

## СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ВИКТОРОВИЧ Ольга Николаевна**

преподаватель

Пошехонский аграрно-политехнический колледж

г. Пошехонье, Россия

*В статье раскрывается сущность педагогического сопровождения студентов с нарушениями интеллекта в профессиональной образовательной организации. Исследуются понятие педагогическое сопровождение. Ставятся задачи, формулируются принципы, обобщаются функции педагогического сопровождения студентов с нарушениями интеллекта в среднем профессиональном образовательном учреждении в процессе профессионального обучения. Сделаны выводы о необходимости особого подхода к каждому из таких студентов, который должен быть спланирован в начале профессионального обучения.*

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, нарушения интеллекта, среднее профессиональное образование.

**П**роблема педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе профессионального обучения стоит перед педагогическим сообществом достаточно давно. Прежде чем говорить о педагогическом сопровождении умственно отсталых студентов, необходимо рассмотреть, как это понятие характеризуется в научной литературе.

По определению М.И. Рожкова, «сопровождение – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его развитие на основе рефлексии происходящего». [2, с. 82]

Л.В. Байбородова рассматривает «сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого». [2, с. 117]

Характеризуя понятие «сопровождение», мы можем также опереться на определение, данное в словаре Ожегова: «сопровождать, значит следовать за кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то».

А.В. Мудрик трактует «сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение обучающегося к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития». [1, с. 90]

Под сопровождением мы понимаем целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются педагогические условия для успешного обучения и развития каждого студента в профессиональной среде.

Сущность педагогического сопровождения развития студентов заключается в организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, направленного на адресное моделирование образовательного пространства для каждого студента, свободного включения студента в процесс взаимодействия на основе его собственных потребностей и индивидуальных особенностей.

На наш взгляд, очевидны разные аспекты в понятии «педагогическое сопровождение», но во всех определениях можно отметить общее: сопровождение – это процесс, направленный на оказание помощи человеку в самореализации и саморазвитии.

Педагогический процесс сопровождения студентов с нарушениями интеллекта в профессиональной образовательной организации, на наш взгляд, имеет особенности, которые заключаются в том, что умственно отсталому студенту необходимо активное педагогическое сопровождение не только в процессе учебной деятельности, но и, что особенно важно, при выполнении учебной и производственной практики, так как после

окончания профессиональной образовательной организации студент выпускается во взрослую жизнь, а не под очередную опеку педагогического коллектива образовательной организации.

В нашем случае понятие «педагогическое сопровождение» включает в себя диагностический, коррекционно-реабилитационный, психологический и социальный аспекты.

Задачи, которые должен поставить перед собой педагогический коллектив профессиональных образовательных организаций будут следующими:

- организация комплексной диагностики уровня развития обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся, их профессионального роста, особенно при выполнении практических заданий;
- разработка и реализация комплексных программ сопровождения, программ профилактической работы;
- организация консультативной работы;
- выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- анализ выполненной работы;
- построение перспективного плана дальнейшего сопровождения развития студента.

В методических рекомендациях об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в процессе профессионального обучения авторы, говоря о принципах сопровождения, на первое место ставят не только рекомендательный характер советов сопровождающего, но разъяснение и согласование этих советов с родителями, законными представителями.

Как мы говорили ранее, «сопровождать» – значит идти (двигаться) рядом, вместе с кем-нибудь в качестве проводника, сопровождающего. Отсюда педагогическое сопровождение студентов с нарушениями интеллекта – это движение вместе, рядом с личностью, которая развивается, изменяется, с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения.

Обязательным принципом сопровождения является непрерывность процесса сопровождения. Опыт нашей профессиональной образовательной организации показывает, что только в системе регулярное педагогическое сопровождение будет эффективным.

Все спорные вопросы должны быть решены в пользу сопровождаемого, то есть неуклонно должен реализовываться принцип соблюдения интересов сопровождаемого.

Важнейшими функциями педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- выявление проблем в развитии, обучении, воспитании;
- организация консультаций для педагогов, родителей;
- разработка и реализация комплексных программ развития.

