

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ УЧЕНИКА С НИЗКИМ РЕЗУЛЬТАТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВЫХ РАБОТ

**БОЧКАРЕВА Лариса Николаевна**

почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов

**КОСТЫРИНА Наталья Васильевна**

отличник народного просвещения, учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*В статье раскрываются цели, задачи, структура и способы реализации индивидуального образовательного маршрута для ученика с низким результатом выполнения итоговых работ как программы образовательной деятельности учащегося. Индивидуальный образовательный маршрут направляет развитие ребенка по определенному маршруту. Выбирается для конкретного ребенка. К реализации привлекаются участники образовательного процесса; ученик, родители, учитель.*

**Ключевые слова:** индивидуализация образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут, повышение учебной мотивации.

Одним из современных способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Необходимо понимать, что в силу особенностей здоровья, низкой мотивации, семейных обстоятельств и многих других факторов, не всем школьникам внедряемая система образования дается легко. Для многих детей образовательный маршрут может стать существенной поддержкой при освоении школьной программы.

**Что такое индивидуальный образовательный маршрут?** Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его способностей с целью их последующей реализации в учебной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. Программа направляет развитие ребенка по определенному маршруту. Выбор траектории развития для конкретного ребенка должен производиться педагогом в зависимости от таких факторов, как: интересы учащегося и его родителей, потребности и особенности ребенка; квалификационные качества преподавателя; возможности школы. Максимальной эффективности от реализации программы удастся достичь, если на этапе ее разработки к процессу привлекают ученика вместе с родителями.

Индивидуальные программы предназна-

чены для решения следующих задач:

- помогают восстановить недостающие знания отстающим ученикам;
- способствуют формированию мотивации и учебной деятельности у слабоуспевающих детей;
- поддерживают одаренных ребят с особенностями характера, выраженными в гиперактивности, повышенной эмоциональности, сложностях в общении;
- помогают получить образование детям с проблемами со здоровьем путем разработки индивидуального образовательного маршрута школьника с ОВЗ;
- дают возможность учащимся, опережающим развитие, получить знания, соответствующие их способностям.

**Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.**

Не получится разработать единую траекторию для всех учащихся, потому что процесс обучения находится в постоянном движении, а каждый школьник требует индивидуального подхода. Поэтому необходимо понимать, что элементы маршрута могут и должны подвергаться корректировке. При этом предоставление широкого спектра возможностей и помощи в выборе своего направления являются основными задачами преподавателя. Несмотря на коллективную разработку маршрута (в том числе с привле-

чением родителей), выбор направления должен оставаться за ребенком.

Составление индивидуального маршрута развития школьника происходит в несколько этапов:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели);
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели;
- оформление маршрутного листа.

**Индивидуально-образовательный маршрут ученика 1 А класса Коробкова Алексея Владимировича (09.10. 2011)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях по предмету математика.

**Тема:** «Сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 20».

**Предметные ЗУН (из программы)**

*Ученик должен научиться:*

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- выполнять устно и письменно сложение и соответствующие случаи вычитания:
- однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);
- однозначных чисел в пределах 20 с переходом в другой разряд;
- круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число;
- двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
- двузначных чисел и круглых десятков.

**ОУУН**

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД: понимать и удерживать цель задания: использовать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; выполнять действия проверки.

Познавательные УУД: понимать прочитанное; находить в учебнике математики нужные сведения; выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении; выполнять

действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; выполнять задание различными способами.

Коммуникативные УУД: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

**Планируемые результаты:**

- моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели;
- записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью;
- выявлять сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков;
- записывать двузначное число по его названию;
- выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели.

**Способы работы:**

- индивидуальные задания;
- организация парной и групповой работы;
- работа с консультантами;
- выбор индивидуального домашнего задания.

**Сроки:** 3 четверть (март 2019 г.)

**Форма контроля:** текущий, итоговый (тетрадь «Математика. Тетрадь для проверочных работ», Р.Г. Чуракова, контрольная работа № 2, базовый уровень).

**Отметка о выполнении.** В 1 классе отметки за контрольные не выставляются, фиксируется количество верно выполненных заданий, определяется уровень выполнения (высокий – выполнено от 95% до 100% заданий, выше среднего – от 75% до 94%, средний – от 74% до 50%, низкий – менее 50%).

