

ISSN 2218-7774

№ 4(47), 2024

---

**НАУЧНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ**

ISSN 2218-7774

# Научный потенциал

№ 4(43), 2023

Часть 2

в номере:

Материалы XXX международной  
научной конференции  
«Информационное пространство  
современной науки»  
(г. Москва, Россия, 20 ноября 2023 г.)

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2023. – № 4(43). Часть 2. – 72 с.

Формат 60 × 84/4  
Бумага офсетная  
Усл.-печ. л. 6  
Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 11.12.2023  
Дата выхода в свет 13.12.2023

Отпечатано в отделе  
оперативной полиграфии  
ИП Гаврилова А.Н.  
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А  
тел. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru  
Цена свободная

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

Научный журнал  
№ 4(43), 2023

Часть 2

Учредитель:  
Волкова: М.В.

Главный редактор  
Волкова: М.В.

Периодичность  
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:  
г. Москва, Россия

E-mail:  
info@np-journal.ru

Сайт:  
np-journal.ru

Информация  
об опубликованных статьях  
регулярно предоставляется  
в систему Российского индекса  
научного цитирования  
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия  
журнала размещена на сайтах:  
np-journal.ru,  
elibrary.ru

Точка зрения редакции может  
не совпадать с мнениями  
авторов публикуемых  
материалов.

При цитировании ссылка  
на журнал «Научный потенциал»  
обязательна.

ISSN 2218-7774

# Scientific potential

№ 4 (43), 2023

Part 2

in the issue:

Materials of the XXX International  
Scientific Conference  
«Information space modern science»  
(Moscow, Russia, 20 November, 2023)

The point of view of the editorial board may not coincide with the opinions of the authors of the published materials. The author(s) of the published materials is responsible for the accuracy of the facts.

Materials are presented in the author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In case of violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Copyright is not paid. Reprinting of materials, as well as their use in any form, including in electronic media, is allowed only with the written consent of the publisher.

**Scientific potential.** – 2023. – № 4(43). Part 2. – 72 p.

Format 60 × 84/4

Offset paper

Conv. sh. 6

The circulation of 500 copies.

Signed on print 11.12.2023

Publication date 13.12.2023

Printed in the department

operational printing

PE Gavrilova A.N.

428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A

tel. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru

Free price

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

*Scientific Journal*  
№ 4(43), 2023

*Part 2*

*Founder:*

Volkova: M.V.

**Editor in chief**

Volkova: M.V.

**Periodicity**

1-4 times a year

**Editorial office:**

Moscow, Russia

**E-mail:**

info@np-journal.ru

**Website:**

np-journal.ru

Information about  
published articles  
regularly provided  
in Russian Science Citation Index  
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of  
the journal is posted on the sites:  
np-journal.ru  
elibrary.ru

Point of view, could lead to not  
necessarily reflect the views  
of the authors of publications.

When quoting reference  
the magazine «Scientific potential»  
is obligatory.

## СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXX международной научной конференции  
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**  
(г. Москва, Россия, 20 ноября 2023 г.)

### ПРАВО

<b>Иванова А.А., Кулакова М.Н.</b> Актуальные аспекты рассмотрения дел об административном правонарушении арбитражными судами	5
<b>Ильницкая Л.И.</b> Правозащитная функция суда в уголовном судопроизводстве	9

### ЭКОНОМИКА

<b>Константинов К.С.</b> Цифровые технологии банковского кредитования корпоративных заемщиков: сущность и экономическое содержание	12
<b>Хуан И.</b> Повышение качества трудовой жизни для достижения всеобщего процветания: опыт Китая	15

### ПСИХОЛОГИЯ

<b>Зименкова Н.Н., Мусиц П.В.</b> Психологический анализ уровня эмпатии будущих офицеров воздушно-космической обороны	18
---	----

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Шукюрова Г.З.</b> Особенности процесса освоения Сибири на рубеже XVII-XVIII вв.	23
--	----

### ФИЛОСОФИЯ

<b>Курманова С.Б., Каскарбаева З.А.</b> Наука современного Казахстана: достижения и проблемы	25
--	----

### ПЕДАГОГИКА

<b>Александрова О.А., Федурко Ю.В.</b> Некоторые теоретические аспекты обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов	27
<b>Бочкарева Л.Н., Курносова А.В.</b> Развитие навыка скорочтения в начальной школе как условие формирования читательской грамотности	31
<b>Вершинина О.А.</b> Развитие умений письменной речи на уроках английского языка	35

<b>Втюрина Т.Н., Иванова Е.Н.</b> Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе	39
<b>Краковская М.С.</b> Современные направления процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе	42
<b>Майер В.С.</b> Формирование презентационных навыков на занятиях по английскому языку на примере упражнения «Elevator Pitch»	45
<b>Неверова А.С., Циганова Г.А.</b> Формирование психологической готовности младших школьников к переходу в среднее учебное звено	48
<b>Сорокина Т.А. Малкова З.И.</b> Роль эмоций в воспитании и развитии личности учащихся	52
<b>Черхарова Н.И., Торопова А.А.</b> Электронное учебное пособие как эффективное средство обучения математике	54
<b>Шульц О.В., Потапова О.Ю.</b> Сказка как форма развития творческих способностей учащихся	58
<b>Akhtursunova A.O., Aubakirova G.T.</b> Using Task-Based Learning technology when teaching speaking in English classes	61

## ФИЛОЛОГИЯ

<b>Artykbaeva F.I., Muratova M.A., Pernebaeva G.B.</b> Application of intensive methods in teaching the linguocultural aspects of the English language	65
--	----

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<b>Лысенко А.И.</b> К дилемме: «спасти цивилизацию – спасти человека»	68
---	----

Материалы XXX международной научной конференции  
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**  
(г. Москва, Россия, 20 ноября 2023 г.)

**ПРАВО**

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ  
ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ  
АРБИТРАЖНЫМИ СУДАМИ**

**ИВАНОВА Анна Александровна**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса  
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**КУЛАКОВА Мария Николаевна**

кандидат юридических наук  
помощник судьи, Арбитражный суд Волго-вятского округа  
доцент кафедры уголовного права и процесса  
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Нижний Новгород, Россия

*В статье авторы рассматривают понятие системы принципов судопроизводства при рассмотрении дел об административном правонарушении арбитражными судами. Авторы акцентируют внимание на том, что система принципов четко не определена, действие принципов состязательности и диспозитивности в рассматриваемой категории споров ограничено. Приходят к выводу о том, что упрощенное производство недопустимо по делам об административных правонарушениях.*

**Ключевые слова:** дела об административных правонарушениях, система принципов судопроизводства, принцип диспозитивности, принцип состязательности, упрощенное производство, мировое соглашение.

**П**ринципы судопроизводства представляют собой направленность права, выражают содержание процессуальных правоотношений. Связь принципов по содержанию, их взаимообусловленность и взаимодействие называется системой принципов. Необходимость действия основополагающих идей, руководящих положений в тесной взаимной связи, совместном существовании, обусловленности одного принципа другим призваны обеспечить соблюдение прав, свобод и законных интересов граждан, организаций при осуществлении судопроизводства арбитражным судом.

Согласно словарю В.И. Даля принцип –

это научное или нравственное начало, правило, основа, от которой не отступают. Связь принципов по содержанию, их взаимообусловленность и взаимодействие называется системой принципов.

Принцип равенства всех перед законом и судом закреплен в статье 19 Конституции РФ. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон (статья 123 Конституции РФ).

В главе 1 АПК РФ «Основные положения» нашли отражение задачи и принципы судопроизводства.

В КоАП РФ закреплены принципы равенства перед законом, презумпции невиновности



сти, обеспечение законности при применении мер административного принуждения в связи с административным правонарушением.

В АПК РФ нашел отражение принцип состязательности, закрепленный Конституцией РФ, однако он отсутствует в КоАП РФ.

Принцип диспозитивности, являющийся одним из основных принципов судопроизводства, не закреплен в явном виде в АПК РФ, а содержится в нормах процессуального права. Более того, он не сформулирован ни в УПК РФ, ни в ГПК РФ, на что указывают и другие правоведы [1, с. 100].

Принцип диспозитивности созвучен со статьей 46 Конституции РФ, представляет собой возможность лиц, заинтересованных в исходе дела, оказывать влияние на движение процесса путем распоряжения предметом спора и свободного осуществления представленных им законом процессуальных прав, направленных на возбуждение, развитие и окончание деятельности суда, однако норма Конституции РФ имеет ограниченное применение к административному судопроизводству и в полной мере не отражает сущность данного принципа.

В АПК РФ принцип диспозитивности можно встретить, например, в статье 49 «Изменение основания или предмета иска, изменение размера исковых требований, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение», статье 132 «Предъявление встречного иска».

На возможность использования принципов диспозитивности и добровольности примирения при рассмотрении дела арбитражным судом указывает Пленум ВАС РФ, при этом результатом примирения могут быть и иные соглашения между отдельными лицами, если такие соглашения фактически приводят к урегулированию спора (пункт 33 Постановления Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе»).

Исходя из анализа принципов, содержащихся в процессуальных кодексах Российской Федерации, прослеживается отсутствие системы таковых, что затрудняет их соблюдение участниками судопроизводства.

Например, Уголовный кодекс ФРГ не содержит перечня принципов уголовного закона, однако они четко определены уголовно-

правовой доктриной как основные мысли, идеи, основные положения [6, с. 423].

Раскрытие содержания принципа состязательности, формулирование и закрепление принципа диспозитивности в системе принципов будет способствовать достижению задач и целей административного судопроизводства.

Законодателю следует прислушаться к доктрине, в которой проблема понимания и применения принципов диспозитивности и состязательности нашла отражение. Данную проблему поднимали С.В. Моисеев [3], М.А. Степанова [5], причем еще в советское время М.А. Гурвич [2, с. 18].

Российская Федерация – правовое государство, основными принципами которого является верховенство закона и незыблемость прав и свобод человека. Поэтому разработка четкой системы принципов административного судопроизводства и закрепление ее в АПК РФ является необходимым условием соблюдения законности и правопорядка, будет способствовать эффективности правовых норм и унификации правоприменительной практики.

Следствием отсутствия системы принципов является проблема реализации принципов состязательности и диспозитивности по делам об административном правонарушении, спецификой производства по которым является участие должностных лиц органов исполнительной власти (административных органов), представляющих властную структуру и наделенных властными полномочиями.

Публично-правовой характер правоотношений означает затрагивание прав и законных интересов в обеспечении правопорядка и законности неограниченного круга лиц.

Суд наделен наибольшим объемом полномочий. При рассмотрении дела об оспаривании решения административного органа арбитражный суд проверяет оспариваемое решение в полном объеме, он не связан доводами, изложенными в заявлении (статья 210 АПК РФ).

По общему правилу каждое лицо, участвующее в деле, должно доказать обстоятельства, на которые оно ссылается как на основание своих требований и возражений (статья 65 АПК РФ).

Однако, лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность, оно считается невиновным пока административный орган, принявший оспариваемое решение, на который законом возложена обязанность доказывания обстоятельств, послуживших основанием для привлечения к административной ответственности, не докажет обратного.

Таким образом, принцип состязательности при рассмотрении дел об административных правонарушениях имеет свои особенности.

Возможность заключения мирового соглашения, отказа от требований и признания требований составляют основу принципа диспозитивности.

В доктрине и практике к вопросу возможности заключения мирового соглашения по делам об административных правонарушениях сложился неоднозначный подход.

Мировое соглашение может быть заключено по любому делу, если иное не предусмотрено настоящим кодексом и иным федеральным законом (статья 139 АПК РФ).

КоАП РФ не содержит нормы, закрепляющей возможность заключить мировое соглашение по делам об административных правонарушениях в силу специфики и наличия публичного элемента.

Правоведы указывают на невозможность заключения мирового соглашения в связи с примирением сторон, влекущего прекращение производства по делу [5].

В то же время, существует возможность заключения соглашений по фактическим обстоятельствам дел (часть 2 статьи 70 АПК РФ).

Однако на практике можно встретить случаи заключения мирового соглашения в порядке, предусмотренном главой 15 АПК РФ, между административным органом и лицом, привлекаемым к административной ответственности – А40-140399/2010 (Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 25.06.2012).

Согласно части 5 статьи 49 АПК РФ арбитражный суд не принимает отказ истца от иска, уменьшение им размера исковых требований, признание ответчиком иска, не утверждает мировое соглашение сторон, ес-

ли это противоречит закону или нарушает права других лиц. В этих случаях суд рассматривает дело по существу.

С учетом обязанности арбитражного суда при рассмотрении дел об административных правонарушениях, в соответствии со статьей 49 АПК РФ, установить всю совокупность элементов состава административного правонарушения и публичного характера рассматриваемой категории дел, признание требований, отказ от требований не будут иметь никаких правовых последствий.

Дискуссионным предстает вопрос об обоснованности рассмотрения дел об административных правонарушениях в порядке упрощенного производства.

Упрощенное производство представляет собой специальный порядок рассмотрения дел, предусмотренный главой 29 АПК РФ. Дела, указанные в пунктах 3 и 4 статьи 227 АПК РФ, относятся к делам об административных правонарушениях, рассматриваемым в порядке упрощенного производства.

Целью введения упрощенного производства в арбитражный процесс является процессуальная экономия средств и времени как арбитражного суда, так и участников арбитражного процесса в случае, когда требования носят бесспорный характер. Но при этом должны выполняться все задачи судопроизводства в арбитражных судах, предусмотренные статьей 2 АПК РФ, и соблюдаться основные принципы арбитражного процесса.

Порядок рассмотрения дел в упрощенном порядке имеет свои особенности, в частности, рассмотрение происходит без вызова сторон после истечения сроков, установленных судом для представления доказательств и иных документов, кроме того, предварительное судебное заседание не проводится.

Согласно разъяснению Президиума ВАС РФ бесспорными применительно к части 1 статьи 226 АПК РФ следует считать требования, основанные на документах, подтверждающих имущественные обязательства ответчика и неисполнение им этих обязательств, либо требования, признанные ответчиком (вопрос 32 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 13.08.2004 № 82 «О некоторых вопросах применения



Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации»).

Таким образом, по делам об административных правонарушениях бесспорность предполагает признание требований лицом, привлекаемым к административной ответственности.

Однако, исходя из публичного характера правоотношений, обязанности административного органа доказать наличие всех элементов состава административного правонарушения и принципа презумпции невиновности, в соответствии с которым лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность (статья 1.5 КоАП РФ) [4].

При рассмотрении дел в порядке упрощенного производства стороны могут обосновывать свои позиции в письменном виде, представив письменные доказательства. Принципы состязательности и диспозитивности при этом реализуются в ограниченном виде. Лица, участвующие в деле не имеют возможности высказывать свои доводы и соображения, давать объяснения по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам, связанным с представлением доказательств, заявлять ходатайства и участвовать очно в судебном процессе.

Возникает вопрос, почему к делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства, относятся дела о привлечении к административной ответственности, если за совершение административного правонарушения законом установлено административное наказание в виде предупреждения или административного штрафа, максимальный размер которого не превышает сто тысяч рублей; об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности, если за совершение административного правонарушения назначено административное наказание в виде предупреждения или административного штрафа, размер которого не превышает сто тысяч рублей.

Административная ответственность в виде небольшого штрафа или предупреждения – не единственные правовые последствия привлечения к ответственности, оно может влечь также отзыв лицензии, репутационные издержки, невозможность участия в конкурсных процедурах и т. д. Также следует учесть, что повторное привлечение к административной ответственности того же лица является отягчающим обстоятельством, санкция статьи может предусматривать дисквалификацию (например, часть 3.1 статьи 14.13 КоАП РФ).

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Вавилин Е.В., Чекмарева А.В.* Принцип диспозитивности как основополагающее начало осуществления гражданских прав и их судебной защиты // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. – № 1(45). – С. 96-101.
2. *Гурвич М.А.* Судебное решение. Теоретические проблемы. – М.: Юрид. лит., 1976. – 176 с.
3. *Моисеев С.В.* Проблемы процессуального права // Вестник Московского университета. – Серия 11. Право. – 2008. – № 1. – С. 3-17.
4. *Морозова Н.А.* Недопустимость рассмотрения арбитражными судами дел об административных правонарушениях в порядке упрощенного производства // Арбитражный и гражданский процесс. – 2021. – № 4. – С. 23-26.
5. *Степанова О.А.* Реализация принципа состязательности в производстве по делам об административных правонарушениях. – URL:<https://wiselawyer.ru/poleznoe/56861-realizaciya-principa-sostyazatelnosti-proizvodstve-delam-administrativnykh-pravonarusheniyakh> (дата обращения: 02.11.2023).
6. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части: учебник для магистров / под ред. Н.Е. Крыловой. – М.: Юрайт, 2013. – 1054 с.

