

ОСОБЕННОСТИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

МАРЧЕНКОВА Оксана Олеговна

учитель-логопед

МАДОУ детский сад 133

г. Тюмень, Россия

В статье рассматривается такая проблема, как согласованность речевых высказываний у дошкольников с лексическим и грамматическим недоразвитием. Показано, что в работе над связной речью необходимо корректировать не только языковые средства, но и способность к логико-семантической организации высказывания. Выявлена структура логико-семантической организации.

Ключевые слова: логико-смысловая организация высказывания, лексика, грамматика, дети старшего дошкольного возраста.

В литературе, посвященной изучению детей с недостаточным развитием речи, описывается их значительное отставание от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками последовательного и связного изложения мыслей, что выражается в семантических (логических) упущениях, фрагментации и немотивированной ситуативности их высказываний. [3; 4; 5].

Степень согласованности речевого высказывания зависит, с одной стороны, от способности точно и адекватно выбирать использовать языковые средства и механизмы, а с другой стороны, от способности к его внутренней логико-семантической организации. Это означает, что решение проблемы согласованности высказываний у «речевых» детей включает в себя не только изучение особенностей их языкового (лексического и грамматического) развития, но и изучение механизмов нарушения логической и семантической организации.

Логико-семантическая организация (далее ЛСО) высказывания представляет собой единство субъектно-семантической и логической организации [6]. Адекватное отражение объектов действительности, их связей и отношений проявляется в субъектно-семантической организации, отражение хода представления самой мысли проявляется в ее логической организации [4]. На основании этого определения можно выделить основные компоненты ЛСО.

Соотношение языковых средств с реальностью стало возможным благодаря референции [8]. Референциальная функция высказывания связана с семантическим структурированием его идеи, т. е. с выделением наиболее значимой информации.

Логическая организация связана с суждением – суждением об объектах реальности, которое включает в себя предикацию: приписывание объектам определенных, важных с точки зрения смысла, свойств [1; 8]. Благодаря предположению продукт семантического структурирования превращается в «семантический синтаксис», подчиняющийся правилам «глубокой грамматики», выделяя деятеля (субъект), действие (предикат), объект. [2].

Семантический синтаксис, с одной стороны, связан с мыслительными процессами, что означает, что он зависит от интеллектуальной зрелости, а с другой – с использованием грамматических и логико-грамматических правил и, следовательно, зависит от языковой компетенции. Такая двусторонность процесса определяет его сложность и противоречивость. Его формирование происходит довольно медленно, а качество во многом зависит от того, насколько хорошо ребенок обладает грамматическими средствами и насколько хорошо он развивает систему понятий и значений.

Наряду с таким влиянием формы на содержание также отмечается обратный эффект,

стимулирующий появление определенных языковых форм и механизмов в сознании ребенка под влиянием активно развивающейся способности понимать, осмысливать и устанавливать логические отношения и связи. Если такая способность не сформирована, то соответствующие формально-грамматические конструкции не появляются в выразительной речи [2]. К концу дошкольного детства пространственная, временная и причинно-следственная организация текстов становится доступной ребенку, особенно в повествовательных высказываниях [6].

Предложение, в свою очередь, не возникает с нуля, оно начинает формироваться в контексте коммуникативных намерений говорящего. В теории речевых актов реализация коммуникативного намерения определяется как иллокутивная функция высказывания.

Видами этой функции высказывания являются: а) утверждение или сообщение о состоянии чего-либо; б) запрос, побуждение слушателя к определенному действию; в) вопрос, попытка получить новую, в настоящее время важную информацию [8].

Коммуникативная потребность возникает уже в младенчестве и сильно влияет как на процесс генерации высказываний, так и на онтогенез речевой деятельности. К возрасту 5-8 лет структура мотивов высказываний приближается к структуре взрослого: 1) сообщение; 2) мотивация к действию; 3) вопрос [11].

Таким образом, в ЛСО входят компоненты, возможность реализации которых формируется к 5-6 лет:

- 1) семантическое структурирование;
- 2) семантический синтаксис;
- 3) пространственная, временная и причинно-следственная организация текста.

Все это актуализируется в процессе разговора под влиянием коммуникативного намерения говорящего.

Логическая и осмысленная организация высказывания во многом зависит от уровня владения языковыми средствами. Это означает, что в случае нарушения лексико-грамматической структуры речи в результате страдает ЛСО.

Некоторые данные о нарушениях ЛСО при-

ведены в литературе. Разные авторы, исследующие высказывания детей с нарушениями речи, дают следующие характеристики: избегание основной идеи, отсутствие важных смысловых моментов, фиксация на незначительном, нарушение последовательности событий, трудности в передаче пространственных отношений, неспособность невозможность передать причинные взаимосвязи [3; 4; 5; 7].

