

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПЕРИОД 1917 – 1991 гг.

БУЛГАКОВ Артем Евгеньевич

соискатель

АНИКЕЕНКО Евгений Евгеньевич

соискатель

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

В работе рассматривается эволюция теоретических подходов и практической реализации требований к надпрофессиональным навыкам в XX в. Автор описывает путь от доминирования партийно-политической парадигмы к попыткам формирования комплексной модели в рамках военно-педагогического и психологического направлений. Отмечается, что к концу советского периода теоретические построения сохраняют значимость для современной системы военного образования России.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, военная педагогика, командир, политическая сознательность, деятельностный подход, системный подход к обучению, военное образование.

Трансформация военного дела на протяжении XX-XXI вв. неизбежно ставит перед системами военного образования вопрос о балансе между узкопрофессиональными знаниями и так называемыми надпрофессиональными навыками. После 1917 г. в России произошел радикальный разрыв с традициями офицерского корпуса Российской Империи. Новая власть декларировала создание армии принципиально нового типа, где место «офицера» занял «красный командир». Однако объективные требования к управлению войсками в условиях усложнения военного дела не только сохранили, но и во многом усилили потребность в надпрофессиональных навыках, наполнив их новым идеологическим и социальным содержанием.

Если обратиться к степени теоретической проработки вопроса в рассматриваемый период, то становится очевидно, что советская концепция подготовки командиров формировалась в русле двух парадигм, которые далеко не всегда находили органичное сочетание. Первая из них – партийно-политическая – сохраняла доминирующее положение вплоть до 1950-х гг. Её ядром выступила категория «политической сознательности», разработанная при участии М.В. Фрунзе, К.Е. Ворошилова и политорганов; именно она объявлялась фундаментом, на котором зиждутся все иные качества командира. В работе М.В. Фрунзе

«Единая военная доктрина» (1921) проводилась мысль о том, что командир должен воспитываться как стойкий проводник партийной линии, агитатор и наставник красноармейцев. Соответственно, перечень необходимых навыков ограничивался способностью организовывать политико-воспитательную работу и обеспечивать высокое морально-политическое состояние личного состава [3].

С 1960-х гг. начинает активно развиваться военно-педагогическое и психологическое направление. Представители этого направления, например А.В. Барабанщиков, в своих трудах заложили основы теории воинского коллектива, психологии боевых действий и методики воспитания подчинённых. Центральное место в их работах заняло теоретическое обоснование лидерства, которое строится на психологическом знании, индивидуальном подходе к военнослужащим и авторитете, достигаемом через профессионализм [2].

Наиболее полное нормативное воплощение предъявляемых требований нашло отражение в «Моральном кодексе строителя коммунизма», утверждённом XXII съездом КПСС в 1961 г. Документ закреплял конкретную ценностную систему: коллективизм и товарищескую взаимопомощь, добросовестный труд на благо общества, гуманизм, взаимоуважение, а также непримиримость к несправедливости. Тем самым идеология выполняла

функцию социального заказа, направленного на формирование личности с чётко очерченным набором социально-политических компетенций [1, с. 119].

Эволюция теоретических представлений о надпрофессиональных навыках в РККА и Советской Армии демонстрирует движение от безраздельного господства идеологизированной модели «политического комиссара» к попыткам сформировать интегральную модель «офицера-профессионала и воспитателя». Однако к завершению советского периода теоретические построения, при всей декларируемой ими высокой планке требований, всё чаще вступали в противоречие с реалиями армейской повседневности, что указывало на истощённость их объяснительного и прогностического ресурса. Вместе с тем теоретическое наследие советского времени, особенно в сферах военной педагогики и психологии, сохранило свою значимость и частично интегрировано в современную систему военного образования России.

Что касается практической плоскости, то

здесь теоретические наработки обретали черты масштабного социального эксперимента. Государство, выступая монопольным заказчиком кадров, мобилизовало все институты социализации для формирования личности с жёстко заданным профилем компетенций.

В 1959 г. в армии США стартовали работы по созданию учебных программ для офицеров и солдат. Эти работы завершились в 1968 г. введением доктрины, известной как «Система организации обучения» (CON Reg 350-100-1) [4]. Документ фиксирует навыки универсального характера, которые, будучи тесно связанными с личностными качествами, не зависят от профессиональных знаний и позволяют эффективно решать поставленные задачи.

Проведённый анализ позволяет заключить, что проблема надпрофессиональных навыков командиров на всём протяжении XX в. находилась в центре внимания как отечественной, так и зарубежной военно-педагогической мысли, хотя пути её решения существенно различались в зависимости от политического контекста и методологических установок.

ЛИТЕРАТУРА

1. КПСС. Программа Коммунистической партии Советского Союза. [1961 г.] // КПСС XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза. 17-31 октября 1961 года. Стенографический отчет. Т. III. М., 1962-1961. – С. 229-335.
2. Основы военной педагогики. Учебное пособие / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. – М.: Военное издательство, 1986. – 239 с.
3. Фрунзе М.В. Избранные произведения. – М.: Военное издательство, 1950. – 584 с.
4. CON Reg 350-100-1 Fort Monroe. – 1968.

DEVELOPMENT OF CROSS-PROFESSIONAL SKILLS OF MILITARY PERSONNEL IN THE PERIOD 1917–1991

BULGAKOV Artem Evgenievich
PhD Applicant

ANIKEENKO Evgeniy Evgenievich
PhD Applicant

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

This paper examines the evolution of theoretical approaches and the practical implementation of requirements for trans-professional skills in the 20th century. The author describes the evolution from the dominance of the party-political paradigm to attempts to develop a comprehensive model within the military-pedagogical and psychological fields. It is noted that by the end of the Soviet period, these theoretical constructs remain relevant to the contemporary Russian military education system.

Keywords: cross-professional skills, military pedagogy, commander, political consciousness, activity-based approach, systems approach to learning, military education.