

Материалы
Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**
(г. Москва, Россия, 25 декабря 2023 г.)

**АКТИВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ
СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В УСЛОВИЯХ ОТДАЛЁННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

БЕЛЁВА Оксана Алексеевна

заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

ГУСЕВА Надежда Валерьяновна

учитель начальных классов

ПАЗДЕРИНА Лариса Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»

п. Прикамский, Пермский край, Россия

В данной статье рассматривается проблема, что у школьников не в полной мере формируется набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах. Решение обозначенной проблемы авторами рассматривается в формате реализации деятельности практики «Активатор детских инициатив». В статье даны примеры создания и реализации трех социально-значимых и социально-культурных проектов, направленных на решение проблем школы и сельских поселений, через активизацию гражданской позиции подростков.

Ключевые слова: социальный проект, активатор инициатив, гражданская позиция, деятельность практика, сельская школа, внеурочная деятельность.

Устойчивое развитие образовательной организации возможно при стабильной, эффективной урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» – сельская школа, в

состав которой входит 3 имущественных комплекса с подвозом обучающихся из 15 сел и деревень. Это образовательный и культурный центр сельских поселений (часто единственный), с чем неотъемлемо связано сужение круга общения детей и ограниченность возможностей для проявления инициативы. Отсюда возникает проблема: у школьников не в полной мере формируется набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах, что подтверждают результаты проведенного нами анкетирования и опроса среди обучающихся.

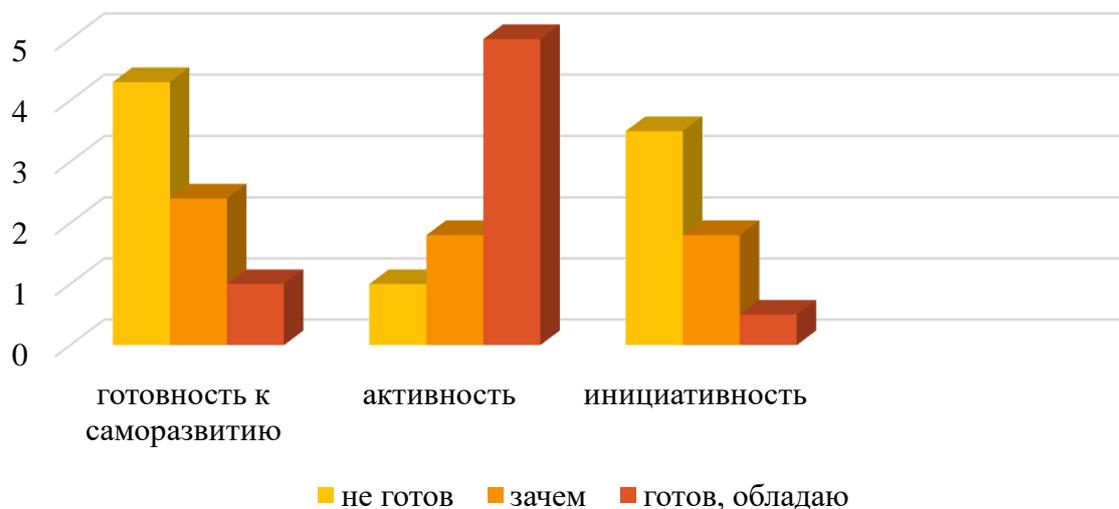


Рисунок 1. Готовность к саморазвитию, активность и инициативность обучающихся

В сложившейся ситуации мы можем говорить только о частичном достижении обучающимися личностных результатов, заявленных ФГОС и основной образовательной программой (готовность к саморазвитию и непрерывному образованию; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды).

Решение обозначенной проблемы мы видим в формате реализации деятельностной практики, основанной на принципах теории социального заражения, в которой задействованы учащиеся всех имущественных комплексов. Научная основа реализации практики – концепция «социального заражения» Николая Константиновича Михайловского – распространение взглядов, мнений, идей, эмоций, моделей поведения и т. п. в обществе.

