

ФУНКЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ЯДРА ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

КОВАЛЕНКО Виктор Иванович

доктор педагогических наук, профессор

профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования

ВАСИЛЕНКО Елена Сергеевна

старший преподаватель кафедры музыкально-инструментального исполнительства

Белгородский государственный институт искусств и культуры

г. Белгород, Россия

В условиях фрагментации культурной идентичности и усиления вызовов новой реальности, угрожающих культурному суверенитету нации, ключевым образовательным результатом подготовки специалиста сферы искусств и культуры становится не набор компетенций, а целостный опыт социального взаимодействия, устойчивый к дезинтеграции в условиях неопределенности будущего. В статье обосновывается ядерная (интегративно-генеративная) функция ценностно-смыслового компонента этого опыта, обеспечивающая гомеостаз личности в разнообразных социальных ситуациях.

Ключевые слова: опыт социального взаимодействия, ценностно-смысловое ядро, функции.

Современная социокультурная реальность характеризуется динамичными изменениями, мультикультурными вызовами и технологической трансформацией. Культура всё чаще становится полем идеологических дискуссий, а культурные проекты – объектами государственного регулирования и общественного контроля. Возрастает санкционное давление и изоляция, обновляется государственная культурная политика России, направленная на обеспечение гражданской идентичности и защиту культурного суверенитета нации. Эта новая среда предъявляет повышенные требования к специалистам сферы культуры, которым необходимо не только владеть набором профессиональных компетенций, но и обладать целостным, устойчивым опытом социального взаимодействия. В условиях «фрагментации культурной идентичности» (А. Аппадурай), угрожающей культурному суверенитету, способность к интеграции разрозненных культурных смыслов и ценностей становится критически важной [1].

Традиционные подходы к профессиональному образованию, ориентированные на передачу знаний и формирование навыков, не могут в полной мере обеспечить такую устойчивость. Мы исходим из предположения, что целостный опыт социального взаимодействия специалиста формируется на основе четырёх взаимосвязанных компонентов: а) *ценностно-*

смыслового, определяющего цели социального взаимодействия и формирующего мировоззренческие установки и идеалы; б) *когнитивно-деятельностного*, отвечающего за планирование и субъектную организацию деятельности, предоставляя необходимые знания и навыки; в) *регулятивно-деятельностного*, обеспечивающего выполнение принятых регулятивных решений на основе алгоритмов и навыков организации индивидуальной и совместной деятельности; г) *рефлексивно-оценочного*, интегрирующего в целостность все компоненты опыта посредством рефлексивного контроля соответствия результатов действий общей цели взаимодействия, и вносящего соответствующую корректировку опыта. Ядром этого опыта выступает ценностно-смысловой компонент, выполняющий ключевую, функцию. Е.В. Коваленко рассматривает ценностно-смысловую матрицу индивидуального опыта социального взаимодействия в качестве «модели активного отражения в сознании обучающегося существующих в обществе базовых ценностей, культурных, моральных и нравственных норм, традиций, обычаев, образов и образцов социально-значимых способов жизнедеятельности и поведения его граждан» [2, с. 4].

Для осмысления роли ценностно-смыслового компонента мы использовали метафору ядра биологической клетки, экстраполировав её

на опыт социального взаимодействия. Ядро – это не просто хранилище генетической информации, но и центр управления всей жизнедеятельностью клетки. В клетке оно выполняет три основные функции: *информационную* (хранение и передача наследственной информации); *регулирующую* (управление всеми процессами жизнедеятельности) и *генеративную* (обеспечение воспроизводства и развития). Исходя из этой аналогии, мы определяем ценностно-смысловое ядро опыта социального взаимодействия как интегрированную и динамическую систему базовых ценностей, смыслов, установок и идеалов личности будущего специалиста сферы культуры. Эта система служит индивидуальным культурным кодом для всех его социальных взаимодействий, определяя их структуру, содержание и направление. Это культурный код и профессиональной идентичности, обеспечивающий устойчивость личности в условиях социально-культурной неопределённости.

