

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ СПО

САЛЬНИКОВ Виктор Петрович

доктор юридических наук, профессор

профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

ШАРУХИНА Татьяна Геннадьевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков

Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации

г. Санкт-Петербург, Россия

В статье определяется высокая актуальность среднего профессионального образования со стороны государства и рынка труда и востребованность со стороны граждан страны, рассматриваются меры поддержки системы СПО со стороны государства и ряд сложностей и противоречий в системе подготовки специалистов уровня СПО. Определяются задачи развития системы СПО в рамках необходимости обеспечения технологического суверенитета страны.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессионалитет, молодые профессионалы, дуальное образование, технологический суверенитет.

Вопрос состояния профессионального образования в системе СПО сегодня является один из наиболее актуальных в системе подготовки квалифицированных специалистов рынка труда России. Глава Минтруда Антон Корякин в своем докладе в Совете Федераций отмечает, что две трети необходимых специалистов рынка труда для российской экономики являются выпускники системы СПО, более того такая тенденция сохранится в ближайшие пять лет. Министр просвещения Сергей Кравцов приводит данные о том, что на текущий момент 62% выпускников школ образовательным треком выбирают именно среднее профессиональное образование. При этом только 17% абитуриентов выбирают образовательные программы, по которым готовят квалифицированных рабочих, остальные – программы подготовки специалистов среднего звена. В тоже время конкурс на бюджетные места по отдельным специальностям СПО достигает до 7 человек на место, наибольший из которых на специальности технической направленности. Таким образом можно утверждать о том, что потребность государства в квалифицированных специалистах среднего звена велика, и при этом желание подрастающего поколения закрыть эти потребности однозначно определено, а на систему среднего профессионального образования возложена

задача обеспечить качество выпускников, удовлетворяющее современным запросам рынка труда и государства.

Государством предприняты обширные меры поддержки системы среднего профессионального образования, призванные обеспечить необходимое качество профессиональной подготовки молодых специалистов, главными среди которых можно выделить национальную программу «Образование» и ее федеральный проект «Молодые профессионалы», образовательную программу «Профессионалитет» с внедрением дуальной системы образования, программу по созданию и функционированию центров опережающей профессиональной подготовки и другие [1; 5].

Однако можно выделить ряд сложностей и противоречий в системе подготовки специалистов уровня СПО, среди которых неполное соответствие структуры и объема подготовки специалистов среднего звена потребностям экономики страны и низкий уровень трудоустройства выпускников по отдельным направлениям подготовки [3], дисбаланс между региональными потребностями рынка труда в направлениях подготовки квалифицированных специалистов и результатами подготовки выпускников уровня СПО [1], низкий уровень заработных плат выпускников СПО в сравнении с выпускниками высшего образования [4].

Если обратиться к сложившейся экономи-

ческой и геополитической ситуации в мире, с учетом стратегии научно-технологического развития России, в которую входит необходимость обеспечения технологического суверенитета страны, можно утверждать, что система среднего профессионального образования играет важную роль в достижении поставленных задач. В связи с этим ускоряется необходимость реализации уже запущенных на государственном уровне процессов:

– повышение роли и значения науки уже на уровне СПО, следствием которого будут реализованы востребованные рынком труда решения, поддерживаемые выпускниками системы СПО;

– актуализация содержания профессиональной подготовки на уровне среднего профессионального образования с учетом реги-

онального и отраслевого факторов;

– непрерывность взаимодействия образовательной среды со средой производственной, расширение государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, расширение дуальной системы образования;

– укрепление непрерывной системы образования, дающей возможность перманентного повышения уровня образования человека в течении всей жизни.

Таким образом можно сделать вывод о том, что сегодня система среднего профессионального образования находится на этапе современного становления и активной трансформации, которая широко поддерживается со стороны государства и рынка труда и результаты которой будут определены в перспективе ближайших нескольких лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова М.А., Крашенинников В.В.* Проблемы подготовки кадров для обеспечения технологического суверенитета страны // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2024. – № 3(67). – С. 30-43. – <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/03>.
2. *Баканова И.Г., Капустина Л.В.* Современное развитие системы среднего профессионального образования с учетом исторического опыта России // Концепт. – 2023. – № 1. – С. 1-16.
3. *Бедарева Л.Ю., Блинова Т.Н., Ломтева Е.В., Федотов А.В.* Кадры технологического суверенитета и задачи трансформации системы СПО: опыт комплексного анализа // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 6-25. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.001>.
4. *Николашкина В.Е., Серобян В.А.* Среднее профессиональное образование: анализ и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 200-203.
5. *Шичкин И.А., Леднёва С.А.* Генезис и тенденции развития среднего профессионального образования в России // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 12. – С. 548-556.

ANALYSIS OF THE STATE OF THE PROFESSIONAL EDUCATION ISSUE IN RUSSIA IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

SALNIKOV Viktor Petrovich

Doctor of Sciences in Law, Full Professor

Professor at the Department of Theory and Methodology of Continuous Professional Education

Honored Scientist of the Russian Federation

SHARUHINA Tatiana Gennadievna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Full Professor, Head of the Department of Foreign Languages

Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation

St. Petersburg, Russia

The article defines the high relevance of secondary vocational education from the country and the labor market and its demand from citizens of the country, considers measures to support the SVE-system from the state and a number of difficulties and contradictions in the system of education specialists at the SVE level. The tasks of developing the SVE-system are defined within the framework of the need to ensure the technological sovereignty of the country.

Keyword: secondary vocational education, professionalitet project, young professionals project, dual education, technological sovereignty.