

ВЛИЯЕТ ЛИ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?

СУЕНТАЕВА Айгуль Берикбаевна

студентка 4-го курса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье рассматриваются особенности индивидуально стиля педагогической деятельности. Представлены результаты эмпирического исследования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный стиль педагогической деятельности, познавательная активность, младший школьник, эмоционально-методичный, эмоционально-импровизационный, рассуждающе-методичный, рассуждающе-импровизационный.

Педагогическая деятельность в школе, в принципе, как и любая другая деятельность, определяется собственным стилем проведения. Стиль деятельности – это устойчивая система приемов или различных способов, проявляющиеся в разных условиях ее существования.

Стиль педагогической деятельности, он включает в себя одновременно [2]:

- стиль управления;
- стиль саморегуляции;
- когнитивный стиль самого учителя;
- стиль общения.

Какой же именно стиль проведения будет складываться у учителя в его профессиональной деятельности, во-первых это обусловлено его индивидуально-психологическими особенностями, такими как: черта характера, тип темперамента, уровень развития профессиональных способностей.

Стиль педагогической деятельности в зависимости от характера выделили такие Авторы как А.К. Маркова, А.Я. Никонова [3]:

– содержательные характеристики стиля, а именно это поведение учителя на уроке, те методы, которые он использует для преподавания материала. Соответственно преимущество заключается в ориентации на процесс и содержание педагогического труда;

– динамические характеристики стиля – устойчивость и переключаемость учителя во время проведения урока;

– результативность – это уровень знаний,

умений и навыков школьников и их интерес к предмету.

А.К. Маркова и А.Я. Никонова в своем исследовании выделили четыре стиля педагогической деятельности [3]:

– эмоционально-импровизационный стиль – учитель преимущественно ориентируется на процесс обучения, в связи с этим он для урока отбирает наиболее интересный материал, а наименее интересный оставляет для самостоятельной работы учащихся. Учитель ориентируется на сильных учащихся, использует в своей деятельности коллективные обсуждения, а также применяет различные методы обучения. Однако у такого учителя страдает методическая сторона обучения, он не заботится о повторении и закреплении пройденного материала;

– эмоционально-методический стиль – учитель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения. Учитель поэтапно разрабатывает весь учебный материал, заботится о повторении и закреплении пройденного материала, а также контролирует знания учащихся. Деятельность учителя характеризуется высокой оперативностью, он стремится активизировать знания не внешней привлекательностью, а содержанием предмета;

– рассуждающего-импровизационный стиль – этот стиль сходен с эмоционально-методическим, однако он характеризуется меньшей изобретательностью в варьировании методов обучения, тем урока замедлен. Учитель старается говорить меньше, а во время

опроса дает возможность учащимся подробно ответить на заданные вопросы;

– рассуждающе-методический стиль – учитель ориентирован преимущественно на результат обучения. Этот учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Данный учитель предпочитает репродуктивную деятельность учащихся, коллективные обсуждения практически не использует. Он не оперативен в реакциях на изменения ситуации на уроке.

Исходя из индивидуально стиля педагогической деятельности, в профессиональной деятельности каждого учителя существует большое количество разнообразных методов, способов, приемов, которые способствуют развитию познавательной активности младших школьников, среди которых:

- игры и игровые упражнения;
- загадки, ребусы, разгадывание кроссвордов;
- виртуальные путешествия;
- тренинги.

Т.И. Шамова, П.И. Третьяков в своих работах говорили о структуре учебного занятия и отдельным элементом описывали подготовку младших школьников к активной деятельности на основном этапе занятия. Данная задача может быть выполнена при решении определенных педагогических требований: умение учителя формулировать задачи урока в действиях учащихся; умение учителя замотивировать учащихся; владение учителем много-

опорных знаний и умений [4].

Одни и те же знания, навыки и качества, которые учитель применяет в постоянно меняющихся условиях, может быть приемлемо в работе с одним учеником, но эффективно с другим.

Преодолеть данное противоречие позволяет правильно подобранная позиции – ролевая стратегия учителя. На одной стороне работает учитель-опекун, на противоположной – учитель-менеджер [1].

1. Учитель опекун – он тратит очень много сил, для того, чтобы опекать, контролировать, направлять младшего школьника во всем процессе обучения.

2. Учитель менеджер – он использует потенциал младших школьников, координирует их деятельность с целью развития познавательной активности младшего школьника.