Некоторые авторы связывают эту проблему не только с недостаточным образованием языковых средств у детей, но и с нарушением восприятия, снижением внимания, ограничением познавательных интересов, что, как и нарушение речи, является следствием органического повреждения центральной нервной системы [7; 10].

Лексико-грамматическое недоразвитие может быть частью ОНР (при дизартрии), системного недоразвития (при моторной алалии) или быть самостоятельным психолого-педагогическим диагнозом (с задержкой речевого развития, а также в условиях невыявленного патогенеза).

Лексико-грамматическое оформление высказывания включает в себя следующие операции: лексическое наполнение (выбор слов со значением, коррелирующим с общим значением высказывания), линейная организация слов (синтаксис) и морфологическое оформление (с использованием аффиксной системы).

Среди детей с лексическим и грамматическим недоразвитием условно можно выделить три группы с особой спецификой нарушений:

1. Выраженное нарушение лексической структуры речи. Это наблюдается при двигательной алалии, связанной с нарушением вербальной памяти, а также с синдромом вербальной диспраксии (нарушение слоговой структуры слова). Это нарушение, по данным литературы, всегда сочетается с нарушениями грамматической формулировки высказывания [7; 9].

2. Синдром синтаксического дисграмматизма («передний дисграмматизм», согласно афазиологии [2]) связан с неадекватностью синтагматических операций высказывания высказываний. Он выражается в сокращении фразы

(субъект, предикат или дополнения опущены), ограничении, низкая степень спонтанности и автоматизации процесса самопроизвольной речи. При этом морфологических нарушений мало, они быстро устраняются при проведении коррективных работ.

Когда ребенок повторяет готовые фразы, возникают также значительные трудности. Следует отметить, что дети с речевыми расстройствами часто сталкиваются с преднамеренным упрощением и укорочением фраз, чтобы облегчить задачу грамматического замысла.

Такие дети могут легко справиться с задачей повторить уже подготовленную фразу. В этом случае синтаксическое нарушение носит вторичный характер, то есть носит компенсаторный характер [7].

3. Синдром морфологического дисграмматизма («задний дисграмматизм») связан с отсутствием формирования процессов использова-

ния системы аффиксов для передачи смысла высказывания. То есть неполноценность парадигматических операций выходит на первый план. Это выражается в препозиционно-падежном дисграмматизме, трудностях в выборе необходимых префиксов, суффиксов, окончаний, нарушении понимания и использовании логических и грамматических конструкций.

Кроме того, у детей возникают трудности при выборе необходимых лексем. Синтаксическая структура фраз может быть относительно нетронутой. Парадигматическая форма нарушения часто сопровождается снижением функций познавательной деятельности (вплоть до интеллектуального недоразвития) [7; 9].

Таким образом дошкольники с нарушением лексико-смыслового высказывания нуждаются в оказании коррекционно-логопедического воздействия с целью предотвращения и ликвидации негативных последствий речевого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – 5-е изд. – М.: ЛКИ/URSS, 2003. – 383 с.
2. Ахутина Т.В. Исследование речевого мышления в психолингвистике / Т.В. Ахутина, И.Н. Горелов, А.А. Залевская. – М.: Наука, 1985. – 237 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2007. – 158 с.
4. Глухов В.П. Методика логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – Екатеринбург: Центр проблем детства, 2000. – 114 с.
5. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2е изд-е., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.
7. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.: ил.
8. Падучева Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью: Референциальные аспекты семантики местоимений. – 5-е изд., испр. – М.: ЛКИ, 2008. – 296 с.
9. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: учеб. пособие. – М.: Классик Стиль, 2003. – 160 с.
10. Чудинова Л.М. Приемы активизации речи у алаликов // Школа для детей с ТНР / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1961. – С. 112-130.
11. Юрьева Н.М. Экспериментальное исследование диалогического взаимодействия детей-сверстников в совместной деятельности // Ребенок как партнер в диалоге. – СПб., 2001. – С. 212-254.

FEATURES OF LOGICAL-SEMANTICAL ORGANIZATION OF STATEMENTS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH VIOLATIONS OF THE LEXICAL-GRAMMARICAL STRUCTURE OF SPEECH

MARCHENKOVA Oksana Olegovna

Teacher-Speech Therapist

MADOU kindergarten 133

Tyumen, Russia

The article examines such a problem as the consistency of speech utterances in preschool children with lexical and grammatical underdevelopment. It is shown that when working on coherent speech it is necessary to correct not only linguistic means, but also the ability to logically-semantically organize a statement. The structure of the logical-semantic organization is revealed.

Keywords: logical and semantic organization of statements, vocabulary, grammar, children of senior preschool age.