

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**КОМАРОВА Ирина Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Россия

*В связи с цифровой трансформацией непрерывного педагогического образования в процесс профессиональной подготовки будущих учителей необходимо внедрять новые подходы к организации научно-исследовательской работы, что позволит выпускникам педагогического института быть более востребованными на рынке труда.*

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа студента, формы НИРС, цифровая трансформация образования, стартап как выпускная квалификационная работа будущего учителя.

**Н**аучно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) рассматривается в качестве необходимого средства повышения качества профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Обычно ее значение связывают с овладением методами научного познания и более глубоким освоением учебного материала; развитием профессиональных качеств будущих специалистов; выявлением талантливой молодежи для дальнейшего обучения и работы в сферах труда, зависящих от результатов научно-исследовательской деятельности и др.

В условиях цифровой трансформации высшего профессионального образования значение навыков исследовательской деятельности в различных областях научного знания, по нашему мнению, будет возрастать. Например, использование цифровых технологий создает больше возможностей для сбора и обработки данных, применения новых систем оценивания результатов, стажировки для улучшения педагогической практики и пр.

В профессиональной подготовке будущих педагогов распространены традиционные подходы к организации НИРС, включающие:

- научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс;
- научные исследования, дополняющие учебный процесс;
- научные исследования, параллельные учебному процессу [1].

Примерами первой формы могут быть: изучение литературы, подготовка рефератов и докладов, написание курсовых и проек-

тных работ, выпускных квалификационных работ и т. п. От студента требуется достаточно сформированный уровень познавательной самостоятельности и склонности к научной деятельности.

Ко второй форме отнесем: олимпиады, конкурсы, научные конференции и семинары. Здесь основной задачей будет выход за рамки учебной программы, индивидуализация процесса обучения, создание условий для непрерывного профессионального образования. К примеру, на нашей кафедре действуют проблемные группы талантливых студентов, которые под руководством опытных преподавателей занимаются прикладными, поисковыми и методическими исследованиями по проблемам начального образования.

И, наконец, третья форма проявляется в участии студентов в плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам. Основная задача научно-исследовательской работы студентов в данном случае – научная профессионализация студентов под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников. К сожалению, такой вид работы не часто удается организовать для будущих педагогов.

Специфика педагогического профессионального образования состоит, по нашему мнению, в том, что навыки научно-исследовательской работы являются частью профессии учителя. Они помогают организовать учебно-воспитательный процесс, релевантный современным достижениям наук о человеке, а также соответствующий требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов и вызовам цифровой трансформации.

К пониманию, что социализация современного человека предполагает развитие способности «учиться в течение всей жизни», в условиях трансформаций из-за необходимости организации мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, добавились новые образы жизни. Например, популярность приобретают «цифровые кочевники», люди, которые, используя цифровые телекоммуникационные технологии для выполнения своих профессиональных обязанностей, ведут мобильный образ жизни, наподобие кочевников древности. Данный образ весьма привлекателен для обучающихся, которым комфортно живется в цифровом обществе и они повседневно применяют цифровые технологии не только для досуга и самореализации, но и для учебы и работы. Исходя из сказанного, можно утверждать, что НИРС в вузе необходимо проектировать на основе учета всех кадровых, информационных, образовательных, материально-технических, финансовых, технологических возможностей, которые он способен предоставить.

Например, в Петрозаводском государственном университете действует комплекс, включающий две системы: инновационные парки: IT-парк, инженерный, биомедицинский, педагогический, гуманитарный, молодежный; и межрайонные ресурсные центры вуза, функционирующие на постоянной основе непосредственно в пяти муниципальных районах Республики Карелия и охватывающие своим действием все образовательное пространство республики.

Под инновационным парком в ПетрГУ понимается «организованное пространство, обеспеченное соответствующей инфраструктурой, позволяющей создать комфортную креативную среду для работы проектных научно-инновационных команд, сформированных на основе реализации общей научной идеи из числа профессорско-преподавательского состава вуза, обучающихся, внешних партнеров и проектных менеджеров» [3, с. 3]. Эти пространства содержат потенциал для генерации новых перспективных идей и их трансформация в инновационные разработки в производственной и социальной сферах

экономики республики Карелия.

Поскольку они построены на идеях вовлечения молодежи (школьников, потенциальных абитуриентов, студентов) в организацию и проведение инновационных исследований и активизации инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава университета по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, появляется возможность рассмотрения новых подходов к организации НИРС.

Одним из примеров является деятельность Офиса студенческого проектирования PRO. УМ, одна из структур Педагогического иннопарка ([https://vk.com/innopark\\_proym](https://vk.com/innopark_proym)). На основе данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности студентов и опытной апробации в педагогической практике на уровне республики Карелия под научным руководством автора статьи были организованы педагогические пробы по созданию стартапов проектов обучающихся. Эта работа подвела к вопросу о возможности защиты выпускной квалификационной работы как стартапа.

