

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ МООК В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В КНР

СЯО ИНЬ

аспирант

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область, Россия

В статье речь идет о методике дистанционного обучения, получившей название массовый открытый онлайн-курс (МООК). Автор описывает преимущества данной методики по отношению к традиционной модели обучения. Также приводятся основные черты курсов МООК.

Ключевые слова: онлайн-технологии, дистанционное обучение, массовый открытый онлайн-курс, социальный работник, традиционное обучение.

С развитием информационно-коммуникационных технологий все больше стран по всему миру принимают более технологичную и удобную форму обучения в сети интернет – дистанционное, а также иные формы обучения с использованием онлайн-технологий.

В 2015 г. во время второй сессии Всекитайского собрания народных представителей, премьер-министр Ли Кэцян выступил с предложением о необходимости более активного использования новых технологий в процессе обучения, в частности речь шла об использовании возможностей глобальной сети интернет в образовательных целях. План действий, предложенный правительством, включал необходимость ускорить продвижение информатизации образования в колледжах и университетах, создать крупномасштабную межуниверситетскую сеть [2].

Одновременно с этим Министерство образования КНР в 2015 г. выступило с предложением «улучшения системы облачных услуг национальных образовательных ресурсов». Повсеместно по всей Китайской Народной Республике продолжились разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов высокого качества для изучения учебных курсов на открытых онлайн-платформах [5].

В качестве одной из возможностей дистанционного обучения были определены электронные курсы в режиме онлайн, а именно новая методика образования, полу-

чившая название МООК. В переводе с английского языка термин «МООК – Massive Open Online Course» означает Массовые Открытые Онлайн Курсы. Каждое слово в этой аббревиатуре имеет свой смысл. Так, «Mas-sive» (массовый) подразумевает, что данная форма интернет-обучения способна объединить большое количество обучающихся, вне зависимости от их географического положения. «Open» (открытый) означает доступность онлайн обучения, т. е. курсы МООК может пройти любой желающий, причем бесплатно. Слово «Online» (онлайн) предполагает дистанционное обучение на курсах с использованием средств онлайн-связи. Материалы курса размещаются на определенной образовательной платформе и находятся в свободном доступе. И «Course» (курс) свидетельствует о том, что обучение преследует определенную цель; информация подается структурированно и упорядоченно; существуют некоторые правила работы на курсе и временные ограничения, которые, однако, корректируются в ходе обучения под запросы конкретного участника курса [3; 4].

Совершенствование системы массовых открытых онлайн-курсов в КНР привело к тому, что разработка и внедрение МООК способствовало продвижению и активному использованию университетского оборудования в учебном процессе; чаще разрабатывались экспериментальные учебные ресурсы и создавались открытые системы обмена учебной информацией [2]. В Министерстве

образования КНР впервые за многие годы возник масштабный интернет-проект «Интернет+обучение».

Непрерывное развитие экономики и общества Китая способствовало проявлению социальных проблем, для решения которых необходима подготовка высококвалифицированных кадров – социальных работников.

Традиционная модель получения социального образования, предполагающая посещение и активное участие на занятиях в аудиториях, не всегда отвечает современным вызовам своевременного решения проблемы «кадрового голода». Дистанционное же обучение профессионалов социальной работы в настоящей ситуации имеет свою собственную уникальную адаптивность [5].

Для того чтобы соответствовать требованиям нового информационного общества, студенты могут обучаться социальным профессиям с помощью возможностей сети интернет. Это зафиксировано в соответствующем акте «Вопросы непрерывного образования социальных работников», составленном Министерством гражданской администрации КНР. Так, в документе указано, что продолжительность дополнительного образования ассистента социального работника в течение каждого периода регистрации (3 года) не должна превышать 72 часов. Социальный работник, старший социальный работник в течение каждого периода регистрации (3 года) для получения дополнительного образования по специальности социальной работы должен пройти обучение в объеме не менее 90 часов [5]. В сложившейся ситуации методика обучения МООК является предпочтительной, т.к. позволяет пройти обучение и повысить квалификацию без отрыва от профессиональной деятельности. Кроме этого, система онлайн-обучения удовлетворяет требованиям современных реалий, является практическим ответом на запросы людей, которые не имеют доступа к обучению в традиционной форме.

