

УДК 378

РОЛЬ ШКОЛЫ И ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

ХАРЬКОВА Ксения Владимировна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматриваются особенности развития гражданской активности молодежи в условиях школьного образования и деятельности внешкольных организаций. Дано обоснование значимости развития инициативности и гражданской активности молодого поколения в настоящий момент времени. Раскрываются особенности развития гражданской активности молодого поколения на уроках и в рамках работы общественных организаций и объединений.

Ключевые слова: гражданская активность, общественные объединения, школа, внешкольные учреждения, лидерские качества, гражданская идентичность, инициатива, аксиологический аспект.

Школа и система внешкольного образования, в том числе и внеурочной деятельности, выступают в настоящий момент времени центральными институтами формирования гражданской идентичности и активности, молодого, подрастающего поколения.

Деятельность школы в развитии гражданской активности учащихся базируется, подкрепляется нормативной правовой базой, среди которой можно выделить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, историко-культурный стандарт и прочие положения. Благодаря регулированию формирования гражданственности и патриотизма на государственном и законодательном уровнях данное направление воспитания и образования становится приоритетным для школ и учреждений внешкольного образования.

Поскольку системно-деятельностный подход в настоящий момент времени отводит ведущую роль личностным результатам учащихся, то как раз формирование их нравственности, гражданственности, патриотизма и прочих аксиологических аспектов будет выступать центральным звеном всей системы образования и воспитания.

В первую очередь школа на уровне основного и среднего общего образования призвана сформировать гражданскую инициати-

ву, идентификацию и вызвать активность у учащихся в том же направлении. Для этого в рамках образовательного процесса в рамках дисциплин гуманитарного цикла учащиеся осваивают такие дисциплины, как история, обществознание и литература.

Благодаря освоению курсов всемирной и отечественной истории, то есть истории России, обучающиеся узнают о героях своей страны и мира в целом. Жизненный путь и деятельность Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Первого, Екатерины Второй, В.И. Ленина, И.В. Сталина и прочих исторических персоналий воодушевляет молодое поколение. Уроки истории позволяют не только изучать исторические явления, события и делать из них умозаключения, но пробуждают познавательную, гражданскую и даже волонтерскую активность в учащемся. На положительные исторические примеры хочется равняться каждому учащемуся, поэтому перед учителем стоит важная и первоочередная задача вовлечения учеников в мир истории [1]. Молодое поколение в настоящий момент времени стремится оставить след в истории, как лично, так и в группе – классном, семейном, дружеском коллективе.

Исторические примеры позволяют создать положительную мотивацию для учащегося, которую он, в свою очередь, транслирует в своих поступках, действиях, словах, интере-

сах и деятельности в целом.

Уроки обществознания и права позволяют сформировать у учащихся начальные, но обширные и глубокие знания о строении политической, экономической, социальной и духовной сферах развития российского общества, в первую очередь. Осваивая данный цикл дисциплин, школьники формируют знания о гражданском обществе, инициативности, политическом участии, в том числе. Наличие знания о механизмах и способах функционирования современного российского общества, которые формирует в учащемся школа, позволяет ему видеть закономерности и противоречия развития. Благодаря осмыслению связей и особенностей функционирования российского общества, учащиеся учатся делать выводы, планировать, вырабатывать стратегии, алгоритмы оптимизации и совершенствования его деятельности. Уже инициативу, стремление помогать, участвовать в различных конкурсах, грантах позволяет на практике воплотить, как сама школа, так и система внешкольного образования [2, с. 234].

В настоящий момент времени для школьников разного возраста и разных ступеней образования открыты двери таких учреждений и организаций, как «Юнармия», «Молодая гвардия», «Движение первых, которые набирают все большую популярность. Работа в волонтерских отрядах, взаимодействие с секторами и кружками по интересам позволяет формировать в школьниках патриотизм, умение анализировать особенности общественного развития, желание помогать и трудиться во благо общества и своего государства. Что, в свою очередь, формирует гражданскую идентичность и активность в современном молодом поколении, которое стремится с каждым днем выделиться, быть полезным и внести свой вклад в развитие всего государств в целом.

Выработка в школьниках гражданского мировоззрения осуществляется также в рамках преподавания такой дисциплины, как вышеупомянутая литература. Аналогично историческим событиям на уроках литературы школьники читают, изучают и анализируют в хронологической последовательности произведения отечественных и зарубежных

писателей. Умение анализировать и сопоставлять литературные произведения, фрагменты одного литературного друга позволяет школьникам развивать критическое мышление, инициативность, в том числе и патриотизм. Воодушевление литературными образами и их деятельностью учит школьников нравственности, моральным и традиционным ценностям. Наличие багажа перечисленных данных позволяет школьнику сформировать гражданское мировоззрение, которое, в свою очередь, перерастает в гражданскую активность и стремление быть вовлеченным в какую-либо социальную полезную деятельность [3, с. 131].

В рамках системы внешкольного образования гражданская активность и идентичность учащихся формируется и развивается посредством работы продажного парламента, различных общественных объединений, центров детских инициатив, туристических и краеведческих обществ, агитационных отрядов. Чувство долга и гражданственности школьники формируют также посредством участия в работе молодежных площадок, образовательных проектов, волонтерских организациях и учреждениях.

Помимо этого, также организация, как самой школой, так и учреждениями внешкольного образования, мероприятий патриотической направленности позволяет развивать в школьниках гражданскую активность и инициативность. Участие в патриотических мероприятиях, приуроченных к 80-летию Великой победы, ко дню России, народного единства и прочих, как, например, воссоединение Крыма с Россией, позволяет школьникам развивать свою гражданскую активность, лидерские качества, в том числе и активную жизненную позицию [4, с. 340].

Таким образом, закрепление значимости и важности формирования гражданской активности в школьниках на нормативном правовом уровне подчеркивает значимость данного направления образования и воспитания. Школа в рамках учебной и внеурочной деятельности знакомит школьников с историческими и литературными примерами для подражания, которые мотивируют молодое поколение развиваться, осуществлять деятель-

ность на благо общества и всего государства в целом. Участие в патриотических мероприятиях и в деятельности общественных организаций позволяет школьникам проявлять свои лидерские качества, способности, развивать коммуникативные навыки.

Что, в свою очередь, приводит к патриотическому подъему, развитию гражданской

идентичности и активности школьников. Лидерские качества, инициативность, стеснение быть сегодня лучше, чем вчера, желание внести свой вклад в историю и развитие своего общества и государства выступают показателями сформированного гражданского мировоззрения учащихся, которое и выступает мотивацией для гражданской их активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воскресасенко О.А.* Проблемы профессиональной готовности будущих учителей истории // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 46-53.
2. *Колюжнов В.Г.* Патриотическое воспитание современной молодежи. – М.: Буки-Веди, 2014. – 236 с.
3. *Савельева Е.А.* Гражданская активность молодежи: варианты концептуализации понятия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2013. – № 4. – С. 129-141.
4. *Станкевич А.В.* Гражданское воспитание подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2017. – № 18(152). – С. 339-342.

THE ROLE OF SCHOOL AND EXTRACURRICULAR EDUCATION IN SHAPING YOUTH CIVIC ENGAGEMENT

KHAR'KOVA Ksenia Vladimirovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article examines the features of the development of civic activity of young people in the context of school education and the activities of extracurricular organizations. The substantiation of the importance of developing initiative and civic activity of the young generation at the present time is given. The features of the development of civic activity of the young generation in lessons and within the framework of the work of public organizations and associations are revealed.

Keywords: civic activity, public associations, school, extracurricular institutions, leadership qualities, civic identity, initiative, axiological aspect.