

USE OF EDUCATIONAL WORKSHOP EQUIPMENT FOR TEACHING THEORETICAL MECHANICS

MAMATKULOV Bahodir Hatamovich

Senior Lecturer, Department of Physics
Jizzakh Polytechnic Institute
Jizzakh, Uzbekistan

The article is devoted to the problem of the connection of general technical knowledge with the student's future activities in production. Knowledge of the foundations of sciences is manifested, first of all, in the study of the device and the principle of operation of machines and mechanisms. The example of the article shows how to relate theoretical knowledge in theoretical mechanics, machine parts, material resistance to the operation of certain types of machines used in production.

Key words: professional activity, mechanics, equipment, screw-cutting lathe, statics, kinematics.

УДК 378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

МИХЕЕВА Мария Игоревна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
факультет международных отношений и зарубежного регионоведения
Историко-архивный институт
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
г. Москва, Россия

Современные тенденции развития мира охватывают все сферы жизни общества, образование не является исключением. Применение компьютерных технологий в современном мире повышает требования к владению иностранным языком. Преподаватели иностранных языков должны не только расширять словарный запас студентов, но также не забывать о развитии коммуникативных компетенций и повышать мотивацию изучения иностранного языка. При помощи платформы Moodle в процессе обучения иностранному языку можно решить ряд стоящих перед преподавателем проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-образование, Moodle платформа, менеджмент системы образования, обучение языкам.

Развитие информационных технологий дало возможность использовать компьютерные онлайн технологии студентам, которые можно применить в учебном процессе. Moodle является одной из самых распространенных программных систем с открытым исходным кодом, которая позволяет управлять курсом, и предназначена для взаимодействия преподавателя и студента [3]. В соответствии с кратким обзором, который был представлен произво-

дителем, Moodle это программный продукт, способный создавать курсы и веб-сайты, взятые из Интернет [4]. Одним из преимуществ Moodle является то, что данные по курсу хранятся на общеуниверситетском сервере и, их довольно легко можно переместить или загрузить, а также, отредактировать или удалить, что дает уверенность в том, что любое изменение автоматически становится доступным для слушателей курса.

Основная задача данной платформы это организация процесса дистанционного обучения, а также использование в качестве альтернативного источника информации, который помогает отрегулировать неравномерность учебной деятельности студентов в период учебного процесса. Изначально Moodle создавался в качестве бесплатного программного обеспечения с открытым исходным кодом, будучи доступное для всех, простое в установке и открытое для максимального количества пользователей. Все, кто хотел бы, имеют возможность разработать среду обучения Moodle и вносить свои собственные обновления, а также делиться информацией о работе с Moodle по средствам форумов и сообществ. Ввиду разнообразия функций и возможностей система Moodle является самой популярной виртуальной учебной средой. Преподавание иностранных языков требует полного взаимодействия между преподавателем и студентами. По этой причине довольно долгое время компьютер использовался лишь как дополнительный инструмент для обучения определенным навыкам, таким как речь или письмо. Высокотехнологические решения, такие, как подключение к Интернету, достаточно большая емкость для хранения данных, появление Web 2.0, позволили применить голосовое общение через Интернет (Skype), реализовывать различного рода формы работы, а именно блоги, подкасты, общение в социальных сетях, онлайн-сообществах, Wiki-проектах и другие [3; 5].

Однако, все еще не совсем ясно, как внедрить все эти формы в единую среду, в которой преподаватель может контролировать обучающихся, которые выполняют различные формы и виды деятельности, оценивать их работу и где студенты или группы студентов и преподаватели могли бы работать вместе. Работа с системой Moodle дает возможность в большей степени увеличить время и уровень общения в учебной среде. Разумное многообразие форм действий позволяет утверждать, что пользователь системы сможет всегда обнаружить, что ему предстоит делать, а именно, посетить форум, изучить и оценить задание, выполненное другим пользователем. Основным условием успеш-

ного сотрудничества является не только использование иностранного языка в качестве языка общения в виртуальном классе, ведь у преподавателей и студентов должно быть достаточное количество времени для общения вне аудитории, а курс должен быть построен с учетом того, чтобы работа была разнообразной и захватывающей (реализация аудио и видео файлов, подкастов, максимум интерактивных форм, таких как вики-проекты), базы данных, форумы и др. [1].

Для того чтобы иметь доступ к системе, каждый из участников обязан зарегистрироваться, используя при этом, единую учетную запись, применяемую для подписки на неограниченное количество курсов. Статус или роль участника могут варьироваться: «Создатель курса», «Преподаватель» (авторизованный для добавления материала и обучения), «Студент» (авторизованный для участия во всех мероприятиях, за исключением публикации контента в блоках модуля на веб-странице курса и мониторинга оценки) и «Гость» (минимальная авторизация, позволяющая просмотр, но не содержит большого количества элементов курса, а также, отсутствует публикация на форумах и т. д.) [3].

Одно из самых важных компонентов базовой страницы курса это блоки модулей по различным темам. Такой блок преподаватель заполняет контекстом. Эта система подходит для применения в обучении иностранному языку: один и тот же модуль может включать контент для отработки различных языковых навыков: текст для чтения и обсуждения, дополнительные материалы для индивидуальной работы, аудио- и видеофайлы, тестовые задания. Визуализация и структурность данной системы дают возможность утверждать, что содержание имеет сходство с настоящим электронным учебником или учебным пособием, а возможность установки даты позволяет синхронизировать курс с календарем семестра, что делает его простым в использовании, особенно когда необходимо иметь четкие сроки для выполнения того или иного модуля.

Заполненные блоки можно редактировать более одного раза, особенно если курс должен оставаться в системе дольше семестра.

