

УДК 378.1

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ТЕПЛАЯ Нина Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры государственных и социально-экономических дисциплин

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Высшее образование, отражающее общие тенденции в стране и в мире, находясь в системной связи с социально-экономическими и политическими трансформациями, происходящими в России, нацелено на постоянное обновление. В статье рассматриваются тенденции и перспективы инновационного развития высшего образования России в контексте рыночных трансформаций. Предложены основные тенденции, перспективы их развития.

Ключевые слова: высшее образование, система образования, инновационные процессы, образовательный процесс, инновационная деятельность, системные инновационные преобразования.

Высшее образование в период рыночных трансформаций, активно реагирует на протекающие социально-экономические и политические процессы в стране, находится под постоянным воздействием проявляющихся совершенствованием конечных результатов его деятельности. Процессы реформирования российской экономики требуют качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала страны, поставив образовательную систему на высшую ступень развития социального общества. Социальный прогресс на рубеже тысячелетий выявил исключительную важность получения образования в судьбе каждого человека [4, с. 6-9].

На современном этапе развития экономики рост и благосостояние страны во многом зависит от уровня развития базовых отраслей общественного производства, среди которых исключительно важную роль играет высшее образование. Накопление и применение квалифицированных профессиональных знаний становится основным фактором экономического развития и приобретает все большее значение как главное конкурентное преимущество России в масштабах мировой экономики [2].

Активизация инновационных процессов в высшем образовании – актуальная тема сего-

дняшнего дня, требующая рассмотрения таких вопросов, как с одной стороны – государственного регулирования, а с другой – интеграции всех заинтересованных структур в реализации инноваций, как фактора развития человека, экономики и общества в целом.

Модернизации, происходящие в образовательной системе как источник развития совокупных процессов образовательной деятельности, определяются трансформациями, происходящими в масштабах страны по производству конечных продуктов жизнедеятельности, их устройству, направлению и темпов трансформации, системных инновационных преобразований высшего образования. Инновационные процессы в высшем образовании обусловленные трансформационными изменениями образовательной среды как комплексной системы ее динамичным развитием, проникновением её во все сферы экономики в целях обеспечения реструктуризации индустриальных основ ее функционирования, оздоровления и экономического подъема.

В период рыночных трансформаций вузы активно реагирует на все протекающие экономико-политические изменения в государстве, через наружное воздействие проявляющихся в усовершенствовании конечных результатов их деятельности. Действие основных кризисов политического и экономического характеризу-

ется точкой потери устойчивого состояния современного российского общества.

Тенденции и перспективы инновационного развития высшего образования в рыночных трансформационных условиях обозначены усложнением задачи создания более четкой, совершенной концепции, методологии управления научно-образовательным комплексом, включая инновационные процессы как комплекс мероприятий широкого практического применения в современной трансформирующейся образовательной среде; вызваны расширением разнообразия, повышением сложности, усилением динамичности высшего образования, способов реализации профессиональных образовательных программ с использованием деятельностно-компетентного подхода в подготовке кадров, социализации подрастающего поколения, сохранения конкретного социума с его традициями, культурой, установками, ценностями.

Именно радикальные изменения уровней повышения качества образовательного процесса диктуют условия интеграции новых методов обучения и воспитания; масштабного внедрения и использования в высшем образовании инновационных образовательных и цифровых технологий в обучении – формируя тем самым адекватную образовательную атмосферу, решая конкретные задачи развития государства, повышая его социально-экономический, научно-технический, культурный потенциал.

Развитие инновационных образовательных технологий позволит создать единое образовательное пространство в России и включить российские вузы в мировую образовательную систему, так как российская система образования сможет конкурировать с системами образования передовых стран [5, с. 95].

Под действием основных политических и экономических кризисов, инновационные процессы в высшем образовании играют исключительно важную роль в создании основ стабильного развития: экономики и отдельных ее отраслей в целом, деятельности хозяйствующих экономических субъектов, является мощным рычагом преодоления спада экономики, реструктуризации промышленности, создания эффективного и конкурентного рынка.