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

**Цель ИОМ:** создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

- создать ситуацию успеха;
- способствовать вовлечению в совместный поиск форм работы;
- ликвидировать пробелы в обучении математике по теме «Сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 20».

## РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Этапы						Примечание, уточнения	
Диагностика, анализ	<p>Результаты диагностик.</p> <p>Восприятие:</p> <p><i>Типичные трудности:</i> невнимательно слушает, отвлекается</p> <p><i>Причины трудностей:</i> индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина – высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность</p> <p><i>Типичные трудности:</i> не соблюдает правил поведения в школе. Не может самостоятельно выполнить работу (в том числе домашнюю). Нет интереса к учению.</p> <p><i>Причины трудностей:</i> не сформирована внутренняя позиция школьника, возможны трудности в семье, стрессовое состояние</p>					<p>Тулуз-Пьерон. Методика «Уровень развития регуляторных способностей (произвольного компонента)».</p> <p>Проба на внимание (поиск различий в изображениях).</p> <p><i>Задания для коррекции:</i> графические диктанты. Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность.</p> <p><i>Задания для коррекции:</i> включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Работа по алгоритму. Умение работать с учебником. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.</p>	
Проектирование	<p>Парная и групповая работа на уроке Кружок на ВД «Занимательная математика»</p> <p>Работа с консультантами</p> <p>Индивидуальные консультации с учителем</p> <p>Комбинированное домашнее задание</p>					<p>Потребности – интеллектуальное направление</p> <p>Планируемый результат – умение записывать и выполнять действия с двузначными числами без перехода и с переходом через разряд</p>	
Организация	Учебный план. Расписание занятий. На месяц.						
		Понед.	Вт.	Ср.	Четв.	Пятн.	
	ВД Кружок «Занимательная математика»	Инд. консульт.	Инд. консульт.	ВД Кружок «Занимательная математика»	Инд. консульт.		
Мониторинг	Оценка реализации ИОМ Коррекция ИОМ					Успешное выполнение базового уровня тематической к./р.	

## ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Наименование этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1	Пути решения проблемы: ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проблевших, длительное время, не увеличивая учебную нагрузку	1. Формулировка проблемы и нахождение пути её решения путем анализа информационных источников 2. Разработка и проведение диагностики и тестирования	Участие обучающихся в диагностике и тестировании
2.	Разработка модели Индивидуального образовательного маршрута	1. Отбор содержания материала по теме 2. Создание системы занятий (урок, кружок на ВД «Занимательная математика», инд. занятия консультанты) 3. Организовать самостоятельную работу обучающегося на занятиях, используя индивидуальные карточки, дифференцированное домашнее задание. 4. Использовать разные формы работы (индивидуальная, парная, групповая, игровая)	Организация комплекса занятий: 1. На уроках выполняет индивидуальные, дифференцированные задания, работая в парах и группах 2. Во время индивидуальных консультаций с учителем выполняет домашние задания под руководством учителя (по необходимости) и самостоятельно (с объяснением) 3. На занятиях ВД кружка «Занимательная математика» в игровой форме развивается интерес к учебе
3	Реализация ИОМ	Ежедневная работа учителя по реализации ИОМ Наблюдения эмоционального и физического состояния ученика	Самооценка школьника
4.	Рефлексия	1. Контроль, коррекция, анализ – результатов работы по ИОМ.	Оформление странички в портфолио достижений обучающегося

## СОДЕРЖАНИЕ

Сроки выполнения задач (ориентировочно)	Задачи	Содержание (какие задания помогут решить задачи)	Оценка результатов (что получилось, на каком уровне)
01.03-07.03 – работа с консультантами	Знать состав числа 10	Индивидуальные карточки – тренажёры. Выполнение индивидуальных заданий: – заполни пропуски; – засели домики; – игра «Морское путешествие»	– Я не уверен в знаниях состава числа 10 – Я знаю состав числа 10
01.03-07.03 уроки, консультации с учителем	Записывать двузначное число в виде десятков и единиц	Консультация учителя Работа с предметной моделью в паре с сильным учеником Индивидуальные карточки – тренажёры Игра «Космическое путешествие»	– Я не умею записывать двузначное число – Я затрудняюсь – Я умею...
04.03 – кружок «Занимательная математика»	Выявлять сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков.	Работа в группе Игра «Домино»	– Я затрудняюсь находить сходство и различие – Я умею...
07.03 – кружок «Занимательная математика»	Записывать двузначное число по его названию	Индивидуальные карточки – тренажёры Работа в паре. Игра «Составь число»	– Я затрудняюсь записывать двузначное число по его названию – Я умею...
11.03-15.03 уроки, консультации с учителем	Наблюдать изменение в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц)	Консультация учителя. Работа с числовым лучом в паре Работа с иллюстративным материалом в паре	– Я затрудняюсь увеличивать (уменьшать) круглое число на несколько единиц – Я умею...

