

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

АБДУЛЛИНА Алия Ринатовна

магистрант

ВАГАПОВА Роза Илдаровна

магистрант

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

В статье рассматриваются вопросы о проблемах и перспективах повышения качества личностно-развивающего образования в контексте двуязычной культуры учащихся. Обоснована важность развития концепции личностно-развивающего образования на формирование языковой личности выпускника, обладающего высоким уровнем двуязычной культуры.

Ключевые слова: личностно-развивающее образование, проблема, перспектива, качество образования.

Образование остается одним из ключевых элементов общественного прогресса и экономического развития. В России, как и во многих других странах, система образования сталкивается с рядом проблем, требующих внимательного отношения и комплексных решений для обеспечения качественного и современного обучения.

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается значимость повышения качества российского образования в целом (Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020). – URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.06.2024). Формой реализации Указа выступает Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование», который «направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, ... воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный проект «Современная

школа» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 07.12.2018 г. № 16). – URL:<https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 19.06.2024). В связи с этим актуальной задачей педагогической деятельности является поиск новых методов обучения и воспитания, отвечающим потребностям современной личности и общества.

Разработка теории личностно-развивающего образования стала доминирующей, когда задача гуманизации образования стала государственной политикой: стало ясно, что образование не может быть основано лишь на тех принципах, которые ориентируют только на познавательное развитие человека. Парадигма личностно-развивающего утверждается в нашей стране с середины 1990-х гг. Главным смыслом и ценностью образования становится развитие личности обучаемого [3; 6; 10].

Личностно-развивающее образование основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Это образование предполагает, что в процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся. Учет осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, технологии обучения, организацию учебно-пространственной среды. Принципиально изменяется взаимодействие

обучаемых и педагогов. Они становятся субъектами процесса обучения [3].

При использовании личностно-развивающего подхода в образовании обучающийся является главным действующим лицом образовательного процесса. Исходя из этого определяются содержание и методы учебного процесса, а также стиль взаимоотношений преподавателя и учащегося. Учащийся признается равноправным участником учебной деятельности наряду с преподавателем. Здесь преподаватель не принуждает изучать обязательный материал, а создает оптимальные условия для самореализации учащегося. Применение данной технологии [7] в полном объеме способствует развитию личностных качеств обучаемого, развивает умение действовать в нестандартных ситуациях, принимать правильные решения в условиях стресса, а также раскрывает и совершенствует отличительные черты обучаемого. Такой подход позволяет не только обучать, но и стимулировать учащихся к саморазвитию, самообучению, что в дальнейшем позволит им стать профессионалами в своей сфере.

Один из основоположников научной педагогики в России К.Д. Ушинский отмечал, что любая система национальна по своему содержанию и характеру [5]. Данный тезис подтверждается тем, что у всех народов, имеющих свои национально-государственные структуры на территории Российской Федерации, организация образовательной системы построена с учетом региональных особенностей. Тем самым поддерживается и развивается то прогрессивное и уникальное, что заложено в национально-этническом принципе образования. По данным Росстата (2022 г.) о сохранении и поддержании культурной самобытности народов и этнических общностей, всего в Российской Федерации проживает 194 национальностей и народностей. Каждый обладает своим языком, самобытностью и культурой. В России 1,1 % школьников обучается на родном (нерусском) языке; 0,5 % российских школьников учат родной язык как самостоятельный предмет; 10,3 % учащихся занимаются родными языками факультативно.

В Республике Татарстан сформирована система национального образования, вклю-

чающая разветвленную сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом национального многообразия и этнокультурных потребностей населения Республики Татарстан, обеспеченная кадровыми, научными и информационно-методическими ресурсами (Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 25.04.2024). Для реализации прав граждан на получение образования на родном языке функционируют: дошкольные образовательные организации или группы с воспитанием и обучением на родных языках: общеобразовательные организации с обучением на родных языках или с изучением родных языков, с этнокультурным компонентом содержания образования; воскресные школы, в которых изучаются родные языки, культура и традиции народов, проживающих в Республике Татарстан. На основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного и общего образования формируются образовательные программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан. Подробное описание структуры и особенностей реализации отдельных этапов личностно-развивающего образования в условиях двуязычия можно найти в работах [7-10].

Сохранение и развитие национальных языков и русского языка как государственного языка в Российской Федерации является первостепенной задачей для российского общества и психологического благополучия отдельных категорий населения [2]. В России – традиционно поликультурной и многоязычной стране – государственными языками или языками с официальным статусом являются около 50 языков, всего их насчитывается около 150, а также многочисленные варианты их взаимодействия. Согласно законодательству Российской Федерации, одной из целей системы образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении воспитания и образования, в том числе с учетом его языковых потребностей. Это определяет актуальность изучения и разви-

тия психолого-педагогической практики поликультурного образования в стране [4].

