

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА И ЛОГОПЕДА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**СЫЧЕВА Инна Валерьевна**

учитель-дефектолог

**ДУБИНИНА Юлия Геннадьевна**

учитель-логопед

ГБУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

г. Астрахань, Россия

*В статье затронута проблема взаимодействия специалистов узкого профиля (а именно учителя-дефектолога и учителя-логопеда), работающих с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушений их развития в условиях реабилитационного центра. Осуществлена попытка раскрытия коррекционно-развивающего потенциала совместной деятельности на примере конкретного учреждения, представлены ее компоненты. Описаны некоторые особенности командной работы специалистов.*

**Ключевые слова:** совместная деятельность, коррекционно-развивающий потенциал, взаимодействие узких специалистов, компоненты взаимодействия в условиях реабилитационного центра.

Для современной системы специального образования, включающую в себя процесс осуществления комплексной коррекции и реабилитации воспитанников с особенностями в развитии, характерно стремление не просто защитить их, корректируя имеющиеся недостатки, но и обеспечить таким детям относительно безболезненную адаптацию в социуме, утверждение в жизни. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливают специфику работы с ними и заставляют специалистов искать такие пути взаимодействия, как с ними, так и между собой, с родителями, которые существенно облегчают этот процесс и делают его максимально результативным. Понимание данных процессов делает тематику актуальной и для нашего учреждения («Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»), в основе работы которого лежит именно совместная деятельность работников различного профиля.

Категория «совместная деятельность» понимается нами, как взаимодействие и общение специалистов в профессиональном ключе, направленное, прежде всего, на обмен информацией, а также на организацию совместных действий, позволяющих реализо-

вать обще заданную деятельность и добиться единого результата (по К.А. Альбухановой-Славской) [1, с. 13]. Организуя подобного рода взаимодействие командой единомышленников, нами ставятся согласованные между собой цели и задачи, намечаются пути их реализации, призванные обеспечить особому ребенку помощь в преодолении имеющихся проблем в развитии.

Мы исходим из того, насколько важен развивающий потенциал совместной деятельности и что она даёт для раскрытия резервных возможностей наших детей, имеющих как единичные, так и комплексные нарушения интеллектуального, речевого и сенсомоторного развития, а также поведенческие и эмоциональные расстройства.

Для понимания сущности коррекционно-развивающего потенциала совместной деятельности специалистов, осуществляющих работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, в научно-теоретической литературе (В.С. Агеева, И.В. Литвиненко, С.М. Лосева, М.А. Поваляева, Ю.А. Фесенко, Л.М. Шипицына и др.) предлагается опираться на совокупность следующих компонентов:

– степень открытости к взаимодействию со всеми участниками коррекционно-разви-

вающего процесса (детьми, родителями, различными узкими специалистами);

- степень индивидуальной включенности в коррекционно-развивающую работу (наличие мотивации к осуществлению комплексной деятельности с другими специалистами по коррекции и реабилитации конкретного ребенка, раскрытия его резервных возможностей; понимание важности и специфичности этой работы; следование специально разработанному совместному плану работы; нацеленность на общий результат);

- степень осведомленности по вопросам особенностей развития ребенка с имеющимися нарушениями, их видение и учет в коррекционно-реабилитационной практике, умение диагностировать с позиций своей профессиональной направленности, информационный обмен данными с коллегами, работающими в команде);

- степень универсальности выбранных технологий, методов и способов воздействия на ребенка с ОВЗ при коррекции нарушений развития с точки зрения их применения в командной работе специалистов, принципов взаимодополнения и взаимопроникновения, модальности (т. е. координированного воздействия на различные анализаторные системы) [2; 9; 10; 11 и др.].

Учет выше названных компонентов в собственной практике, позволяет нам добиться производительности в деле взаимодействия специалистов нашего учреждения при работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Отталкиваясь от теоретического видения проблемы, далее в тексте статьи нами представлены некоторые практические наработки по взаимодействию педагога-дефектолога и логопеда при работе с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп. Нами наработан достаточно солидный опыт по рассматриваемой проблеме, однако с аналитических и методических позиций нам интересен и опыт коллег, имеющийся на современном этапе (М.В. Верещагина, О.Ю. Емельянова, С.И. Кукушкина, Е.В. Мазанова, О.Э. Майер, А.В. Макухина и др.) [3; 4; 5; 6; 7; 8 и др.].

Следует отметить, что само взаимодействие осуществляется в таких формах, как:

беседы и консультации по вопросам создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, согласованности используемых методов, приемов, способов и технологий работы; совместные и открытые занятия, семинары-практикумы, проектная деятельность и пр. Каждый специалист в равной мере участвует в преодолении проблем ребенка. Так, логопед подбирает речевой материал, содействует укреплению общей, мелкой, артикуляционной моторики; дефектолог решает задачи по развитию познавательной сферы, обогащению коммуникативного опыта, что в целом направлено на коррекцию недостатков развития.

Следует обозначить, что само взаимодействие происходит в различно направленных деятельности, поскольку все они затрагивают работу и того, и другого специалиста, но с учетом профессиональной специфики: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительско-профилактическая, организационно-методическая.

Диагностический блок для педагога-дефектолога включает в себя обследование, систематическое и этапное наблюдение за динамикой и коррекцией психического развития воспитанника; определение возможности использования коррекционных методов и приемов обучения, соответствующих реальному уровню его способностей и достижений. В свою очередь работа логопеда на данном этапе построена на не только осуществлении дифференциальной диагностики речевых нарушений, определении структуры речевого дефекта (если таковой имеется, а, как правило, у наших воспитанников он имеет место быть), но и установление речевой симптоматики нарушений в структуре психических или другого рода расстройств.

