

## КРАЕВЕДЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ТРОФИМОВА Юлия Александровна

преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Россия

---

*В статье рассмотрена роль краеведения в качестве средства мотивации, обучения и воспитания студентов среднего профессионального образования (СПО). Использование краеведческих материалов в обучении иностранному языку на занятиях иностранного языка повышает интерес обучающихся к истории, традициям своего края, расширяет их кругозор, формирует такие качества, как активность и ответственность за будущее своей родины, а также готовит к реальной межкультурной коммуникации.*

**Ключевые слова:** краеведение, патриотическое воспитание, край, история, культура.

---

Федеральный компонент государственного стандарта по иностранному языку включает ряд требований, отражающих совместное изучение культур стран родного и изучаемого языков. Обучающиеся должны знать, как страну изучаемого языка, так и страну, в которой они живут. Целью обучения иностранному языку является функциональное владение изучаемым языком, что должно делать возможным реальное общение с иностранцами. Но на практике это не всегда так. Менее всего студенты готовы вести разговор на иностранном языке о своем крае, городе, так как учебник по иностранному языку содержит материал, отражающий реалии нашей страны в целом, не уделяя внимания особенностям отдельных регионов. Если зарубежный друг приезжает в гости, то он, скорее всего, захочет, чтобы российский сверстник показал ему свой город, рассказал о нем, причем ждет не общих фраз, а конкретной содержательной презентации культуры самого региона. Если же российский гражданин выезжает за рубеж, то его новых друзей будут интересовать, скорее всего, не только сведения о его стране, но и информация об особенностях (hometown) города, области, региона, откуда он приехал. Если же идет не просто диалог, а намечается сотрудничество, то предметом разговора могут стать проблемы региона (экологические, экономические, образовательные и пр.), от-

крытые возможности участвовать в жизни родного края или города, устраивать обмены интересами и т. д.

На сегодняшний день существует понимание того, насколько важно изучение краеведения: истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта. Введение краеведческого материала на занятиях иностранного языка в СПО повышает у студентов интерес к истории, традициям своего края, расширяет их кругозор, формирует такие качества, как активность и ответственность за будущее своей родины. Кроме того, изучение краеведческого материала оказывает положительное влияние на практическое владение иностранным языком: обогащается словарный запас обучающегося, приобретаются новые знания, развиваются речевые умения. Задача педагога иностранного языка – найти оптимальные приемы введения краеведческого материала в процесс получения иноязычного образования, которые позволяют наиболее успешно реализовать воспитательную задачу, тем самым формируя у студентов чувство патриотизма.

Известно, что изучение этого предмета является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения обладает определенными возможностями в плане патриотического воспитания. Как ни странно это звучит, но

предмет «Иностранный язык» может предоставить широкие возможности для развития у студентов интереса к истории своей маленькой родины, а изучение истории повысит мотивацию к изучению иностранного языка. Для воспитания чувства любви к родному краю, гордости за него может быть использован краеведческий материал, который способствует патриотическому воспитанию, расширению общего кругозора обучающихся, развитию познавательного интереса. Благодаря такому знакомству с историей расширяется кругозор студентов. В ходе сбора информации, изучения истории, традиций и они пополняют свой лексический запас, проявляют все свои умения и в презентации материала. Именно на завершающем этапе обучения учащихся на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Заключительным этапом над кра-

ведческим материалом может стать работа над проектом: виртуальная экскурсия для зарубежного друга, реклама экскурсионного тура для жителей Великобритании, создание буклетов для подготовки и проведения образовательного обмена и т. д. На таком занятии монологическая речь (рассказ «экскурсоводов») и диалогическая заранее подготовлена. Но именно на этом этапе обучения на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Кроме того, полученный опыт может быть представлен в конференциях и конкурсах разной направленности.

Использование краеведческого материала на занятиях английского языка в СПО способствует не только патриотическому воспитанию, что является частью социальной культуры, но, следовательно, и социализации – приобщению к общей культуре, включая обучающихся в активный диалог культур.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Карташова В.Н. Исаев В.А.* Краеведение на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1. С. 46-48.
2. *Колкер Я.М.* Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
3. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – М., 2005. – 208 с.

## LOCAL STUDIES AS AN INTEGRAL COMPONENT IN THE ENGLISH LESSONS

**TROFIMOVA Julia Alexandrovna**

teacher

College of Humanities and Education

State University for the Humanities and Technology

Orehovo-Zuevo, Russia

---

*The article considers the role of local history as a means of motivation, training and education of students of secondary vocational education. The use of local history materials in teaching a foreign language in a foreign language class increases the students' interest in history, traditions of their region, broadens their horizons, forms qualities such as activity and responsibility for the future of their homeland, and also prepares for real intercultural communication.*

**Key words:** local history, patriotic education, region, history, culture.

---