

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТОЛУБАЕВА Елена Борисовна
преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево, Россия

В статье обозначена проблема развития навыков будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в проектировании, реализации и корректировке педагогического процесса в условиях модернизации дошкольного образования. Данный материал раскрывает способ, который поможет студентам определить эффективные пути обеспечения качества реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования) и свой индивидуальный стиль в создании благоприятной социальной ситуации развития ребенка.

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, проектирование образовательного процесса, механизмы формирования организационно-педагогических проектов.

В связи с возрастающими запросами и требованиями к качеству уровней образования возникает необходимость подготовки кадров, способных ориентироваться в изменениях, происходящих в образовательной политике, умеющих анализировать и выстраивать свою педагогическую деятельность в соответствии с запросами общества.

Современная политика среднего профессионального образования по подготовке педагогов дошкольного образования ориентирована на формирование профессиональных компетенций студентов в реализации современного дошкольного образования, одним из аспектов модернизации которого является реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Важным условием решения проблемы введения и реализации ФГОС дошкольного образования становится новая качественная подготовка будущих педагогов. От осознания ими концептуальных основ Стандарта, знания требований новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации по реализации ООП дошкольного образования, механизмов введения ФГОС дошкольного образования зависит эффективность реализации образовательного процесса.

В условиях обеспечения нового качества дошкольного образования развивается мотивация педагогов на принятие нестандартных решений в организации педагогического процесса, использовании новых форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Чтобы помочь студентам осмыслить сущность и функции ФГОС дошкольного образования и его роль в решении задач реформирования дошкольного образования, освоить эффективные подходы к проектированию содержания педагогического процесса в дошкольной организации, научить будущих педагогов дошкольных образовательных организаций современным подходам в решении задач модернизации дошкольного образования в собственной практике мы предлагаем им проанализировать содержание дошкольного образования, обозначенное в образовательных областях ФГОС дошкольного образования и продумать механизмы формирования организационно-педагогических проектов.

Это интересная практическая работа, в которой для начала целесообразно провести анализ достижения планируемых результатов дошкольного образования и распределить его по четырем группам:

– ставились, успешно реализованы;

- ставились, но не выполнялись;
- ставились, но требуют коррекции;
- не ставились.

Рассмотрим это задание на примере образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

| Образовательная область | Перечень планируемых результатов | Ранее не планировались | Ранее планировались, но не достигались | Ранее ставились иначе | Ранее планировались и достигались |
|------------------------------------|--|------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | + | | |
| | 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | | | + | |
| | 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | + | | | |
| | 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | | + | | |
| | 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | | | | + |
| | 6. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе | | + | | |

Затем мы предлагаем продумать изменения, необходимые внести в образовательный процесс и сформировать портфолио организационно-методических проектов.

| Структура ООП (разрабатывается с учетом примерной) | Перечень изменений в работе | Название проектов |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность на основе игровой деятельности, направленной на формирование взаимодействия детей, создание условий для свободной сюжетно-ролевой игры, доступность ПРС | Реализация мини-проектов на основе календарно-тематического планирования, реализация КТД |
| | Введение традиции ежедневного чтения для детей | «Семейные чтения» |
| | Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников | Реализация мини-проектов на основе КТД «Благотворительные акции» |
| | Поддержка родителей, вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность; внедрение технологии «Детский календарь» Дороновых | «Детский календарь» «Виртуальный детский сад» «Детско-родительский клуб» |
| | Создание системы социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, детскими библиотеками, другими службами муниципалитета (полиция) | «Мир вокруг» |
| Психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах. 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрасту и развитию. 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития. 4. Поддержка взрослым положительного и доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности. | <p>Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной (системно-деятельностный подход)</p> <p>«Не над, не около, а вместе»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей | |
| Образовательная среда (группы) | Создание в группах зон социально-коммуникативного развития | «Комфортная среда» |
| Материально-технические условия: здание, оборудование, участки | Приобретение оборудования, игровых, дидактических, методических материалов для реализации задач | «Детский сад – детям» |
| Взаимодействие с родителями, информационные условия | Реализация детско-взрослых проектов Размещение информации в сети Интернет | «Мы вместе» Почтовый ящик «Вопрос – ответ» |

Каждый из проектов требует обозначения возможной реализации. Мы предлагаем их своей временной определенности и сроков распределить по следующим критериям.

| Название проектов | Проект – цель | Проект – намерение | Проект – мечта | Проект – фантазия |
|--|---------------|--------------------|----------------|-------------------|
| Мониторинг реализации ООП | + | | | |
| Реализация мини-проектов на основе календарно-тематического планирования, реализация КТД | + | | | |
| «Семейные чтения» | | + | | |
| Реализация мини-проектов на основе КТД «Благотворительные акции» | + | | | |
| «Детский календарь» «Виртуальный детский сад» «Детско-родительский клуб» | + | + | | + |
| «Мир вокруг» | | | + | |
| «Успешный педагог – счастливый ребенок» | + | | | |
| «Не над, не около, а вместе» | + | | | |
| «Комфортная среда» | + | | | |
| «Детский сад – детям» | | | + | |
| «Мы вместе» Почтовый ящик «Вопрос – ответ» | | | + | |

Такая работа позволяет студентам научиться выстраивать стратегию реализации ФГОС дошкольного образования, рационально используя все имеющиеся виды ресурсов. Она помогает им освоить эффективные подходы к проектированию содержания педагогического процесса в дошкольной организации; направлена на

обучение будущих педагогов дошкольных образовательных организаций современным подходам в решении задач модернизации дошкольного образования в собственной практике: реализации ФГОС дошкольного образования, а также содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
2. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.-сост. Л.В. Шмолина, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 2. – С. 40-47.
6. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 3. – С. 53-63.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN DESIGNING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

TOLUBAEVA Elena Borisovna
teacher

College of Humanities and Education State University for the Humanities and Technology
Orehovo-Zuevo, Russia

The article outlines the problem of developing the skills of future teachers of preschool educational organizations in the design, implementation and adjustment of the pedagogical process in the context of modernization of preschool education. This material discloses a method that will help students identify effective ways to ensure the quality of implementation of the federal state educational standard for preschool education and their individual style in creating a favorable social situation for the development of the child.

Key words: federal state educational standard for preschool education, educational process design, mechanisms for the formation of organizational and pedagogical projects.
