

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

МА Дюань

аспирант

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
г. Бишкек, Кыргызстан

В статье рассматриваются вопросы отражения воспитания толерантности в нормативных документах международного и республиканского уровней. Значительное внимание уделяется роли образования в формировании толерантной личности.

Ключевые слова: толерантность, образование, нормативно-правовое обеспечение, воспитание.

В условиях глобализации, формирования новых-социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема формирования толерантности. В связи с этим одной из задач образовательной системы многих государств, в том числе и Кыргызской Республики, становится совершенствование содержания, организация толерантного воспитания, определение и использование эффективных методов и приемов воспитания толерантности. Только толерантная личность готова жить и работать в многообразном меняющемся мире, разрабатывать собственные стратегии поведения и эффективно вступать в межкультурный диалог.

О необходимости воспитания толерантной личности подчеркивается во многих документах международного и республиканского уровней. Так, во Всеобщей декларации прав человека в статье 26 подчеркивается, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами» [1].

В Декларации принципов толерантности отмечается, что «воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях» [3]. Там же говорится, что «в школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отноше-

ния открытости, внимания друг к другу и солидарности» [3]. Для воспитания толерантности «необходимо уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии» [3].

Значимость воспитания толерантности личности отражена и в нормативно-правовых документах Кыргызской Республики.

Закон «Об образовании» Кыргызской Республики в ряде статей прописывает необходимость поликультурного образования и воспитания. В статье 4 «Принципы государственной политики в области образования» отмечается, что «образование в Кыргызской Республике основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во Всеобщей декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры» [4].

Кроме того, в Законе «Об образовании» закреплены: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, необходимость воспитания гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека; ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт» [4].

В Концепции укрепления единства и межэтнических отношений в Кыргызской Республике, принятой в 2013 г., также даны ориентиры на формирование толерантности. Среди основных принципов, обозначенных в Концепции, наше внимание привлекли следующие: «признание единства в многообра-

зии, включая этнические, культурные, лингвистические, возрастные и прочие различия во всех сферах общественной жизни; уважение к историко-культурному наследию народа Кыргызстана, к истории государства, сохранение выработанных веками национальных ценностей и идеалов единства, самобытности этносов, развитие межкультурного диалога и толерантности» [6, с. 4].

В Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике наиболее значимыми для формирования толерантности являются «организация поликультурной и многоязычной образовательной среды; обеспечение использования ресурсов культурного многообразия и многоязычия в процессах самореализации личности; воспитание позитивного отношения к культурным и языковым различиям» [5, с. 61].

В документе особое внимание уделяется содержанию поликультурного образования, которое «должно строиться вокруг четырех основных аспектов: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к диверсифицированному культурному окружению; развития навыков социального общения» [5, с. 63]. Для получения желаемого результата особое внимание должно быть направлено на «изменение содержания образования в предметных областях; интегрирование содержания образования между предметами, ступенями образования, а также практикой реальной жизни на основе принципов поликультурности и диалога культур; изменение подходов к языковому обучению; модернизацию подходов и методов преподавания, обучения и оценки» [5, с. 64].

Вопросы формирования толерантности нашли отражение и в Стратегии развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020-е гг. В ней подчеркивается, что результатом реформирования должно стать создание системы образования, готовящей граждан, которые будут: «обладать выраженными коммуникативными навыками;

способны действовать независимо, выразить открыто свое мнение; использовать творческие и инновационные подходы; разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие; владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и на рынке труда» [7, с. 3].

Среди задач системы образования к 2020 г. отметим следующие: «внедрение компетентностного подхода к обучению, направленного на формирование умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления; сохранение культурного и языкового многообразия и толерантности к многоязычной образовательной среде [7, с. 4]. Выделенные задачи имеют непосредственное отношение к воспитанию толерантности личности.

В ГОС ВПО Кыргызской Республики среди универсальных компетенций будущего учителя, в частности, выделяются такие социально-личностные и общекультурные, как: «умение выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества; способность следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способность занимать активную гражданскую позицию» [2, с. 15].

Таким образом, анализ нормативных документов свидетельствует о том, что воспитание толерантности является одной из приоритетных задач образовательной системы. Для эффективного формирования толерантной личности необходимо внесение изменений в содержание образовательного и воспитательного процесса. В основе эффективного воспитания толерантности должна лежать продуманная целесообразная система работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 550000 Педагогическое направление, академическая степень: бакалавр, Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «15» сентября 2015 г., № 1179/1.
3. Декларация принципов толерантности, утвержденная Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
4. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г.
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике [Текст]. – Б., 2009. – 86 с.
6. Концепция укрепления единства и межэтнических отношений в Кыргызской Республике [Текст]. – Б., 2013. – 23 с.
7. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. – Бишкек, 2012. – 114 с.

REGULATORY SUPPORT OF EDUCATION OF TOLERANCE

MA Juan

graduate student

J. Balasagyna's Kyrgyz National University

Bishkek, Kyrgyzstan

The article discusses the issues of reflecting the education of tolerance in normative documents of the international and republican levels. Considerable attention is paid to the role of education in the formation of a tolerant personality.

Key words: tolerance, education, legal support, education.