Название практики «Активатор инициатив». **Цель практики:** «Активизация гражданской позиции младших школьников и подростков через создание и реализацию социальных проектов в условиях отдаленной сельской школы». Практика реализована в технологии социального проектирования, количественными результатами реализации которой стали: создание и реализация трех социальных проектов, где задействовано в качестве участников проектных групп 30% обучающихся

9-11 классов, 20 % обучающихся 1-2 классов. Участниками проектов стали 90 % учащихся 1-11 классов и 100 % обучающихся 1-4 классов. К качественным результатам реализации практики можно отнести реализацию социально-значимых и социально-культурных проектов, направленных на решение проблем школы и сельских поселений:

1. Проект «Наши буквы встали в ряд, к ребятам в детский сад хотят».

Анализ ситуации, поиск путей решения проблемы. Что значит для ребенка игрушки? Да вот что: ребенок живет в мире игр и игрушек. Для каждого возраста они свои – сначала простые погремушки, затем куколки и зверюшки и позднее – обучающие и развивающие игрушки, логические настольные игры, игры-ходилки. С их помощью осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность наиболее результативна в детском возрасте, способствует расширению и углублению знаний. Об этом я узнала от мамы, которая, придя со школьного собрания, поделилась со мной той информацией, которую довела до родителей первоклассников педагог-психолог школы.

Проблема. Оказывается, в школу приходит много детей не умеющих читать. Это связано с тем, что дома детям не прививают в раннем возрасте интерес к чтению и считают, что этому должны учить только в школе. Результаты опроса родителей.

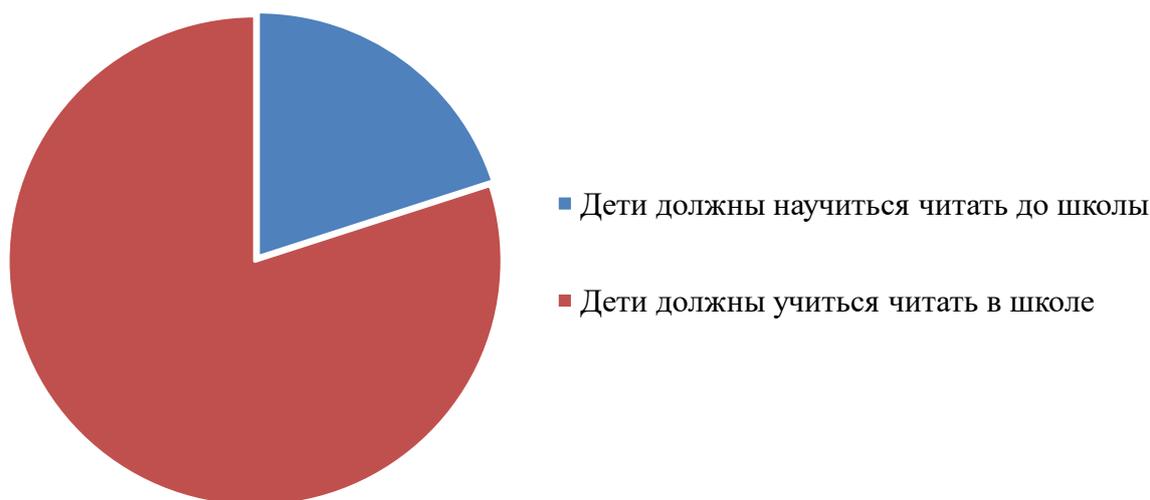


Рисунок 2. Должны ли дети научиться читать до поступления в 1 класс?

А еще с тем, что яркие и объемные буквы-игрушки стоят дорого, и далеко не каждый детский сад может приобрести их в каждую группу, а уж в семье точно такую возможность найдут не все. И тогда мы решили сделать эти игрушки с моей сестрой первоклассницей, ребятами ее класса и их родителями. Мы решили, что если мы подарим красивые и объемные игрушки-буквы в группы детского сада, то интерес к изучению алфавита возрастет и возрастет детский интерес к научению чтению.

