

## MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF LEGAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF STUDYING WORKS OF FICTION

SHARIPOVA Aida Dmitrievna

teacher of Russian language and literature

Kazan branch of the Russian State University of Justice

Kazan, Russia

---

*The article is devoted to the role of fiction in the formation of moral qualities of students of higher educational institutions, in particular legal ones. Work with students in this direction is presented by studying the novel American Tragedy by Theodore Dreiser, an American writer.*

**Key words:** moral education, fiction, Theodore Dreiser, «American Tragedy».

---

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ШУВАЛОВА Елена Николаевна

учитель информатики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»

г. Череповец, Россия

---

*В статье представлен опыт работы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по информатике для учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования. Описаны методы и приемы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке, способствующие повышению качества образования.*

**Ключевые слова:** самостоятельная деятельность учащихся, задержка психического развития, повышение качества образования, общеучебные умения.

---

Одними из ключевых принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются признание приоритетности образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» качество образования рассматривает как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1]. Т. е., в современных условиях качество стало рассматриваться с позиции его соответствия требованиям потребителя. В связи с этим, современное общество ставит перед школой новые задачи: воспитание человека умелого и мобильного, умеющего самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, способного успевать за стремительным развитием цивилизации. Основная школа решает ключевые задачи развития выпускников: умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применения полученных знаний на

практике [2]. Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. В связи с вышеизложенным актуальным становится отбор и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, позволяющих повышать качество образования, в том числе лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

В МАОУ «СОШ № 18» города Череповца (далее Учреждение) АООП реализуются для 36% учащихся. Преимущественно – это учащиеся, имеющие задержку психического развития (далее ЗПР) следующего происхождения:

- конституционального (психический и психофизический инфантилизм, эмоционально-волевая сфера чаще на уровне детей младшего возраста, в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы, недостаточно самостоятельны, быстро устают от учебной деятельности);

- соматогенного (физическая и психическая астения, робость, боязливость, неуверенность в себе, низкий уровень развития коммуникативной сферы);

- психогенного (неблагоприятные условия воспитания, стойкие отклонения нервно-психической сферы, патологическое развитие личности, психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности, фобии и неврозы);

- церебрально-органического генеза (незрелость эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, склонность к страхам, заторможенность, сенсорная депривация, нарушения пространственного восприятия, конструирования, низкий уровень развития мотивации).

Для реализации инклюзивного образовательного процесса в Учреждении реализуются адекватные возможностям и потребностям учащихся современные технологии, методы,

приемы, формы организации учебной работы (в рамках разработки АООП), а также осуществляется адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ЗПР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Кроме того, важным компонентом является обеспечение условий для адаптации детей с ЗПР в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В связи с тем, что важной целью педагогической деятельности является развитие самостоятельной деятельности учащихся, имеющих ЗПР, рассмотрим в качестве объекта анализа особенности организации самостоятельной деятельности школьников данной категории.

Данный вид деятельности целесообразно рассматривать как форму организации учебной деятельности учащихся, осуществляемой под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств [4].

Достигнуть этой цели помогают следующие задачи:

- обеспечить формирование приемов учебной деятельности в процессе обучения;

- организовать самостоятельную деятельность учащихся через технологию системно-деятельностного подхода;

- диагностировать уровни обученности, сформированности приемов учебной деятельности учащихся, с последующей коррекцией собственной деятельности участников образовательных отношений.

Актуальность рассматриваемой проблемы, как средства повышения качества образования бесспорна, так как умение самостоятельно работать является залогом предостав-

ления каждому учащемуся шанса достичь высот культуры, залогом максимального развития учащегося с самыми разными способностями и направлениями интересов.

Деятельность педагога по реализации технологии самостоятельной деятельности осуществляется по следующим этапам: подготовительный (конструирование); целеполагание; консультирование; контрольно-оценочный; рефлексивный. Развивающий эффект самостоятельных работ достигается при условии использования взаимосвязанных репродуктивных и продуктивных видов работ [4].

В связи с тем, что при реализации системно-деятельностного подхода первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся способностей к самостоятельной деятельности, становится особенно актуальной задача формирования общеучебных умений, которые являются необходимым условием самостоятельного приобретения знаний и овладения системой знаний, получаемых учащимися в процессе обучения [3].

При реализации технологии самостоятельной деятельности педагог развивает учебно-организационные, учебно-информационные и учебно-интеллектуальные виды общеучебных умений.

Особенно эффективно данная технология применяется педагогами при обучении точным наукам, в том числе информатике.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

При планировании уроков информатики значительное внимание необходимо уделять формированию учебно-организационным видам общеучебных умений. Каждый педагог должен развивать у учащихся следующие умения: наметить задачи самостоятельной деятельности и рационально ее планировать, понимать учебные задачи, поставленные учителем или в учебнике. Важно научить

ребенка создавать условия, обеспечивающие успешное выполнение домашнего задания, т. е. рационально планировать подготовку домашних заданий.

С помощью педагогических приемов педагог развивает следующие учебно-информационные умения:

- умение работать с книгой, справочником и другой литературой (найти нужный материал, пользуясь оглавлением, предметным указателем);

- умение работать с компьютерным обеспечением и компьютерными программами, в том числе при работе с электронным учебником, организации проектной деятельности подготовке к экзаменам;

- умение осуществлять наблюдение успешно формируется на уроках при выполнении лабораторных и практических работ.