Для выявления индивидуально стиля педагогической деятельности учителей нами было проведено эмпирическое исследование на базе школ г. Оренбурга. Для выявления индивидуально стиля мы использовали опросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова, после мы проводили в классах учителей методики на выявление уровня познавательной активности, чтобы проверить, действительно ли уровень познавательной активности у учителей с разными стилями будет разным.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (таблицы 1-2).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Стили педагогической деятельности	Проценты
1	Эмоционально-импровизационный стиль	26%
2	Эмоционально-методичный стиль	34%
3	Рассуждающе-импровизационный стиль	20%
4	Рассуждающе-методичный стиль	20%

Анализ результатов показал, что 26% опрошенных классных руководителей придерживаются эмоционально-импровизационного стиля, данные классные руководители

умеют с интересом преподавать учебный материал; умеют с помощью высокого уровня знаний увлечь младших школьников преподаваемым предметом; такие учителя владеют

артистизмом, умением со всеми устанавливать контакт; у таких классных руководителей на уроках всегда присутствует благоприятный психологический комфорт; данные учителя хорошо справляются на своих уроках с коллективной формой работы.

34% опрошенных классных руководителей придерживаются эмоционально-методичного стиля, данные классные руководители обладают высокой методичностью во время организации и проведения классных предметов; данные учителя очень требовательны к своим ученикам; с помощью высокого уровня знаний рассказывают про все особенности преподаваемого предмета; на уроках умело пользуются и варьируют разнообразное количество форм и методов обучения. На уроках стараются уделять время закреплению и повторению пройденного материала, чтобы установить уровень тех знаний, который имеет на данный момент ученик.

20% опрошенных классных руководителей придерживаются рассуждающе-импровизационного стиля, данные классные руководители обладают высоким уровнем знаний, требовательны к своим ученикам; во

время преподавания данные классные руководители четко и ясно преподносят материал. Оказывают должное внимание к уровню знаний всего класса в целом. Во время преподавания сдержанны. У данной группы обучающихся отсутствует большой спектр варьирования форм и методов обучения; на уроках большое количество времени отводят индивидуальным ответам каждого ученика в связи с чем замедляется тем урока.

20% опрошенных классных руководителей придерживаются рассуждающе-методичного стиля, данные классные руководители требовательны к ученикам, обладают высокой методичностью во время организации и проведении преподаваемых предметов; оказывают повышенное внимание к уровню знаний всех обучающихся. Однако в деятельности данных классных руководителей отсутствует умение поддерживать интерес учеников к изучаемому предмету; в наличие отсутствует большой выбор разнообразных форм и методов работы с учениками; данные учителя отдают предпочтение в большинстве репродуктивной деятельности учеников.

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ УЧИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стиль педагогической деятельности	Уровень познавательной активности		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоционально-методичный стиль	39%	33%	28%
Эмоционально-импровизационный стиль	31%	44%	25%
Рассуждающе-импровизационный стиль	27%	45%	28%
Рассуждающе-методичный стиль	29%	55%	16%

Анализ результатов показал, что:

– при эмоционально-методичном стиле педагогической деятельности мы можем говорить о высоком уровне познавательной активности младших школьников, которое отличается интересом и желанием решать различные познавательные задачи, проявляют упорство и настойчивость в достижении хорошего результата;

– при эмоционально-импровизационном стиле педагогической деятельности мы можем говорить о среднем уровне познавательной активности, которое отличается тем, что у младших школьников самостоятельной выполнение заданий вызывает трудности, вопросы которые они задают, направлены на познание теоретического материала;

– при рассуждающе-методичном стиле

педагогической деятельности мы можем говорить о низком уровне познавательной активности младших школьников, которое отличается тем, что для таких школьников необходимо поэтапное разъяснение условий для выполнения заданий;

– при рассуждающе-импровизационном стиле педагогической деятельности мы можем говорить о низком уровне познавательной активности младших школьников, которое отличается тем, что у школьников отсутствует инициативность для решения заданий, при появле-

нии затруднений они не задают вопросы для его выполнения.

Таким образом, результаты исследования показали, что преобладание одного какого-либо индивидуально стиля педагогической деятельности оказывает непосредственное влияние на познавательную активность младшего школьника. В зависимости от того, какие методы, приемы использует учитель в своей профессиональной деятельности зависит интерес младшего школьника к уроку, что существенно влияет на познавательную активность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.В. Формирование учебных действий // Теория развивающего обучения. – М., 1996. – С. 204-228.
2. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 2009. – 190 с.
3. Маркова А. К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии: Научный журнал. – 1987. – № 5. – С. 40-48. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=37452>.
4. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2002. – 320 с.

DOES THE STYLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AFFECT THE LEVEL OF COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN?

SUENTAEVA Aigul Berikbaevna

4th year student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article examines the features of the individual style of pedagogical activity. The results of an empirical study of the individual style of pedagogical activity are presented.

Key words: individual style of pedagogical activity, cognitive activity, junior schoolchild, emotional-methodical, emotional-improvisational, reasoning-methodical, reasoning-improvisational.