

## ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**МАРКИН Владимир Васильевич**

кандидат философских наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул, Россия

*Происходящие в современном обществе и образовании процессы цифровизации и цифровой трансформации должны быть частью продуманных стратегий по наращиванию конкурентных преимуществ как страны, в целом, так и образовательной системы, в частности. Цифровизация создает новые возможности обучения как для обучающихся, так и для педагогов. Стратегические цели цифровизации образования предполагают формирование новых компетенций педагогов.*

**Ключевые слова:** образование, цифровизация, цифровая трансформация, цифровые компетенции, информационно-коммуникационные технологии.

Современная система образования находится в состоянии глубинных структурных преобразований под влиянием процессов цифровизации и цифровой трансформации [1], охватывающих все уровни образовательной деятельности. Происходящие в образовательном пространстве изменения диктуют новые требования в том числе к профессиональным компетенциям педагога. В современной системе образования большой востребованностью пользуются цифровые компетенции педагогов, которые связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных аспектах образовательной, досуговой или рабочей деятельности.

Современный педагог должен уметь применять разнообразные цифровые инструменты для передачи знаний и быть готовым к организации гибкой, интерактивной, ориентированной на обучаемого образовательной среды. Он должен быть способен адаптироваться к новым формам обучения, применять современные цифровые информационно-коммуникационные технологии, организовывать онлайн-курсы, создавать цифровую образовательную среду, на данный момент выступающую важным фактором эффективности учебного процесса и достижения образовательных результатов. В современных реалиях образовательного процесса традиционные методы обучения, базирующиеся на передаче знаний в готовом виде, уже не способны в полной мере удовлетворить образовательные потребности обучающихся и обеспечить формирование у них необходимых для современ-

ного общества компетенций.

Цифровые компетенции педагога можно определить как «умение уверенно, критически мыслить и ответственно использовать цифровые навыки (знания и установки) для достижения целей, связанных с работой, обучением, досугом и участием в общественной жизни» [2]. В общем же виде их представляют как готовность и способность самостоятельно использовать современные электронные технологии в процессе обучения для решения педагогических задач [7]. Цифровые компетенции в деятельности педагога служат не только для передачи знаний, но и являются элементом практико-ориентированного обучения. Их использование способствует имитации профессиональной среды, формированию у студентов навыков командной работы, критического мышления и адаптации к цифровой экономике.

Характерными особенностями процесса цифровизации образования является сложность прогнозирования и планирования изменений и возможных требований к специалистам с учетом новых вызовов и угроз (пандемия, санкции и пр.). В связи с этим постоянно присутствует необходимость не только учиться чему-то новому, овладевать новыми технологиями, но и быстро переучиваться.

Развитие цифровых компетенций учителей сталкивается со многими проблемами и препятствиями. Они могут быть связаны с ограниченными возможностями материально-технической базы вузов и недостаточной доступностью к современным образовательным платформам. Но технологические препят-

ствия постепенно устраняются. Другим важнейшим препятствием становятся, сложность в освоении и использовании специальных навыков и знаний. Подготовка учебных материалов в электронном формате требует разнообразных навыков мультимедийного проектирования, а их адаптация к потребностям студентов – методической гибкости, что затруднительно без целенаправленного обучения.

Важным способом повышения цифровой компетентности педагога является обучение и самообразование. В наши дни можно пройти специализированные курсы повышения квалификации и тренинги, ознакомиться с рекомендациями и материалами по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе. Однако прохождение программ повышения квалификации носит, зачастую, формальный характер и даже наличие доступа к новым программным продуктам и технологиям не побуждает специалистов к их использованию.

Уровень цифровой компетентности педагогов напрямую влияет на качество преподавания и освоение образовательных программ. Цифровые инструменты делают процесс обучения наглядным, интерактивным и вовлекающим, положительно сказываясь на мотивации студентов и усвоении учебного материала. Кроме того, они обеспечивают гибкость образовательных траекторий, позволяя учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Цифровые симуляции, деловые игры, онлайн-практикумы и геймификация – часть новых методик преподавания, нацеленных на формирование современных компетенций. Сегодня поддержка педагогом-наставником процесса становления цифровой грамотности обучающихся не менее важна, чем обеспечение формирования других видов грамотности [5, с. 109]. Цифровизация значительно меняет роль педагогов и обучающихся

в процессе обучения. В условиях цифровизации их нагрузка значительно повышается. Очевидным становится и появление новых специалистов в образовательной организации, а именно специалистов по цифровой обработке данных, методистов образовательного контента, тьюторов образовательной программы и ряд других [4, с. 90].

Цифровая трансформация образования подразумевает не только использование новых технологий, но и значительные изменения в подходах к обучению, методах преподавания и управлении образовательными учреждениями [6, с. 164]. Цифровые технологии позволяют улучшить качество преподавания и повысить эффективность образовательного процесса, представить материал в более наглядной и понятной форме, помочь учащимся лучше усваивать знания. Современные педагоги могут использовать новые методы обучения, более эффективные и увлекательные для учеников. Развитие цифровых компетенций может помочь педагогам расширить свой профессиональный кругозор. Преподаватели могут использовать онлайн-курсы и другие ресурсы, которые помогут им повысить свой профессиональный уровень и приобрести новые знания и навыки.

Таким образом, формирование цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования является многогранным процессом. Педагог должен быть готов к постоянному обучению и саморазвитию, успешно справляться с новыми вызовами и обеспечивать качественное образование для своих учеников. И в этом случае цифровые компетенции станут фактором повышения качества образования [3]. В целом, развитие цифровых компетенций преподавателей является важным условием на пути к повышению качества образования и эффективности учебных программ.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Афонина Р.Н., Маркин В.В., Скопа В.А.* Информатизация и цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 3-1(168). – С. 10-14.
2. *Константинова Д.С., Кудяева М.М.* Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1055-1072.

3. Косников С.Н., Мельникова Д.А., Ермолина Л.В. Цифровые компетенции преподавателей как фактор повышения качества высшего образования // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 6, № 4(157). – С. 146-155.
4. Маркин В.В. Система образования в условиях цифровизации // Ерopen. Global. – 2024. – № 52. – С. 87-92.
5. Мустафаев Р.К. Определение цифровых компетенций педагога-наставника в условиях цифровой трансформации образовательной сферы // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 6. – С. 106-110.
6. Скопа В.А. Цифровая трансформация образования: от теории к практике Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 6. – С. 162-165.
7. Шагалова О.Г., Зиннатуллина Г.И., Лунева Ю.Б., Стрельцова Н.С. Цифровые компетенции современного педагога // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 3(61). – С. 109-113.

## DIGITAL COMPETENCIES IN THE TRAINING OF MODERN TEACHERS

**MARKIN Vladimir Vasilievich**

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor  
Altai State Pedagogical University  
Barnaul, Russia

*The digitalization and digital transformation processes taking place in modern society and education must be part of well-thought-out strategies to enhance the competitive advantages of both the country as a whole and the education system in particular. Digitalization creates new learning opportunities for both students and teachers. The strategic goals of digitalization in education include developing new competencies for teachers.*

**Keywords:** education, digitalization, digital transformation, digital competencies, information and communication technologies.