

УДК 372

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТАТАРЬЯШКИНА Анна Юрьевна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В данной работе рассматриваются вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику дошкольных организаций. Проанализированы ключевые функции ИКТ в развитии детей дошкольного возраста, охватывающие познавательную, коммуникативную и творческую сферы. Определены основные методические требования к применению цифровых технологий – возрастная адекватность, дозированность, безопасность и дифференцированный подход. Проведен анализ эффективных форм интеграции ИКТ в образовательные области: проектная деятельность с использованием фото- и видеотехники, интерактивные сказки, мультимедийные презентации, работа с интерактивной доской, обучающие игры. Подчеркнута важность сочетания цифровых и традиционных методов обучения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и обеспечение активной педагогической сопроводительной роли при использовании технологий. Выявлены потенциальные риски, такие как чрезмерная экранная нагрузка и пассивное восприятие контента, а также предложены меры по их минимизации – включение двигательной активности, чередование форм деятельности и контроль временных интервалов.*

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, дошкольное образование, методические требования, эффективные практики, цифровизация обучения.

**В** условиях цифровой трансформации общества информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемым элементом образовательного процесса на всех уровнях, включая дошкольное образование. Их грамотное внедрение в воспитательные практики ДОО открывает новые возможности для развития познавательной активности, творческого потенциала и социальной адаптации дошкольников. Согласно требованиям ФГОС ДО, внедрение ИКТ направлено на повышение качества образования и мотивации детей к познанию (<https://edu.gov.ru>).

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольных образовательных организациях выполняют ряд взаимосвязанных функций. Мотивационная функция повышает интерес детей за счет интерактивности, анимации, видео и игровых элементов. Развивающая способствует формированию логического мышления, пространственного воображения и мелкой моторики через головоломки, 3D-модели работу с устройствами ввода. Дидактическая

обеспечивает наглядность и доступность материала с помощью фото, схем, мультимедиа и адаптации заданий под каждого ребенка. Коммуникативная поддерживает совместную деятельность, обмен опытом и взаимодействие с педагогами и родителями. Диагностическая позволяет отслеживать развитие ребенка через цифровые журналы, тесты с автоматической оценкой и анализ данных для своевременной коррекции образовательной программы. Как отмечают исследователи, цифровые инструменты способствуют формированию у дошкольников первичных представлений о современных технологиях [4, с. 47]. При этом важно соблюдать санитарные нормы, балансировать цифровые и традиционные методы, учитывать возрастные особенности детей и обеспечивать компетентность педагогов.

Для эффективного и безопасного внедрения информационных технологий в образовательный процесс необходимо придерживаться ряда ключевых принципов и правил:

1. Содержание и форма представления

материала должны строго соответствовать психофизиологическим особенностям дошкольников;

2. Необходимо строго соблюдать временные нормативы, установленные СанПиН;

3. Сочетание с традиционными методами – ИКТ должны выступать как вспомогательный инструмент, а не замена;

4. Обязательное соблюдение санитарно-гигиенических требований;

5. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В дошкольном образовании ИКТ-практики эффективно поддерживают развитие детей. В проектной деятельности – съемка фото/видео и создание мини-фильмов развивают речь, планирование и командную работу. Интерактивные сказки с выбором сюжета стимулируют воображение, внимание, память и логическое мышление. Мультимедийные презентации с анимацией и звуком усиливают восприятие и запоминание. Интерактивная доска в играх и моделировании развивает пространственное мышление и координацию. Цифровые фотоальбомы помогают систематизировать опыт и формируют гордость за результаты. Обучающие игры с адаптивной сложностью развивают речь, логику, математические навыки и цифровую грамотность.

При внедрении этих практик важно соблюдать санитарные нормы, сочетать данные технологии с реальной деятельностью, а также в первую очередь учитывать индивиду-

альные особенности каждого ребенка. Кроме того, применение интерактивных заданий развивает у детей способность к планированию и самооценке: например, при работе с образовательными приложениями ребенок учится ставить цель, выбирать средства ее достижения и оценивать результат [3, с. 43].

Не мало важна совместная работа воспитателя с родителями. ИКТ оптимизируют коммуникацию с семьями воспитанников:

– электронные дневники и мессенджеры (WhatsApp, Telegram) для оперативного обмена информацией;

– видеоотчеты о мероприятиях;

– онлайн-консультации и вебинары для родителей.

Как показывает практика, использование сайтов и мессенджеров повышает доверие родителей и вовлекает их в жизнь ДОО [2, с. 175]. По данным исследований, 87% родителей отмечают рост удовлетворенности качеством дошкольного образования при активном использовании цифровых каналов связи [1, с. 14].

Интеграция ИКТ в воспитательные практики ДОО – объективный процесс, требующий взвешенного подхода. Ключевое условие успеха – сохранение приоритета развивающего характера воспитания и соблюдение баланса между инновационными и традиционными методами работы с дошкольниками. Как подчеркивают эксперты, ИКТ должны выступать средством развития, а не самоцелью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванова А.С.* Взаимодействие детского сада и семьи в цифровую эпоху: опыт и перспективы / А.С. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 7. – С. 12-18.
2. *Коновалова Н.В.* Применение ИКТ в дошкольном образовании / Н.В. Коновалова // Молодой ученый. – Newton. – № 1(105). – С. 721-724. – URL:<https://moluch.ru/archive/105/24834> (дата обращения: 21.11.2025).
3. *Петрова Л.Н.* Развитие регулятивных УУД у дошкольников в условиях цифровой образовательной среды: методическое пособие / Л.Н. Петрова, И.А. Смирнова. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 96 с.
4. *Смирнова Е.О.* Цифровые технологии в дошкольном образовании: вызовы и перспективы / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 4. – С. 45-56. – DOI: 10.17759/pse.2023280404.

# THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PRACTICES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**TATARYASHKINA Anna Yurievna**

Student

Penza State University

Penza, Russia

*This paper examines the issues of introducing information and communication technologies into the educational practice of preschool organizations. The key functions of ICT in the development of preschool children, covering cognitive, communicative and creative spheres, are analyzed. The main methodological requirements for the use of digital technologies are defined - age adequacy, dosage, safety and a differentiated approach. The analysis of effective forms of ICT integration into educational fields is carried out: project activities using photo and video technology, interactive fairy tales, multimedia presentations, work with an interactive whiteboard, educational games. The importance of combining digital and traditional teaching methods, compliance with sanitary and hygienic standards and ensuring an active pedagogical accompanying role in the use of technology is emphasized. Potential risks such as excessive screen load and passive perception of content have been identified, and measures have been proposed to minimize them, including the inclusion of motor activity, alternating forms of activity, and time interval control.*

**Keywords:** information and communication technologies, preschool education, methodological requirements, effective practices, and digitalization of education.