– Л.В. Байбородова в книге «Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей» выделяет несколько целевых функций психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- развивающая, реализация которой предполагает оказание целенаправленного влияния на развитие ребенка, его индивидуальной образовательной деятельности;
- психологической поддержки, то есть процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий.

Автор отмечает, что «необходимо поддерживать ребенка в поиске решения проблем, а не решать их за него, реализация этой функции предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности ребенка, веру педагога в эти возможности».

Под психолого-педагогической помощью автор книги понимает «реальное содействие ребенку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в выполнении сложной работы, разрешении конфликтной ситуации с педагогом, со сверстниками, родителями» [3, с. 235].

Именно с такими ситуациями ежедневно сталкиваются кураторы и педагоги профессиональной образовательной организации. «Реализация данной функции предполагает выяв-

ление потребности ребенка в психолого-педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), оказания помощи как через действия ребенка, так и через действия педагогов, специалистов, друзей и одноклассников, взрослых» [3, с. 235].

Определить степень вмешательства особенно важно при работе со студентами с интеллектуальной недостаточностью. Определить эту грань сложно потому, что первоначальный интеллектуальный уровень неодинаков, психологическое состояние существенно различается, многие студенты пережили настоящие драмы в жизни, что наложило на их поведение и отношение к другим определенный отпечаток.

Характеризуя функцию фасилитации (облегчения), Л.В. Байбородова говорит о том, что «чаще всего трудности возникают в тех ситуациях, которые являются для него [обучающегося] новыми, например, выполнение нового вида работы, освоение более сложной роли, решении более сложной, чем ранее, задачи» [3, с. 182].

В подобную «новую» для себя ситуацию попадает студент - выпускник коррекционной школы и сразу сталкивается не только с новым коллективом студентов, преподавателей, обслуживающим персоналом, но и необходимостью выполнять новый для себя вид деятельности: к обычной учебной работе добавляется ежедневная, практическая, связанная с выполнением заданий мастера производственного обучения по профессии.

Еще одна функция – коррекционная. «Ее реализация, - по мысли автора книги, – предполагает направленность педагогических действий на определенные изменения в достижениях ребенка, мотивах его поведения и учебной деятельности» [3, с. 236]. Пе-

дагогический коллектив профессиональной образовательной организации сталкивается с детьми, которые потеряли уверенность в себе, имеют отклонения в интеллектуальном развитии, склонны к девиантному поведению. Цель педагога, мастера производственного обучения, специалистов, работающих с этими детьми, корректировать поведение студента, мотивацию, отношение к товарищам, к своим непосредственным обязанностям.

Педагоги призваны «изменить стереотипные для ребенка нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными» [3, с. 238].

Подобная задача стоит и перед преподавателями, работающими со студентами с интеллектуальной недостаточностью в профессиональной образовательной организации, а именно: вывести из-под тотальной опеки разными специалистами студента с интеллектуальной недостаточностью и научить его принимать самостоятельные решения, нести ответственность за сделанный выбор.

Умственно отсталые студенты характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности. Педагогу для эффективной работы с умственно отсталыми студентами важно знать не только предмет, который он преподает, но и владеть знаниями особенностей психики, которые свойственны всем умственно отсталым детям.

Целью педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта является целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем в их институциональном оформлении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
2. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 253 с.
3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

## THE ESSENCE OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**VIKTOROVICH Olga Nikolaevna**

Lecturer

Poshekhonsk Agrarian and Polytechnic College

Poshekhonye, Russia

*The article reveals the essence of pedagogical support for students with intellectual disabilities in a professional educational organization. The concept of pedagogical support is investigated. Tasks are set, principles are formulated, and the functions of pedagogical support for students with intellectual disabilities in a secondary vocational educational institution in the process of vocational training are summarized. Conclusions are drawn about the need for a special approach to each of these students, which should be planned at the beginning of professional training.*

**Keywords:** pedagogical support, intellectual disabilities, secondary vocational education.