## CURRENT ASPECTS OF THE CONSIDERATION OF CASES OF AN ADMINISTRATIVE OFFENSE BY ARBITRATION COURTS

**IVANOVA Anna Aleksandrovna**

Candidate of Sciences in Jurisprudence

Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure  
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky

**KULAKOVA Maria Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Jurisprudence

Assistant Judge, Arbitration Court of the Volga-Vyatka District  
Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky  
Nizhny Novgorod, Russia

*In the article, the authors consider the concept of a system of principles of judicial proceedings when considering cases of an administrative offense by arbitration courts. The authors emphasize that the system of principles is not clearly defined, the effect of the principles of competition and dispositivity in the category of disputes under consideration is limited. They come to the conclusion that simplified proceedings are unacceptable in cases of administrative offenses.*

**Keywords:** cases of administrative offenses, the system of principles of judicial proceedings, the principle of dispositivity, the principle of competition, simplified proceedings, settlement agreement.

## ПРАВООЩИТНАЯ ФУНКЦИЯ СУДА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**ИЛЬНИЦКАЯ Любовь Игоревна**

кандидат юридических наук, доцент

Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
г. Краснодар, Россия

*В статье рассмотрены отдельные вопросы осуществления судами защиты прав и законных интересов участников производства по уголовным делам.*

**Ключевые слова:** суд, правозащитная функция, участники уголовного судопроизводства.

**В** обеспечении назначения уголовного процесса судам отводится особая роль: защиту прав и законных интересов участников они осуществляют на всех стадиях производства по делу, используя для этого полномочия, предоставленные законом исключительно данным органам. В этой связи содержание и формы реализации правозащитной функции суда вызывает исследовательский интерес.

В основе всей уголовно-процессуальной деятельности лежит «преступление – явление реальной действительности, которому присущи предметно-вещественные и правовые признаки как следствие причинных связей и конкретных условий» [6, с. 79]. В вы-

явлении его признаков, в установлении частных к нему лиц «необходимо, прежде всего, выделить органы и лиц, правомочных возбуждать уголовные дела» [3, с. 11], а затем осуществляющих по ним досудебное производство. В этой последовательности судам отводится роль не только проверки законности и обоснованности собранных материалов об обстоятельствах произошедшего, но и решение вопросов о возможности рестрикции прав участников предварительного расследования посредством санкционирования применения к ним мер процессуального принуждения или проведения определенных следственных действий. Правоза-

щитная функция суда проявляется в этой деятельности в части обеспечения правомерности и соразмерности таких ограничений, а также в осуществлении дополнительных мероприятий, например: в случае заключения обвиняемого под стражу решается вопрос о попечении над его иждивенцами, за сохранностью его имущества, и т. п.

В случае выявления самими судами при рассмотрении подведомственных им вопросов признаков иного преступления или более тяжкого деяния, чем указано в поступивших материалах, они обязаны принять меры по защите затрагиваемых прав лиц. Для этого суд передают материалы в органы прокуратуры для соответствующего реагирования. В подобных случаях существует опасность возникновения в деятельности органов правосудия элементов недопустимой для них функции обвинения, поэтому необходимо соблюдать границы именно правозащитной функции: суд реагирует на выявленную информацию только потому, что иначе пострадавшие субъекты лишатся возможности восстановления поправленного состояния, при этом он не может предрешать вопрос о квалификации деяния или виновности правонарушителя в содеянном.

Права и «законные интересы не обезличены, а принадлежат конкретным участникам уголовного процесса» [1, с. 41], перечисленным в Главах 6-8 УПК РФ. Лица, не наделенные определенным статусом, также имеют возможность обратиться в суд за их защитой. Представляется, что судебный порядок является для таких субъектов более доступным и действенным способом достижения искомого результата по сравнению с направлением заявления в органы расследования или прокуратуру. Тем более, что производство по жалобам на действия и решения последних также осуществляется в рассматриваемой форме. В то же время, для урегулирования конкретного вопроса может быть необходимо предварительное обращение к иным органам, ведущим уголовное судопроизводство.

Одним из негативных явлений уголовного судопроизводства возможно назвать злоупотребление правами со стороны его участни-

ков, в том числе, на получение защиты со стороны суда. Массовость данного явления привела к необходимости нормативного регулирования противодействия ему: в закреплении оснований (условий) отказа судебными органами в удовлетворении соответствующего обращения. Прежде всего, в этом аспекте упоминается сторона защиты, однако, и другие участники способны использовать предоставленные законом возможности для создания препятствий установленному порядку производства по уголовным делам. Вместе с тем, оценочный характер таких оснований таит опасность необоснованного отказа в реализации правозащитной функции суда. Представляется, что принимая решение о наличии признаков злоупотребления правом в деянии участника производства, суд должен убедиться, что имеет место использование им законного средства в целях, противоречащих назначению уголовного процесса, затруднение в реализации иными лицами их прав и законных интересов, опасность возникновения неблагоприятных последствий для уголовного дела.

Осуществление судом правозащитной функции отражается в соответствующих документах – процессуальных актах, которые «являются значимой категорией, связанной со всеми аспектами уголовного судопроизводства» [2, с. 282]. Прежде всего, следует указать на приговор как на итоговое решение по делу, в котором воспроизводится в целом назначение уголовного судопроизводства, обозначенное в ст. 6 УПК РФ. В остальных случаях полномочия суда оформляются соответствующим постановлением: об удовлетворении ходатайства или жалобы, о признании производства следственного действия в порядке, установленном в ч. 5 ст. 165 УПК РФ, законным, и т. п.

Таким образом, правозащитная функция осуществляется судами на всех этапах производства по уголовным делам, как самостоятельно, так и совместно с иными функциями суда. Поэтому ее элементы отражаются в различных полномочиях данного органа и в выносимых им процессуальных актах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дашин А.В. О понятии публичного законного интереса в уголовном судопроизводстве / А.В. Дашин, П.М. Малин, А.В. Пивень // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – № 4(35). – С. 40-44. – EDN IOGKWY.
2. Ильницкая Л.И. Процессуальные акты досудебного производства по уголовным делам // 30 лет юридической науки КУБГАУ: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 10 декабря 2021 года / под редакцией В.Д. Зеленского, отв. за выпуск С.А. Куемжиева, А.А. Тушев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 282-284. – EDN FDRQZD.
3. Карлеба В.А. Возбуждение уголовного дела: Учебно-практическое пособие / В.А. Карлеба, И.В. Сирица. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД РФ, 2000. – 152 с. – EDN LWJXTM.
4. Карлеба В.А. О понятии «следственная ситуация» (теоретический и практический аспекты) // Общество и право. – 2020. – № 2(72). – С. 78-81. – EDN MBOSHS.

## HUMAN RIGHTS PROTECTION FUNCTION OF THE COURT IN CRIMINAL PROCEEDINGS

**ILNITSKAYA Lyubov Igorevna**

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor  
North Caucasus branch of the Russian State University of Justice  
Krasnodar, Russia

*The article discusses certain issues of the courts protecting the rights and legitimate interests of participants in criminal proceedings.*

**Keywords:** court, human rights function, participants in criminal proceedings.

## ЭКОНОМИКА

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ЗАЕМЩИКОВ: СУЩНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

КОНСТАНТИНОВ Константин Сергеевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва, Россия

*В статье рассматриваются вопросы теоретического обоснования цифровых технологий применительно к банковскому кредитованию корпоративных заемщиков. Их сущность определяется через формирование системного цифрового технологического комплекса, а экономическое содержание через возможность обеспечить повышение эффективности кредитных услуг и конкурентоспособности банка.*

**Ключевые слова:** банки, банковское кредитование корпоративных заемщиков, цифровые технологии, цифровизация корпоративного кредитования, кредитный конвейер.

Развитие цифровой экономики существенным образом повлияло на функционирование банков и стимулировало их к осуществлению цифровой трансформации. Кредитование корпоративных клиентов является одним из ключевых направлений деятельности банков, где активно внедряются цифровые технологии. Развитие процессов цифровизации корпоративного кредитования актуализирует необходимость их теоретического осмысления, в частности, определения сущности и экономического содержания, что и является целью настоящей статьи.

Потребности бизнеса в кредитных ресурсах более специфичны и индивидуальны по сравнению с другими клиентами банков, что определяет особенности бизнес-процессов и продуктов корпоративного банковского кредитования. Более сложный, по сравнению с розничным кредитованием, кредитный процесс в сегменте корпоративных клиентов требует участия широкого круга субъектов в процессе предоставления кредита. Это приводит к необходимости создания множества отдельных цифровых технологических решений для каждого этапа кредитного процесса, которые не всегда возможно интегрировать в единую систему. В тоже время уровень востребованности корпоративными клиентами кредитных ресурсов и ожидания с их стороны

технологически оптимизированных механизмов обслуживания определяют необходимость внедрения и эффективного использования комплексных цифровых решений.

Несмотря на то, что сегодня в деятельности банков используются практически все основные технологии, определяющие продвинутый профиль цифровой трансформации организации [4], обеспечить цифровизацию всех этапов и процессов корпоративного банковского кредитования удается не всем банкам. В определенной части это связано с невысоким доверием в сегменте корпоративного кредитования к скоринговым моделям при анализе кредитного риска [3, с. 36], который в основном осуществляется традиционными способами, особенно по заявкам крупного бизнеса, а это разрывает цепочку цифровых решений и снижает скорость кредитного процесса.

Определяя целевую направленность использования цифровых технологий в банковском кредитовании корпоративных заемщиков, следует отметить, что она должна быть связана с ориентацией на применение современных цифровых технологий для автоматизации всех этапов и процессов кредитования корпоративных клиентов, то есть всех бизнес-процессов. С учетом указанной целевой направленности сущность цифровых технологий банковского кредитования корпора-



тивных заемщиков может заключаться в формировании системного цифрового технологического комплекса, позволяющего банкам осуществлять процесс корпоративного кредитования от начала и до конца в цифровом формате, и на этой основе повышать эффективность и точность оценки кредитного риска, ускорять процесс принятия решений, улучшать взаимодействие с заемщиками, обеспечивать более удобные условия для клиентов, сокращать временные и финансовые затраты, минимизировать возможности мошенничества и обеспечивать более безопасное и надежное кредитование.

Системный цифровой технологический комплекс можно определить как совокупность взаимосвязанных цифровых технологических решений, обеспечивающих автоматизацию всех основных этапов и процессов корпоративного банковского кредитования в комплексе – от приема заявки до предоставления кредита и мониторинг кредитных операций. Системный цифровой технологический комплекс может представлять собой единый программный продукт, либо совокупность отдельных, но взаимосвязанных и адаптированных между собой программных продуктов, предназначенных для цифровизации конкретных процессов корпоративного кредитования.

Не смотря на единообразие этапов кредитования, в каждом конкретном банке данные этапы предполагают определенным образом организованные бизнес-процессы, включая распределение функций и полномочий между структурными подразделениями, коллегиальными органами и ответственными лицами. Использование цифровых технологий банковского кредитования корпоративных заемщиков в виде системного цифрового технологического комплекса призвано трансформировать в направлении оптимизации основные бизнес-процессы банковского корпоративного кредитования и повысить интегрированность его участников. При этом особенностью такого комплекса следует считать взаимосвязанную цифровизацию функций разного уровня иерархии, реализуемых в процессе корпоративного кредитования, – от сбора и анализа первичной информации по

кредитной заявке до принятия управленческого решения по ее одобрению/неодобрению, включая развернутый скоринг-анализ, и последующий контроль платежей и финансового состояния заемщика. Поэтому в структуре системного цифрового технологического комплекса могут быть выделены три основные составные части: цифровые технологии клиентского сервиса, цифровые технологии операционного процесса и цифровые технологии системы принятия управленческих решений.

При кредитовании корпоративных заемщиков с использованием цифровых технологий важное значение приобретает интеграция банковских цифровых систем кредитования с внешними цифровыми ресурсами, необходимыми для анализа кредитоспособности клиентов, а зачастую и с системно-цифровыми комплексами самих организаций-заемщиков. Данный функционал также может обеспечиваться системным цифровым технологическим комплексом.

По сути, системный цифровой технологический комплекс применительно к процессу банковского корпоративного кредитования может представлять собой автоматизированную систему управления деятельностью банка в области кредитования корпоративных заемщиков. Примерами таких цифровых решений могут являться программные продукты, разработанные по типу кредитных конвейеров для юридических лиц, которые представляют собой комплексные решения автоматизированного взаимодействия банка с клиентами, где все этапы кредитования оснащены широкими аналитическими возможностями и совмещены в одном продукте [1].

Применение цифровых технологий в представленной интерпретации, способно существенно изменить банковское кредитование предприятий, благодаря цифровизации всех этапов кредитного процесса и привести к ускорению и упрощению для клиентов процесса подачи заявки на получение кредита и дальнейшего взаимодействия с банком, а для банка – процессов обработки и анализа данных, необходимых для принятия решения по кредиту, а также мониторинга и контроля платежей заемщиков.

В целом, экономическое содержание циф-

ровых технологий банковского кредитования корпоративных заемщиков заключается в том, что их использование на различных этапах кредитного процесса позволяет банкам повысить эффективность кредитных услуг, сократить временные и финансовые затраты, обеспечить более удобные и безопасные условия для заемщиков, что может обеспечивать повышение конкурентоспособности банка. В научных и аналитических материалах можно найти расчеты подтверждающих данные положения.

Например, по мнению А.В. Якуниной и С.В. Якунина, основанному на анализе деятельности ряда ведущих российских банков, технология машинного обучения позволяет более точно измерять кредитный риск на основе большого количества доступных данных, в том числе через интеграцию в внешними ресурсами, что в результате обеспечивает принятие практически мгновенных решений о кредитовании без человеческого вмешательства [7].

По расчетам В.С. Сергеюк, Е.С. Бобриковича, Ю.И. Лопух использование банком специального программного обеспечения для работы call-центра способно сократить время установления контакта с должником в четыре раза, время определения контактного теле-

фона – в два раза, а эффективность работы одного специалиста увеличить на 100% [5].

По оценке О.М. Шаталовой, сделанной на конкретном примере, кредитный конвейер позволяет снизить усредненную стоимость процесса кредитования малого бизнеса более чем на 51% [6].

Использование ВТБ разработанной в банке цифровой платформы Digital Credit для кредитования крупных корпоративных клиентов, которая включает сервисы для различных кредитных продуктов, обеспечивает совместную работу подразделений банка в едином цифровом пространстве и позволяет пройти от этапа подачи заявки до утверждения лимита и согласования условий с клиентом практически без использования бумажных носителей, позволило сократить время принятия решений по корпоративным кредитам и снизить издержки на 20% [2].

Таким образом, можно заключить, что существенными характеристиками цифровых технологий банковского кредитования корпоративных заемщиков следует считать их системность и комплексность, предполагающую охват цифровыми решениями всех элементов кредитного процесса в едином технологическом комплексе, что позволяет повышать экономическую эффективность данного процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Веригина Г.М., Шабельникова А.А.* Финансовый конвейер как инструмент оптимизации бизнес-процессов кредитной организации // Вестник Национального института бизнеса. – 2023. – № 2(50). – С. 188-195.
2. ВТБ внедряет цифровую платформу для корпоративного кредитования. – URL:[https://finance.rambler.ru/other/44174800/?utm\\_content=finance\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=corylink](https://finance.rambler.ru/other/44174800/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=corylink) (дата обращения: 23.07.2023).
3. *Городецкая О.Ю., Гобарева Я.Л.* Ключевые тренды применения искусственного интеллекта в банковской сфере // Финансовые рынки и банки. – 2022. – № 12. – С. 34-42.
4. *Маркова О.М.* Современные тенденции внедрения финансовых технологий в деятельность банков и финтехкомпаний // Банковское дело. – № 3. – 2022. – С. 48-53.
5. *Сергеюк В.С., Бобрикович Е.С., Лопух Ю.И.* Основные направления совершенствования работы банка по кредитованию корпоративных клиентов // Основы экономики, управления и права. – 2014. – № 2(14). – С. 21-24.
6. *Шаталова О.М.* Кредитный конвейер как инструмент повышения эффективности банковского бизнеса. – URL:<https://wiseeconomist.ru/poleznoe/84444-kreditnyj-konvejer-instrument-povysheniya-effektivnosti-bankovskogo-biznesa> (дата обращения: 13.10.2023).
7. *Якунина А.В., Якунин С.В.* Некоторые аспекты цифровизации кредитного риска // Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками. – 2018. – № 3. – С. 277-281.