Плохое задание, длинный текст, все это можно сократить или заменить даже в течение всего периода работы во время семестра. Все участники системы увидят изменения в блоке справа и получают уведомления по электронной почте. Moodle снабжается встроенным аудиоплеером, который обеспечивает прямые ссылки на аудиофайлы, такие как MP3 или WAV. Форматы мультимедийного контента также могут быть подгружены из внешних источников – видео YouTube, flash-анимация, слайд-шоу, презентации и т. д. Таким образом, преподаватель настраивает свой курс так, чтобы различный контент, соответствующий теме учебного модуля, был объединен в единый блок и студенты могли бы легко перемещаться по всему курсу используя незначительное количество манипуляций мыши и выполнять задания в порядке, как указанном преподавателем, так и в любом другом подходящем, для выполнения задания, порядке [2].

Наиболее распространенной формой задания является тест. Если преподаватель воспользовался возможностью редактирования содержимого лекции с помощью встроенного редактора и поместил текст непосредственно на сервер Moodle, тестовые вопросы могут формироваться автоматически на основе текста лекции [3]. Хотя более продуктивно данную работу сделает сам преподаватель. Существует большой спектр типов задач для теста: выбор одного из заданных параметров (множественный выбор, наиболее подходящий для грамматических тестов), альтернативный (можно выбрать более одного варианта), выбор «истинно / не верно», краткий текстовый ответ и т. д.

Все тестовые задания хранятся в специальной базе данных и могут быть отредактированы отдельно или позже использованы преподавателем в другом курсе, также при желании. Студентам может быть разрешено пройти тест несколько раз, при этом каждая новая попытка оценивается автоматически. Более сложной формой задания может быть «загрузка файла»: учащиеся выполняют эссе или другое творческое задание и загружают его на сервер в сроки, установленные преподавателем. Для того, чтобы не игнорировать

работу других студентов, можно использовать творческие задания, которые необходимо неоднократно размещать на соответствующем форуме. Чтобы реализовать идею совместной и честной работы по созданию командных знаний, Moodle предлагает множество полезных инструментов, таких как Wiki-проекты, форумы, чаты, блоги, чтобы можно было применять различные формы социального взаимодействия.

При этом, одна из самых доступных форм сотрудничества это форум. Каждый курс содержит основной форум, где каждый участник может публиковать новости, ссылки на полезные файлы или просто начинать обсуждение интересующих их вопросов.

Другой важной формой совместной работы является ведение блогов – ведение отдельных журналов, в которых любой участник курса может комментировать ту или иную тему [6]. В отличие от форумов, блоги не позволяют обсуждать и отвечать на те или иные вопросы, комментарии.

Подводя итог, необходимо отметить, что виртуальная среда Moodle выявляет большие возможности для улучшения процесса обучения иностранному языку, особенно для командной работы и непосредственного внедрения различных видов деятельности, которые направлены на развитие отдельных языковых навыков и языкового владения в целом.

Другими преимуществами программы являются ее дружелюбный интерфейс и возможность автоматического мониторинга учебной деятельности студентов. Основная трудность при использовании платформы в учебном процессе, заключается в необходимости первоначального вклада преподавателя, особенно в период выбора содержания обучения, которую можно решить посредством постепенного расширения контента. Слабым местом Moodle является его система управления курсом, а не система образования.

Однако использование среды электронного обучения позволяет расширить спектр образовательного процесса с точки зрения увеличения возможностей для индивидуальной работы учащихся, а также использования системы, поддерживаемой различными формами обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кравченко Г.В. Волженина Н.В.* Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2012. – 115 с.
2. *Лаврентьев Г.В.* Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. – Вып. 2 (25). – С. 133-134.
3. *Михеева М.И.* Обзор некоторых платформ для дистанционного обучения в образовательной среде // Наука. Информатизация. Технологии. Образование Материалы XII международной научно-практической конференции. 2019. – С. 158-171.
4. Преимущества Moodle // Открытые технологии. – URL: http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd. (дата обращения: 02.02.2020).
5. Система дистанционного обучения Moodle. – URL:<http://moodle.org/>. (дата обращения: 02.02.2020).
6. *Федяинова Н.В.* Опыт разработки курса повышения квалификации «Организация проектной деятельности» в системе дистанционного обучения «Moodle». – URL: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(33\)_2009\(21-28\).pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(33)_2009(21-28).pdf). (дата обращения: 02.02.2020).

MODERN POSSIBILITIES FOR USING THE MOODLE PLATFORM IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING SYSTEM

MIKHEEVA Maria Igorevna

PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Faculty of International Relations and Foreign Regional Studies
Historical Archive Institute of the Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia

Modern trends in the development of the world cover all spheres of society, education is no exception. The use of computer technology in the modern world increases the requirements for knowledge of a foreign language. Teachers of foreign languages should not only expand the vocabulary of students, but also do not forget about the development of communicative competencies and increase the motivation for learning a foreign language. Using the Moodle platform in the process of teaching a foreign language, you can solve a number of problems that we are facing.

Key words: distance education, learning management systems, Moodle, internet education, language learning.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

ТУРМАТОВ Жалолиддин Рахматуллаевич

PhD, доцент кафедры «Профессиональное обучение»

АСКАРОВ Ихтиёр Бахтиёрович

PhD, заведующий кафедрой «Наземные транспортные системы»

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

Переход системы образования на компетентностный подход сместил акцент со знаний, умений, навыков в сторону приобретения обучающимися компетенций. Исследовательские компетенции, по мнению авторов, играют ведущую роль в стремительно развивающейся инновационной экономике. В статье предлагается комплексная оценка исследовательской компетентности, способствующая повышению управления системой научно-исследовательской работы студентов в вузе.

Ключевые слова: вуз, научно-исследовательская работа студентов, компетенция, компетентность, оценка, управление.