Анализ социальных потребностей общества и адаптивности социальных работников позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, курсы МООК пользуются большой популярностью среди населения КНР, т. к. они привлекают внимание всех граждан, яв-

ляющихся активными пользователями сети интернет. Во-вторых, развитие рынка социальных услуг, происходящее в процессе непрерывного изменения общества, требует поиска новых форм удовлетворения образовательных потребностей самих социальных работников, занятых как в государственных, так и в частных организациях. Это объясняется также набирающей обороты тенденцией образования на протяжении всей жизни. В-третьих, все более очевидным становится растущий спрос в социальных работниках и недостаточное количество традиционных образовательных ресурсов. В-четвертых, обучение на курсах МООК доступно всем категориям граждан, которые умеют пользоваться электронными устройствами и имеют постоянный выход в интернет. В-пятых, дистанционная форма получения образования не только удовлетворяет требованиям новой образовательной педагогической модели, при которой большое значение имеет демонстрация реальных достижений и результатов обучения, но и способствует стимулированию и повышению мотивации студентов к самообразованию посредством использования мультимедиа и иных способов получения информации. Дистанционное образование использует гибкие методы обучения, сочетающие в себе как теоретическую, так и практическую подготовку.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что получение образования с помощью дистанционных технологий, в частности методики МООК становится основной тенденцией развития современного обучения, основные черты которого можно охарактеризовать следующим образом:

1. *Индивидуализация образования:* методика МООК позволяет учитывать индивидуальные потребности студентов и обучающихся граждан; корректировать ход учебного процесса в зависимости от цели получения образования, уровня подготовленности.

2. *Доступность и своевременность:* курсы МООК доступны для всех желающих независимо от возраста, пола, региона проживания и профессиональной деятельности. Усвоенные знания участники курсов МООК могут применять в ходе собственной профессиональной деятельности. Также в ходе

обучения студенты не ограничены во времени в отличие от традиционных занятий и получают мгновенную обратную связь от педагога-куратора.

3. *Двухнаправленный режим передачи информации*: студенты занимаются поиском информации в сети интернет, которая необ-

ходима им для выполнения теоретических и практических заданий. Поиск информации, ее обработка и определение вариантов ее представления способствуют усвоению умений и навыков анализа, синтеза материалов в рамках профессиональной деятельности и дальнейшему ее применению на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Килпатрик А.* Социальная работа с семьей в международном контексте к обучению социальной работе. Опыт США и Китая // *Обучение социальной работе: состояние и перспективы.* – М., 1997. – С. 158-162.
2. *Ли Х.* История зарождения и развития общественной работы. – Пекин. 2016.
3. *Нилова С.В.* Массовые открытые онлайн курсы в образовательном процессе университета // *ОТО.* – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-v-obrazovatelnom-protse-ssive-universiteta> (дата обращения: 04.09.2019).
4. *Семенова Т.В., Вилкова К.А.* Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов // *Университетское управление: практика и анализ.* – Т. 21, № 6 (112). – Екатеринбург, 2017. – С. 114-126.
5. Акт «Вопросы непрерывного образования социальных работников» / составитель: Министерство гражданской администрации КНР. – № 123. – 2009.

THE USE OF MOOC METHODS IN THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS IN CHINA

XIAO YIN

undergraduate student
Amur State University
Blagoveshchensk, Russia

The article deals with the methodology of distance learning, called MOOC. The author describes the advantages of this method in relation to the traditional learning model. The main features of MOOC courses are also given.

Keywords: online technologies, distance learning, MOOC, social worker, traditional training.