Система национального образования пока не располагает необходимым психолого-педагогическим инструментарием, который позволит организовать качественное сопровождение развития сбалансированного двуязычия и многоязычия, и новыми педагогическими формами, методами и средствами реализации двуязычного и многоязычного образования с компонентом «родной (национальный) язык», разработанными с учетом психологических особенностей учащихся [1].

Обобщая вышесказанное, можно наметить следующие актуальные направления разработки современных проблем личностно-развивающего образования:

1. Превращение образования в важнейшее средство функционирования и развития всех социально-экономических, научно-культурных, экологических и национальных региональных систем, включенность образования в рынок труда. Развитие цифровых технологий в образовании, включая онлайн-курсы и электронные учебники, может повысить доступность образования в регионах, а также обеспечить гибкость в обучении.

2. Стимулирование востребованности обновления содержания образования, поиска новых педагогических технологий, диверсификацию сети образовательных учреждений, как полного среднего образования, так и дополнительного профессионального педагогического образования. Повышение бюджетного финансирования образования будет способствовать обновлению инфраструктуры школ, обучению учителей и внедрению инноваций.

3. Повышение эффективности педагогического образования. На данный момент высшее образование в Российской Федерации сформировало актуальную потребность в подготовке педагога, обладающего профессиональными компетенциями, что в свою очередь напрямую связано с важностью личностно-ориентированного и личностно-развивающего подхода как в подготовке таких кадров, так и в дальнейшем экстраполировании таких методов на субъекты учебного процесса в высших учебных заведениях. Си-

стема национального образования пока не располагает необходимым психолого-педагогическим инструментарием, который позволит организовать качественное сопровождение развития сбалансированного двуязычия и многоязычия, и новыми педагогическими формами, методами и средствами реализации двуязычного и многоязычного образования с компонентом «родной (национальный) язык», разработанными с учетом психологических особенностей учащихся (Концепция преподавания родных языков народов России. – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/> (дата обращения: 25.04.2024; Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 25.04.2024).

4. Одним из решающих критериев успеха личностно-развивающего образования является решение проблемы национальной идентификации в контексте тех социальных и культурных процессов, которые связаны с переходом к гражданскому обществу. Приобщение ребенка ко второму (неродному) языку – дело, требующее, во-первых, специальных условий и специальной организации и, во-вторых, высокого профессионализма. Причем речь не может идти отдельно о национально-русском двуязычии. Дидактический принцип поликультурности покажет свою эффективность лишь в том случае, если он будет пронизывать всю методику преподавания, и эти вопросы требуют детальной теоретической и прикладной разработки [1, 6].

5. Конкурентоспособность образования – способность национальной системы образования конкурировать на мировом научно-образовательном рынке, основываясь на предоставлении более качественного образования и на его большей доступности в сравнении с другими странами. Поэтому если образование по-настоящему конкурентоспособное, то оно дает возможность человеку более свободно вступать в отношения конкуренции на рынке труда (Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 25.04.2024).

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Ю.В. Модель развития национально-русского двуязычия у детей через игровую деятельность // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – Т. 7/2019. – 37 с.
2. Вербицкая Л.А. Русский язык как государственный: современное состояние и меры по его укреплению и развитию // Российский гуманитарный журнал. – 2015. – Т. 4/2015. – № 2. – С. 90-100.
3. Зеер Э.Ф. Основные смыслообразующие положения личностно-развивающего образования // Образование и наука. – 2006. – № 5(41). – С. 3-12.
4. Нозикова Н.В. Исследования и практика отечественного образования по психолого-педагогическому развитию детей-билингвов: научный обзор // Психология. – 2023. – Т. 12. – № 5А-6А. – С. 150-158.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. – Т. 2: Педагогические статьи (1857–1861 гг.). – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1948. – С. 48.
6. Хусаинов Ш.Г. Личностно-развивающее образование в школах с национально-русским двуязычием: автореф. дис. ... док. пед. наук. – Казань: Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2006. – 46 с.
7. Хусаинов Ш.Г. Теория и практика личностно-развивающего образования. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 382 с.
8. Хусаинов Ш.Г. Личностно-развивающее образование в условиях двуязычия // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – С. 157-160.
9. Хусаинов Ш.Г. Личностно ориентированное образование в национальной школе // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 52-58.
10. Хусаинов Ш.Г. Становление теории личностно развивающего обучения в педагогике. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 104 с.

PERSONAL DEVELOPMENT APPROACH IN THE CONTEXT OF BILINGUALISM

ABDULLINA Aliya Rinatovna

Undergraduate Student

VAGAPOVA Rosa Ildarovna

Undergraduate Student

Kazan (Volga Region) Federal University

Kazan, Russia

The article discusses the problems and prospects of improving the quality of personal development education in the context of the bilingual culture of students. The importance of developing the concept of personal development education for the formation of a linguistic personality of a graduate with a high level of bilingual culture is substantiated.

Keywords: personal development education, problem, perspective, the quality of education.