Образование всегда было и будет инновационной областью – инновационные процессы в высшем образовании необходимо рассматривать в контексте социально-экономической обусловленности вызванные следующими важными условиями: соответствие системы образования жизненным потребностям социума; приоритетность образования в развитии прогрессивного общества; стремление молодых людей к получению новых знаний.

Инновации (нововведения) в системе образования – комплекс организационных, финансовых, управленческих, хозяйственных, правовых и социальных решений, основанных на практическом опыте, подкрепленных соответствующими методиками и расчетами, являющиеся результатом практического использования научных, научно-технических, управленческих и других знаний, применение которых приводит к экономическим и (или) социальным эффектам [3, с. 48]. Другими словами, инновации в системе образования – это новые идеи, современные достижения, внедрение в практику передового педагогического опыта, актуальные решения в получении стабильных и более эффективных результатов.

Инновационные процессы в высшем образовании обусловлены общественными потребностями, включающие комплексные процессы создания, внедрения, реализации новых научных методов и технологий, изменения образовательной среды и т. д.

Все эти тенденции позволяют выявить и проанализировать масштабные изменения, перспективы, преимущества и недостатки инновационных направлений развития высшего образования, обосновать само видение этого процесса в постоянно меняющемся мире.

Инновационные процессы в высшем образовании, охватывают значительный спектр деятельности, являются неотъемлемой частью социального развития – это не одномоментные, а многоступенчатые непрерывные процессы, включающие этапы создания и апробации новейших технологий (цифровые, компьютерные, коммуникационные); развитие цифровизации высшего образования; создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструк-

туры; качественное улучшение, обновление структуры, методов, средств обучения и воспитания; постоянное развитие организационных и технологических средств; повышение степени информированности и цифровой грамотности; совершенствование организационно-экономических, финансовых механизмов управления; реализация нововведений, с последующим анализом результатов и их корректировка; как итог – индивидуализация образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы как внутри страны, так и за ее пределами.

Инновационное развитие высшего образования, имеет исключительно важное значение, поскольку создает основы не только стабильного развития экономики в целом, отдельных ее отраслей, хозяйствующих субъектов, но и является мощным рычагом преодоления спада экономики в стране, реструктуризации промышленности, создания эффективного рынка, наполненного конкурентоспособной продукцией. Именно в формирование и обоснование такой точки зрения существенный вклад внесла высшая школа, имеющая многолетний опыт организации инновационной привлекательности в научной сфере и сфере наукоемкого производства.

В условиях инновационного развития высшего образования невозможно обойтись без цифровизации образовательного процесса – вызванных интенсивным развитием новейших современных технологий, радикально меняя процесс и формат образования, ее экономического развития. Следует констатировать, что перед высшим образованием ставятся новые задачи организационного, содержательного плана качественной подготовки высококвалифицированных специалистов в совершенно новых условиях развития цифровой экономики, где процессом обучения в качестве приоритетов выступают формирование отраслевых и общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями цифровой экономики. Необходима конкретная реорганизация и трансформация этого процесса, определение концептуальных основ в решении проблем создания системы эффективного цифрового профессионального образования как фундамента подготовки кад-

ров для цифровой экономики страны.

Рыночные трансформации образовательной системы в рамках развития и приобретения инновационных качеств обозначили приоритетные задачи создания более эффективной, совершенной концепции и методологии управления научно-образовательным комплексом, включающей в себя инновационный процесс, как комплекс мероприятий по их широкому практическому применению в современной образовательной среде.

Тенденции и перспективы инновационного развития высшего образования в условиях цифровизации – требует нового комплексного подхода; постановки новых целей; изменения структуры и содержания образовательного процесса; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие онлайн-образования, меняя тем самым отношение общества к процессу обучению.

Мировой опыт показывает, что образовательная система – источник развития всех совокупных процессов деятельности общества. Это обусловлено трансформациями, происходящих в масштабах производства конечных продуктов, их устройства, направлений и темпов трансформации этих продуктов, их системных преобразований.

