

MOTIVATION OF STUDENTS TO OBTAIN HIGHER EDUCATION

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

PhD in Philosophy, Associate Professor

SHUBKO Ksenia Sergeevna

student

N.E. Bauman's Moscow State Technical University

Moscow, Russia

The modern system of higher education is constantly undergoing various changes. Qualified specialists are highly valued in any field today. Most of the students realize the importance of competence in their professional field and value higher education, but there are also those who receive education for the sake of a diploma. The article is devoted to the study of the factors influencing the student when choosing a specialty and educational institution. Particular attention is paid to the reasons for the choice.

Key words: motivation, education, higher education, interests, competence, specialist, bachelor.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КАК ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

БАЛХЕЕВА Алсу Батырбековна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье раскрывается тема психолого-педагогических условий развития дисциплинированности в первом классе как черты характера ребенка. Приводятся основные тезисы теоретического анализа психологической литературы, определяющей сущность и структуру дисциплинированности как психологической реальности. Описываются результаты эмпирического исследования особенностей дисциплинированности и ее компонентов. Также приводится программа развития дисциплинированности в первом классе.

Ключевые слова: дисциплинированность, младший школьник, первоклассник, формирующий эксперимент, развитие дисциплинированности.

С первых дней обучения в школе ребенок попадает в образовательное пространство, которое требует от него высокого уровня личностного развития, сформированности определенных черт характера, которые бы помогали ему в учебной деятельности. И дисциплинированность как внутренне осознаваемая необходимость и возможность соблюдать пра-

вила – одна из них. Особое значение она имеет в первом классе, так как именно в первый год обучения происходит адаптация ребенка к новому виду деятельности, к новым требованиям и правилам поведения и общения, что происходит на фоне недостаточной сформированности произвольной саморегуляции и кризиса 7 лет. В связи с этим важно рассмотреть дис-

циплинированность в данном возрасте и понять, в каких направлениях будет протекать ее развитие в первом классе.

Теоретический анализ понятие дисциплинированности. Традиционно дисциплинированность рассматривается именно в педагогике, так как напрямую связана с поведением ребенка на уроках, с его самоорганизацией и самодисциплиной. Педагогическая сущность дисциплинированности отражается в работах отечественных педагогов: А.С. Макаренко (дисциплинированность как следование коллективным задачам, как ограничение индивидуального для сохранения коллективно), О.С. Газмана (дисциплинированность как способность соблюдать принятый порядок жизни школы и правила взаимодействия с учениками и учителями), Г.М. Коджаспирова (точное соблюдение установленного в школе порядка, прилежное выполнение своих обязанностей и требований учителя, подчинение своему долгу) [1; 5; 6].

При таком понимании данного феномена развитие дисциплинированности в педагогической реальности будет происходить через применение методов приучения, убеждения и принуждения (В.Е. Гурман), технологий коллективной работы (А.С. Макаренко), а также с помощью моральной и патриотической пропаганды соблюдения дисциплины (Р.А. Рогожников) [2; 6; 7].

Отмечается, что в настоящее время воспитательная работа в школе имеет назидательный характер (вопросы нарушения дисциплины нередко решаются авторитарными методами). При этом воспитательное воздействие направлено на развитие внешней дисциплинированности, которая необходима для проведения урока или соблюдения тишины в классе. Личностного осознания и добровольного следования дисциплине не формируется. Такая позиция, как нам кажется, является узкой и неэффективной ввиду ее ситуативности, неустойчивости, поэтому важно разобраться, что представляет дисциплинированность как черта характера, и как развивать внутреннюю дисциплинированность личности первоклассника [3].

Обратимся к психологическим исследованиям. Содержание личностного развития, предопределяющего формирование дисципли-

нированности, в психологии изучали такие отечественные и зарубежные авторы как Л.С. Выготский (развитие личности через становление внутренней позиции), С.Л. Рубинштейн (изменение поведения внешнего через осознание и коррекцию внутренних мотивов), А. Бандура (развитие личности в процессе подражания идеалам поведения).

Среди современных авторов можно выделить следующие трактовки феномена. Е.Ю. Стрижов определяет дисциплинированность как комплексное характерологическое качество личности, включающее внутреннюю организованность, умение подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам [9, с. 5].

Е.П. Ильин считает, что дисциплинированность – это сложное свойство личности, отражающие способность и умение соблюдать нормы и правила общественной морали [4, с. 199].

С точки зрения С.В. Сидорова, дисциплинированность может выступать в структуре личности как внутренняя готовность и умение человека качественно реализовать поставленные задачи в заданный срок. Такой подход наиболее близок к организационной модели дисциплинированности, так как рассматривает ее как инструмент повышения эффективности и качества учебной (для школьников) и профессиональной (для сотрудников) деятельности [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическое содержание понятия дисциплинированности непосредственно направлено на личность человека и особенности ее развития, на внутренне принятие человеком значимости дисциплины. Эта позиция, как нам кажется, наиболее полно раскрывает дисциплинированность как черту характера и позволяет построить перспективы развития данного личностного свойства у детей.

