

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КИБАЛЬНИК Алена Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ШУЛЬГИНА Дарья Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

Статья посвящена анализу педагогического потенциала школьного самоуправления в развитии социальной активности старшеклассников. Рассмотрено содержание понятий «социальная активность» и «школьное самоуправление», проанализирована структура городского школьного парламента. Сделан вывод о том, что включение обучающихся в структуру школьного самоуправления позволяет развить комплекс социально-значимых качеств личности старшеклассников.

Ключевые слова: социальная активность, школьное самоуправление, городской школьный парламент.

Исследования социальной активности старшеклассников являются актуальными уже долгие годы, многие исследователи рассматривают социальную активность как фактор становления личности обучающихся.

Социальная активность проявляется в обучающемся его способности, умение выстраивать коммуникацию, способствует развитию личности, помогает обучающемуся попробовать себя в различных ролях в рамках профессионального самоопределения [1].

Главной характеристикой социальной активности можно назвать, что она является одним из системообразующих этапов личности и характеризует человека с позиции его значимости в обществе [4].

Вопрос развития социальной активности в школе рассматривали многие авторы, такие как В.С. Мухина, В.С. Тютхин, Г.Е. Зборовский, Г.П. Орлов, М.С. Каган, Н.А. Берштейн. В ходе своих исследований, выделяли одну общую мысль. Деятельность в период становления личности, зависит от множества факторов, в том числе от степени вовлеченности в образовательной и воспитательный процесс, ключевым из которых будет выступать овладение обучающимися конкретной ролью в коллективе [7].

Проанализировав некоторые источники информации, можно выделить основу всех определений социальной активности.

Социальная активность, трактуемая в широком общесоциологическом смысле, является неотъемлемым свойством любого соци-

ального субъекта. Она выступает в качестве фундаментального источника всех социальных качеств, свойств и структур субъекта. Существует множество теорий, рассматривающих взаимосвязь между социальной активностью и развитием личности. Одна из них утверждает, что социальная активность является движущей силой индивидуального и социального прогресса. Согласно данной теории, активность человека в социальной сфере приводит к формированию новых социальных связей, расширению кругозора, приобретению новых знаний и навыков [1].

В свою очередь, это способствует всестороннему развитию личности, ее интеллектуальному, нравственному и социальному росту. Другая теория рассматривает социальную активность как результат взаимодействия личности с социальной средой. Согласно этой теории, личность формируется под влиянием социальных условий, норм и ценностей.

Активность личности проявляется в ее стремлении к изменению социальной среды, приспособлению к ней или сопротивлению ее влиянию. Таким образом, социальная активность выступает в качестве индикатора уровня социализации личности и степени ее адаптации к обществу. Существует также теория, которая рассматривает социальную активность как внутреннюю потребность человека. Согласно этой теории, социальная активность является неотъемлемой частью человеческой природы и обусловлена потребностью человека в самореализации, признании и

самоутверждении. Социальная активность личности выражается в различных формах, включая участие в общественных организациях, волонтерство, творческую деятельность и другие виды социальной активности. Расширенное понимание социальной активности. Помимо общесоциологической трактовки, в современной социологии существует расширенное понимание социальной активности, которое включает в себя не только внешние проявления активности человека в социальной сфере, но и его внутреннюю мотивацию, ценностные ориентации и социальные установки. К основным составляющим социальной активности относятся:

Внутренняя мотивация: потребность человека в самореализации, признании и самоутверждении.

Ценностные ориентации: представления человека о том, что является важным и значимым в социальной жизни.

Социальные установки: устойчивые predispositions объекты реагировать определенным образом на социальные объекты и ситуации.

Внешняя деятельность: различные формы участия человека в социальной жизни, такие как участие в общественных организациях, волонтерство, творческая деятельность и т. д.

Таким образом, социальная активность представляет собой многомерный феномен, который включает в себя как внутренние, так и внешние компоненты. Она является основополагающей характеристикой социального субъекта и играет важную роль в его развитии и социализации [1].

На развитие социальной активности влияет множество факторов, которые и улучшают процесс формирования личности [3].

Г.Е. Зборовский и Г.П. Орлов трактуют определение в своих работах следующим образом: социальная активность, по их мнению, целенаправленная реализация человека, сопряженная с формированием позитивных качеств личности.

По мнению В.А. Ситарова и В.Г. Марлова социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей.

В рамках развития старшеклассников в России был создан, Всероссийский проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. Данный проект был создан при Национальном проекте «Образование», основной целью которого выступает поддержка общественных инициатив и проектов с планируемым привлечением к 2024 г. в добровольческую деятельность 20% граждан, 45% молодежи в творческую деятельность, 70% студентов в клубное студенческое движение. Все это способствует гармоничному развитию молодежи и подрастающего поколения. Каждый компонент проекта направлен способствует активизации социальной роли ребенка и помогает развиваться во всех сферах. [4].