11.03-15.03 уроки, работа с консультантом	Группировать числа, поль- зуясь перемес- тительным свойством сложения	Консультация ученика Индивидуальные карточ- ки – тренажёры Работа в паре Игра «Домино»	– Я знаю переместитель- ное свойство сложения и умею его применять.
11.03 – кружок «Занимательная математика»	Увеличивать (уменьшать) любое дву- значное чис- ло на 1	Работа в группе: игра «Продолжи цепочку», «Передай ход»	– Я умею увеличивать (уменьшать) любое дву- значное число на 1
18.03-21.03 уроки, консультанты	Записывать любое дву- значное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Консультация ученика Работа по образцу, без образца (в паре), само- стоятельно	– Я умею записывать лю- бое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых
15.03 – урок, работа в паре	Располагать данные дву- значные чис- ла в порядке возрастания (убывания)	Работа с иллюстратив- ным материалом в паре Карточки – тренажёры	– Я умею располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания)
14.03 – кружок «Весёлая математика»	Моделировать ситуацию, данную в ви- де текста	Работа в группе: «Со- ставь задачу по схеме», «Составь схему к задаче» Игра «Добавь данные»	– Я затрудняюсь модели- ровать ситуацию, данную в виде текста – Я умею моделировать ситуацию, данную в виде текста
18.03 – кружок «Весёлая математика»	Записывать равенства, соответству- ющие данным рисункам	Консультация учителя Работа с карточками – тренажёрами. Игра «Цепочка»	– Я умею записывать ра- венства, соответствующ- ие данным рисункам

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ  
3 ЧЕТВЕРТЬ 2018-2019 уч. г.**

	Критерии	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1.	Называть и записывать числа от 1 до 20 (включительно) и число 0	+	+	
2.	Работать с множествами	+	+	
3.	Сравнивать предметы по размеру, форме, количеству	+	+	
4.	Записывать двузначное число по его названию	+	+	
5.	Складывать числа (таблица сложения до 20)	+	+	

6.	Вычитать числа (таблица вычитания до 20)	+	+	
7.	Сравнивать числа	+	+	
8.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд	+	+	
9.	Складывать числа в пределах 20 с переходом через разряд	?	!	
10.	Решать простые задачи	?	!	
11.	Находить числа на числовой прямой	+	+	
12.	Различать число и цифру	+	+	
13.	Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения	+	+	

**Шкала самооценки:**

«+» – знаю и умею применять.

«!» – знаю, но не всегда могу применить.

«?» – не уверен в своих знаниях.

«--» – пока не знаю и не умею.

Коррекция: спланировать работу по усвоению геометрического материала, решению задач (4 четверть).

**Заключение.** Ученики, обучающиеся в

младших классах, очень разные по способностям, скорости усвоения материала, мотивации и состоянию здоровья. Именно поэтому индивидуальный подход в организации обучения важно внедрять с первых дней. Составляя индивидуальные образовательные маршруты для младшего школьника, педагоги выполняют требования ФГОС, внедрение которого должно полностью завершиться в 2021 г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Индивидуальный образовательный маршрут школьника по ФГОС. – URL:<https://www.menobr.ru/article/65597-qqq-19-m3-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-shkolnika-po-fgos#aop1>.
2. Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 62-66.
3. Маничкина З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23-27.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 288 с.
5. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Владос, 20103. – 320 с.

## **INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE FOR A STUDENT WITH A LOW RESULT OF PERFORMANCE OF FINAL WORKS**

**BOCHKAREVA Larisa Nikolaevna**

honorary worker of general education of the Russian Federation, primary school teacher

**KOSTYRINA Natalya Vasilievna**

excellent student of education, primary school teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Russia

---

*The article reveals the goals, objectives, structure and methods of implementing an individual educational route for a student with a low result of the final work as a student's educational program. An individual educational route n guides the development of a child along a specific route. Selected for a specific child. Participants of the educational process are involved in the implementation; student, parents, teacher.*

**Key words:** individualization of the educational process, individual educational route, increasing educational motivation.

---