## DIGITAL TECHNOLOGIES OF BANK LENDING TO CORPORATE BORROWERS: ESSENCE AND ECONOMIC CONTENT

KONSTANTINOV Konstantin Sergeevich  
Postgraduate Student  
Plekhanov Russian University of Economics  
Moscow, Russia

*The article discusses issues of theoretical justification of digital technologies in relation to bank lending to corporate borrowers. Their essence is determined through the formation of a systemic digital technological complex, and their economic content through the ability to ensure increased efficiency of credit services and the competitiveness of the bank.*

**Keywords:** banks, bank lending to corporate borrowers, digital technologies, digitalization of corporate lending, credit conveyor.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО ПРОЦВЕТЕНИЯ: ОПЫТ КИТАЯ

ХУАН Инь  
аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»  
г. Санкт-Петербург, Россия

*В статье особое внимание уделяется рассмотрению опыта Китая в решении вопроса улучшения качества трудовой жизни в стране, описана текущая ситуация, проблемы и мероприятия по их преодолению. Обнаружено, что вопрос повышения качества трудовой жизни в Китае имеет общенациональное значение и регулируется за счет создания институциональной структуры и активного взаимодействия уполномоченных органов всех уровней, профсоюзов и предприятий. Описанный опыт Китая может быть полезен исследователям, изучающим качество трудовой жизни, а также имеет теоретическую ценность для сотрудников государственных органов, занимающихся разработкой мер повышения качества трудовой жизни.*

**Ключевые слова:** качество трудовой жизни, всеобщее процветание, профсоюз, политические меры, Китай.

Баланс между работой и личной жизнью – один из важных показателей достойного труда, предложенный Международной организацией труда [1, с. 142]. Этот баланс включает в себя обеспечение гибкого рабочего времени, безопасную и непринужденную рабочую среду, внимание к здоровью сотрудников, заботу об иждивенцах сотрудников и предоставление кредитной поддержки для улучшения качества жизни сотрудников, поддержка интеграции сотрудников в жизнь своего общества, поощрение сотрудников участвовать в управлении и играть активную роль в процессе организационных изменений, что в совокупности может быть обозначен как качество трудовой жизни (КТЖ).

Цель статьи – изучить опыт Китая в вопросе решения проблемы улучшения КТЖ.

КТЖ – это социально-экономическая категория, в связи с чем улучшение КТЖ способно привести как к положительным изменениям в обществе, так и в экономике. Предпринимаемые в Китае многоуровневые мероприятия по улучшению КТЖ уже продемонстрировали определенные результаты. Одним из важных показателей этих изменений выступает среднедушевой доход страны, который, несмотря на пандемию COVID-19 и негативное экономическое влияние китайско-американских торговых разногласий, в период 2013-2022 гг. увеличился с 18,3 тыс. юаней до 36,9 тыс. юаней [2]. Согласно стати-

стическим данным, по состоянию на 2022 г., численность трудовых ресурсов в Китае продолжает увеличиваться в среднем на 16 млн чел. в год и в общей совокупности достигла почти 900 млн. [2]. В связи с преобладающей долей рабочего населения в социальной структуре, вопросы качества его жизни приобретают важное экономическое и политическое значение. Это обусловило высокий интерес государства к КТЖ при разработке мер социальной политики, эффективность которых подтверждает необходимость более подробного изучения опыта Китая.

В докладе 20-го Национального съезда КПК отмечено, что улучшение КТЖ является одним из важных шагов на пути к общему процветанию общества [3].

Для повышения КТЖ в стране одной из мер выступает достижение полной и качественной занятости населения. Это обусловлено тем, что занятость является экономическим источником, гарантирующим нормальные условия жизни людей, а также выступает важным способом осознания собственной общественной ценности и улучшения социального статуса. Это обеспечивает баланс между работой и личной жизнью, направляет деятельность отдельных людей на улучшение собственного благосостояния, что в конечном итоге ведет к социальной гармонии и стабильности. Кроме этого, государство осознает необходимость содействия равенству в сфере занятости и способствует созданию единого национального рынка труда.

Одной из важных мер по укреплению КТЖ в Китае выступает стимулирование деятельности профсоюзов. Для этого в стране создана институциональная основа – Всекитайская федерация профсоюзов (ВФП), которая компетентна за разработку и содействие повышению эффективности деятельности профсоюзных организаций. В 2021-2022 гг. данной организацией был издан ряд уведомлений о действиях, способствующих улучшению КТЖ в стране, в том числе созданию стандартов труда, более благоприятной рабочей среды и повышению эффективности регулирования трудовых отношений [4].

Особое внимание в вопросе улучшения КТЖ в Китае уделяется поддержанию новых

форм занятости. С этой целью в стране создано Министерство человеческих ресурсов и социального обеспечения, которое совместно с ВФП издало рекомендации по эффективной защите прав и интересов работников, занятых новыми формами занятости [5].

В то же время, в Китае в аспекте КТЖ остается нерешенным ряд проблем, включая распространенное явление ненормированной продолжительности рабочего времени в стране: в 2022 г. в среднем продолжительность недельного рабочего времени в Китае составила 47,9 ч., что значительно превышает установленные трудовым законодательством нормы [2]. Кроме этого, сохраняется несовершенство социального обеспечения, что особенно остро проявляется в отношении работников с гибкой трудовой занятостью и занятых пожилого возраста.

Исходя из имеющихся проблем, на государственном уровне были поставлены следующие приоритеты в улучшении КТЖ на период до 2035 г.:

- увеличение и улучшение качества занятости;
- укрепление правового управления занятостью и КТЖ;
- развитие профессиональных навыков трудовых ресурсов;
- решение проблемы социального неравенства в занятости;
- совершенствование работы службы занятости;
- усиление оценки, надзора и руководства полной занятостью [3].

С целью улучшения КТЖ в стране обозначены задачи по расширению занятости и созданию новых рабочих мест, созданию механизма роста заработной платы и совершенной системы социального обеспечения, преодолению дискриминации при приеме на работу и содействию справедливому трудоустройству. Кроме этого, особое внимание уделяется профессиональному обучению сотрудников, расширению каналов их карьерного роста. Особая ответственность в решении проблем по повышению качества занятости и КТЖ в стране возлагается на систему службы занятости, которая может способствовать более эффективному подбору персонала и поиску работы.

Таким образом, к настоящему времени Китай демонстрирует определенные успехи в вопросе повышения КТЖ, что подтверждается, в частности, ростом среднедушевого дохода и уровня заработной платы. Тем не менее, сохраняются некоторые проблемы, решению которых в перспективе будет способствовать выполнение задач по улучшению качества занятости, устранению

пробелов в трудовом законодательстве, особенно в отношении гибких форм занятости. Опыт Китая демонстрирует важность возведения вопроса повышения КТЖ до общенационального уровня и необходимость создания широкой институциональной структуры для более эффективного взаимодействия общества, коммерческого и государственного секторов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Чжоу Цзе Помощь профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам в повышении качества жизни посредством построения команды из качественных университетских профсоюзов) // Руководство по экономическим исследованиям. – 2023. – № 18. – С. 142-144.
2. National data. National Bureau of Statistics. – URL:<https://data.stats.gov.cn> (дата обращения: 10.11.2023).
3. Доклад Си Цзиньпина на XX Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая. – URL:<https://www.12371.cn/special/20da/bg/> (дата обращения: 10.11.2023).
4. Содействовать улучшению качества жизни сотрудников посредством качественного трудоустройства. – URL:<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1772440709200865288&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 10.11.2023).
5. Эксперты обсуждают улучшение качества жизни сотрудников: повышение зарплат и льгот – ключевой фактор. – URL:<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1766045349529303250&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 10.11.2023).

## IMPROVING THE QUALITY OF WORKING LIFE TO ACHIEVE SHARING PROSPERITY: THE CHINA EXPERIENCE

**HUANG Yin**

Postgraduate Student

St. Petersburg State University of Economics

St. Petersburg, Russia

*The article pays special attention to the consideration of China's experience in addressing the issue of improving the quality of working life in the country, describes the current situation, problems and measures to overcome them. It was found that the issue of improving the quality of working life in China is of national importance and is regulated through the creation of an institutional structure and active interaction between authorized bodies at all levels, trade unions and enterprises. The described Chinese experience can be useful to researchers studying the quality of working life, and also has theoretical value for government officials involved in developing measures to improve the quality of working life.*

**Keywords:** quality of work life, shared prosperity, trade union, policies, China.



## ПСИХОЛОГИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЭМПАТИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОБОРОНЫ

**ЗИМЕНКОВА Наталья Николаевна**

кандидат философских наук, доцент  
доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах)

**МУСИЕЦ Полина Владимировна**

кандидат философских наук, доцент  
доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах)  
ФГК ВОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны  
им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»  
г. Тверь, Россия

*В статье рассматриваются и анализируются результаты эмпирического исследования уровня эмпатии будущих офицеров воздушно-космической обороны. На основе проведенного психодиагностического исследования установлены различия в уровне эмпатии курсантов разного пола. В заключении статьи сформулированы рекомендации по развитию эмпатических способностей.*

**Ключевые слова:** эмпатия, эмпатические способности, уровень эмпатических способностей, каналы эмпатии, психологические различия.

Профессиональная деятельность офицера тесно связана с межличностной коммуникацией. Одним из важных компонентов, способствующих эффективному общению, является эмпатия (от греч. «*empathēia*» – «сопереживание»), уровень которой в современном обществе также подвергается значительным изменениям. Традиционно, женщины считаются более склонными к эмоциональной восприимчивости и проявлению эмпатических способностей. В то же время, армия как исконно маскулинный социальный институт не способствует проявлению тех или иных черт феминности. Однако, женщин-военнослужащих сегодня можно встретить в любой военной части России, выпуском женщин-офицеров активно занимаются высшие военные учебные заведения нашей страны. Это не только меняет структуру Вооруженных сил Российской Федерации, но и настоятельно требует учета указанных изменений в военно-профессиональной деятельности и в процессе подготовки военных кадров. Анализ особенностей эмпатии необходим для понимания психологии военнослужащих и оптимизации взаимодействия в воинском коллективе.

Целью работы является эмпирическое исследование и анализ половых различий в уровне эмпатии будущих офицеров воздушно-космической обороны.

Объект исследования: курсанты Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова. В исследовании приняло участие 15 испытуемых женского и 39 испытуемых мужского пола (всего 54 человека) в возрасте от 18 до 25 лет.

Предмет исследования: различия уровня эмпатических способностей у будущих офицеров воздушно-космической обороны разного пола.

Рабочей гипотезой исследования является предположение о различиях в уровне эмпатических способностей военнослужащих разного пола.

Методологическую основу исследования составили методы психодиагностики (методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко). Интерпретация результатов производилась на основе статистических методов выявления различий в уровне исследуемого признака (U-критерий Манна-Уитни).

Описание методики исследования: методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко [4, с. 486] содержит 36 утверждений, на которые испытуемому предлагается ответить «Да» или «Нет». В результате обработки данных по ключу выясняется количество баллов, полученное испытуемым по каждой из составляющих эмпатии, суммарный показатель которых выявляет общий уровень эмпатических способностей испытуемого. Таким образом, цель применения методики – определение общего уровня эмпатии и его составляющих для каждого испытуемого.

В ходе исследования нами были приняты следующие сокращения: ОУЭ – общая эмпатия (общий уровень эмпатических способностей); РКЭ – рациональный канал эмпатии; ЭКЭ – эмоциональный канал эмпатии; ИКЭ – интуитивный канал эмпатии; УСЭ – установки, способствующие эмпатии; ПСЭ – проникающая способность эмпатии; ИЭ – идентификация в эмпатии; М – испытуемые мужского пола; Ж – испытуемые женского пола.

Обследование по данной методике проведено в течение в течение марта-апреля 2023 г. в Военной академии воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, г. Тверь.

Эмпатия – глубинное понимание одним человеком другого, такое восприятие и постижение его психического состояния, благодаря которым осуществляется сопричастность с его внутренним миром. Выделяют три взаимосвязанных компонента эмпатии [2, с. 116]: 1) рациональный компонент проявляется в сопричастности – во внимании к другому, в наблюдательности, в цепкости восприятия реакций, состояний и свойств другого. Это не формальная логика, но интенсивная

аналитическая переработка информации о другом, поступающей одновременно по разным сенсорным каналам; 2) эмоциональный компонент связан с пониманием другого на основе своего эмоционального опыта, посредством эмоциональных ассоциаций и переносов; 3) интуитивный компонент сводится к обработке информации о партнере без участия логики, но на основе бессознательных сопоставлений с прошлым опытом.

Многие исследователи [1; 5; 6] подчеркивают, что наблюдается снижение уровня эмпатии в связи с широким распространением коммуникации посредством компьютерных технологий. В настоящее время все больше людей, стремясь к общению, зачастую не имеют обширного опыта общения лицом к лицу и не способны правильно понять и оценить другого человека. Именно поэтому возрастает значимость эмпатии как важного элемента общения между людьми. Особенную роль эмпатия играет в профессиональной деятельности офицера, который в ходе выполнения своих служебных обязанностей вынужден распознавать и корректировать нюансы психического состояния своих подчиненных. В то же время, при подготовке военных кадров не уделяется должного внимания развитию коммуникативных навыков курсантов: наблюдается перекося в сторону формального общения.

По результатам обследования было выявлено следующее:

Согласно нормам теста В.В. Бойко на уровень эмпатии, в своем большинстве испытуемые демонстрируют ОУЭ на уровне заниженного (15-21 балл) либо очень низкого – менее 14 баллов (см. таблицу 1). Более наглядно данное распределение представлено на диаграмме (рисунок 1):

Таблица 1

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕГО УРОВНЯ ЭМПАТИИ

ОУЭ	Обследование 2023 года		
	М	Ж	Общие
высокий	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
средний	3 (7,69%)	3 (20,00%)	6 (11,11%)
заниженный	21 (53,85%)	12 (80,00%)	33 (61,11%)
очень низкий	15 (38,46%)	0 (0,00%)	15 (27,78%)

По сути, средний уровень эмпатии и выше диагностируется только у 11,11% испытуемых. При этом испытуемые мужского пола демонстрируют сниженные показатели ОУЭ (заниженный и очень низкий уровень по нормативам В. Бойко) в 92,31%, а испытуемые женского пола – 80,00% (см. рисунок 2).

Можно предположить, что данный эффект вызван, с одной стороны, общей технической направленностью испытуемых, с другой – распространением в современном мире киберкоммуникаций, не способствующих развитию эмпатических способностей и навыков их проявления в межличностном общении.

