

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМИ СТИЛЯМИ РОДИТЕЛЬСТВА

КИРАСИРОВА Мадина Фяттяховна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В данной работе рассматриваются особенности воспитания детей в семьях с разными стилями родительства. Проанализировано влияние авторитарного, демократического, попустительского и хаотичного стилей воспитания на развитие личности ребенка. Выявлены психолого-педагогические условия оптимизации детско-родительских отношений.*

**Ключевые слова:** воспитание, стили родительства, семья, развитие личности, детско-родительские отношения, семейная педагогика.

Семья является первичной и наиболее значимой социальной средой для развития ребенка, где закладываются основы его личности, формируются ценностные ориентации и модели поведения. Как отмечал А.С. Макаренко, «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди» [3, с. 42]. Именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия, усваивает нормы и правила поведения. Однако каждая семья по-разному реализует воспитательную функцию, что проявляется в специфическом стиле родительского поведения, оказывающем влияние на развитие личности ребенка.

В психолого-педагогической науке под стилем семейного воспитания понимается устойчивая система способов и методов взаимодействия родителей с ребенком, характеризующаяся определенной мерой контроля, эмоциональной поддержки и заботы. Классическая типология стилей родительства включает авторитарный, демократический, попустительский и хаотичный стили [1].

Авторитарный стиль характеризуется жестким контролем, высокими требованиями, строгой дисциплиной и минимальным уровнем эмоционального тепла. Родители требуют беспрекословного подчинения, не допускают обсуждения своих решений. Как отмечает Е.Н. Степанов, «в авторитарной семье личность ребенка находится под постоянным прессом контроля, что подавляет его инициативу и самостоятельность» [6, с. 72]. Основными методами воздействия являются при-

казы, требования и наказания.

Демократический стиль считается наиболее эффективным для гармоничного развития личности. Он основан на сочетании разумных требований с теплым, принимающим отношением и уважением к индивидуальности ребенка. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности можно сравнить с блужданием в потемках» [7, с. 115]. Родители устанавливают четкие правила, но объясняют их необходимость, поощряют открытое общение и учитывают мнение ребенка.

Попустительский стиль отличается низким уровнем контроля и вседозволенностью при формально высоком уровне эмоционального принятия. Родители избегают запретов и наказаний, предпочитая роль друга, а не наставника. Однако, как предупреждал А.С. Макаренко, «как раз те родители, которые плохо воспитывают своих детей, и вообще те люди, которые отличаются полным отсутствием педагогического такта, – все они слишком преувеличивают значение педагогических бесед» [3, с. 128], забывая о необходимости разумных требований.

Хаотичный стиль характеризуется непоследовательностью воспитательных подходов, противоречивыми требованиями и непредсказуемостью реакций родителей. По мнению Э.Г. Эйдемиллера, «непоследовательность в воспитании приводит к формированию неуверенной, тревожной личности, неспособной к саморегуляции» [9, с. 154]. Этот стиль часто возникает при разногласиях между родителями в выборе средств и мето-

дов воспитания.

Стиль семейного воспитания оказывает влияние на формирование личности ребенка, его социальную адаптацию и психологическое благополучие.

Авторитарный стиль формирует у детей либо покорность, неуверенность в себе, робость, либо агрессивность и конфликтность. Исследования Ю.А. Клейберга показывают, что «дети авторитарных родителей с трудом адаптируются в социуме, имеют проблемы с социальным взаимодействием» [2, с. 44]. У таких детей наблюдается низкая самооценка, потеря индивидуальности, зависимость от чужого мнения.

Демократический стиль способствует формированию ответственности, инициативности, адекватной самооценки. Дети из таких семей хорошо учатся, имеют собственное мнение, демонстрируют высокий уровень самодисциплины.

Гармоничное развитие личности возможно только в условиях демократического стиля воспитания, основанного на взаимном уважении и доверии.

Попустительский стиль приводит к формированию эгоистичной, инфантильной личности. У детей не развивается самоконтроль, они не приучены уступать, слушаться старших. Для них характерны безответственность, трудности с саморегуляцией, а также склонность к зависимостям как к иллюзорной замене стабильности.

Хаотичный стиль формирует неуверенную, импульсивную, тревожную личность. Отсутствие последовательности и предсказуемости в требованиях лишает ребенка стабильности. У таких детей отсутствуют четкие ориентиры в оценках и поведении, что способствует возникновению невротических реакций и социально-психологической дезадаптации.

Учитывая влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка, особую актуальность приобретает поиск путей оптимизации семейного воспитания.

Во-первых, необходимо развивать педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность. Как справедливо отмечал Л.Н. Толстой, «все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей» [8, с. 312].

Во-вторых, важным условием является создание единой системы требований и правил в семье. При наличии разногласий в стилях воспитания у родителей важно разработать набор семейных правил, с которыми могут согласиться все члены семьи.

В-третьих, родителям необходимо учиться гибкости в воспитательном процессе, находить баланс между контролем и свободой, избегая как гиперопеки, так и гипопеки. Важно постепенно передавать ребенку ответственность соответственно его возрасту и возможностям.

В-четвертых, особое значение имеет эмоциональная близость между родителями и детьми. Как подчеркивает В.А. Сухомлинский, «ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» [7, с. 49].

Таким образом, стиль семейного воспитания оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка, его социальную адаптацию и психологическое благополучие. Воспитание требует от родителей сознательного подхода, повышения педагогической культуры, единства требований и эмоциональной близости с детьми. Это создает прочную основу для гармоничного роста и успешной социализации ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Варга А.Я.* Структура и типы родительского отношения: автореферат дис. ... док-ра псих. наук: 19.00.01. – М., 1987. – 46 с.
2. *Клейберг Ю.А.* Девиантогенная ментальность развивающейся личности // Психология обучения. – 2016. – № 3. – С. 41-47.
3. *Макаренко А.С.* Книга для родителей. – М.: ИТРК, 2014. – 352 с.
4. *Олевская И.А.* Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2020. – 230 с.

5. Лубошникова Ю.С., Воскресенко О.А. Формирование гуманности у школьников как направление духовно-нравственного воспитания // Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 18 мая 2021 г. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 86-89.
6. Степанов Е.Н. Методические основы воспитания гармонично развитой личности в семье и школе // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 70-75.
7. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: Просвещение, 1978. – 258 с.
8. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

## CHILD REARING IN FAMILIES WITH DIFFERENT PARENTING STYLES

**KIRASIROVA Madina Fyattiakhovna**

Student

Penza State University

Penza, Russia

*This paper examines the specifics of child rearing in families with different parenting styles. The influence of authoritarian, democratic, permissive and chaotic parenting styles on the child's personality development is analyzed. The psychological and pedagogical conditions for optimizing child-parent relationships are identified.*

**Keywords:** upbringing, parenting styles, family, personality development, child-parent relationships, family pedagogy.