Если рассматривать факторы влияния социальной активности, можно выделить определенную закономерность, деятельность имеющая определенные качественные и количественные характеристики в их взаимосвязи может называться социально активной. Чтобы в полной мере назвать деятельность активной, в ней должна присутствовать самостоятельность. Социальная активность развивается посредством участия, обучающегося в различные рода мероприятиях, это возможно применять в участие в волонтерской деятельности, социальном проектировании и т. д. [1].

Одной из форм развития социальной активности будет выступать участие обучающихся в школьном самоуправлении, по нашему мнению, это самая эффективная модель для гармоничного развития личности, в рамках данной деятельности лучше всего формируется основополагающий навык социальной активности, самостоятельность [4].

Школьное самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей [6].

Рассмотрим еще одно определение школьного самоуправления, в первую очередь оно ориентировано на предоставление обучаю-

щимся возможности участия совместно с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса [1].

Проанализировав несколько определений школьного самоуправления, для полной картины структуры и особенностей работы в данном направлении рассмотрим на примере городского школьного парламента города Иркутска структурного подразделения «Российского движения детей и молодежи».

Рассмотрим структурную часть работы городского парламента на основе положения о городском школьном парламенте. Городской парламент своего рода площадка, в которую входят президенты ученических самоуправлений всех школ города, а также самые активные ребята, объединяющиеся общими интересами по направлениям. На учредительной конференции проходят выборы исполнительного органа и его спикера, должность спикера в структуре городского парламента своего рода проводник между всеми школами города, департамента образования и всех организаций ведущих образовательную деятельность. Так же спикер для оптимизации работы имеет четырех замов, их должность в парламенте называется вице-спикеры, по округам (Октябрьский, Правобережный, Ленинский и Свердловский округа), это помогает всем школам оперативно решать все вопросы касающиеся организации работы школьных органов самоуправления. Вице-спикеры же в свою очередь являются главными координаторами работы школьных активов в своем округе, они совместно с лидерами всех школ занимаются организацией окружных, школьных и мероприятий городского уровня. Такая структурированная работа, где каждый участник занимается своей деятельностью оказалась наиболее подходящей для города Иркутска [3].

Городской школьный парламент, объединяет самоуправления всех школ города Иркутска, это своеобразная площадка для обмена опытом, для реализации своих идей в масштабе города, это организация единомышленников, собранных в одном месте с целью сделать этот мир интереснее, лучше и

просто привнести что-то свое в историю своей школы и города Иркутска.

Каждый член городского школьного парламента знает, что ему помогут, его услышат, и у него обаятельно все получится, это система, выстроенная годами, помогает подросткам обрести себя и найти свой путь в профессии.

Так же, как и в любой организации, у городского парламента есть своя структура, в ней отражена работа всех центров российского движения школьников, их 4, по данной схеме можно сделать вывод, что такой вариант работы максимально в равном размере распределяет нагрузку, между центрами и школами, что помогает оптимизировать работу школьных ученических самоуправлений. Система, по которой и по сей день работает городской парламент, немного модернизировалась, но все уже много лет она остается неизменной.

В данной организации ребенок может попробовать себя в различных профессиях, начиная от фотографа, заканчивая руководителем всех самоуправлений города. На данном примере мы рассмотрели, только лишь один из вариантов организации взаимодействия детей в коллективе. В современном обществе данная проблематика активно претерпевает изменения и возникает все больше форм работы как педагогического коллектива с детьми, так и детей между собой.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что школьное самоуправление напрямую влияет на процесс воспитания обучающихся, именно оно в развитии личности обучающихся выступает основополагающим фактором. Благодаря развитию социальной активности через понимание своего рода деятельности, возможности попробовать себя в профессиональном самоопределении в разных ролях. Школьное самоуправление так же помогает в организации продуктивного взаимодействия ученического и педагогического коллектива. Развитие потенциала обучающихся, подбор согласно индивидуальным особенностям личности ролевой составляющей взаимодействия внутри классного коллектива и будет являться результатом правильно выстроенной воспитательной работы [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуляева В.И. Потенциал ученического самоуправления как средства интеграции и социализации // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – URL:<https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17147> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Кибальник А.В. Педагогические возможности событийного волонтерства в развитии социальной активности студентов // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2022. – С. 271-275.
3. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 2(39). – С. 117-127.
4. Мордкович В.Г. Социальная активность: споры и суть // Социальная активность. – 1976. – № 3. – С. 7-20.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. – М.: Академия, 1997. – 430 с.
6. Панова В.Г. Российская педагогическая энциклопедия. – М: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 607 с.
7. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М.: Изд-во Библиотека федеральной программы развития образования, 2003. – 250 с.

THE ROLE OF SCHOOL SELF-GOVERNMENT IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

KIBALNIK Alyona Vyacheslavovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

SHULGINA Daria Dmitrievna

Student

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article analyzes the pedagogical potential of school self-government in developing the social activity of high school students. It discusses the concepts of «social activity» and «school self-government», and examines the structure of a city school's parliament. The author concludes that involving students in school self-governance can help develop a range of socially significant personal qualities in high schoolers.

Keywords: social activity, school self-government, city school parliament.