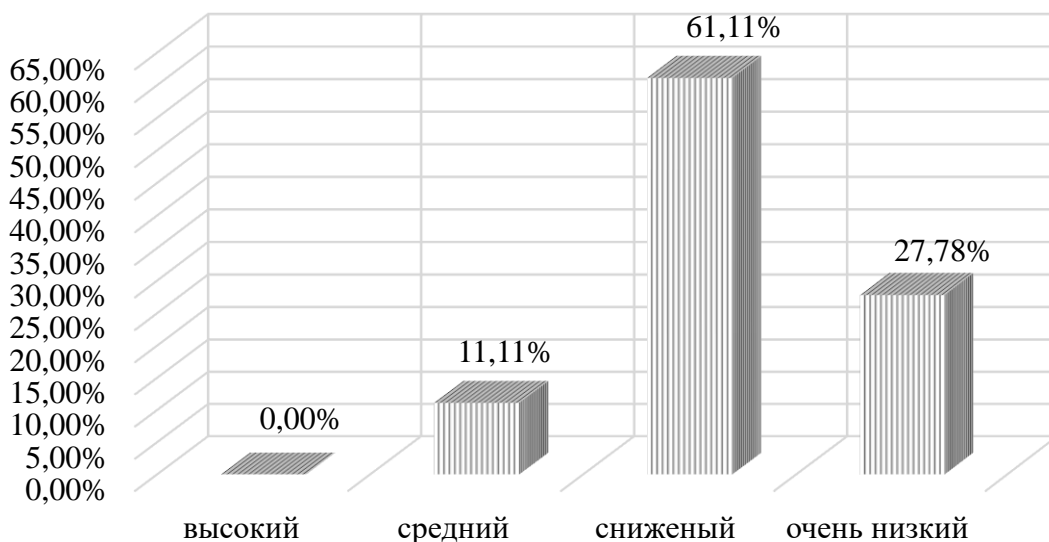


Рисунок 1. Процентное соотношение показателей общего уровня эмпатии

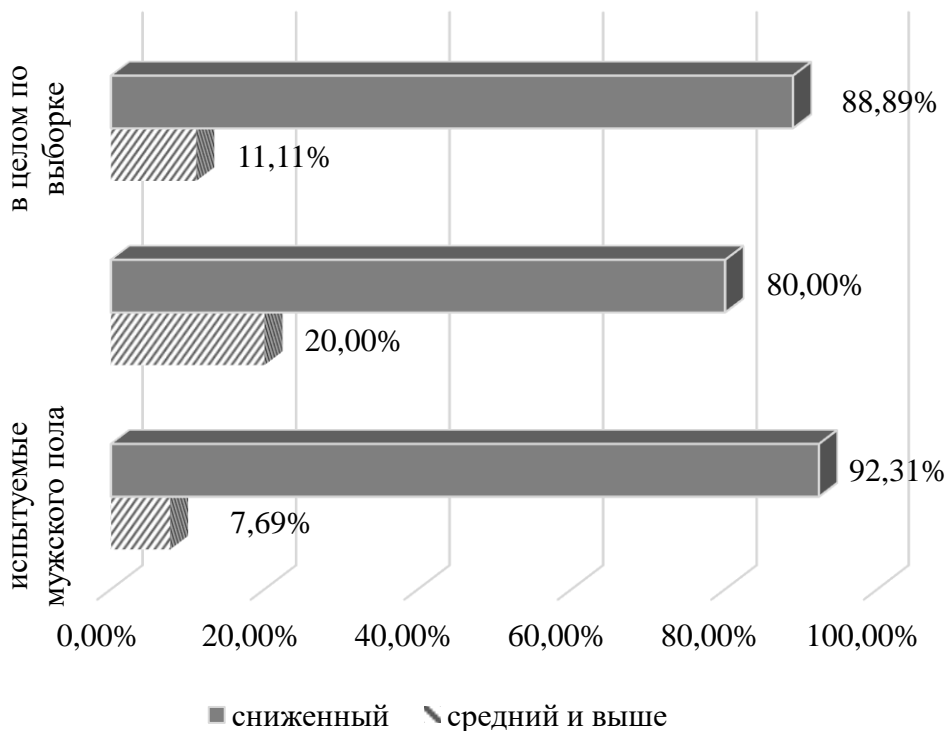


Рисунок 2. Общий уровень эмпатии: соотношение среднего / высокого и сниженного

Анализ групповых норм общего уровня эмпатии также свидетельствует о наличии половых различий не только по общему уровню эмпатии, но и по отдельным его компонентам (см. таблицу 2). Однако данные колебания осуществляются без выхода за рамки заниженного уровня эмпатии, со-

гласно градации В.В. Бойко. Кроме того, полученные данные позволяют лишь выявить тенденцию, но не говорят о достоверности выявленных различий. Установить наличие различий в конкретных показателях эмпатии позволяет U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 2

**МАТРИЦА ОБЩЕГРУППОВЫХ НОРМ  
УРОВНЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Показатель эмпатии	М	Ж	Общие
РКЭ	2,69±1,22	3,60±1,02	2,94±1,25
ЭКЭ	2,00±1,57	2,60±1,40	2,17±1,56
ИКЭ	1,59±1,15	2,87±1,45	1,94±1,38
УСЭ	2,95±1,47	3,47±1,20	3,09±1,43
ПСЭ	3,92±1,19	3,73±0,93	3,87±1,13
ИЭ	2,90±1,69	3,53±1,09	3,07±1,59
ОУЭ	16,05±4,26	19,80±2,61	17,09±4,26

Анализ психодиагностического исследования выборок испытуемых разного пола при помощи данного критерия показывает наличие достоверных различий между мужчинами и женщинами по следующим показателям:

1. Рациональный канал эмпатии (показатели у испытуемых женского пола достоверно выше, чем у испытуемых мужского пола:  $U_{эмп} = 165$ ,  $U_{кр} = 171$  при  $p \leq 0,01$ ). Данный факт подтверждает тенденцию к рационализации в структуре эмпатии респондентов женского пола. Она проявляется в интенсификации аналитической переработки ими информации о партнере по общению, поступающей одновременно по разным сенсорным каналам.

2. Интуитивный канал эмпатии (данный показатель у испытуемых женского пола также достоверно выше, чем у испытуемых мужского пола:  $U_{эмп} = 150$ ,  $U_{кр} = 171$  при  $p \leq 0,01$ ). Учет общей тенденции к снижению данного показателя в связи с распространением информационных технологий позволяет констатировать, что ослабление возможностей обработки информации о партнере по общению без участия логики, на основе бес-

сознательных сопоставлений с прошлым опытом у испытуемых мужского пола идет более быстрыми темпами, чем у испытуемых женского пола.

3. Одновременно с этим выявлены достоверные различия в общем уровне эмпатии между мужчинами и женщинами ( $U_{эмп} = 136$ ,  $U_{кр} = 171$  при  $p \leq 0,01$ ). Это подтверждает тот факт, что «эмпатическая способность, при самых разных методических подходах к ее изучению, ... более выражена у лиц женского пола» [3, с. 46].

По итогам исследования можно сделать следующие выводы:

Во-первых, общий уровень эмпатии у испытуемых достаточно низок. Способность сопереживать, соучаствовать, осуществлять эмоциональную подстройку к собеседнику, так же, как и способность действовать с опорой на опыт в условиях нехватки объективной информации о партнерах по общению, у представителей современного цифрового общества оказывается сниженной вне зависимости от пола.

Во-вторых, наблюдаются половые различия способности к эмпатии и отдельных ее

компонентов. Если общий уровень эмпатии достоверно выше в женской части выборки, то структурные компоненты эмпатии демонстрируют существенные сдвиги, в частности, в области отдельных каналов эмпатии. Показательно, что испытуемые женского пола демонстрируют более высокий уровень эмпатии не за счет эмоционального канала, предполагающего умение эмоциональной подстройки к партнеру по общению, а за счет рационального и интуитивного каналов. Это свидетельствует о большей направленности внимания, восприятия и мышления испытуемых женского пола на сущность другого человека – на его состояние, проблемы, поведение, и, одновременно, на непосредственное интуитивное «схватывание» информации о нем.

На основе проведенного исследования можно дать следующие рекомендации по развитию эмпатических способностей военнослужащих:

1. На индивидуальном уровне: осуществлять комплексное развитие личности, стремиться к охвату широкого круга направлений общественной жизни, избегая редукции досуга и общения к киберкоммуникации, воспитание толерантности, адекватных способов проявления эмоций в реальном мире, навыков саморегуляции и самовоспитания.

2. На уровне общества: развитие общественных потребностей в эмпатии, выработка адекватных механизмов ее реализации, содействие формированию нового типа личности современного человека, способного к эмпатийному сотрудничеству с представителями других поколений, к сопереживанию и пониманию, организация различных форм взаимодействия в реальном мире, способных стать достойной альтернативой виртуальному общению.

Таким образом, проведенное нами исследование подтверждает выдвинутую нами гипотезу: существуют различия в уровне эмпатических способностей военнослужащих разного пола. Взаимодействие в воинских коллективах и налаживание благоприятного морально-психологического климата в них, безусловно, предполагает умение командира найти подход к подчиненному личному составу. Это, в свою очередь, трудноосуществимо без наличия у офицера эмпатических способностей. Очевидно два направления использования результатов нашего исследования: привлечение офицеров женского пола к служебным обязанностям, требующим установления межличностных отношений, и необходимость развития эмпатических способностей у офицеров мужского пола как на индивидуальном, так и на социальном уровнях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бен Шушан А.А. Цифровая мутация эмпатийной коммуникации в интернет-среде // Доклады Башкирского университета. – 2022. – Т. 7, № 5. – С. 301-308.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Информ.-изд. дом «Филинь», 1996. – 470 с.
3. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 672 с.
5. Русякова Е.Е., Тимофеева Э.А., Шестакова Ю.В., Чепайкин Д.А. Исследование уровня эмпатии у подростков, увлеченных компьютерными технологиями. Цифровая эмпатия // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-empatii-u-podrostkov-uvlechyonnyh-kompyuternymi-tehnologiyami-tsifrovaya-empatiya> (дата обращения: 14.09.2023).
6. Чурина Ю. Влияние технологий на развитие эмпатии. – URL:<https://www.b17.ru/blog/361885/> (дата обращения: 14.09.2023).



## PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE LEVEL OF EMPATHY FUTURE AEROSPACE DEFENSE OFFICERS

**ZIMENKOVA Natalia Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Philosophy, Docent

Associate Professor at the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces)

**MUSIETS Polina Vladimirovna**

Candidate of Sciences in Philosophy, Docent

Associate Professor at the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces)

Military Academy Air and Space Defense named after G.K. Zhukov

Tver, Russia

*The article discusses and analyzes the results of an empirical study of the level of empathy of future aerospace defense officers. Based on the conducted psychodiagnostic study, differences in the level of empathy of cadets of different genders were established. In conclusion, the article formulates recommendations for the development of empathic abilities.*

**Keywords:** empathy, empathic abilities, level of empathic abilities, channels of empathy, psychological differences.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ СИБИРИ НА РУБЕЖЕ XVII-XVIII вв.

**ШУКЮРОВА Гумру Захир кызы**

ассистент кафедры философии, биоэтики, истории и социологии

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России»

г. Астрахань, Россия

*В статье рассматриваются особенности освоения Сибири на рубеже XVII-XVIII вв. Особое внимание в статье уделено процессу заселения территории Сибири.*

**Ключевые слова:** освоение, колонизация, Сибирь, хозяйство, заселение.

На протяжении XVII-XVIII вв. шел процесс активной колонизации и хозяйственного освоения Сибири. Продвижение на юго-западе Сибири в царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича были незначительными. Заняв область татарской части Сибири и построив ряд городков для жизни населения. Для защиты от нападений были построены городки и остроги на Иртыше и Тоболе. На реке Томь были возведены остроги Мунгетский, Верхне-Томский и Сосновский, на реке Обь возник Уртамский острог. В 1618 г. был основан Томск, в

1628 г. – Красноярск. С 1620-х гг., начинается активное проникновение в Восточную Сибирь и Якутию. В 1631 г. был основан Братский острог, а спустя год город Якутск.

При первых Романовых была занята внушительная по своей площади территория, однако общей тенденцией колонизации Сибири являлся фактор сильного разброса владений на громадных территориях. Причиной этой тенденции служила враждебность народов, для покорения которых и основывались в своем большинстве русские колонии.

Занятие Сибирской территории носило

стихийный характер и выражалось в построении русских городов, городков и острогов. На первых этапах население данных новообразований составляли казаки, стрельцы и служилые люди. Позднее здесь появилось духовенство, а затем служилые люди.

Новые жители попадали в Сибирь двумя способами – прибор и перевод. Первый способ переселение людей представлял собой ситуацию, при которой воеводе, переводимому в Сибирь, давалось поручение набрать служилых людей. Воевода набирал сотников, те в свою очередь десятников, а десятники рядовых казаков и стрельцов. Второй способ представлял простой перевод Московским правительством служилых людей из того или иного города на службу в Сибирь. Кроме переведенных служилых людей в Сибирь не по своей воле попадали военнопленные, в частности литовцы и поляки. Со временем в Сибирь начали ссылать и провинившихся служилых людей, также в Сибирь были отправлены часть казаков Степана Разина и бунтовавшие стрельцы [2, с. 364-367].

Заселение военными людьми влекло за собой и появление мирных людей. При появлении городов, население не могло обойтись без представителей духовенства и церквей. При построении городов церкви становились первыми зданиями, которые строились после возведения острогов. Поэтому со служивыми людьми переселялись и представители духовенства. И уже к ним переселялись их семьи (если речь шла о представителях белого духовенства), наемные рабочие, холопы. Со временем к служилому населению присоединялись и пашенные крестьяне.

И духовенство, и служилые люди находились на обеспечении государства, получая денежное и хлебное жалованье. Позже из-за сложности доставки хлеба в Восточную и Западную Сибирь, чему, кроме расстояния, могли еще и препятствовать инородцы, жители Сибири начали получать землю для возделывания хлеба. Это стало возможным значительно позднее после утверждения власти над

инородцами. В Западную Сибирь пашенные крестьяне переводились по указу, или в качестве повинности на той или иной территории объявлялся прибор крестьян. Земледелие не получало значительного развития, так как опиралось на примитивные технологические формы. Сельское хозяйство развивалось медленными темпами.

На протяжении XVIII в. шел процесс не столько освоения новых территорий в Сибири, сколько заселение уже освоенных территорий. Поэтому впоследствии в Западной Сибири стали проводить укрепленные линии, которые уже существовали в Поволжье. В конце 30-х гг. XVIII в. была проведена Ишимская линия, укрепленными пунктами которой были более двух десятков острогов и крепостей. Процесс создания таких линий продолжался на протяжении XVIII в.

К середине XVII в. русские землепроходцы начинают активно искать пути к освоению Дальнего Востока. В 1646-1653 гг. свою знаменитую экспедицию по Амуру совершил Е. Хабаров, таким образом, был открыт путь на Дальний Восток.

Основными занятиями сибирских колонистов были охота, рыболовство, сбор ясака с местного населения мехами. Главными занятиями аборигенов были соответственно охота, рыболовство и оленеводство на севере, и кочевое, либо полукочевое скотоводство на юге Сибири.

Активная колонизация и хозяйственное освоение Сибири шло на протяжении XVII-XVIII вв. [1, с. 679]. Общей тенденцией в данном процессе являлся сильный разброс уже освоенных владений. Занятие Сибирской территории выражалось в построении русских городов, городков и острогов. На первых этапах население данных новообразований составляли казаки, стрельцы и служилые люди. Позднее здесь появилось духовенство, а затем и крестьяне. Основными занятиями сибирских колонистов были охота, рыболовство и сбор ясака с местного населения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. – М., 1994. – 765 с.
2. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. – М.: Издательство Московский университет, 1996. – 682 с.

## FEATURES OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF SIBERIA AT THE TURN OF THE XVII-XVIII CENTURIES

**SHUKYUROVA Gumru Zahir kizi**

Assistant of the Department of Philosophy, Bioethics, History and Sociology  
Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia  
Astrakhan, Russia

*The article examines the features of the development of Siberia at the turn of the 17th-18th centuries. Particular attention in the article is paid to the process of settling the territory of Siberia.*

**Keywords:** development, colonization, Siberia, economy, settlement.

## ФИЛОСОФИЯ

### НАУКА СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

**КУРМАНОВА Сауле Бахитжановна**

кандидат философских наук, доцент

**КАСКАРБАЕВА Зауре Айтошевна**

магистр философии, старший преподаватель

Казахский агротехнический исследовательский университет им. Сакена Сейфуллина  
г. Астана, Казахстан

*Статья содержит обзор и анализ достижений и проблемы науки Казахстана в современный период.*

**Ключевые слова:** наука, общество, производство, достижения, проблемы.

Казахстанская наука в настоящее время проходит этап качественных изменений, значительно увеличилось количество конкурсов научных и научно-технических проектов, стали более гибкими условия подготовки конкурсной документации, которые адаптированы к особенностям и специфике каждого конкурса. Наряду с этим, меняются требования к ученым, руководителям научных проектов, научным изданиям, особое внимание уделяется наукометрическим показателям, как одним из измеряемых индикаторов научной деятельности. В этих условиях актуализируются вопросы оценки, измерения качества научной работы как одного ученого, так и научных коллективов, страны в целом.

В международном научном сообществе одним из инструментов оценки и анализа научной эффективности ученого, исследова-

тельской группы являются показатели публикационной активности в авторитетных базах данных, например в Web of Science, Scopus. Сегодня, даже скептически настроенные в отношении публикаций в ведущих базах данных понимают, что вряд ли можно заявить о себе, как ученом, без статей в авторитетных научных журналах.

По данным InCites количество казахстанских публикаций за период с 2015 по 2019 гг. составило 14852 единицы или 0,10% общего массива публикаций в Web of Science Core Collection (15 488 645 единиц). Эта позиция соответствует 75-му месту в рейтинге из 214 стран [1].

Если взять для сравнения страны ЕАЭС, то картина складывается следующим образом: доля российских научных публикаций за этот период составила 2,5% (15-е место в рейтин-

ге), Беларуси – 0,07% (81 место), Армении – 0,04% (96 место), Киргизии – 0,01% (138 место). При этом показатель нормализованной средней цитируемости казахстанских публикаций равен 0,83 относительно среднемирового значения, равного единице, что соответствует 183-ей позиции в ранге нормализованной средней цитируемости из 214 стран [2].