Целью коррекционно-развивающей совместной деятельности является устранение или смягчение, как речевых, так и психофизических нарушений и обеспечение каждому ребенку оптимальное вливание в социальную жизнь, с непременным развитием коммуникативной функции речи.

Исходя из основной цели, нами выделен ряд задач, первая из которых, изучение соматического, неврологического, психического и речевого статусов ребенка, особенно-

стей его развития, выявление речевых дефектов и сопутствующих им нарушений. Вторая задача исходит из данных результатов первичной диагностики и нацелена на прогнозирование возможного дальнейшего хода развития каждого конкретного взятого ребенка в форме конкретных задач по каждому направлению (индивидуальный маршрут). Третья задача состоит в осуществлении коррекционно-развивающей помощи в рамках традиционных и нетрадиционных форм обучения, с учетом возраста и выявленных особенностей развития. Четвертой задачей является активное и соразмерное привлечение родителей к работе специалистов, создание атмосферы заинтересованности, постоянного участия и поддержки детей.

В совместной работе нами учитываются такие моменты, как:

1. Работа с воспитанником с ОВЗ на основе индивидуальных продвижений, совместная корректировка индивидуальных данных раз в неделю по результатам работы каждого из специалистов.

2. Формирование подражательной способности ребенка, направленной на восприятие, понимание, слышание, видение, реагирование на звуки, слова, действия, движения педагогов, улавливание их смысла.

3. Организация обстановки занятий, начиная с месторасположения специалиста или специалистов (в зависимости от преследуемых целей) в помещении; расположении оборудования и методических материалов, к которым у него имеется специфический интерес, в поле зрения ребенка и исключении лишних из них.

4. Организация логопедических и дефектологических занятий в игровом ключе, комбинирование в них разных игровых форм, в том числе интерактивных, направленных на удержание интереса к занятию, самой его цели, внимания ребенка на важных моментах. Каждое занятие строится по одной теме или сюжету с обыгрыванием бытовых действий или сценок из жизни, что формирует

базу для социализации. Ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием фонематического слуха, звуковой культурой и лексико-грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций. Комплексное занятие, например, может включать в себя: коммуникативные и пальчиковые игры; дыхательные упражнения; упражнения на развитие слухового внимания и зрительного сосредоточения; а также активизацию голосовой и речевой активности.

5. Использование моделирования ситуаций, способствующих раскрытию тематики или деятельности, решению проблемы, а также необходимости оречевлять свои действия.

6. Своевременная работа по переключению игровой деятельности, смена игровых атрибутов, с целью исключения утомления и отвлечения воспитанника, поддержания эмоционального фона занятий, его результативности.

7. Медленный и пролонгированный темп занятий, характерный для детей с ОВЗ для усвоения и выработки определенных навыков.

8. Обеспечение постоянной потребности в приобретении новых навыков за счет привлечения родителей.

Результаты взаимодействия представлены документально, отражены в: проективно-аналитических папках каждого специалиста, индивидуальных образовательных маршрутах детей, временных графиках работы с конкретно взятым ребенком или группой воспитанников, тетрадях и папках индивидуальных и подгрупповых занятий; тетрадях взаимодействия с воспитателями и родителями; методических сборниках, изданных по результатам работы и пр.

Таким образом, каждое направление деятельности дефектолога и логопеда включается в единый коррекционно-развивающий процесс, служит решению вопросов социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ в общество, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Альбуханова-Славская К.А. Совместная деятельность: методология, теория, практика. – М.: Педагогика, 2018. – 232 с.
2. Агеева В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Владос, 2017. – 240 с.
3. Верецагина М.В. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога в группе для детей с ОВЗ (из опыта работы). – URL:<https://urok.1sept.ru/articles/667867>
4. Емельянова О.Ю. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗПР в условиях реабилитационного центра // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 141-147.
5. Кукушкина С.И. Взаимодействие специалистов реабилитационного центра в коррекционно-развивающей работе с детьми со сложной структурой дефекта. – URL:<https://www.maam.ru/>.
6. Мазанова Е.В. Реализация принципа взаимосвязи в работе учителя логопеда и педагога – дефектолога в системе комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Логопед в детском саду. – 2019. – №8 (43). – С. 69-76.
7. Майер О.Э. Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога) при включении ребенка с ОВЗ. – URL:<https://infourok.ru/2816484.html>.
8. Макухина А.В. Особенности работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, в условиях Центра Социальной Реабилитации Инвалидов. – URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/07/>
9. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 352 с.
10. Фесенко Ю.А., Литвиненко И.В., Лосева С.М. Роль дефектолога, специального психолога, логопеда и воспитателя в лечебно-реабилитационном процессе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 283-294.
11. Шитицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 2015. – 120 с.

## **CORRECTION AND DEVELOPMENT POTENTIAL OF JOINT ACTIVITIES OF A DEFECTOLOGIST AND A SPEECH THERAPIST OF A REHABILITATION CENTER TO ELIMINATE DEFECTIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH**

**SYCHEVA Inna Valerievna**

defectologist teacher

**DUBININA Yulia Gennadievna**

teacher speech therapist

State Budgetary Institution of the Astrakhan Region «Scientific and Practical Center  
for the Rehabilitation of Children» Correction and Development»

Astrakhan, Russia

*The article touches upon the problem of interaction between specialists of a narrow profile (namely, a defectologist teacher and a speech therapist teacher) working with pupils with disabilities to correct their developmental disorders in a rehabilitation center. An attempt was made to reveal the correctional and developmental potential of joint activities on the example of a particular institution, its components are presented. Some features of the team work of specialists are described.*

**Key words:** joint activity, correctional and developmental potential, interaction of narrow specialists, components of interaction in a rehabilitation center.