

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь иностранных слов. – М., 1989. – 624 с.
2. Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С. 57-62.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993 – 192 с.
4. Сластенин В.А. Формирование социально активной личности: общая концепция исследования. – М.: Просвещение. 1997. – 224 с.
5. Педагогика / под ред. Ю.К. Кабанского. – М.: Просвещение 1990. – 478 с.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE TEACHER-HISTORY AS A FACTOR OF INCREASE QUALITY EDUCATION IN THE EVENING SCHOOL CONDITIONS

MOSKVINA Elena Vladimirovna

History and Social Studies Teacher

Evening school № 28

Russia, Nizhny Novgorod

The conditions of study in the evening school are somewhat different from the daytime differing in the age of the pupils, the level of their social adaptation, motivation to learn, the peculiarity of their psychological status and other factors. These features require constant search, finding new approaches and discoveries, applying new teaching technologies. The article presents the results of the analysis of the specifics of the approach to the development of professional competence of the teacher-historian in the evening school.

Keywords: competence, methodology, modernization, reflection, stereotype, tutor.

УДК 377.36

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ОДНОЛЕТКОВА Елена Валентиновна

Заведующая методическим кабинетом

ГОНТА Светлана Павловна

методист

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

г. Екатеринбург, Россия

В данной статье рассмотрены основные отличия профессионального и образовательного стандартов, опыт введения в содержание профессиональной образовательной программы положений профессионального стандарта на основе анализа его компонентов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт (ПС), вид профессиональной деятельности, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), компетенция, трудовая функция, профессиональная образовательная программа, среднее профессиональное образование (СПО).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основе требований ФГОС, в основные образовательные программы образовательных учреждений должны быть введены положения профессиональных стандартов.

Впервые понятие профессионального стандарта (ПС), как характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности появилось в 2012 г. Официально оно было введено в Трудовой кодекс РФ [5, Ст. 195.1] и Федеральный закон «О техническом регулировании», Федеральным законом № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» 03.12.2012.

Постановлением Правительства РФ № 23 22 января 2013 г. были утверждены Правила разработки, утверждения и применения ПС [2]. Одним из ключевых направлений применения профессионального стандарта предусмотренных данным документом является разработка профессиональных образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта.

При актуализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями положений профессиональных стандартов необходимо учитывать, что, данные документы имеют различное назначение и содержание.

По мнению Н.А. Потемкина, руководителя Центра развития систем квалификации НП «Экспертный клуб промышленности и энергетики» (г. Москва) образовательные стандарты отличаются от профессиональных следующим:

- областью регулирования: профессиональный стандарт – требования к квалификации, компетенциям конкретного вида профессиональной деятельности; образовательный стандарты – определяет структуру и устройство образовательного процесса, иными словами описывает структуру профессиональной образовательной программы, наличие в ней тех или иных элементов и набора компетенций, которые она должна формировать;

- субъектами регулирования – кто раз-

рабатывает документ? Разработчики ПС – сообщество профессионалов в данном виде деятельности. Разработчики ФГОС – Министерство образования и науки, Учебно-методические объединения, профессиональные образовательные организации. При разработке ФГОС необходимо учитывать требования профессиональных стандартов и ориентировать на них результаты образования;

- внутренней конструкцией: ПС – это существующие уровни квалификации, фиксированные трудовые функции, продукты и технологии, определение необходимых для выполнения работ знаний, умений и трудовых действий. ФГОС фиксирует компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, и какие образовательные средства для этого необходимы, также долю инвариантной и вариативной части.

На основе этих стандартов возникают разные институты: ПС – сертификация квалификаций; ФГОС – зачетная система, аккредитация образовательных программ [6].

Опыт Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа по разработке образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с содержанием ПС показал, что результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СПО, как правило, значительно шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. Кроме того для актуализации программы необходимо изучить и проанализировать несколько ПС и только после этого возможно определить необходимость доработки и внесения изменений в рабочие программы.