Учебно-интеллектуальные общеучебные умения целесообразно развивать на различных этапах урока:

- умение мотивировать свою деятельность на этапе изучения нового материала и при работе с учебником (выделить то новое, что изучено на уроке);

- умение внимательно воспринимать информацию и рационально ее запоминать (подвести объект под рассматриваемое понятие) на этапе изучения нового материала и при выполнении домашнего задания;

- умение осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное (провести собственные иллюстрации изучаемых правил, законов) на этапе закрепления нового материала и при актуализации знаний;

- умение самостоятельно выполнять упражнения, решать проблемные познавательные задачи (самостоятельно выполнять упражнения на прямое воспроизведение изученных на уроке знаний) на этапе контроля и коррекции знаний;

- умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности (выполнить проверку правильности полученного результата) на этапе контроля и коррекции знаний.

Формирование выше перечисленных умений на уроках информатики осуществляется с применением разнообразных педагогических приемов. Изучение тем «Информационные технологии и общество», «Управление

ние и алгоритмы» сопровождается составлением фокусированных диалектических заметок, благодаря которым ученики с легкостью объясняют связи и отношения объектов, структурируют тексты, делают умозаключения. Для этого до чтения текста учебника, или статьи предлагаю детям список вопросов, на которые они должны ответить. Учащиеся 8-х классов при изучении темы «Первое знакомство с компьютером» ведут работу по обучению составления опорной схемы – коллажа по учебным материалам. Ребята схематически фиксируют предметное содержание урока и приучаются к составлению самодиагностирующих заметок. Учащимся предлагается вести дневник по каждой теме, а в конце изученной темы ребята заполняют лист оценки индивидуальных достижений. Это позволяет осуществлять познавательную рефлексию по решению учебных задач, осуществлять учащимся саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. При изучении темы «Передача информации в компьютерных сетях» практикую написание проспектов по изученным темам. Предлагаю учащимся составлять основные вопросы, на которые нужно ответить, чтобы всесторонне осветить тему. Затем в группах обсуждаются проспекты, отбираются наиболее интересные. В результате составления проспектов ученики делают умозаключения, учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Технология самостоятельной деятельности на уроках может быть реализована через защиту проектов по группам, самостоятельную работу учащихся в разноуровневых группах, самоконтроль, разработку тренажеров и памяток учащимися в группах, определение ключевых понятий урока, заполнение листов контроля, с которыми ребята работают в системе.

Достойным ресурсом и эффективным вспомогательным инструментом по реализации технологии самостоятельной деятельности выступает образовательный интернет ресурс ЯКласс [5]. Исследования ЯКласс подтверждают, что учащиеся проявляют больше интереса к учебе, когда взаимодействуют с привычными им высокотехнологичными устройствами. Ресурс позволяет создать само-

стоятельную работу по любому разделу курса, а также получить детальный отчет об успехах каждого ученика. В настоящее время в проекте ЯКласс принимают учащиеся 9-х классов МАОУ «СОШ № 18», занимающихся по АООП для учащихся с ЗПР.

Важно обеспечить реализацию технологии самостоятельной деятельности не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Ежегодно для учащихся проводятся тематические декады по точным наукам, организуются внеклассные мероприятия, учащиеся принимают участие в мероприятиях различных уровней.

Одним из самых ярких моментов, подтверждающих результативность реализации технологии самостоятельной деятельности является участие учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах проектов.

Результаты диагностического исследования по использованию технологии самостоятельной деятельности учителями МАОУ «СОШ № 18» города Череповца свидетельствуют о том, что все педагоги используют данную технологию на своих уроках. 93% учителей привлекают учащихся к самостоятельному поиску материала, по 3,5% – привлекают редко или не используют вообще. Большинство педагогов (93%) применяют данную технологию на этапе закрепления нового материала и лишь 7% пробуют реализовать ее на этапе изучения нового материала. Педагоги внедряют технологию самостоятельной деятельности на различных видах уроков. 75% учителей используют самостоятельную работу на уроках – практикумах, 57% – на уроках повторения материала и обобщения, только 29% учителей используют самостоятельную работу на уроке изучения нового материала. Для самостоятельного поиска материала педагоги рекомендуют различные источники: 89% – Интернет – источники, 75% – словари и справочники, 68% – учебную литературу, 54% – научно-познавательную литературу. На вопрос «Какой продукт самостоятельной деятельности учащегося вы предпочитаете получить?» 82% ответили – доклады и сообщения, 61% – мультимедийные проекты, 36% – рефераты, 32% – опорные таблицы и схемы, 14% выбрали «другое».

Самостоятельная работа – признак гуман-

ной дифференциации. Хорошо продуманная самостоятельная деятельность может помочь ученикам овладеть рядом навыков – от усвоения простого правила до продуманных оценок и идей.

Таким образом, повышение роли самостоятельной работы предполагает:

– корректировку рабочих программ с целью увеличения доли самостоятельной работы учащегося;

– оптимизацию методов обучения, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий обучения;

– активное использование информационных технологий, позволяющих школьнику в

удобное для него время осваивать учебный материал;

– совершенствование системы текущего контроля работы учащегося и широкое внедрение компьютерного тестирования;

– совершенствование методик проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося.

Самостоятельная деятельность учащихся – необходимое и неотъемлемое условие творческого развития каждого из них. Современные педагогические технологии именно через самостоятельную деятельность учащихся позволяют достичь желаемых результатов и повысить качество обучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. от 31.12.2015).
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008. – 151 с.
4. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.
5. ЯКласс. – URL:<https://www.yaklass.ru>.

## PECULIARITIES OF ORGANIZING INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT IN INFORMATICS LESSONS AS A METHOD FOR IMPROVING EDUCATION QUALITY

**SHUVALOVA Elena Nikolaevna**

IT-teacher

Secondary school № 18

Cherepovets, Russia

---

*The article presents the experience of implementing the adapted basic general educational program in computer science for students with mental retardation at the level of basic general education. The methods and techniques of organizing students' independent activities in the lesson that contribute to improving the quality of education are described.*

**Key words:** independent activity of students, mental retardation, improving the quality of education, general educational skills.

---