Ценностно-смысловой компонент опыта социального взаимодействия будущего специалиста сферы культуры выполняет функции ядра:

– *интегративную функцию* (аналогия с хранением информации), обеспечивающую социальный гомеостаз личности, внутреннюю устойчивость специалиста в условиях нестабильности и неопределённости. Подобно тому как ядро клетки сохраняет целостность наследственного материала, ценностное ядро защищает личность от дезинтеграции под влиянием противоречивых социокультурных факторов. Ядро объединяет все остальные компоненты опыта: когнитивно-деятельностный (знания и способы действия), регулятивно-деятельностный (алгоритмы управления и субъектный потенциал) и рефлексивно-деятельностный (анализ и самооценка). Без ценностного ядра эти компоненты остаются разрозненными, лишёнными единых ценностных ориентаций и смыслов;

– *генеративную функцию* (аналогия с воспроизводством), порождающую новые смыслы. В процессе социального взаимодействия спе-

циалист сферы культуры не просто воспроизводит усвоенные нормы и ценности, но и генерирует новые культурные смыслы и формы деятельности. Ценностное ядро выступает источником творческой энергии и инноваций. В условиях постоянно меняющейся среды ценностно-смысловое ядро позволяет специалисту не просто адаптироваться к меняющейся социальной среде, но и активно формировать новую социокультурную реальность, предлагая обществу новые культурные образцы и практики;

– *регулирующую функцию* (аналогия с управлением), обеспечивающую целеполагание, принятие решений и ценностно-смысловой, нравственно-нормативный выбор способов их реализации. В сложных ситуациях социального взаимодействия именно ценностное ядро становится основой для принятия решений, выбора стратегий поведения и оценки их последствий. Оно определяет, что является «правильным» и «неправильным» с точки зрения культурных и этических норм. Ценностное ядро обеспечивает внутреннюю саморегуляцию личности, формируя её профессиональную позицию, нравственные установки и мотивацию к деятельности [3].

Заключение. В новой социокультурной реальности профессиональное образование специалиста сферы культуры должно быть ориентировано на формирование не просто набора компетенций, а целостного и устойчивого опыта социального взаимодействия, в котором ценностно-смысловой компонент играет ядерную, интегративно-генеративную роль. Понимание и развитие этой функции является ключевым условием для подготовки специалистов, способных не только успешно функционировать в изменяющемся мире, но и активно формировать его, обеспечивая культурный гомеостаз и суверенитет.

Научная новизна представленного результата заключается в интерпретации ценностно-смыслового ядра опыта как «культурного генома», обеспечивающего воспроизводство гуманистических, суверенных и диалогических практик в условиях множественности и неопределённости.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аппадурои А.* Теория в антропологии: центр и периферия, комментарии, вдохновленные статьей шерри Б. Ортнер // Периферия. Журнал исследования нестоличных пространств. – 2024. – № 3(4). – С. 8-13.
2. *Коваленко Е.В.* Ценностно-смысловая матрица опыта социального взаимодействия будущего специалиста гуманитарной сферы // Научный результат. Сер. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7, № 1. – С. 3-13.
3. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Изд-во «Смысл», 2007. – 512 с.

FUNCTIONS OF THE VALUE-SEMANTIC CORE OF THE EXPERIENCE OF SOCIAL INTERACTION OF A FUTURE CULTURAL SPECIALIST

KOVALENKO Viktor Ivanovich

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

VASILENKO Elena Sergeevna

Senior Lecturer of the Department of Musical and Instrumental Performance

Belgorod State Institute of Arts and Culture

Belgorod, Russia

In the context of fragmented cultural identity and the growing challenges of the new reality, threatening the nation's cultural sovereignty, the key educational outcome of training a specialist in the arts and culture is not a set of competencies, but a holistic experience of social interaction, resilient to disintegration in the face of future uncertainty. This article substantiates the core (integrative-generative) function of the value-semantic component of this experience, which ensures personal homeostasis in a variety of social situations.

Keywords: social interaction experience, value-semantic core, functions.