В одних источниках стартап раскрывается исключительно для предпринимателей и определяется, как «временная структура, которая занимается поисками масштабируемой, воспроизводимой, рентабельной бизнес-модели» [2, с. 29]. В других источниках утверждается, что «предпринимателем можно назвать любого, у кого есть стартап: созданное людьми предприятие, цель которого – разработка новых товаров и услуг в условиях чрезвычайной неопределенности» [4, с. 18]. Следовательно, данное понятие применимо в любом секторе и отрасли.

Несмотря на то, что определение и традиции стартапа связаны преимущественно с предпринимательской деятельностью, в его идею можно найти некоторые точки роста и для педагогической практики, которая также бурно развивается в условиях чрезвычайной неопределенности и опирается на инновационную деятельность, позволяющую предлагать оригинальные идеи.

Считаем, что есть возможности переноса идей стартапа бизнес-проекта на педагогическую практику. Например, в современных условиях развитие любой компании, завися-

щей от инноваций, требует менеджмента. Данная функция, как известно, актуальна и для образовательных организаций. Далее, «главная задача стартапа – превращать идеи в продукты, оценивать реакцию потребителей, а потом принимать решения о том, следует ли совершить выраз или лучше двигаться прежним курсом. Все процессы стартапа должны быть направлены на то, чтобы как можно быстрее получить обратную связь от потребителя» [4, с. 19]. Современная педагогическая практика также выстраивает отношения на основе модели обратной связи, получаемой от участников образовательных отношений, а также центрируется вокруг потребностей и индивидуальных задач развития обучающегося. Поэтому цикл обратной связи «создать – оценить – научиться» в стартапе весьма подходит и для педагогической практики. Еще одно сходство – использование научного подхода, обеспечивающего жизнеспособность модели, ее результативность. Также стартап задает определенный подход к учету инноваций, улучшающих результаты проекта. Новый вид отчетности требует поиска ответов на такие вопросы, как: «по каким показателям оценивать успех, как установить контрольные точки и как составлять приоритеты» [4, с. 19].

Опираясь на описание Эрика Риса, что в реальной жизни стартап – это набор действий, которые необходимо сбалансировать, можно предполагать, что для педагогической практики его можно представить в виде технологии, позволяющей в заданной логике предлагать идеи для проектных решений.

В этом смысле продуктивен вопрос можно ли выпускную квалификационную работу будущего учителя как вид его научно-исследовательской деятельности защищать в

формате стартапа. С одной стороны, студент должен продемонстрировать высокий уровень сформированных профессиональных компетенций, позволяющих ему предлагать инновационные решения для педагогической практики. В таком случае он может показать, как выбрать продуктивные технологии, модели, методы и приемы, техники и пр. для решения определенного класса практических задач. Примечательно, что в этом случае он индивидуально решает поставленную задачу и несет ответственность за выполненный исследовательский проект. С другой стороны, если студент начнет с описания целевой группы, полученного на основе методов, принятых в бизнес-проектах, он может оказаться в ситуации неопределенности для выбора решения, когда ему самому надо предложить инновационный продукт и протестировать его в условиях педагогической практики. В этом случае, по нашему мнению, можно говорить о стартапе педагогического проекта. Тогда выпускная квалификационная работа на основе стартапа – это может быть НИРС, выполненная в условиях неопределенности (и не имеет подобных практических решений), недавно созданный (на стадии разработки проект) и находящийся в поиске повторяемой и масштабируемой модели, оптимальной для педагогической практики.

Таким образом, стартап в педагогической практике можно рассматривать как новый образовательный продукт, проект или задача, изменяющий традиционный уклад в решении актуальной проблемы. Безусловно, это будет одним из новых и перспективных подходов к организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахременко Я.А., Слепцов А.П., Пальшин Г.А. Современные подходы к организации научно-исследовательской работы студентов в условия инновационного развития вуза // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – № 7. – С. 19-21.
2. Бланк С. Стартап: Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф ; пер. с англ. – 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 616 с.
3. Дербенева О.Ю., Ермоленко Р.Е., Тарасов К.Г. Экосистема инновационных парков как инфраструктура для реализации стратегических проектов ПетрГУ: понятие, цели, задачи, условия функционирования // Непрерывное образование: XXI век. – Петрозаводск, 2019. – № 1(25). – С.65-75. – URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=4469>.

4. Рис Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис: Пер. с англ. – 8-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 255 с.

## **NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF STUDENTS' RESEARCH WORK**

**KOMAROVA Irina Vasilievna**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Petrozavodsk State University  
Petrozavodsk, Russia

*In connection with the digital transformation of continuous pedagogical education in the process of professional training of future teachers, it is necessary to introduce new approaches to the organization of research work, which will allow graduates of the pedagogical institute to be more in demand in the labor market.*

**Key words:** student's research work, SRW forms, digital transformation of education, start-up as a final qualifying work of a future teacher.