

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

БОРИСОВА Алина Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

ЛОНДАРЕНКО Снежана Юрьевна
старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования института
педагогики
Донецкий государственный университет,
г. Донецк, ДНР, Россия

Альтернативная коммуникация представляет собой совокупность методов и средств, обеспечивающих коммуникативное взаимодействие для людей, не способных удовлетворительно объясняться с помощью обычной речи. Эти методы являются помощью для тех, кто в силу различных обстоятельств не может использовать вербальную коммуникацию в полной мере. Актуальность темы обусловлена растущим распространением нарушений коммуникации у детей и взрослых, а также необходимостью их социальной интеграции и повышения качества жизни. В статье рассматриваются основные формы альтернативной коммуникации, их применение и влияние на развитие лиц с коммуникативными нарушениями.

Ключевые слова: альтернативная коммуникация, вербальное общение, дополнительная коммуникация, особые потребности, речевые нарушения.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) является общим термином, включающим методы коммуникации, используемые для дополнения или замены речи или письма для людей с нарушениями воспроизведения или понимания устной или письменной речи. Альтернативная коммуникация означает, что человек общается без использования речи, в то время как дополнительная коммуникация подразумевает методы, которые дополняют существующие речевые навыки [2].

Имеют место ключевые различия:

– альтернативная коммуникация: полная замена речи с помощью невербальных средств (жесты, пиктограммы, специальные устройства);

– дополнительная коммуникация: поддержка и усиление существующих речевых возможностей.

АДК предназначена для людей с широким спектром нарушений речи и языка, включая врожденные нарушения (церебральный паралич, интеллектуальные нарушения, аутизм) и приобретенные состояния (боковой амиотрофический склероз, болезнь Паркинсона, последствия инсульта).

К основным методам и средствам альтернативной коммуникации относятся есте-

ственные жесты, мимика, язык тела – средства, которые используются спонтанно без специального обучения; русский жестовый язык – представляет собой самостоятельную лингвистическую систему с собственной лексикой и грамматикой, где каждое понятие соответствует определенному жесту, что позволяет вести полноценную коммуникацию; пиктограммы – символические изображения, представляющие понятия, действия или объекты (Blissymbolics – система символов, основанная на абстрактных понятиях, Pictogram – система пиктограмм для общения, LoCoS – универсальная пиктографическая система) [1]; PECS (Communication System Picture Exchange) – это система коммуникации при помощи обмена карточками с изображениями (процедура PECS выглядит следующим образом: ребенок выбирает карточку с изображением желаемого предмета и передает ее коммуникативному партнеру, который удовлетворяет просьбу) [3].

Использование альтернативной и дополнительной коммуникации предоставляет множество преимуществ для людей с нарушениями вербальной коммуникации: возможность выразить потребности, мысли и чувства; улучшение понимания обращенной речи; расширение круга общения и социаль-

ных контактов; снижение тревожности и фрустрации, связанных с невозможностью общения; повышение самооценки и чувства собственного достоинства, развитие самостоятельности и независимости [4].

Выделены принципы внедрения АДК:

– индивидуальный подход – выбор методов, соответствующих возможностям и потребностям человека;

– раннее начало – внедрение в сензитивный период развития речи (от полутора до 4-5 лет);

– систематичность и последовательность в обучении;

– вовлечение окружения – обучение родителей и педагогов использованию АДК.

Альтернативная коммуникация является значительным ресурсом, который расширяет возможности людей с нарушениями вербаль-

ного общения. Она не только обеспечивает базовые коммуникативные потребности, но и способствует развитию личности, социальной интеграции и повышению качества жизни.

Мы считаем, что перспективы развития АДК связаны с технологическим прогрессом – появлением новых программных и аппаратных решений, делающих коммуникацию более доступной и эффективной. Дальнейшие исследования в области восприятия и эффективности различных символических систем позволят разрабатывать более совершенные методы коммуникации для людей с различными нарушениями.

Таким образом, мы выяснили, что цель АДК – не просто дать человеку инструмент для выражения потребностей, но и обеспечить ему возможность самореализации, социального участия и полноценной жизни в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белимова П.А., Защиринская О.В. Восприятие пиктографических систем альтернативной коммуникации при расстройствах интеллектуального развития // Клиническая и специальная психология. – 2024. – Т. 13, № 3. – С. 100-122.
2. Никифорова О.В. Альтернативная и дополнительная коммуникация // NSportal. – URL:<https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2022/05/20/alternativnaya-i-dopolnitelnaya-kommunikatsiya>
3. Черепанова В.С., Назаревич О.С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 3336-3340.
4. Чугунова А. Альтернативная и дополнительная коммуникация // Фонд «СМА». – URL:<https://f-sma.ru/all-sma/alternativnaya-dopolnitelnaya-kommunikacii/>.

ALTERNATIVE COMMUNICATION: METHODS, MEANS, AND PROSPECTS

BORISOVA Alina Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

LONDARENKO Snezhana Yurievna

Senior Lecturer of the Department of Special Defectology Education of the Institute of Pedagogy
Donetsk State University
Donetsk, DPR, Russia

Alternative communication is a set of methods and tools that provide communication for people who are unable to communicate satisfactorily using regular speech. These methods are a help for those who, due to various circumstances, are unable to use verbal communication to its full potential. The relevance of this topic is due to the growing prevalence of communication disorders in children and adults, as well as the need for their social integration and improved quality of life. This article explores the main forms of alternative communication, their application, and their impact on the development of individuals with communication disorders.

Keywords: alternative communication, verbal communication, additional communication, special needs, speech disorders.