Рассмотрим позицию современных авторов Л.Я. Дорфмана и В.Н. Лядова. В соответствии с их метаиндивидуальной моделью дисциплинированность – это сложное структурное характерологическое свойство личности (черта характера), которое основывается на знаниях и представлениях о дисциплинированности личности и внутренней

мотивационной позиции, которая проявляется в поведении в качестве склонности к соблюдению установленных норм и правил. Этими авторами была предложена следующая структура дисциплинированности:

– когнитивный компонент (знания и представления о соблюдении правил и норм поведения, нравственные представления и умение сопоставлять знания правил и норм поведения с нравственными представлениями);

– мотивационный компонент (мотивы дисциплинированного поведения, принятие или непринятие нравственных идеалов и наличие (или отсутствие) желания и стремления соблюдать нормы и правила);

– поведенческий компонент (следование социальным нормам и правилам поведения – чаще всего в общении и игре, а также умение ориентироваться при выполнении деятельности на заданную систему требований взрослого) [3].

Констатирующий этап эксперимента по развитию дисциплинированности. В рамках изучения дисциплинированности как черты характера мы поставили задачу эмпирического исследования уровневых и содер-

жательных особенностей дисциплинированности у первоклассников. В рамках ее решения мы сравнили особенности развития вышеуказанных компонентов в группах с разным уровнем общей дисциплинированности, а также выделили детей, нуждающихся в развивающей помощи.

Исследование проходило на базе общеобразовательной школы г. Оренбурга. Выборка состояла из 74 обучающихся первых классов в возрасте 6-7 лет, из них 32 мальчика и 42 девочки.

Для изучения дисциплинированности первоклассников применялись следующие методики: методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой; методика «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина, Л.В. Крис; методика рисование по точкам А.Л. Венгер.

Затем по результатам методик было проведено определение общего уровня развития дисциплинированности, которое осуществлялось с помощью метода стандартизации данных в шкалу стэнов.

Результаты эмпирического исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент дисциплинированности	37%	53%	10%
Мотивационный компонент дисциплинированности	37%	50%	13%
Поведенческий компонент дисциплинированности	32%	53%	18%
Общий уровень дисциплинированности	30%	53%	17%

Нами были сделаны следующие выводы. Наименьшей выраженностью у опрошенных детей обладает поведенческий компонент, чуть лучше развиты когнитивный и мотивационный. Можно предположить, что первоклассники уже обладают определенным уровнем

знаний и представлений о дисциплинированности, у них есть желание быть дисциплинированным, стремление выполнять поручения учителя и родителя, однако, пока нет соответствующих навыков, которые позволили бы полностью контролировать свое поведение,

выполнять инструкцию педагога. Это вероятно связано с процессом развития произвольности поведения и самоконтроля, которые будут окончательно сформированы лишь к концу начальной школы.

При изучении общего уровня дисциплинированности выявилось, что преобладающим среди опрошенных является средний уровень дисциплинированности (53%), также отмечается значительная группа с высоким уровнем (30%), и отдельного внимания требуют низкодисциплинированные ученики (17%). Анализ содержательных особенностей каждой группы позволил нам определить, какие компоненты наиболее выражены у различных категорий детей. Так, для высокодисциплинированных первоклассников свойственны высокие показатели развития всех трех компонентов, следовательно, эти дети отличаются целостными знаниями и представлениями о том, как себя нужно вести, стремлением быть дисциплинированным, а также высоко развитым умением соблюдать нормы и правила поведения, слушать и выполнять инструкцию взрослого. Среднедисциплинированные первоклассники характеризуются наличием знаний норм и правил поведения и широкими нравственными представлениями, однако для них свойственны недостаточные, непостоянные мотивы дисциплинированного поведения, и неумение реализовывать свою внутреннюю дисциплинированность в поведении (на уроках и дома).

Первоклассники с низким показателем дисциплинированности характеризуются средним уровнем когнитивного компонента (фрагментарностью знаний и представлений о дисциплинированной личности), а также слабой мотивацией и неумением вести себя согласно правилам поведения.

Таким образом, была определена группа детей со средним и низким уровнем сформированности дисциплинированности, которая нуждалась в развивающем воздействии, что и определило проведение формирующего этапа эксперимента.

Формирующий этап эксперимента по развитию дисциплинированности. Основываясь на концепцию Л.Я. Дорфмана и В.Н. Лядова, нами были сформулированы следующие

условия развития дисциплинированности у младших школьников (первоклассников):

1. Организация проблемных ситуаций, приводящие к осознанию важности знаний о нормах и правилах поведения.

2. Знакомство с идеалами дисциплинированности приводящие к возникновению личностной значимости соблюдения норм и правил поведения.

3. Организация игрового взаимодействия обеспечивающие развития умения действовать по правилу.

Данные условия были заложены нами в коррекционно-развивающую программу, направленную на всестороннее развитие дисциплинированности как черты характера первоклассников.

