

DIDACTIC GAME «SORTING MACHINE»

ORLOVA Galina Ivanovna

Educator

Kindergarten № 183

Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

This game is designed for children of preschool age. It contributes to the development of attention, logical thinking of preschoolers, mastering the basics of computer science. Practice has shown that children use this material with interest in games with Dienes blocks.

Keywords: logical, didactic, developing, for preschoolers, Gyenesch blocks, game.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

РЕВА Галина Петровна

заведующий отделением «Лечебное дело»

преподаватель дисциплин профессионального цикла

БАРЫШНИКОВА Анастасия Владимировна

заведующий отделением «Сестринское дело»

преподаватель дисциплин профессионального цикла

Партизанский филиал КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж»

г. Партизанск, Приморский край, Россия

В работе с помощью эмпирических методов проанализирован опыт работы коллег. Полученный архив материалов подтвердил, что психологическое здоровье обучающегося, проявляющиеся в учебной деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения (способности) не статичное, а динамическое образование, его формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной учебной деятельности и общения.

Ключевые слова: «медаль на вырост», потребности человека, метод моделирования в педагогике, метод «интеграции» в педагогике, опорный конспект.

Подготовка молодых специалистов предполагает обязательное получение системы определенных знаний, умений, навыков, а также воспитание общей и профессиональной культуры. Медицинский работник и сам обязан быть здоровым, и делом всей его жизни должно стать поддержание и укрепление здоровья пациента. Все это возможно только при наличии знаний, умений, мотивации и воли.

Непрерывный рост научной и социально-политической информации, ограниченное время на ее обработку, уплотненный режим, возросшие требования к методам обучения, ориентированные на восприятие огромного по объему материала, являются факторами,

увеличивающими эмоциональную и физическую нагрузку, порождающими дисгармонию в развитии личности.

Во многих знаменитых зарубежных («Макдональдс», IBM) и современных отечественных (МНТК «Микрохирургия глаза имени академика С.Н. Федорова) фирмах, лидирующих в области эффективного бизнеса, потрясает многообразие ситуаций, когда руководители ищут и без конца используют предлоги для выдачи подчиненным различных наград. Этому же служили приемы, применявшиеся гениальным полководцем А.В. Суворовым. Вот один из них.

Новобранец Шапкин во время боя испу-

гался и спрятался в кусты. Суворов видел это, но не наказал его, а поступил иначе. Награждая отличившихся в бою, он вручил медаль и вконец растерявшемуся Шапкину. Не выдержав распросов товарищей, за что награда, тот пришел к Суворову и возвратил медаль. Суворов медаль принял, сказав, что берет ее лишь на временное хранение. В следующем бою Шапкин проявил чудеса героизма. Так Суворов растил своих (как он их сам называл) «чудо-богатырей».

Этот прием, формирующий мотивацию и интерес к выполняемым заданиям, называют «медалью на вырост». Относись к человеку, как к герою, и он постарается им стать.

При изучении работы преподавателей колледжа оказалось, что когда они много ожидают от своих студентов, то уже одного этого достаточно, чтобы повысить качественный показатель более чем на 20%.

В «Братьях Карамазовых» Ф.М. Достоевского Карамазов-отец говорит: *«Ведь если бы только я был уверен, когда вхожу, что меня за милейшего и умнейшего человека сейчас же примут, – господи! Какой бы я тогда был добрый человек!»*

Потребность в уважении, признании и самореализации – является одной из важнейших в общепризнанной классификации потребностей человека, предложенных А. Маслоу.

Нами управляют наши потребности. Каждый из нас обладает какими-то слабостями. Каждый характеризуется некими пристрастиями. Большинство преподавателей понимают насколько важно для студента, когда его принимают как достойного, с ним считаются и заведомо ждут от него большего и лучшего, верят в него.

Знакомство с методическим опытом коллег, выяснение их позиции в отношении учебно-воспитательной деятельности показало в целом ситуацию, которая отчасти была ожидаема, а отчасти удивила. Об обучающихся одной и той же группы одни педагоги говорят: «Такие хорошие, способные студенты, все схватывают на лету», другие же: «Совершенно необучаемые, чему их учили в школе?»