За последние годы достижениями казахстанской науки, ставшими предметом гордости стал целый ряд открытий и разработок. Например, в сфере агротехнических наук стал «Гуминт» – это композиционное удобрение. Разработанное учеными Института органического синтеза и углекислоты во главе с профессором Сериком Фазыловым, это удобрение имеет гибкую формулу. Его состав может меняться за счет увеличения доли необходимых макроэлементов. Более того, «Гуминт» может сохранять воду и отдавать ее растениям в период засухи. Удобрение производится из куриного помета и отходов угольной промышленности [3].

В области металлургии в 2008 г. был запатентован сплав «Казахстанский». Новый ма-

териал используется в металлургии для раскисления, легирования и модифицирования стали. Иными словами, отечественный сплав улучшает структуру и качество стали за счет сокращения неметаллических включений и видимых горячих трещин. В состав сплава входят кремний, алюминий, кальций, барий, ванадий, титан, углерод и железо. Также сплав «Казахстанский» позволяет повысить степень извлечения марганца в сталь, повышает ее ударную вязкость. А экономическая целесообразность сплава состоит в применении дешевых высокозольных углистых пород вместо дорогостоящего кокса [4].

В целом, можно сказать, что вовлеченность казахстанских ученых в международное сотрудничество соответствует среднемировым показателям. Так, доля публикаций с международным участием за исследуемый временной интервал составила: для Франции 55,7%, Германии – 50,6, России – 25,6, Кыргызстана – 67,3%. Низкие показатели международного взаимодействия в области науки показывают Индия, Китай, Япония, США [5].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гобозов И.А. Социальная философия. Учебник для академического ба-калавриата. – М.: Машиностроение, 2016. – 352 с.
2. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. – URL:<https://sites.google.com/site/filoaspir/13-naucnaa-kartina-mira-ee-istoriceskie-formy-i-funkcii-v-sistemnoj-organizacii-roznania-i-naucnog-mirovozzrenia>
3. Роль науки в современном обществе. – URL:<https://www.sgu.ru/structure/jurist/internet-gazeta-yurfakinfo/stati-studentov/20122013/rol-nauki-v-sovremennom-obshchestve>.
4. Социальные функции науки. – URL:<https://gigabaza.ru/doc/115885.html>.
5. Философские основания науки. – URL:<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHfa8b4ead682875851d14fa#>.

## SCIENCE OF MODERN KAZAKHSTAN: ACHIEVEMENTS AND PROBLEMS

**KURMANOVA Saule Bakhitzhanovna**

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

**KASKARBAEVA Zauze Aitoshevna**

Master of Philosophy, Senior Lecturer

Kazakh Agrotechnical Research University named after Saken Seifullin

Astana, Kazakhstan

*The article contains an overview and analysis of the achievements and problems of science in Kazakhstan in the modern period.*

**Keywords:** science, society, production, achievements, problems.

## ПЕДАГОГИКА

### НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

**АЛЕКСАНДРОВА Ольга Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественных наук

**ФЕДУРКО Юлия Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественных наук

Филиал ФГБОУ ВО «Университет «Дубна» – Дмитровский институт непрерывного образования  
г. Дмитров, Россия

*В статье рассмотрены положения теории Г. Гарднера о множественном интеллекте и созвучные ей психолингвистические воззрения с целью их возможного применения для повышения качества освоения иностранного языка у студентов, изучающих информационные технологии.*

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку в неязыковом вузе, логико-математический интеллект, индивидуальное знание, опорные элементы, грамматические навыки.

Политические события, происходящие в последнее время в нашей стране и в мире, оказывают непосредственное воздействие на систему отечественного образования. В современном образовании в настоящее время происходят важнейшие перемены, связанные, как со множеством вызовов, которые испытывает на себе вся система в целом и отдельные ее участники, так и с изменением структуры потенциально востребованных специальностей.

Необходимо отметить, что в последнее время все большую популярность среди выпускников школ набирают специальности, связанные с изучением информационных технологий, а также технические специальности. Так, по данным федерального проекта «Содействие занятости», представленного на сайте [www.tgu-dpo.ru](http://www.tgu-dpo.ru), специалисты в области компьютерных и IT-технологий возглавляют рейтинг самых востребованных профессий. В контексте происходящих политических событий, развитие отечественной IT-сферы носит стратегический характер и имеет важное значение для жизнеобеспечения страны. Это, в свою очередь, актуализирует вопрос о подготовке квалифицированных кадров в данной области, в том числе, активно владеющих иностранными языками.

Как отмечает Н.В. Квач, в соответствии с

требованиями ФГОС ВО в результате освоения таких предметов как «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» обучающиеся должны уметь реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях общения, включая профессиональную, культурную и бытовую сферы [4].

Однако высокий проходной балл и хорошая подготовка по профильным предметам у поступивших на специальности, связанные с изучением информационных технологий зачастую сочетается с невысоким уровнем владения иностранным языком. В связи с этим назрела необходимость поиска и применения новых средств, комбинации методов и подходов к обучению иностранным языкам студентов неязыковых вузов.

В данной связи особый интерес представляет теория множественного интеллекта известного американского психолога и педагога Говарда Гарднера, опубликованная им в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта» [1].

Разработанная на основе научных исследований, кросс-культурных наблюдений и изучения учебного процесса теория множественного интеллекта стала альтернативой привычному «классическому» взгляду на интеллект как на единую, заранее определенную способность индивидуума к логическим



размышлениям. Г. Гарднер полагал, что, «будучи особенными существами, мы, люди наделены рядом относительно автономных интеллектов» [1, с. 25]. В рамках своей теории Г. Гарднер предложил следующую классификацию видов интеллекта: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный и внутриличностный, натуралистический, экзистенциальный.

На наш взгляд, обучение с опорой на выделенные Г. Гарднером интеллекты может не только значительно изменить и расширить представление об интеллектуальном профиле обучающихся, но и создать условия для индивидуализации процесса обучения, что даст возможность педагогам учитывать предпочтительные способы восприятия обучающимися изучаемого материала в соответствии с их ведущим типом интеллекта.

Очевидно, что у большинства студентов, обучающихся по направлениям «Информатика», «Информатика и вычислительная техника» ведущим типом интеллекта является логико-математический интеллект. Как отмечает В. Макензи, люди с выраженным логико-математическим интеллектом хорошо считают в уме, быстро решают проблемы, получают удовольствие от решения логических заданий, в выполнении заданий им помогает использование различных алгоритмов и структур [5]. Такие обучающиеся хорошо устанавливают связи, соответствия между частями информации и выявляют различного рода закономерности.

Подобный подход согласуется с психолингвистической концепцией индивидуального знания А.А. Залевской, которую активно разрабатывают ученые Тверской психолингвистической школы. Знание языка нужно человеку как средство познания и общения, а сам язык как достояние индивида может усваиваться и активно использоваться безотрывно от других психических процессов человека, который при этом функциони-

рует в определенной физической и социальной среде [2]. Изучение языка связано с образом мира обучающегося, а потому логично предположить, что существуют определенные опорные элементы, помогающие овладеть языком, которые могут быть схожими у группы людей с преобладающим логико-математическим интеллектом.

В исследовании Н.О. Золотовой опоры представлены своеобразными вербальными, образными, когнитивными, эмоциональными, чувственными кодами, которые помогают индивиду справляться с трудностями в общении и понимании [3].

Многообразие используемых человеком опорных элементов определяется таким основополагающим принципом функционирования индивидуального знания, как параллельная опора на перцептивный, когнитивный, аффективный, вербальный и невербальный опыт при взаимодействии всех форм хранения знаний и разнообразных стратегий оперирования знаниями на разных уровнях их осознаваемости [2].

Отсюда следует, что при обучении иностранному языку студентов с доминирующим логико-математическим интеллектом лекционная форма объяснения материала будет малоэффективна. При этом, объяснение, основанное на использовании их когнитивного опыта переработки информации, например, с помощью блок-схем и табличного варианта представления данных будет усваиваться лучше. Студенты с ведущим логико-математическим интеллектом хорошо воспринимают любые алгоритмические пути усвоения новых знаний, в том числе и при изучении иностранного языка. Построение типовых моделей визуально напоминает таким студентам изучение языков программирования.

Например, хорошие результаты при отработке грамматических навыков дает табличная форма и вытекающий отсюда порядок изучения временных форм английского глагола в действительном залоге.

Таблица 1

**ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА  
В ПОРЯДКЕ ОЧЕРЕДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ**

1.

The student	--	<i>makes</i>	notes	of	the lecture	every Monday.
The student	--	<i>made</i>	notes	of	the lecture	yesterday.
The student	--	<i>will make</i>	notes	of	the lecture	tomorrow.

2.

The student	<i>has</i>	made	notes	of	the lecture	today.
The student	<i>had</i>	made	notes	of	the lecture	yesterday before the teacher came in.
The student	<i>will have</i>	made	notes	of	the lecture	Tomorrow by 3 p.m.

3.

The student	<i>is</i>	making	notes	of	the lecture	now.
The student	<i>was</i>	making	notes	of	the lecture	yesterday when the teacher came in.
The student	<i>will be</i>	making	notes	of	the lecture	tomorrow from 1 to 3 p.m.

4.

The student	<i>has been</i>	making	notes	of	the lecture	since 1 p.m.
The student	<i>had been</i>	making	notes	of	the lecture	Yesterday for two hours.
The student	<i>will have been</i>	making	notes	of	the lecture	for two days tomorrow by 3 p.m.

Многие студенты положительно оценивают результат овладения навыком поста-

новки вопросов при помощи вспомогательной таблицы.

Таблица 2

**ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ ВОПРОСОВ**

The student makes note of the lecture in class.

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Обстоятельства
--	Does	the student	make notes of the lecture	in class?
What	does	the student	do	in class?
Who	--	--	makes notes of the lecture	in class?
Where	does	the student	make notes of the lecture?	--

Необходимость овладения иностранным языком обучающихся по специальностям, связанным с изучением информационных технологий, обуславливает поиск новых теоретических оснований и их практической реализаций, примером чего является осуществление обучения с опорой на ведущий тип интеллекта и

подбор заданий в соответствии с ним. Подобная стратегия обучения может способствовать не только более глубокому изучению иностранного языка, формированию устойчивых языковых навыков, повышению качества овладения иностранным языком, но и увеличению интереса к изучению предмета в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Говард Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
2. Залевская А.А. Индивидуальное знание. Специфика и принципы функционирования. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1992. – 136 с.
3. Золотова Н.О. Ядро ментального лексикона человека как естественный метаязык: Монография. – Тверь: Лилия Принт, 2005. – 204 с.
4. Квач Н.В. Применение теории множественного интеллекта при изучении иностранного языка для продвижения в профессиональной сфере. – URL:<https://s.science-education.ru/pdf/2022/3/31762.pdf>.
5. McKenzie W. Multiple Intelligences and Instructional Technology. Second Edition. – Eugene, Oregon: ISTE, 2005.

## SOME THEORETICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

**ALEXANDROVA Olga Aleksandrova**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences

**FEDURKO Yulia Vladimirovna**

Candidate of Sciences in Philology

Associate Professor of the Chair of Humanities and Natural Sciences

Branch of the Dubna University – Dmitrov Institute of Continuing Education.

Dmitrov, Russia

*In the article given some issues of G. Gardner's theory of multiple intelligences and psycholinguistic views compatible with it in terms of their possible application to improve the quality of foreign language acquisition among students mastering in information technologies are highlighted.*

**Keywords:** studying a foreign language in a non-linguistic university, logical-mathematical intelligence, individual knowledge, supporting elements, grammatical skills.

## РАЗВИТИЕ НАВЫКА СКОРОЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**БОЧКАРЕВА Лариса Николаевна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов

**КУРНОСОВА Анна Валерьевна**

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*Данная статья посвящена анализу необходимых условий организации учебной деятельности обучающихся в сфере читательских умений, как главных учебных умений. В статье рассматриваются условия формирования функциональной грамотности на основе читательской грамотности, как базового навыка. В качестве примера рассматривается понятие скороотчтения, как важнейшего навыка современного читателя. Авторы акцентируют внимание на необходимость развития навыка скороотчтения, начиная с начальной школы. Приводятся различные техники и приемы по работе с текстами в разных классах начальной школы. Авторами делается вывод о необходимости развития навыка скороотчтения и формирования современного грамотного читателя. Данная статья может быть полезна учителям начальных классов.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, формирование современного грамотного читателя, скороотчтение, приемы скороотчтения.

**Р**ебенок в начальной школе. Этот этап в его жизни связан с формированием важных основ, необходимых во всей его дальнейшей жизни: умения учиться, умения организовать свою учебную деятельность. Одно из главных умений – это читательские умения. Именно они дадут ребенку возможность самостоятельно приобретать новые знания, а следовательно создадут основу для последующего самообразования. Роль чтения книг для ребенка невозможно переоценить. Это и расширение кругозора ребенка, его представлений о мире, его восприятие взаимоотношений между людьми, формирование моделей поведения в разных жизненных ситуациях.

Читательская грамотность – это главный, базовый навык функциональной грамотности ученика начальной школы. За счет умения понимать и анализировать тексты ученик учится решать свои жизненные задачи, расширять его знания и возможности в жизни.

Для формирования читательской грамотности как основного вида учебной необходимо формирование специальных читательских умений. Условно можно выделить такие этапы по формированию умений работать с текстом в начальных классах:

В 1 классе: первичное, базовое обучение чтению и пониманию смысла прочитанного.

Во 2 классе: обучение приемам работы с текстом:

- нахождение опорных слов;
- деление текста на части;
- составление плана и пересказ текста;
- определение героев, умение дать первоначальную характеристику их личностям и поступкам.

В 3-4 классах: нахождение необходимой информации, формирование умения давать собственную оценку прочитанному, выделение главной и второстепенной мысли в тексте, сопоставление свои убеждения с жизненными позициями персонажей и принятыми нормами в обществе, прогнозирование содержания.

Все эти навыки приобретаются и развиваются на уроках литературного чтения. Именно поэтому базовым предметом для этого является этот предмет.

Ранее основное внимание уделялось технической стороне чтения: способу чтения, темпу, правильности, выразительности. Требования сегодняшнего дня заставляют нас по-новому взглянуть на роль чтения. В соответствии с этим ФГОС нового поколения выставляют перед учителем совершенно другие требования к обучению. Чтение, как инструмент, является метапредметным навыком. Его составляющие входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностных УУД это мотивация чтения;

– в регулятивных УУД – принятие ребенком учебной задачи, регуляция его деятельности;

– в познавательных УУД – развитие всех психических процессов (мышления, памяти, творческого воображения, переключаемости и концентрации внимания).

Эпоха стремительного развития информационных технологий сегодня привела к появлению огромного, бесконечного потока информации. Раньше ее источником были книги, периодическая печать и телевидение. Сегодня к ним добавилась глобальная всемирная сеть. Сегодня на первое место выходит умение понимать, анализировать и использовать этот огромный поток поступающей информации. Именно здесь важным приемом работы с этой информацией становится навык скорочтения.

Давно известно, что от скорости чтения и понимания прочитанного зависит процесс развития. Например, обычная скорость у взрослого человека лежит в пределах 120-180 слов в минуту, при этом усвоение материала составляет в среднем 50%. Становится необходимо увеличить скорость чтения текста при условии сохранения понимания прочитанного. Это становится возможным при использовании навыка скорочтения.

Под скорочтением понимают способность чтения в 3-4 раза быстрее средней скорости. Но и это еще не предел.

Скорочтение – один из самых важных навыков в современном мире, с помощью которого развивается способность быстрого восприятия текстовой информации, глубины понимания и осмысления при использовании особых способов чтения. Навык скорочтения – это не просто умение быстро осваивать большие информационные тексты. Владея этим приемом, ученики имеют возможность не только усвоить большой объем информации, но и улучшить такие виды памяти, как зрительная и слуховая, а также значительно увеличить свой словарный запас, и в итоге развить свою речь. В конечном итоге, за счет выполнения разнообразных упражнений и приемов, у ученика формируются навыки грамотного читателя, успешно ориентирующего в огромном потоке информации. Что же является причиной медленного чтения текста и, как

следствие, плохого запоминания прочитанного? Таких причин несколько:

– неумение сохранить в памяти информации предыдущих предложений;

– плохое развитие периферийного зрения;

– возврат к уже прочитанному слову, чтобы убедиться в понимании его значения;

– отсутствие умения видеть одновременно с чтением одного слова другое слово или по контурам догадываться, какое оно;

– низкий уровень словарного запаса;

– отсутствие цели, интереса, мотивации, трудолюбия по отношению к процессу чтения.

