быть обусловлена возможными повреждениями мозга или наследственными нарушениями нервной системы.

Третья точка зрения – школьная дезадаптация может быть вызвана изначально неверным педагогическим подходом к ребенку, а так же неверной организацией учебного процесса и деятельности в школе. В первую очередь, речь будет идти об авторитарном стиле руководства классом, чаще всего процент школьной дезадаптации в классе с таким режимом и тактикой увеличен, по сравнению со средними показателями [4].

Показатели распространенности школьной дезадаптации, согласно различным авторам, варьируют в широких пределах. В публикациях, появившихся в последние годы от 31,6% до 76,9% учащихся дезадаптированы. Это школьники, не справляющиеся с программой, имеющие конфликтные отношения с одноклассниками либо учителями, регулярно прогуливающие занятия.

Так в исследовании, проведенном Н.Е. Буториной, Г.Г. Буториным, среди детей 6-8 лет, обучавшихся в 1-2 классах общеобразовательных школ; 31,7% обнаруживали признаки академической неуспеваемости и нарушений социального функционирования. Сходные данные были получены Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухиным – 31,6% детей, обучавшихся в начальной школе (1-4 классы) оказались дезадаптированными; В.Ф. Шалимовым, Г.Р. Новиковым, Э.С. Ополинским – 34,3% обследованных детей начальных классов испытывали трудности адаптации в школе.

В работе, осуществленной И.Л. Левиной, среди учащихся общеобразовательных школ выявлено 25,7% – детей с проявлениями срыва адаптационных механизмов и 51,2% детей школьного возраста с психодезадаптационными состояниями (т. е. суммарно – 76,9%).

Современные исследования показывают, что более 70% учащихся учреждений общего среднего образования испытывают значительные трудности в усвоении базовой школьной программы.

Важнейшее влияние на период обучения именно в начальных классах. Для любого ребенка имеют его взаимоотношения с родителями и непосредственно между его родителями. Ребенок выражает свое отношение к старшему поколению через форму общения с ним. Непосредственно сам стиль общения взрослого с младшим школьником может затруднять овладение ребенком учебной деятельностью, а порой может приводить к тому, что реальные, а подчас и надуманные трудности, связанные с учебой, начнут восприниматься ребенком как неразрешимые, порожденные его неисправимыми недостатками.

Если по какой-либо причине такие негативные переживания младшего школьника не смогут заместиться или восполниться положительными эмоциями или похвалой каких-либо авторитетных для ребенка людей, которые тем самым непосредственно повысят его самооценку, то могут возникнуть разнообразные, порой непредсказуемые реакции ребенка на сложившиеся ситуации в школе, которые в последствии могут вызвать школьную дезадаптацию ученика.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2016. – 450 с.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика. Практика. – М.: Владос, 2018. – 224 с.
3. Галиуллина С.Д. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности». – М.: Наследие Бр. Салаевы. – Москва, 2007. – 280 с.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
5. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Уч. – М.: Инфра-М, 2014. – 260 с.

## TO THE QUESTION ABOUT THE PROBLEM OF YOUNGER SCHOOL PUPILS

**PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna**

student

Don State Technical University  
Rostov-on-Don, Russia

---

*The article deals with the specificity of the manifestation of the main problematics of primary school children. The level of significance and influence on children of the «semantic barrier» and maladjustment, restructuring and establishment of personal-semantic characteristics new for the child is shown.*

**Key words:** problems, age, obstacles, crisis, adaptation, influence, interaction.

---

УДК 316

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ В ШКОЛЕ, СЕМЬЕ, КЛАССЕ, ЛИЧНО С РЕБЕНКОМ

**ПИЩАЕВА Александра Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Россия

---

*В статье рассматриваются различные виды технологий социальной диагностики с ребенком, а так же некоторые методики социального диагностирования. Выделены модели поведения младших школьников в ходе проведения социальной диагностики, приведены примеры последствий не правильной реализации и использования технологий диагностики с ребенком.*

**Ключевые слова:** диагностика, возраст, технология, адаптация, влияние, работа с детьми.

---

**В** социальной педагогике известно несколько видов социальной диагностики, а именно диагностика семьи, класса и личностная диагностика ребенка.

По своей структуре социальная диагностика семьи подразумевает несколько определенных этапов работы: первый этап предполагает предварительное ознакомление с