

DEVELOPMENT OF RELATIONSHIP BETWEEN YOUNGER SCHOOL CHILDREN

ZHURAVLEVA Daria Alekseevna

MAMEDOVA Larisa Viktorovna

Technical Institute (branch) of the M.K. Ammosov's North-Eastern Federal University
Neryungri, Russia

This article examines the role of the development of relationships between younger students, as well as the role of the primary school teacher in the formation of the school team. Relationship, as the establishment and development of contacts, connections between the subjects of the educational space, which are generated by the needs for joint activities, or in the exchange of various information. The article provides examples of rules, traditions and types of activities for a teacher and junior schoolchildren, helping to correctly form a children's team. Also, the article indicates the tasks of the teacher and diagnostic methods that allow you to determine the level of development of relationships between younger students. The results of the express research, which was carried out on the basis of the secondary school No. 22 in the village of Berkakit, from 01.09.2020 to 31.12.2020 are described in detail. The article describes some types of games and exercises from an electronic methodological guide that we compiled during the study.

Key words: junior schoolchild, team, relationships, interpersonal relationships, teacher.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КОВАЛЁВА Елена Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
г. Коломна, Россия

В статье автор характеризует основные аспекты педагогического сотрудничества на практических занятиях по иностранному языку: общение между студентами и преподавателем, общение между студентами внутри группы, взаимодействие преподавателей различных специальностей.

Ключевые слова: практическое занятие, взаимодействие, коммуникативно-познавательная задача, учебное сотрудничество, педагогическое воздействие.

Эффективность практического занятия по иностранному языку во многом зависит от способности учителя создать условия и организовать ситуации, в которых учащиеся осваивают язык как средство коммуникации. Говоря о педагогическом сотрудничестве на уроках иностранного языка вообще, отметим наличие в нем трех основных аспектов: взаимодействие учителя с учащимися, взаимодействие учащихся друг с другом в совместной учебной деятельности, взаимодействие учителей в системе межпредметных связей.

Деятельность преподавателя при его взаимодействии со студентами представляет собой многообразие педагогических воздействий на учащихся. Так, на практическом занятии по иностранному языку преподава-

тель заинтересовывает студентов своим предметом, вводит языковой материал, объясняет языковые явления, демонстрирует речевые образцы, инструктирует, задает вопросы, ставит проблемы, организует и руководит учебной деятельностью студентов и оценивает ее. Во взаимодействии со студентами преподаватель опирается на реальные познавательные интересы и желания учащихся общаться на иностранном языке, что является обязательной предпосылкой иноязычной речевой деятельности, как и всякой деятельности вообще. При отсутствии языковой среды можно создать подобную мотивацию за счет использования широкого контекста общих познавательных и социальных мотивов учащихся. Также, преподаватель

может использовать такую учебную мотивацию как стремление студентов дать правильный ответ, высказать собственное мнение, показать свои способности.

По концепции И.А. Зимней, речевая деятельность есть процесс формирования и формулирования мысли [1]. Стремясь реализовать свою мысль или понять чужую, учащийся ищет средства и способы для этого. Именно в момент решения задачи формулирования, поиска средств и затруднения в их нахождении преподаватель должен оказать помощь. Только при этих условиях практическое занятие будет организовано как непрерывное решение учащимися коммуникативно-познавательных задач с использованием средств и способов, предоставленных учителем. В этом и заключается педагогическое сотрудничество преподавателя и студента на практическом занятии.

Вторым аспектом педагогического сотрудничества является взаимодействие учащихся друг с другом. Совместная работа предполагает обращение студентов друг к другу, обмен мнениями и т. д. При организации учебного сотрудничества необходимо представлять, что оно всегда предполагает наличие общего для группы участников предмета деятельности; распределение «функциональных мест» между членами группы и совокупность активных взаимодействий. При наиболее простом типе организации учебной работы задача поставлена так, что общий правильный результат получится только в случае правильного выполнения своего задания каждым участником данной совместной работы.

Другой тип организации учебного сотрудничества представляет ситуации, при которых моделируются статусные отношения членов групповой деятельности. Учащиеся относятся друг к другу как представители разных профессий, жители стран изучаемого языка, герои произведений, известные личности и др. В этой форме организации взаимодействия выражают систему социаль-

ных «ожиданий» и формы социального контроля. Речевое поведение должно строиться в соответствии с социальной ролью персонажа и носить реальный характер. Таким образом, изучение иностранного языка становится приближенным к естественным условиям речевой коммуникации и соответствует практическим целям.

Еще одним типом взаимодействия студентов является дискуссия по общей для всех членов языковой группы проблеме. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество – это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций тематических бесед, обсуждения составленных студентами резюме, докладов, рефератов, собственных переводов оригинальных текстов, конференций по иностранным языкам.

При любой форме организации совместной деятельности учащиеся осваивают, закрепляют и вводят в обиход такие формы общения как обращение друг к другу, контроль действий партнеров, оценку результатов, регулирование и согласование действий всех членов группы. У студентов развиваются способности к ролевому поведению, умение формулировать и обосновывать свою точку зрения, умение вести дискуссию, умение слушать и понимать своих партнеров.

Большое значение в педагогическом сотрудничестве имеет взаимодействие преподавателей различных специальностей. В своей практике организации творческого сотрудничества студентов на занятиях преподаватель иностранного языка имеет широкие возможности по использованию предметного содержания, обучение которому ведется на занятиях по литературе, русскому языку, истории отечества, психологии, педагогики, техническим дисциплинам и др. В заключение статьи отметим, что общение представляет собой полноценное и тесное межличностное взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимняя И.А.* Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.

PEDAGOGICAL COOPERATION IN PRACTICAL EXERCISES IN FOREIGN LANGUAGE

KOVALEVA Elena Alexandrovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

In the article, the author characterizes the main aspects of pedagogical cooperation in practical classes in a foreign language: communication between students and a teacher, communication between students within a group, interaction of teachers of various specialties.

Key words: practical lesson, interaction, communicative-cognitive task, educational cooperation, pedagogical influence.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

КУЗНЕЦОВА Елена Сергеевна

магистрант

ВАСИЛЬЕВА Виктория Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается развитие и коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через проектную деятельность. Приведены примеры проектной деятельности. Рассмотрена модель комплексного сопровождения детей с нарушением связной речи. Статья будет интересна специалистам в области специальной педагогики и психологии.

Ключевые слова: связная речь, старший дошкольный возраст, проект, проектная деятельность, модель сопровождения.

Одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности связной речи. Ребенок старшего дошкольного возраста должен научиться рассказывать: называть предмет, описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Анализ данных, полученный в ходе логопедического обследования старшей группы, показал необходимость коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Анализируя специальную литературу по данной проблеме, мы пришли к выводу, что нужно найти метод, позволяющий ускорить активное развитие всех компонентов речи в целом, своевременное формирование когни-

тивных процессов, коммуникативных навыков. Нами был выбран метод проектной деятельности.

Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат [3].

В период исследовательской работы нами было проведено три долгосрочных проекта: «Народы Южного Урала» в период с октября