Таким образом, при работе с учащимися необходимо устранить причины, препятствующие качественному чтению.

В каждом классе с учетом целей и задач используются определенные приемы формирования навыков скорочтения, направленные на их решение.

В 1 классе для формирования смыслового чтения используются следующие виды заданий:

1. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Д: ДРУЖБАДЕТИРЫБАРЕБЯТАДУБШКОЛАДОМДАЧА.

2. Найди лишний слог и прочитай слова без лишнего слога: *сородака, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод* и т. д.

3. Переставь слоги так, чтобы найти и прочитать названия птиц:

НИ – ЦА – СИ \_\_\_\_\_

РО – КА – СО \_\_\_\_\_

ВЕЙ – ЛО – СО \_\_\_\_\_

4. Добавить в слова гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О).

5. Сложи слово из перепутанных букв (касоаб – собака).

6. Знаменитое «жужжащее» чтение (один из основных приемов в школе В.А. Сухомлинского)

7. Ежеурочные пятиминутки самостоятельного чтения.

8. Работа со слоговыми таблицами для повышения скорости чтения. Можно использовать дидактический материал для обучения чтению по методике Н. Зайцева или создать такие таблицы самостоятельно.

Во 2 классе задания усложняются:



1. Прием параллельного чтения.

Учитель и учащиеся одновременно начинают читать – учитель вслух, дети следят пальцем по тексту. Учитель меняет темп чтения – то быстрее, то медленнее. Задача учеников 0- не потерять строку текста.

2. Прием «Найди слово». Ученикам дается задание найти нужное слово в тексте и отметить строку условным знаком. Слов в тексте может быть несколько.

3. Прием «Чтение с закладкой». Ученики прикрывают прочитанную строку сверху. Это позволяет научиться не возвращаться к прочитанному тексту.

4. Работа с таблицами Шульте. Знаменитая методика немецкого психиатра Вальтера Шульте используется для развития периферического зрения, концентрации внимания, улучшения оперативной памяти. Это один из основных компонентов для развития скорости чтения, так как именно он позволяет сократить время, направленное на поиск определенных информационных частей текста.

Ученик смотрит в центр таблицы, стараясь охватить взглядом всю таблицу, и отыскивает цифры по возрастанию или буквы по алфавиту.

13	24	15	3	23	21	18
14	22	3	9	1	11	19
2	25	13	11	21	4	16
12	16	17	7	5	10	18
6	22	9	12	8	2	23
24	8	1	6	5	17	15
14	7	19	20	10	20	4

5. Пометы в тексте. Ученик читает текст с карандашом, подчеркивая опорные слова, далее – главную мысль каждого абзаца или текста, оставляя заметки на полях. Этот прием является одним из самых полезных упражнений для чтения, хотя кажется, что он замедляет темп чтения. Но это не так. Привычка оставлять заметки помогает научиться структурировать текст и быстро понимать его смысл по нескольким строчкам.

6. Одним из любимых детьми приемов является чтение текстов с пропущенными буквами:

Б\_жала ч\_рез ле\_ную доро\_ку речка.  
А\_через речку перекинут мос\_ик. \_ороший мостик, с\_перилами. \_Только прошла п\_ нему девочка \_аня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась\_ Если на о\_ин конец этой доск\_ нас\_упить, друг\_й п\_иподнимется и уд\_рит по\_коленке. «Ишь, как\_я \_лох\_я до\_ка!» — подумала Таня и, когда об\_атно\_по мостику \_ла, другой ст\_роны держала\_ь. Прошли по мостику и д\_а дружк\_ — Никол\_а с Петей. \_оже чуть не у\_али\_ — \_от\_противный мост\_к, — рассердились мальчики\_ — При\_де\_ся\_тепер\_речку вброд переход\_ть. \_ришли Тан\_, Никол\_а и Петя\_к\_се\_е в\_поселок и всех св\_их\_друзей\_зна\_омых\_редуп\_едили\_ — Не ходите по мос\_ик\_, что в лесу через\_реч\_у перекинут, ушиби\_ься можно. \_Там одна доска \_орвалась\_. Хо\_ошо\_сделали, что\_редупредил\_. Тольк\_ам\_кажется...

Чтение таких текстов превращается для учащихся в игру. Материалы можно подготовить, вырезав «решетку» из бумаги соответствующего формата и накладывая ее на страницы учебника.

7. Развитие внимания и умение вычленять из текста нужную информацию – прием «**Отыщи слово**»: отыскать в тексте определенное слово и посчитать, сколько раз оно используется.

8. Перевод текста из оперативной памяти в долговременную по методике Павла Палагина: после прочтения каждой смысловой части ученик должен сделать паузу, поднять взгляд от текста и представить его в виде образов или схем. После этого кратко рассказать о прочитанном в 1-2 предложениях. Далее продолжить чтение.

9. Чтение перевернутого текста.

10. Прием «Ролевое чтение». Многократное чтение одного фрагмента текста:

- чтение текста в обычном темпе;
- чтение в темпе «бабушки и дедушка читают внукам» (замедленное чтение);
- чтение в темпе «гномиков и подземного царства» (убыстренное чтение тонким голосом);
- чтение того же фрагмента текста в обычном темпе с переходом на следующий фрагмент.

11. Чтение деформированных предложений:

- летом одним и зимой цветом;

- рыбу на ловят рыбаки рыбалке;
- ко друзья пришли мои на мне праздник;
- любимое дерево мое белая береза;
- мы до электричке доехали на станции.

В 3-4 классах основными становятся разнообразные приемы работы с текстом, направленные на формирование грамотного читателя.

1. Прием «Чтение каноном». Класс читает текст хором по рядам. Причем начинает чтение только первый ряд. Второй начинает читать, например, когда первый ряд читает третье слово (то есть с задержкой на два слова), а третий ряд начинает читать, когда первый читает пятое, а второй – третье слово.

2. Прием «Дерево мудрости» (применяется при работе с небольшими по объему произведениями). Учащиеся сначала быстро, но внимательно читают произведение. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос к тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее учащиеся по очереди подходят к дереву, «срывают» записки и отвечают на вопросы вслух. Класс оценивает ответ.

3. Прием «Лови ошибку» (для расширения читательского кругозора). Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

Слезам море не поможешь.

Здоровому – грач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Два сапога – тара.

Не руби лук, на котором сидишь.

Ус хорошо, а два лучше.

4. Прием «Дерево достижений» (используется на этапе рефлексии). Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас помочь нашему дереву покрыться листвой.

Зеленый лист – на уроке мне было все понятно и у меня все получилось, чему я очень рад(а)! (У меня прекрасное настроение!)

Желтый лист – я доволен(а) своей работой на уроке. (Настроение хорошее.)

Красный лист – на уроке мне было тяжело, я устал(а). (Настроение грустное, устал(а).)

Главное условие выполнения любого задания – это появление положительных эмоций и создание хорошего настроения у учащихся. Следующим условием являются систематичность и постепенное усложнение заданий для достижения ощутимого результата.

Целью всей этой работы является воспитание функционально грамотной личности. Именно такая личность сегодня сможет свободно ориентироваться в окружающем мире, действовать в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями современного общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, может уверенно выбрать свой профессиональный путь.

Формирование именно таких качеств становится приоритетной задачей для современного учителя начальной школы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдулова Г.* Читаем после азбуки: развиваем скорочтение. – М.: АСТ, 2021. – 256 с.
2. *Ахмадуллин Ш.Т.* Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. – М.: Дом печати издательства «Капиталл», 2021. – 160 с.
3. *Зайцев В.Н.* Резервы обучения чтению – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
5. *Колесова О.В.* Приемы формирования читательской грамотности младших школьников. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018. – 54 с.
4. *Матвеева Е.И.* Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012. – 175 с.

## DEVELOPMENT OF SPEED READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF READING LITERACY

**BOCHKAREVA Larisa Nikolayevna**

Honoured Worker of General Education of the Russian Federation, Primary School Teacher

**KURNOSOVA Anna Valeryevna**

Primary School Teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

*This article is devoted to the analysis of the necessary conditions for the organisation of students' learning activities in the sphere of reading skills as the main learning skills. The article considers the conditions for the formation of functional literacy on the basis of reading literacy as a basic skill. As an example, the concept of speed reading as the most important skill of a modern reader is considered. The authors emphasise the necessity of developing the skill of speed reading starting from primary school. Various techniques and methods of working with texts in different grades of primary school are presented. The authors conclude that it is necessary to develop the skill of speed reading and to form a modern literate reader. This article can be useful for teachers of primary schools.*

**Keywords:** functional literacy, reading literacy, formation of a modern literate reader, speed reading, speed reading techniques.

## РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ВЕРШИННИНА Оксана Александровна**

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

г. Омск, Россия

*В статье представлен адресный опыт методической работы, способствующий мотивации к профессиональному развитию, коррекции и совершенствованию педагогического мастерства работников образовательных организаций, организации деятельности обучающихся, повышению качества образовательной деятельности для достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы и созданию условий для реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.*

**Ключевые слова:** методическая работа, мотивация к профессиональному развитию, коррекция и совершенствование педагогического мастерства, достигать планируемых результатов, осваивать федеральную рабочую программу, обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

**В** соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отражающим основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, приоритетными направлениями деятельности общеобразовательных организаций являются развитие

личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [6].

В рамках реализации программы научно-методического обеспечения бюджетным образовательным учреждением дополнительным

ного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, издано учебно-методическое пособие «Эффективные приемы формирования умений письменной речи на уроках английского языка. Учебно-методическое пособие разработано с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, с целью успешной реализации Федеральной рабочей программы начального общего и основного общего образования (далее – ФРП НОО, ФРП ООО); отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ФРП НОО, ФРП ООО в соответствии с требованиями, установленными обновленными федеральными государственными образовательными стандартами ФРП НОО, ФРП ООО; способствует совершенствованию предметных и методических компетенций учителей английского языка, эффективной организации образовательной деятельности, обеспечивающей успешное формирование умений письменной речи обучающихся на уроках английского языка.

Письменная речь предполагает умение строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, а также комплексное использование графики, орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации [1, с. 31].

С целью преодоления типичных затруднений при формировании навыков письменной речи в подготовке обучающихся, осваивающих ФРП НОО, ООО в учебно-методическом пособии представлены тренировочные задания, направленные на овладение эффективными приемами формирования навыков орфографии и пунктуации, навыков письменной речи обучающимися на уроках английского языка.

С помощью приема соотнесения графического образа слова с его частичной транскрипцией предлагается произнести каждое слово и перевести его. Задание усложнено

тем, что одна частичная транскрипция – лишняя: *height; weight; eight; [ɪə] [aɪ] [eɪ]*. Задание контролирует умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, отличать транскрипционные знаки от букв, соотносить транскрипцию с вариантами ее передачи на письме.

Не менее важный прием восстановления слов по буквам представлен в задании на образование новых слов при добавлении одной или двух букв: *rea\_ p\_ems, spea\_ Ge\_man, hea\_ «Pink Floyd»*, контролирующее умение восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы.

Прием комбинирования слов с опорой на правила образования притяжательного падежа имен существительных демонстрируется в задании на образование притяжательного падежа имен существительных с использованием знака апострофа в притяжательном падеже имен существительных. Например: *my classmate / iPad – my classmate's iPad* Задание проверяет умение использовать знак апострофа в притяжательном падеже имен существительных.

В орфографической игре, стимулирующей мотивацию учащихся к выполнению задания, направленного на формирование навыков сочетания букв в слове, обучающимся предлагается выписать из текста «Television in the classroom» слова с буквосочетанием «ea» и прочитывать их вслух.

Особый интерес могут вызвать у учащихся задания на решение кроссворда, подстановку недостающих букв в разных позициях (в начале слова, в середине, в конце) с опорой на иллюстрацию, группировку слов по частям речи, развивающих умение восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

В задании 11, контролирующем умение правильно писать изученные слова, учащимся предлагается сгруппировать все слова по звукобуквенным соответствиям с помощью приема группировки слов по правилам чтения и написания, например: буквосочетание «oo» читается как один слог и передает звук [u:] в словах *room, school*.

Задание 1 на сопоставление текста с его конспектом нацелено на развитие умения составлять небольшое письменное высказывание с

опорой на прочитанный текст. При выполнении данного задания учащиеся должны закрыть конспект и попытаться самостоятельно воспроизвести его на письме, пользуясь полным текстом, сопоставить результат с конспектом, предложенным в задании.

Используемый в задании 3 прием компрессии текста посредством лексико-синтаксической трансформации контролирует умение создавать письменное иноязычное высказывание, определяя тему / основную мысль, выделяя главные факты/события (опуская второстепенные).

Задание 28 нацелено на выбор и перевод на английский язык эффективного завершения эссе (подтверждающий постулат / перефразированный тезис или цитата / побудительная фраза / вопрос, обобщающая фраза), передающего отношение пишущего к объекту. Задание контролирует умение создавать краткое письменное высказывание, используя перифраз и синонимию с опорой на тезисы.

С помощью приема вычленения и письменной фиксации ключевых словосочетаний в задании 19 проверяется умение выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Практико-ориентированный характер заданий отражает готовность учащихся использовать приобретенные навыки, знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 25 предлагается написать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо-стимул, что приближает задание к реальному контексту жизни учащихся. Обучение написанию лич-

ного письма позволяет сформировать базовые умения описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, строить письменное высказывание логично и связно; дает базовые представления о стилях общения (официальный и неофициальный) и принятых в изучаемом языке нормах вежливости [1, с. 32].

Учитывая личную ориентированность предмета в учебно-методическое пособие включены проблемно-поисковые, конкретно-практические, учебно-исследовательские и творческие задания. Так, задание 17 на подбор ряда аргументов, подтверждающих справедливость тезиса, контролирует умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе тезиса. В задании 18 даны два противоположных утверждения. Учащимся предложено решить, какое из них необходимо использовать как тезис, а какое – как антитезис и подобрать ряд аргументов, подтверждающих справедливость тезиса. Данное задание проверяет умение создавать короткое письменное высказывание с опорой на тезис и антитезис, приводя аргументы. Задание 22 на описание объектов с опорой на иллюстрацию дает возможность проверить умение создавать короткое письменное высказывание с опорой на иллюстрацию.

Описанные выше приемы формирования навыков письменной речи способствуют преодолению типичных затруднений при формировании навыков письменной речи в подготовке обучающихся, реализуют цели изучения иностранного языка в начальной и основной школе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкая М.В., Басова И.А., Махмурян К.С.* Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (письменная часть), Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» – Текст: электронный. – Москва, 2023. – URL:[https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/mr\\_oge\\_angl\\_pism\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/mr_oge_angl_pism_2023.pdf) (дата обращения: 17.11.2023).
2. *Вершинина О.А.* Эффективные приемы формирования умений письменной речи на уроках английского языка: учебно-методическое пособие. – Текст: непосредственный. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2022. – 52 с.



3. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). – Текст: электронный. – М., 2023. – URL:[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf) (дата обращения: 14.11.2023).
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). – Текст: электронный. – Москва, 2023. – URL:[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03\\_frp\\_anglijskij-yazyk\\_5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 15.11.2023).
5. Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. – Текст: электронный // БОУ ДПО «ИРООО»: официальный сайт. – 2023. – URL:[https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%9D%D0%9C%D0%9E.pdf](https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%9C%D0%9E.pdf) (дата обращения: 26.05.2023).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // Консультант Плюс. – URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.11.2023).

## THE DEVELOPMENT OF THE STUDENTS' WRITING SPEECH SKILLS IN ENGLISH CLASSES

**VERSHININA Oksana Aleksandrovna**

Methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication  
Institute of Education Development of the Omsk Region  
Omsk, Russia

*The target experience in the methodological work that promotes motivation for the professional development, correction and improvement of the pedagogical skills of employees of educational organizations, improving the quality of educational activities with the aim to achieve planned results by the students to master the federal working program and creates conditions for the realization of the updated Federal State Educational Standards of the primary and basic general education is represented in the article.*

**Keywords:** methodological work, motivation for the professional development, correction and improvement of the pedagogical skills, to achieve planned results, to master the federal working program, the updated Federal State Educational Standards of the primary and basic general education.