Как мы можем решить эту проблему.

1. Устроить поиск спонсоров и купить объемные буквы алфавита.

2. Мы можем создать объемные буквы алфавита сами вместе с учащимися 1 класса и их родителями.

3. Провести праздник «Прощание с азбукой» для ребят 1 класса и подарить буквы в детский сад.

Размышление.

Мы решили сделать объемные буквы сами, так как это будет выгоднее и интереснее для нас и учащихся первого класса. Мы думаем, что у нас получится изготовить и подарить буквы в детский сад, а детям понравится их изучать, играя с ними.

Целевая аудитория – первоклассники и воспитанники дошкольной группы МБОУ СОШ п. Прикамский (Альняш).

Наша цель – изготовление обучающей игрушки – «Объемные буквы», передача их в детский сад.

Задачи:

1. Определить круг заинтересованных ребят из числа учащихся 1 класса и их родителей.

2. Продумать правила оформления букв-игрушек, изучить возможные варианты через видео уроки, вспомнить технику безопасности.

3. Изготовить объемные буквы.

4. Провести праздник «Прощание с азбукой» для учащихся 1 класса.

5. Договориться о передаче игрушки в детский сад и передать объемные буквы детям.

Самооценка. Мы думаем, что у нас хорошо получилось реализовать свой проект, и детям в детском саду понравится играть с буквами. Они делают это с удовольствием уже месяц. 33 буквы передано в дошкольные группы МБОУ СОШ п. Прикамский (Альняш). Поставленные задачи решены, цель достигнута. В результате проделанной работы мы получили Благодарственное письмо от старшего воспитателя детского сада.

2. Проект «Краеведческий десант».

Анализ ситуации. Актуальность. В последнее время в СМИ и других источниках много говорится о важности воспитания патриотизма, толерантности и нравственности. Воспитать любовь к Родине, гражданственность, готовность к служению Отечеству и

активную жизненную позицию можно через расширение знаний по учебному предмету «история». Но, на наш взгляд этого недостаточно и на помощь в вопросах воспитания призваны музеи, театры, концертные и кинозалы, и другие культурные учреждения. Учащиеся школ любого города имеют возможность посещать эти учреждения, у учащихся сельских школ эта возможность есть не всегда ввиду отдаленности от «Центров культурной жизни» и отсутствия таковых на селе.

Попав однажды в подсобные помещения школы, мы увидели в них деревянные и очень старые предметы крестьянского быта. Нам стало интересно, из какого они музея? Можно ли создать свой музей, и как это сделать?

Проблема. Отсутствие или недостаточность возможностей посещения учреждений культуры учащимися сельских школ.

В результате совместной с педагогом-организатором работы мы выяснили, что в школе много лет назад был свой пришкольный музейный уголок. Сохранившиеся экспонаты в той или иной степени отражают трудовую и ратную доблесть наших земляков. И тогда нас осенила мысль – создать музейный уголок в нашей школе! Он станет центром воспитания патриотизма школьников, толерантности и нравственности, местом приобретения положительных эмоций, интеллектуального драйва, командного взаимодействия, ведь учащиеся сами будут создавать экспозиции в музейном уголке и готовить экскурсии совместно с педагогами школы, активными и неравнодушными жителями села Альняш.

Способы решения поставленной проблемы:

1. Разработать и реализовать проект «Краеведческий десант».
2. Найти спонсоров и партнеров для приобретения необходимого оборудования музейного уголка «Доблесть земляков».
3. Изучить имеющиеся в школе старинные вещи и оформить не менее 3-х экспозиций: «Быт крестьян XVIII-XIX в.», «Ратные подвиги земляков», «Трудовые будни перелетчиков».
4. Провести цикл исследований экспонатов и экскурсий в созданном музейном уголке.