В стратегии социально-экономического развития государства его конкурентного преимущества на внешнем рынке в качестве приоритетных направлений и ценностей, отводится: приобретению знаний, получению качественного образования, расширяя потенциал человеческих возможностей и желаний, основанных на фундаментальных исследованиях, развитии национальной инновационной системы, целостной государственной политики, нормативно-правового регулирования инновационной сферы деятельности. Трансформационные рыночные преобразования в образовательной среде, модернизация достижений, ориентир на личностный подход в процессе учебной деятельности, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс приобретает определяющую стратегическую значимость, осознание возрастающей роли высшего об-

разования в социоэкономической стабильности государства, цивилизационного становления общества.

Инновационные технологии в образовательном процессе – это научно-техническая новизна, практическая воплощенность новых способов и методов взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательного процесса, коммерческая реализуемость.

Резюмируя вышесказанное отметим, инновационные процессы в высшем образовании вызванные современным уровнем развития науки и научно-технического прогресса особенно восприимчивы к тенденциям подготовки элитных специалистов в новых социально-экономических реалиях. Решение этих проблем направлено на радикальное изменение уровня повышения качества образовательного процесса, диктует условия широкого использования в высшей школе инновационных образовательных технологий, доминантой которых являются внедренные в процесс подготовки специалистов цифровые информационные технологии и телекоммуникации, формируя тем самым адекватную образовательную атмосферу, решая конкретные задачи развития государства, повыше-

ния его социально-экономического, научно-технического и культурного потенциала.

Очевидно, что: «...Стратегической целью развития инновационной деятельности и формирования инновационной экономики в нашей стране на ближайшие годы должно быть комплексное развитие отечественных производств и территорий до уровня их конкурентоспособности в мире. Главным ресурсом для достижения поставленной цели должна стать высшая школа [2]».

Высшая школа должна обладать значительным инновационным потенциалом, опытом инновационной деятельности в рамках международного инновационного сотрудничества, принимая активное участие в решении проблем создания инфраструктуры инновационной деятельности, в разработке системы управления инновационной деятельностью вуза; разработке типовых нормативных документов в рамках международного инновационного сотрудничества; замене устаревших инструментов регулирования на алгоритмическое регулирование всех участников образовательного рынка; создания информационной базы инновационной деятельности, организации службы маркетинга, подготовки квалифицированных кадров, способных эффективно реализовать инновационные проекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева Т.К., Исмаилова Р.М. Развитие инновационных процессов в системе высшего образования России // Международный экономический форум. – 2014.
2. Богданова М.В. Развитие инновационной системы высшей школы России // Вестник БГУ. – 2011. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnoy-sistemy-vysshey-shkoly-rossii> (дата обращения: 29.09.2019).
3. Теплая Н.В., Шалагинова Н.А. Основные направления и перспективы развития инновационно-инвестиционных процессов в условиях рыночных трансформаций системы образования // Общественные и экономические науки в современных исследованиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: НИЦ «Абсолют», 2018. – С. 46-54.
4. Теплая Н.В. Экономика образования в условиях рыночных трансформаций // Вопросы экономики и управления. – 2018. – №1. – С. 6-9. – URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/78/2990/> (дата обращения: 03.11.2019).
5. Шакуров А.А. Инновационные процессы в современном высшем образовании // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2010. – № 111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii> (дата обращения: 20.09.2019).

TRENDS AND PROSPECTS FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

TEPLAYA Nina Vladimirovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Associate Professor, Department of State and Socio-Economic Disciplines
Rostov branch of the Russian State University of Justice
Rostov-on-Don, Russia

Higher education, reflecting the general trends in the country and in the world, being in a systemic connection with the socio-economic and political transformations taking place in Russia, is aimed at constant updating. The article discusses the trends and prospects of the innovative development of higher education in Russia in the context of market transformations. The main trends, prospects for their development are proposed.

Key words: higher education, education system, innovative processes, educational process, innovative activity, systemic innovative transformations.