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ВТЮРИНА Татьяна Николаевна**

учитель начальных классов

**ИВАНОВА Елена Николаевна**

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*В предложенной статье рассматриваются методы и формы работы со словарными словами в начальной школе.*

**Ключевые слова:** словарные слова, словарная работа.

**Н**ачальная школа – это первое звено в цепи образования, которое ребенок получает в школе. От того, насколько прочной будет база знаний, заложенная в начальных классах, зависят дальнейший успех младшего школьника.

Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте. Одним из показателей умственного и речевого развития учащихся служит богатство его словарного запаса. Чем он богаче, тем красочнее и содержательнее его устная и письменная речь. *К.Д. Ушинский писал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, не понимает его настоящего значения, не научилось свободно распоряжаться словом, всегда страдает от этого недостатка при изучении других предметов».*

Не секрет, что запоминание словарных слов представляет значительную трудность. Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря, с другой – изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка...» – писал известный советский ученый – методист А.В. Текучев.

Систематическое проведение словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка способствует сознательному

усвоению программного минимума трудных слов, развитию у младших школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи. Целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

Одной из важнейших задач развития речи является упорядочение словарной работы, выделение основных направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Словарная работа предусматривает **четыре направления:**

1) **обогащение** словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных ученикам слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в его словарном запасе;

2) **уточнение** словаря – это словарно-стилистическая работа, то есть развитие гибкости словаря, его точности и выразительности. Такая работа включает:

а) уточнение значений слов путем включения их в контекст, сопоставление близких по значению слов, противопоставление антонимов;

б) усвоение лексической сочетаемости слов во фразеологических оборотах;

в) усвоение иносказательных значений слов, многозначности;

г) усвоение синонимии лексической и функционально-стилистических окрасок слова;

3) **активизация** словаря, то есть перене-

сение большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный;

4) **устранение** нелитературных слов, перевод из активного словаря в пассивный словарь. Это слова диалектные, просторечные, жаргонные [1].

Все названные направления работы находятся в постоянном взаимодействии и преследуют, кроме специальных целей, общую: формирование у младших школьников орфографических навыков.

С целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов можно проводить различные виды диктантов.

### **1. Зрительный диктант с предварительным разбором.**

Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти (в случае необходимости выясняют значение слова).

#### **2. Картинный диктант:**

1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его;

2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения;

3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

**3. Выборочный диктант** (картинный, слуховой, зрительный).

Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания.

#### **4. Диктант с использованием загадок.**

Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают отгадку и выделяют в написанном слове орфограммы.

#### **5. Диктант по памяти:**

1) записать по памяти слова на определенную тему;

2) записать по памяти слова, в написании

которых нужно записать в безударном слоге определенные гласные буквы.

#### **6. Диктант с комментированием.**

Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

#### **7. Творческий диктант.**

Заменить развернутое определение, одним словом. Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написания слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек.

Положительный эффект дает сочетание видов заданий и приемов работы со словом, давно уже нашедших место в методике преподавания русского языка, с усвоением той или иной темы.

Помимо словарных диктантов, значительное место в системе словарно-орфографических упражнений должны занимать упражнения лексического характера.

Известно, что слово, наряду с фонемой и предложением, является основной единицей языка. Поэтому важно, чтобы ученики понимали как изучаемое слово, так и однокоренные ему слова и могли использовать это слово в речи в соответствующем ему значении.

Чтобы объяснить значение изучаемого ученикам начальной школы, необходимо показывать сам предмет или его изображение. Например, дети рассматривают на предметной картинке изображения инструментов (молоток, топор), называют их, определяют их назначение, объясняют отличительные признаки этих предметов.

#### **Методика запоминания словарных слов:**

1. Записать словарное слово и поставить ударение.

2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

6. Прочитать словарное слово и четко вос-

произвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму [5].

Можно предложить учащимся и другие виды упражнений, способствующих осознанию значения трудных слов и правильности их использования в речи.

Вот некоторые примеры таких упражнений:

1. Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении: в каком предложении говорится о сирени как о кустарнике, а в каком – о сирени как цветке этого растения.

а) Сирень посадили у нас под окном. Весною красивым становится дом.

б) Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нем сирень.

2. Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов:

а) Вот и лето подоспело – земляника покраснела. (М. Ивенсен)

б) Земляничка, земляничка – красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек.

в) Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.

(Этот вид упражнения заканчивается наблюдением над единообразным написанием корня в однокоренных словах.)

3. Запишите только те однокоренные слова (осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик), которые соответствуют следующим значениям:

1) молодая осина

2) осиновый лес;

3) гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

4. Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов. Составьте предложение с любым словом:

морковь – морковка, желтый – желтоватый, черный – черненький, ветер – ветрище, корова – коровенка, сверкать – сверкнуть.

5. Объясните, кого так называют: библиотечарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофер.

6. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из «Словаря».

– Сапоги, ботинки – это обувь, а ... – это одежда.

– Заяц, ... – это звери, а ..., ... – это птицы.

– Пенал, ... – это учебные принадлежности, а ..., ... – это инструменты.

– Морковь, ..., ... – это овощи.:

7. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т. п.)

8. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).

В работе со словарными словами можно использовать индивидуальные словарики, изготовленные самими учащимися. В них необходимо соблюдать такие правила записи:

1. На каждой строчке пишется только одно слово.

2. Каждое слово пишется с прописной буквы.

3. Запись слова сопровождается постановкой ударения, выделением трудных орфограмм (карандашом другого цвета). Рядом пишется это же слово, разделенное на слоги.

Словарики окажут помощь только в том случае, если ученики будут вести их аккуратно, работать с ними систематически, а учитель будет периодически их проверять.

Изучение словарных слов хорошо сопровождать иллюстративным материалом (картинками), который поможет учащимся полнее понять смысловое значение слов. Для активизации и обогащения словарного запаса учащихся, учитель может использовать игры типа: «Кто больше?», «Кто лучше?», «Кто быстрее?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее и правильнее?», ребусы, кроссворды.

Таким образом, словарная работа на уроках русского языка позволит учителю заинтересовать школьников значением изучаемых слов, обогатит и расширит их словарный запас, поможет сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Учитель понимает, что систематическая словарная работа на уроках русского языка вызывает у обучающихся интерес к словарной работе, помогает обогащать словарный запас, вырабатывает орфографическую грамотность, развивает речь, внимание. Только такой подход повысит интерес к родному языку, обеспечит мотивацию учения и наилучший развивающий эффект.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 111 с.
2. Канакина В.П. Учусь работать самостоятельно. – М.: Новая школа, 1996. – 269 с.
3. Кузнецов В.М. 300 трудных слов. Учимся работать со словарными словами. – М.: Аквариум Бук, 2003. – 88 с.
4. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка // Начальная школа. – 1990. – № 3. – С. 21-26.
5. Лободина Н.В. Словарно-орфографическая работа в 1–4 классах. – Волгоград: Учитель, 2008. – 168 с.
6. Львов М.Р. Методика развития речи учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
7. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь. – М.: Просвещение, 1971. – 542 с.

## VOCABULARY WORK AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

**VTYURINA Tatyana Nikolayevna**

Primary School Teacher

**IVANOVA Elena Nikolayevna**

Primary School Teacher

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov  
Novokuznetsk, Russia

*In the proposed article the methods and forms of work with vocabulary words in primary school are considered.*

**Keywords:** vocabulary words, vocabulary work.

## СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

**КРАКОВСКАЯ Марина Сергеевна**

магистр педагогики, преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования  
ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»  
г. Черняховск, Россия

*Статья посвящена анализу современных направлений процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, компетентностный подход, федеральный государственный образовательный стандарт, высшее образование, будущие педагоги.

**В** настоящее время система образования постоянно совершенствуется. Поэтому большинство методов обучения и воспитания становятся менее эффективными. В современных реалиях при всеобщем доступе к сети интернет, большому потоке информации, будущие педагоги дошкольного образования должны осуществлять помощь воспитанни-

кам в познании окружающего мира, в правильном использовании поступающих данных, влияющих на процессы социализации и адаптации ребенка в обществе.

Следовательно, требуется новый подход к процессу подготовки будущих педагогов для системы дошкольного образования, способствующий расширению возможностей влия-



ния со стороны педагога на детей в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

В настоящий момент возникает необходимость повышения качества образования педагогических кадров. В процессе обучения в стенах вуза сначала осуществляется ознакомление с педагогической наукой, изучение теории, после чего – интеграция данных процессов совместно с практическими навыками в ходе освоения педагогической деятельности. Как отмечает Э.Ф. Зеер, «развитие деятельности на этапе профессиональной подготовки происходит от учебно-познавательной к учебно-профессиональной и от нее – к реальной профессиональной деятельности» [2, с. 50].

В образовательной практике подготовки будущих педагогов в последние годы происходит активное внедрение ведущих методологических подходов, в числе которых – компетентностный подход, который является самым эффективным в подготовке обучающихся педагогических специальностей. Данный подход не только формирует необходимые компетенции, но и учитывает психологические особенности обучения и воспитания, актуальные направления их применения и учета в педагогической практике. Основными понятиями компетентностного подхода являются понятия «компетентность» и «компетенция».

В учебном процессе используются исследования и кейсы, которые демонстрируют эффективные методики обучения и воспитания (обратная связь, групповая форма работы, проекты и т. п.). Накопление значимого опыта, позволяющего будущим педагогам дошкольного образования синтезировать дисциплины в единое целое, чтобы осуществить интеграцию своего опыта для создания собственных педагогических продуктов – это приоритетная цель подготовки. Создание такого рода продуктов позволяет будущим специалистам организовать образовательный процесс, который способствует получению воспитанниками детского сада совокупности знаний, умений, выработке навыков, а также становлению гармонично развитой личности, успешной социализации среди сверстников и дальнейшей жизнедеятельности в обществе.

Следовательно, на современном этапе целям развития образования в наибольшей степени отвечает именно компетентностный подход, так как способствует автоматизации умений и навыков, самореализации, развитию полноценной личности и процессу социализации. Студенты – будущие педагоги качественно и на высоком уровне усваивают теоретическую составляющую, и развиваются как личности и профессионалы, готовые работать в различных условиях. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович считают, что «система знаний, навыков, отвечающая будущей специальности студента, – необходимая предпосылка успеха его практической профессиональной деятельности. Внешне эта система проявляется в точных, безошибочных действиях специалиста, в творческом исполнении заданий <...> Поэтому формирование знаний, навыков, умений должно сочетаться с формированием личности студента в целом» [1, с. 287].

В современной ситуации развития общества происходят изменения, как в личности педагогов, так и в личности современных детей. Процессы информатизации и глобализации оказывают существенное влияние на детей дошкольного возраста, меняя их. Меняется и социальная ситуация развития ребенка-дошкольника и специфика взаимоотношений со сверстниками, особенности общения. Примечательно, что у детей наблюдается снижение способности взаимодействия со сверстниками, отмечается низкий уровень словарного запаса, неумение интересоваться реальными предметами, трудности при групповой работе в дошкольной организации. Следовательно, меняются методы, формы взаимодействия, воспитания и обучения, в соответствии с особенностями психического и социального развития ребенка.

В условиях непрерывного инновационного развития педагогу важно быть динамичным, потому что без качественных изменений есть риск потерять конкурентоспособность, профессиональные качества, профессиональную устойчивость, личностный потенциал и перспективы роста. Настоящий педагог ставит перед собой перспективные цели – развиваться как личность, как профессионал своего дела,

строить и обновлять целостный педагогический процесс, обогащать развивающую среду.

Построение собственного плана воспитания и обучения, точное и планомерное следование ему является одной из необходимых и конкретных целей настоящего компетентного педагога – педагога системы дошкольного образования. В процессе педагогической деятельности педагог реализовывает индивидуальные свойства, задатки и демонстрирует способности, внедряя в воспитательный процесс систему собственных знаний, умений и навыков. Очевидно, что педагог больше не наблюдатель, он деятель. Исходя из этого, основная задача при подготовке такого педагога – это развитие личности, критического мышления и адекватной оценки собственных способностей. Поэтому необходимо отступление от традиционной системы профессиональной подготовки будущих специалистов, так как комплекс знаний требует обновления, нужна наработка актуального опыта в современных реалиях.

Современные направления в обучении будущих педагогов предполагают, что каждый обучающийся должен иметь мотивацию к профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками оценки своей профессиональной деятельности и уметь вносить изменения: «повышение уровня мотивации и сознательного отношения студентов к учению – важное условие успешного формирования системы профессиональных знаний, умений и навыков» [1, с. 296].

Отечественные и зарубежные ученые изучают не только компетенции, но и выстраивают обучение, имея в виду их формирование как конечный результат данного процесса (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.).

Как известно, «компетентность как специфическое качество совокупности профессиональных знаний и умений выражается в следующем:

1. Знания компетентного человека оперативны и мобильны, они постоянно обновляются.

2. Компетентность включает как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты. Необходимо не только знать существо проблемы, но и уметь решать ее практически, причем оптимальным

способом, поэтому гибкость метода – обязательная характеристика компетентности.

3. Компетентность предполагает умение выбирать оптимальные решения, аргументировать выбор, отвергать ложные пути, то есть обладать критичностью мышления» [3, с. 26].

В структуру компетентности согласно взглядам отечественных ученых «включены знания, умения, навыки, а также: способности, личностные качества, готовность к деятельности, стиль мышления, этические нормы, творческая деятельность, ценностные установки, навыки рефлексии и прогнозирования, коммуникативные способности» [4].

В соответствии с зарубежным подходом к модели компетентности «ЮНЕСКО выделяет так называемые *the four pillars of learning*, четыре основы образования, каждая из которых формирует соответствующую компетентность:

- 1) learning to know – учиться знать;
- 2) learning to do – учиться делать;
- 3) learning to be – учиться быть;
- 4) learning to live together – учиться жить вместе» [4].

На основе вышеизложенного, важно отметить, что современные направления корректируют процесс обучения и воспитания будущих специалистов педагогического профиля. Важное значение имеет в данном процессе личность педагога и совершенствование содержания профессиональной подготовки в университете.

Педагогическое образование должно соотноситься с будущей педагогической деятельностью. Только в таком случае есть гарантия прогресса стандартов образования и образовательного процесса последних лет в ДОО. Следовательно, в условиях реализации воспитательного процесса в детских садах не должны возникать проблемы, которые связаны с использованием формальных методик воспитания и обучения. Также целью должно являться создание благоприятной эффективной среды для развития ребенка как личности, эффективной социализации. Необходимо оптимизировать целостный педагогический процесс: отказаться от неэффективных задач в сторону целевых. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, социальную ситуацию

развития, специфику образовательной организации, индивидуальный стиль педагогической деятельности самих педагогов.

В настоящее время современный педагог, работающий в системе дошкольного образования должен уметь правильно и интересно выстраивать учебно-воспитательный процесс и взаимодействие с детьми, а также адаптировать применяемые методы в соответствии с современными условиями.

Следовательно, в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов включаются дисциплины, которые касаются информационных технологий, использования различных ресурсов для работы с детьми дошкольного возраста. Важная цель при этом – обучение будущих педагогов грамотной организации воспитательного процесса в постоянно меняющихся условиях и неравных возможностях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учеб. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Университетское, 1993. – 368 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Чошанов М.П. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 21-29.
4. Delors J. The treasure within: Learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be. What is the value of that treasure 15 years after its publication? // International Review of Education. Springer, 2013. Jan 1. Vol. 59. Iss. 3. P. 319-330. – URL: <https://ezproxy.urfu.ru:4262/10.1007/s11159-013-9350-8>.

## MODERN DIRECTIONS OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS AT THE UNIVERSITY

**KRAKOVSKAYA Marina Sergeevna**

Master of Pedagogy, Teacher of the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education  
Pedagogical College  
Chernyakhovsk, Russia

*The article is devoted to the analysis of modern trends in the process of professional training of future teachers at the university.*

**Keywords:** professional training, competence approach, federal state educational standard, higher education, future teachers.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ УПРАЖНЕНИЯ «ELEVATOR PITCH»

**МАЙЕР Валерия Станиславовна**

кандидат филологических наук, ассистент  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
г. Волгоград, Россия

*Статья посвящена проблеме внедрения и использования презентационных технологий на занятиях по английскому языку для учащихся разного уровня владения английским языком на примере упражнения «Elevator Pitch». Автор предлагает готовую пошаговую методическую разработку представленного упражнения с элементами последующего дебрифинга.*

**Ключевые слова:** презентация, публичное выступление, неформальное образование, монолог, Elevator Pitch.

Одним из наиболее актуальных на сегодняшний день навыков является умение презентовать информацию. Особую востребованность данной компетенции обуславливает целый ряд существенных причин. Во-первых, **презентационные навыки** обеспечивают конкурентоспособность индивидуума в обществе, функционирующем в веке информационных технологий. Во-вторых, стремительное развитие цифровой культуры и переход на дистанционный формат в следствии пандемии привело к необходимости постоянного совершенствования навыков успешной коммуникации, в том числе и презентационных, особенно в межкультурной среде. Так как передача информации происходит на иностранном языке, то возрастает риск языковых погрешностей [1, с. 26-28]. Поэтому особое внимание должно быть уделено развитию презентационных навыков у учащихся на занятиях иностранного языка. В-третьих, немаловажно, что ораторское искусство (мастерство публичного выступления) – творческий процесс, напрямую зависящий от определенных черт характера индивидуума, таких как уверенность в себе, когнитивная гибкость, стрессоустойчивость и др. [2].