Целевая аудитория – обучающиеся МБОУ СОШ п. Прикамский, жители с. Альняш.

Цель проекта:

Создание условий для открытия и функционирования музейного уголка «Доблесть земляков».

Задачи:

1. Определить круг заинтересованных ребят из числа учащихся в нашей школе.
2. Продумать оформление музейного уголка, определить тематику экспозиций.
3. Определить партнеров и спонсоров для оказания помощи в оформлении музейного уголка.
4. Оформить и презентовать музейный уголок учащимся школы и жителям с. Альняш и провести экскурсии.

Самооценка. Мы думаем, что у нас получилось реализовать свой проект, и количество участников нашей инициативной группы уже выросло от двух до 10 ребят. Они помогают нам с удовольствием, ведь они тоже имеют причастность к истории найденных экспонатов – живут в селе, где найдены представленные экспонаты и знают их хозяев не понаслышке. Спонсоры найдены. Музейный уголок оформлен, презентован обучающимся школы и жителям с. Альняш, проводятся экскурсии, одна из которых оцифрована.

3. Проект «Птичья столовая».

Анализ ситуации. Актуальность. Мы видим птиц каждый день, привыкли к ним, зачастую не обращаем на них никакого внимания. В сильные морозы они в поисках пищи перебираются поближе к жилью человека, ждут помощи от нас. Каждая кормушка сейчас, до появления проталин и первой зелени – это десятки спасенных птичьих жизней! Значит, необходимо сделать больше кормушек и подкармливать птиц. Одним с такой работой не справиться, и мы решили привлечь как можно больше людей к этой проблеме.

Цель проекта: помочь птицам выжить в зимних условиях, подкармливая их.

Задачи:

1. Привлечь внимание детей, родителей и педагогов к помощи зимующим птицам.
2. Познакомиться с основами зимней под-

кормки птиц, правилами изготовления и размещения кормушек.

3. Провести беседу с учащимися о необходимости и правилах зимней подкормки птиц, привлечь их к данной работе.

4. Провести конкурс «Сытая птица зимы не боится» по изготовлению кормушек и разместить их на пришкольном участке и около дома.

5. Ухаживать до конца зимы за кормушками и пополнять в них корм.

Самооценка. Мы думаем, что у нас получилось реализовать проект. Учащиеся узнали много нового о зимующих птицах, совместно с родителями изготовили кормушки из подручного и бросового материала и кормят птиц по сей день.

Реализация практики способствовала рас-

ширению круга общения детей и предоставила дополнительные возможности для проявления инициативы, что положительно повлияло на формирование ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах. Готовность к саморазвитию, активность и результативность обучающихся изменились в положительную сторону. Прирост составил 49%. Таковы основные подходы к решению проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся в рамках внеурочной деятельности отдаленной сельской школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» Чайковского городского округа, которые обеспечивают ее устойчивое развитие своими стабильно положительными результатами.

ACTIVATION OF ADOLESCENTS' CIVIC POSITION THROUGH THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF SOCIAL PROJECTS IN A REMOTE RURAL SCHOOL (FROM WORK EXPERIENCE)

BELEVA Oksana Alekseevna

Deputy Director for Educational Work, Teacher-Organiser

GUSEVA Nadezhda Valerianovna

Primary School Teacher

PAZDERINA Larisa Mikhailovna

Primary School Teacher

Secondary General Education School of Prikamskiy settlement

Prikamskiy settlement, Perm Territory, Russia

This article considers the problem that schoolchildren do not fully form a set of key competences in intellectual, communicative, informational and other spheres. The authors consider the solution of this problem in the format of implementation of the activity practice «Activator of Children's Initiatives». The article gives examples of creation and implementation of three socially significant and socio-cultural projects aimed at solving the problems of school and rural settlements through the activation of civic position of teenagers.

Keywords: social project, initiative activator, civic position, activity practice, rural school, extracurricular activities.