Форма работы – групповая. Основные методы, через которые будут реализованы условия коррекционно-развивающего воздействия: игротерапия (сюжетно-ролевые игры, подвижные, музыкальные, дидактические), сказкотерапия, изотерапия. Дополнительными методами будут выступать: анализ проблемных ситуаций, беседы и дискуссии.

В соответствии с заявленными задачами и развивающими условиями программа состоит из 9 занятий, каждое из которых направлено на комплексное развитие дисциплинированности в целом через стимулирование развития ее компонентов. Структура и содержание занятий соответствует возрастным особенностям первоклассников, учитывает опору на наглядно-образное мышление, отвечает потребность в социальном одобрении, создает ситуацию успеха для позитивного закрепления высокой дисциплинированности как личностного качества.

Занятия проводит педагог-психолог, однако, возможно привлечение классного руководителя с целью создания единой системы требований, ориентации детей на правила поведения и общения непосредственно на уроках.

Оценочный этап эксперимента по развитию дисциплинированности. С целью проверки эффективности заявленных условий, а также правильности подобранных методов коррекционно-развивающего воздействия было проведено повторное эмпирическое изучение особенностей дисциплиниро-

ванности первоклассников в контрольной и экспериментальной групп после реализации программы развития дисциплинированности с целью определения эффективности влияния заявленных психологических условий.

На данном этапе использовался тот же ди-

агностический инструментарий, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты оценки сдвигов в контрольной и экспериментальной группе с помощью Т-критерия Вилкоксона представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2

ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ СДВИГОВ В ОБЩЕМ УРОВНЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Показатели дисциплинированности	$T_{эмп}$	p^*
Интегральный показатель развития дисциплинированности	50,5	незначимо

*При $n_1=26$, $n_2=37$ $T_{кр}=26$ для $p \leq 0,05$, $T_{кр}=60$ для $p \leq 0,01$

По данным таблицы 2 можно видеть, что в контрольной группе первоклассников не

выявляются статистически значимые различия в показателях дисциплинированности.

Таблица 3

ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ СДВИГОВ В ОБЩЕМ УРОВНЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ

Показатели дисциплинированности	$T_{эмп}$	p^*
Интегральный показатель развития дисциплинированности	6	0,01

*При $n_1=26$, $n_2=26$ $T_{кр}=110$ для $p \leq 0,05$, $T_{кр}=84$ для $p \leq 0,01$

При оценке изменений в уровне дисциплинированности в экспериментальной группе мы наблюдали статистически значимые различия, из чего следует вывод, что оказанное коррекционно-развивающее воздействие оказалось эффективным и поспособствовало повышению показателей дисциплинированности опрошенных первоклассников.

Таким образом, результатами проведенного исследования стали содержательные и уровневые особенности дисциплинирован-

ности первоклассников, а также развивающая программа, условий которой поспособствовали развитию дисциплинированности повышению ее компонентов. Полученные результаты могут быть полезны как исследователям дисциплинированности как черты характера, как психологического и педагогического феномена, так и психологам-практикам, работающим в школе и создающим условия для развития данного личностного образования у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – Вып. 3. – С. 58-64.
2. Гурман В.Е. Теория моделирования педагогических систем. – М.: Высш. шк., 2005. – 254 с.

3. Дорфман Л.Я., Лядов В.Н. Метаиндивидуальная модель дисциплинированности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология – 2015 – Т. 8. № 1. – С. 17-28.
4. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб: Питер, 2009. – 368 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Избр. Пед.соч.: В 2 т. Т. 1 – М., 1978. – 176 с.
7. Рогожникова Р.А. Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку: дис. ... док. пед. наук. – Пермь, 1998. – 327 с.
8. Сидоров С.В. Психология от А до Я. // сайт педагога исследователя. URL:<http://si-sv.com/dir/> (дата обращения 26.05.2021).
9. Стрижов, Е.Ю. Психологические условия эффективной деятельности командира подразделения по формированию дисциплинированности у курсантов вузов: дис...канд. псих. наук. – М., 1988. – С. 5-27.

DEVELOPMENT OF DISCIPLINATION OF FIRST CLASSMATS AS A FEATURE OF CHARACTER

BALKHEEVA Alsu Batyrbekovna

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article reveals the topic of psychological and pedagogical conditions for the development of discipline in the first grade as a character trait of a child. The main theses of the theoretical analysis of psychological literature, which determine the essence and structure of discipline as a psychological reality, are presented. The article describes the results of an empirical study of the characteristics of discipline and its components. There is also a program for the development of discipline in the first grade.

Key words: discipline, junior student, first grader, formative experiment, development of discipline.

РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

БАЖЕНОВА Юлия Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ЦИБИЗОВ Владимир Федорович

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье рассматривается проблема формирования ответственности в старшем школьном возрасте. Представлены результаты эмпирического обследования учащихся 10-11 классов по двум параметрам: уровням и типам ответственности. Дана характеристика старшеклассников с разными уровнями и типами ответственного поведения. В целях развития эмоционально-волевой сферы учащихся старшего звена предложены рекомендации.

Ключевые слова: ответственность, принятие ответственности, уровни развития ответственности, типы ответственности, самостоятельность, инициатива, активность, независимость, сознательность.