Вопросы: Какие методы используете на занятиях, какова их цель, есть ли воспитательные моменты и др.? Ответы иногда сводились к следующему: *«Какие методы? Какое воспитание? Пусть родители их воспи-*

тывают. На занятиях слушают музыку в телефонах. Я им все объяснила, дала задания. Теперь пусть они за мной побегают.

К счастью, большая часть преподавателей знает, что такое методы обучения. И, что еще более радует, это не обязательно те коллеги, которые имеют педагогическое (классическое) образование (преподаватели профессионального обучения, имеющие базовым образованием по специальности врача, медицинской сестры, юриста). Эти преподаватели не жалуются на студентов, а стараются совершенствовать свою работу так, чтобы студенту *захотелось* на занятии не музыку слушать, а участвовать в учебной деятельности группы, курса, колледжа. Понимают, что способности – это динамические образования и их можно и нужно развивать, повышая мотивацию и снижая излишнее перенапряжение нервной системы априори ожиданием от студента успешности.

Они понимают, что глубокое усвоение материала требует неоднократного возвращения к изученному и его рассмотрения в различных контекстах. Кроме составления опорных конспектов (схем, таблиц) по изученным разделам, планируется дополнительная работа с этими конспектами. Индивидуально по каждому конспекту дается задание, которое, прежде всего, ставит целью повышение интереса к учебному материалу (тактично указывая на слабые места): розыгрыш профессиональной ситуации; дополнение реальной ситуации необычным поворотом событий; интересное задание, выполнение которого ненавязчиво потребует изучения дополнительного материала.

После такого всестороннего изучения студент легко справляется с намеренно ошибочными рассуждениями (еще один интересный метод) преподавателя по изученному материалу и аргументировано защищает свою позицию.

Особое место уделяется методу моделирования. Моделировать можно все – процессы, системы, ситуации, формы, понятия и др. Важно, что использовать этот метод, заставляющий думать, искать дополнительную информацию, можно как на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам, так и на междисциплинарных курсах профессиональных модулей. Можно использовать в форме индивидуально-

го задания и как задание групповое.

Интересным показался метод, названный преподавателем методом «интеграции», используемый на занятии по информатике. Метод представляет собой рассмотрение понятий (во многом новых для студентов) с точки зрения других наук (дисциплин). Например, что такое *информация* с точки зрения лингвистики, физики, математики, культурологии, СМИ, экономики, философии? Это дает более глубокое понимание, а значит и более успешное усвоение материала. Мы благодарны своим коллегам – всегда есть, чему поучиться, всегда есть, что совершенствовать.

Но закончить мы хотели бы тем, с чего

начали свою работу. Главное, это чтобы за всеми этими методами не потерялся студент. Потребность в самореализации – потребность наиболее высокого уровня и проявляется она в достижениях. Одновременно, самореализация – одна из индивидуализированных потребностей. Что естественно для одного, может являться великим достижением для другого. Но все мы любим получать всевозможные подтверждения своих успехов. Не нужно бороться с недостатками студентов, надо развивать их достоинства – на наш взгляд, это главный критерий успешного образовательного процесса, формирующегося в здоровьесберегающей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александр Ф.* Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2014. – 352 с.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1996. – 536 с.
3. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. – СПб., 1999. – 368 с.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. – СПб., 2000. – 416 с.
5. *Рева Г.В., Биктулова А.В.* Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // *Современные проблемы науки и образования.* – 2017. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27201> (дата обращения: 18.04.2019).
6. *Степанко Л.А.* Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 248 с.
7. *Хухлаева О.В.* Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья / О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина, О.В. Федорова – М., 2000. – 222 с.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PRACTICE OF THE COLLEGE TEACHER

REVA Galina Petrovna

Head of the department «General Medicine»
professional cycle teacher

BARYSHNIKOVA Anastasia Vladimirovna

Head of Nursing
professional cycle teacher
Guerrilla branch of the Vladivostok Basic Medical College
Partizansk, Primorsky Krai, Russia

In the work with the help of empirical methods analyzed the experience of colleagues. The resulting archive of materials confirmed that the psychological health of the student, manifested in learning activities and being a condition for the success of its fulfillment (ability) is not static, but dynamic education, its formation and development occurs in the process of a certain organized learning activity and communication.

Keywords: «medal for growth», human needs, modeling method in pedagogy, method of «integration» in pedagogy, reference list.