К сожалению, методические рекомендации по разработке основной образовательной программы обучения специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн) оказались неудобными для использования, так как в них соединены рекомендации для среднего профессиональ-

ного образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования [1]. Форма таблиц и последовательность отдельных шагов, предложенных в рекомендациях, при выполнении анализа профессиональных стандартов показали нам не совсем логичными. Заполнение некоторых таблиц оказалось необязательным, что привело к потере времени. Поэтому, одним из результатов работы с профессиональными стандартами в Колледже стало методическое пособие «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования». Пособие было разработано на основе Методического пособия Уральского федерального университета «Разработка функциональной карты профессионального стандарта: алгоритм составления, правила структурирования и формулирования содержательных компонентов» под редакцией В.В. Федотовой. В нем представлены основные понятия и определения, входящие в профессиональный стандарт, структурные компоненты ПС, алгоритм работы с ПС, правила структурирования профессиональной деятельности работника и определения основных трудовых функций [6, с. 4]. Также даны примеры оптимизации содержательных компонентов для введения в профессиональную образовательную программу, примеры установления соответствия трудовых функций и профессиональных компетенций. Представлен алгоритм анализа содержания и формулировок трудовых функций и действий ПС на предмет их идентичности. Например, трудовые действия «осуществлять сборку двигателя внутреннего сгорания (ДВС)» и «осу-

ществлять разборку ДВС» необходимо объединить, так как знания и умения в этих случаях будут практически одинаковыми.

По данному алгоритму проводился анализ всех ПС соответствующих ФГОС СПО, которые реализуются в Колледже. Так требования ПС «Дорожный рабочий» легли в основу программы профессионального модуля по освоению рабочей профессии специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог аэродромов. А анализ рабочих программ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) показал, что содержание учебных тем раздела «Перевозка грузов на особых условиях» профессионального модуля ПМ 03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) и уже введенной ранее в программу вариативной дисциплины ОП 12. Основы законодательства в сфере дорожного движения соответствуют требованиям профессионального стандарта «Специалист по организации перевозок опасных грузов». На основании сравнительных таблиц и выполненного анализа был сделан вывод, что вносить изменения в программу в соответствии с данным ПС не требуется.

Методическое пособие «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования», адресовано педагогам профессионального образования для помощи в проектировании содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований ПС и сокращения временных затрат преподавателей на деятельность связанную с анализом профессиональных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы обучения специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
2. О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов: Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года N 23 (с изменениями на 9 февраля 2018

- года) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
3. Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 51 с.
4. Статья 1. Сфера применения настоящего Федерального закона: // Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27.12.2002 с изменениями на 29 июля 2017 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
5. Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта: // Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
6. Федотова В.В. Разработка функциональной карты профессионального стандарта: алгоритм составления, правила структурирования и формулирования содержательных компонентов / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 24 с.
7. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта? – URL: <http://www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5> (дата обращения 20.02.2018).

FEATURES OF INTRODUCTION TO THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM OF THE CONTENT COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD

ODNOLETKOVA Elena Valentinovna

Head of the methodical office

GONTA Svetlana Pavlovna

Methodist

Ekaterinburg Automobile and Road College

Yekaterinburg, Russia

This article discusses the main differences between professional and educational standards, the experience of introducing into the content of a professional educational program the provisions of a professional standard based on an analysis of its components.

Keywords: professional standard, type of professional activity, qualification, federal state educational standard, competence, labor function, professional educational program, secondary vocational education.

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

СЕРТЕКОВ Нуржан Урынгалиевич

преподаватель

АМАНЧИЕВ Мурат Еримбаевич

преподаватель

ГККП «Музыкальный колледж им. Курмангазы»

г. Уральск, Казахстан

В статье авторы рассматривают педагогику как науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, профессиональное образование, креативная педагогика, компетентностная педагогика.
