

## GRADUATION PARTY «ON THE PAGES OF THE MAGIC BOOK»

**CHERNIGOVA Tamara Alexandrovna**

Music Director

Kindergarten № 4 in Cheremkhovo

Cheremkhovo, Russia

*The article presents the script of the graduation holiday «On the pages of the magic book», developed by the author of the article.*

**Keywords:** graduation; graduation party; graduation party in preschool; graduation in preschool; magic book.

УДК 373.2

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ЧЕЧЁТКА Любовь Гавриловна**

старший воспитатель

**АРХИПЕНКО Ольга Леонидовна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»

г. Краснодар, Россия

*Статья посвящена одному из важных аспектов, касающихся занятий физической культурой детьми дошкольного возраста; рассматривается роль физкультуры в формировании у дошкольников элементарных навыков учебной деятельности.*

**Ключевые слова:** познавательные процессы, психологическая основа учебной деятельности, компоненты учебной деятельности, обучающая задача, диктантный способ.

Целью учебной деятельности должно быть усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта, и вне ее – этот опыт не становится достоянием человека. Но система знаний может быть полноценно усвоена только при условии, что развитие мышления достигает определенного уровня обобщенности, приобретает *теоретический* характер.

Решение учебных задач невозможно без сформированности познавательных процессов в целом, в том числе дифференцированного восприятия, позволяющего наблюдать объекты, явления и выделить в них те или иные свойства; без владения логическими операциями, способами целенаправленного запоминания материала и т. д.

Дошкольники в полной мере еще не обладают названными возможностями, но к старшему дошкольному возрасту у них складываются предпосылки для формирования учебной деятельности.

Выделяются следующие компоненты учеб-

ной деятельности у дошкольников: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям взрослого, контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Принятие учебной задачи ребенком включает понимание того, что нужно сделать и как это нужно делать, а умение точно следовать инструкциям имеет большое значение – без него ребенок не в состоянии усваивать знания и навыки в ситуациях обучения.

Способность руководствоваться в деятельности указаниями педагога является одной из предпосылок развития учебной деятельности. Интерес к способам выполнения задания и овладение ими составляет психологическую основу учебной деятельности.

Важное значение в формировании учебной деятельности имеет общий способ действия, который позволяет решать ряд практических и познавательных задач определенной группы. В качестве общих способов действия выступают, например, общественно выработанные эталоны – важное условие

возникновения теоретического мышления, опосредованного по своей форме. Умение выделять и осознавать общий способ действия является основной предпосылкой формирования учебной деятельности детей.

Овладение такого рода действиями открывает перед ними широкое поле для самостоятельной деятельности, учитывающей конкретные условия. Таким образом, исследования показали, что специально организованный педагогический процесс позволяет сформировать у старших дошкольников основные предпосылки учебной деятельности, способствующие повышению усвоения знаний, умений, навыков.

Исследования, посвященные учебной деятельности, основывались на анализе занятий по ФЭМП, РР, ИЗО-деятельности. При проведении *физкультурных занятий* основное внимание уделяется формированию двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и способностей, укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей дошкольников. Но, только включение в учебную деятельность позволит им усвоить закономерности, общие положения, свойственные группе однородных движений.

Благодаря этому, двигательные возможности дошкольников значительно расширяются, будут обеспечены условия для решения двигательных задач, возникающих в практических и игровых ситуациях. Не случайно, исследуя развитие произвольных движений, А.В. Запорожец утверждал, что разучивание движений должно осуществляться в учебной деятельности, а затем уже использоваться в игровой и практической. Следует отметить: при таком обучении ребенок лучше воспринимает указания взрослого и руководствуется ими в процессе выполнения задания, таким образом приобщаясь к общественно-историческому опыту и физической культуре. *Постановка обучающей задачи, определение способа ее решения подводят детей к необходимости запоминать план действий и следовать ему для достижения результата.*

Исследования показывают, что дети уже 4-5 лет способны усвоить общую структуру двигательной деятельности. С помощью «волшебных ступенек» они выделяют цель, т. е. идеомоторный образ движения, средства

ее достижения, способы выполнения двигательных действий, результата выполненного движения.

Использование такой модели помогает понять общий способ выполнения физических упражнений и связь «цель – результат». На физкультурных занятиях решение поставленной задачи позволяет детям осуществлять контроль за конечным результатом и совершать послеоперационную оценку. Возможность запомнить правильность выполнения тех или иных элементов движения обеспечивается указаниями и напоминаниями педагога, собственными наблюдениями за действиями других детей. Оценка решения задачи облегчается тем, что результат, как правило, предметно оформлен (задел, перепрыгнул, сбил и т. д.) В случае неуспеха ребенок может – самостоятельно или по указанию взрослого – перестроить последовательность выполнения элементов движения и таким образом убедиться в ее значимости для получения положительного результата. Для развития контроля за правильным выполнением движений можно использовать такой прием, как наблюдение ребенком за детьми, их выполняющими. Этот прием значительно активизирует наблюдательность контролирующего и ответственность контролируемого.

«Диктантный способ» подачи заданий и действия по плану приучают детей запоминать последовательность выполнения физических упражнений. Умение понять и принять поставленную задачу и направлять усилия на ее решение, осваивать различные способы действий, оценивать целесообразность их использования в конкретных условиях формируется на физкультурных занятиях уже в младшем дошкольном возрасте. Проявление таких качеств, как способность воспринимать указания взрослого и его подсказки, перестраивать свою деятельность, вовремя исправляя ошибки, выделять главные компоненты для достижения положительного результата, оценивать свои действия по конечному результату и пооперационно – все это свидетельствует о готовности ребенка заниматься учебной деятельностью, в том числе и на занятиях по развитию речи, математике.

Возможность действовать по своему усмотрению на базе приобретенных знаний и

умений в различных условиях может быть предоставлена детям в повседневной жизни, а также в игровых ситуациях.

Таким образом, на физкультурных заня-

тиях все компоненты учебной деятельности, выделенные психологами и педагогами, могут успешно формироваться уже с младшего дошкольного возраста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – 22 см.
2. Полтавцева Н., Гордова Н. О значении физвоспитания в развитии учебной деятельности // Дошкольное воспитание. – № 6. – 2005. – С. 9.
3. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 287 с.

## PHYSICAL EDUCATION AND LEARNING ACTIVITIES

**CHECHETKA Lyubov Gavrilovna**

Senior Educator

**ARKHIPENKO Olga Leonidovna**

Physical Education Instructor

Kindergarten № 226

Krasnodar, Russia

*The article is devoted to one of the important aspects concerning physical culture classes of preschool children; the role of physical culture in formation of elementary skills of educational activity in preschool children is considered.*

**Keywords:** cognitive processes, psychological basis of learning activity, components of learning activity, learning task, dictation method.

УДК 373.24

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ЯДЫКОВА Снежана Владимировна**

магистрант

*Научный руководитель:*

**ПЕТУХОВА Ольга Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Россия

*В статье рассматриваются результаты исследования по использованию различных форм работы по методическому сопровождению деятельности педагогов в области развития речи детей старшего дошкольного возраста. Определены технологии эффективной методической поддержки педагогов в вопросах речевого развития дошкольников в условиях ФОП ДО. В статье обоснованы педагогические условия методического сопровождения работы педагогов. Рассмотрены условия наиболее успешного методического сопровождения речевого развития детей.*

**Ключевые слова:** речевое развитие дошкольников, организация и содержание работы, методическое сопровождение деятельности педагогов, педагогическая компетентность.