Главная **цель** презентации – представление информации в наиболее пригодном для понимания аудиторией виде. Соответственно, в данный процесс вовлечены две стороны – **докладчик**, задача которого заключается в вербальном и визуальном предоставлении информации, и **слушатель**, который принимает информацию и составляет свое мнение [4].

Представленная ниже разработка упражнения «Elevator Pitch», направленная на формирование презентационных навыков, прошла успешную апробацию на учащихся разного уровня владения английским языком.

**Elevator pitch (презентация для лифта)** – короткий рассказ о концепции проекта, продукта или сервиса.

**Цель:**

- развитие презентационных компетенций;
- создание устноречевого спонтанного высказывания в условиях ограниченности по времени.

**Изучаемый материал:**

Business English, introducing yourself at a

networking event, telling about your business, pitching to another professional etc.

**Инструкция участникам:**

Идея упражнения заключается в условии жесткой ограниченности по времени – длина выступления должна быть такой, чтобы презентация темы могла быть полностью закончена за время поездки в лифте, т. е. 30-40 секунд или 100-150 слов.

**Ход упражнения:**

Каждый участник выбирают одну из предложенных ситуаций.

**Elevator pitch scenario:**

- Seeking an opportunity E-Pitch;
- Seeking a partnership or resources E-Pitch;
- Sales Pitch E-Pitch;
- Product Pitch E-Pitch etc.

Упражнение можно провести двумя способами. *Первый способ* заключается в тренировке неподготовленной устной речи в форме монолога в новых коммуникативных условиях. *Второй способ* – подготовленное монологическое высказывание на основе изученной лексики и грамматики с опорой на предложенной образец.

Seeking an opportunity E-Pitch Template

Hello [person's name] – I know you're busy, so I'll keep this brief. My name is [your name], and I'm seeking an opportunity to work with you and earn my place in the [field name].

I've long admired your [aspect you like], and have always wanted to work in [field]. To get me to where I am today, I've [your experience]. This experience taught me [things you learned].

If you'd be willing to, I'd appreciate if we could meet to discuss my goals and advice or opportunities you might suggest for someone like me.

В рамках общего курса английского языка (General English) участнику предлагается подготовить выступление, раскрывая один из представленных вопросов, учитывая выбранную целевую аудиторию.

*Варианты вопросов для развернутого ответа:*

- 1) What are human rights and why are they important?
- 2) What are the most important environmental issues in the world today?
- 3) Why is it important to preserve our cultural heritage?

*Пример целевой аудитории:*

- 1) первоклассник;
- 2) консервативный политик;
- 3) представитель другой лингвокультуры и др.

**Дебрифинг:**

1. Чувствовали ли вы себя уверенно во время выступления?

2. Как вы думаете, удалось ли вам справиться с коммуникативной задачей?

Подводя итоги, необходимо отметить, что грамотная работа с информацией и навыки

успешного ораторского выступления будут иметь все большее значение в будущем. Упражнение «Elevator pitch» является отличным тренажером для успешной презентации перед различной целевой аудиторией, так как переход в удаленный формат общения ставит новые вызовы перед профессиональным работником. Хорошо проработанное публичное выступление дает огромное преимущество, делая докладчика убедительным и конкурентоспособным в международном деловом сообществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова О.И., Воскресенская И.Н. Развитие презентационных навыков студентов-филологов в образовательном процессе: методические приемы в обучении и анализ типичных ошибок // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 4(72). – С. 25-28.
2. Фрейдина Е.Л. Индивидуальный стиль оратора и его просодические маркеры // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 4 (2). – С. 373-382.
3. Шамне Н.Л., Шовгенин А.Н. Теоретические основы изучения языковых контактов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2008. – № 1. – С. 72-77.
4. Collins Ph. The Art of Speeches and Presentations. Wiley, 2012. 211 p.
5. Crystal D. The Gift of the Gab. How Eloquence Works [Text]. New-Haven and London: Yale University Press, 2016. 243 p.

## PRESENTATION SKILLS IN ENGLISH CLASSES BY THE EXAMPLE OF THE EXERCISE «ELEVATOR PITCH»

**MAYER Valeria Stanislavovna**

Candidate of Sciences in Philology, Assistant  
Volograd State University  
Volograd, Russia

*The article is devoted to the problem of introducing and using presentation technologies in English classes for students of different levels of English proficiency using the example of the «Elevator Pitch» exercise. The author offers a ready-made step-by-step methodological development of the presented exercise with elements of subsequent debriefing.*

**Keywords:** presentation, public speaking, non-formal education, monologue, Elevator Pitch.



## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ УЧЕБНОЕ ЗВЕНО

**НЕВЕРОВА Анастасия Сергеевна**

учитель начальных классов

**ЦИГАНОВА Галина Анатольевна**

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*В статье рассматривается адаптация пятиклассников в основной школе, социальная готовность к новому этапу и условиям обучения, выделяются составляющие готовности к школьному обучению, перечисляются специфические формы деятельности школьников, психологические факторы, этапы по формированию психологической готовности к переходу в среднее звено.*

**Ключевые слова:** адаптация, функционирование личности, готовность ребенка к обучению, деятельность учащихся, комфортность.

Период перехода из начальной школы в основную является важным этапом в развитии личности школьника. В это время ученик открывает для себя новые знания, ценности и выступает в качестве субъекта многоплановой деятельности и усложняющегося по форме и содержанию общения. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и качественно-новому уровню общения способствует успешному овладению деятельностью, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Большую роль в адаптации пятиклассников в основной школе играет их психологическая готовность к переходу во вторую ступень общего образования, которая активизирует жизнь школьника, делает ее более результативной, творческой, лишенной психологического дискомфорта, способствует овладению новой социальной ситуацией развития. Психологическая готовность является важнейшим интегральным показателем психологических возможностей учащихся. Вот почему так важно заранее психологически подготовить младших школьников к жизни и деятельности во второй ступени общего образования. Успех психологической подготовки младших школьников к переходу в основную школу зависит от ее организации, содержания и методов учебно-воспитательной работы, которая должна строиться с учетом требований деятельности на второй ступени общего образования, типичных трудностей

переходного периода, а также психологических особенностей возраста. В психолого-педагогической литературе имеют место разные подходы к определению сущности понятия «психологическая готовность». В целом психологическую готовность можно охарактеризовать как уверенность, вовлечение, легкость, эмоциональный подъем, высокая концентрация внимания, установка на проявление воли, усилие специализированного восприятия [1].

Н.Ф. Виноградова определяет готовность к школе как «эмоциональное, психологическое, нравственно-волевое развитие ребенка, выработавшееся желание учиться и элементы учебной деятельности». Под этим подразумевается становление тех специфических форм деятельности дошкольников, которые обеспечивают его успешную адаптацию к новому этапу жизни, а также снятие отрицательного воздействия на здоровье, психическое и эмоциональное благополучие школьников [3].

Н.Г. Стародубова, оценивая готовность ребенка к школьному обучению, опирается на взгляды Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера. Ею были выделены следующие составляющие готовности:

1. Интеллектуальная готовность (высокий уровень доступных обобщений, развитые формы наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, существование основных представлений о природных и социальных явлениях).

2. Волевая готовность (развитость опре-

деленного уровня произвольной регуляции деятельности и поведения).

3. Мотивационная готовность (принятие нового статуса школьника, наличие познавательной активности).

4. Коммуникативная готовность (умение выстраивать взаимоотношения в рамках учебного процесса с его участниками) [4].

Обучение в основной школе является новой ступенью в жизни школьника и готовность к обучению представляет собой несколько другую форму и содержание. На этом этапе психологическая готовность к обучению является интегративным показателем продвижения ребенка к новому уровню учебной деятельности, а также отражает зрелость психических функций ученика на этапе вхождения в новый возрастной период, позволяя установить характер и степень вероятных отклонений в формировании основных психических показателей в переходный период развития. В период перехода младшего школьного возраста к подростковому изменяется социальная ситуация развития, потребности и ценностные ориентации ученика. Поэтому социальный компонент готовности к обучению в основной школе принимает особое значение. Взаимодействие ребенка с учителями и сверстниками в ходе учебной деятельности расширяет опыт общения, открывает новые возможности и перспективы при переходе в основную школу.

В качестве главных аспектов социальной готовности к новому этапу и условиям обучения можно считать:

– значимость школьного социума, его норм и правил для учащегося в структуре его социальных ценностей;

– владение навыками учебно-социального взаимодействия с целью решения учебно-познавательных задач [3].

Таким образом, готовность к переходу младших школьников в среднее звено школы – интегративное психическое образование, включающее в себя совокупность качеств учащегося, необходимых для успешного вхождения ученика в новую среду обучения. Одной из задач обучения в начальной школе является подготовка детей к самостоятельной, активной, комфортной, творческой дея-

тельности в основной школе. А то, насколько дети подготовлены к переходу в пятый класс, безусловно, зависит от образовательной среды и программы обучения.

**Особенности деятельности учащихся.** Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить общение с ребенком. Поэтому каждый учитель должен знать и учитывать эти особенности. Основной деятельностью, первой и важнейшей обязанностью для ученика становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъем сил, когда учитель хвалит их.

Характерная особенность учащихся – это ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших

школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

**Переход в среднее звено – кризис для школьника.** Переход из начальной школы в среднюю является кризисным этапом в школьной жизни. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5 классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспособляться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 4-5 недель после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше (именно эти школьники требуют повышенного внимания) [5]. При изменяющихся условиях обучения предъявляются более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, степени освоения ими определенных учебных знаний и действий, уровню развития произвольности, саморегуляции и т. п.

*В целом, можно выделить следующие психологические факторы, обуславливающие недостаточную эффективность процесса обучения в средней школе (М.Р. Битянова):*

– в интеллектуальной сфере отмечается недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;

– у многих учащихся недостаточно развиты познавательные интересы;

– не развита познавательная потребность как потребность в приобретении новых знаний;

– многие учащиеся не обладают достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности: умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием;

– у значительной части пятиклассников не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения [2].

Так же М.Р. Битянова указывает, что в работе по формированию психологической готовности к переходу в среднее звено выделяются два взаимосвязанных этапа.

Первый этап – формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации охватывает второе полугодие выпускного класса. Данный этап по своим задачам и по формам работы с детьми, преимущественно – педагогический. Конечно, он предполагает разнообразную и значимую работу психолога. И все же главное – в создании педагогической преемственности программ и организации учебного процесса в начальной и средней школе.

Второй этап – создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации – это первое полугодие пятого класса. Этот этап, наоборот, в большей степени обеспечивается психологическими (по решаемым задачам и форме проведения) программами и мероприятиями. Главное – в создании в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации [2].

Предпосылкой успешной адаптации к обучению в средней школе является решение главной задачи учения школьника – стать субъектом собственной учебной деятельности и психологическая готовность. Для этого необходимо понять смысл учения для себя, научиться осуществлять волевые учебные усилия, регулировать учебные приоритеты,

заниматься самообразованием и др. Собственно познавательный учебный мотив становится ведущим. Кроме устойчивой учебной мотивации у учащихся способствует адаптации низкий уровень тревожности, высокий уровень интеллектуального развития и благоприятные взаимоотношения со сверстниками.

Новое отношение к школе – это прежде всего, ответственная осознанная позиция субъекта внутришкольных отношений. Другое отноше-

ние к педагогам заключается в переходе от чисто ролевых, комфортных со стороны ребенка отношений к отношениям межличностным. Внутригрупповая жизнь класса начинает формироваться и развиваться автономно от влияния взрослых. От ребенка потребуется определенная социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях для того, чтобы занять статусное положение, наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Аткинсон Р.* Человеческая память и процесс обучения / под ред. Ю.М. Забродина, В.Ф. Ломова. – М.: Прогресс, 1980. – 528 с.
2. *Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.* Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 2020. – 352 с.
3. *Блага К., Шебек М.* Я – твой ученик, ты – мой учитель. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
4. *Дональдсон М.* Мыслительная деятельность детей. – М.: Педагогика, 1985. – 191 с.
5. *Калмыкова З.И.* Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М.: Знание, 2020. – 96 с.

## FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN FOR TRANSITION TO THE SECONDARY SCHOOL LEVEL

**NEVEROVA Anastasia Sergeevna**

Primary School Teacher

**TSIGANOVA Galina Anatolievna**

Primary School Teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

*The article considers adaptation of fifth-graders in the basic school, social readiness to a new stage and conditions of training, components of readiness to school training are allocated, specific forms of activity of schoolchildren, psychological factors, stages on formation of psychological readiness to transition to the secondary school are listed.*

**Keywords:** adaptation, personality functioning, child's readiness for learning, students' activities, comfort.

## РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**СОРОКИНА Татьяна Александровна**

учитель начальных классов

**МАЛКОВА Зоя Ивановна**

воспитатель группы продленного дня

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*В статье рассматриваются: эмоциональный фактор в воспитании и развитии личности, общечеловеческие ценности, значение эмоций, благоприятная социально-образовательная среда. Перечисляются асоциальные чувства, положительные эмоции, позитивные благоприятные состояния.*

**Ключевые слова:** эмоции, эмоциональная сфера, сфера человека, позитивная саморегуляция, удовольствие от общения.

Самоуважение, мужество, гордость, совесть, любовь, – все эти общечеловеческие ценности основаны на эмоциях. Если бы мы относились к ним равнодушно, они не были бы ценностями, ибо для того, чтобы ценить что-то, нужно относиться к этому эмоционально: любить, радоваться, интересоваться или гордиться.

Эмоции являются значимым фактором в воспитании и развитии личности. Эмоции – это отдельный тип психических процессов (состояний) человека, проявляющихся через переживания каких-либо значимых ситуаций (например, радости, страха, удовольствия и т. д.), явлений, жизненных событий. Эмоции мотивируют, организуют, направляют мышление и действия. Они играют важную роль в жизни человека, помогают воспринимать действительность и реагировать на нее, позволяют выражать переживания, отношения к происходящему. Значение эмоций проявляется в том, что они возникают в качестве сигнала о биологическом состоянии организма после определенных воздействий на него. Поступки, совершаемые под влиянием эмоций, часто не приводят к цели, а результат вызывает недоумение, разочарование, стыд [1].

Эмоции и чувства образуют в совокупности эмоциональную сферу человека. Эмоциональное благополучие в учебной деятельности обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в учебной деятельности. В об-

разовательном процессе, направленном на получение результата, возникают новые эмоциональные переживания: радость от успеха, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от плохо выполненной работы и т. д. Положительная оценка учителя повышает активность нервной системы ребенка, поднимает продуктивность выполняемой деятельности. Тогда как отрицательная оценка, которая часто повторяется, влечет за собой негатив, тяготит и угнетает умственную активность учащихся. Значение эмоциональной сферы в структуре личности сказывается еще и в том, что разные эмоции занимают в ней неодинаковое место. Эпизодические переживания мало затрагивают сущность человека, не заставляют говорить его совесть, не вызывают кризиса. Подобные чувства проходят бесследно. Меняют в худшую сторону нравственный облик личности частые переживания асоциальных чувств (злости, гнева, раздражения и т. д.). Эмоциональные состояния определяют поведение личности, влияют на характер деятельности человека. Благоприятная социально-образовательная среда способствует установлению положительных состояний школьников, повышению качества усвоения учебного материала. Положительные эмоции – это основа благополучного душевного состояния, успешного общения и развития. Они дают детям ощущение безопасности и надежности. Тепло и ласка взрослых говорят детям о том, что их любят. К позитивным бла-



гоприятным состояниям относятся радость, интерес, удовлетворение и т. д. [2].

**Радость** ассоциируется с улыбкой на лице, удовольствием от общения с другими людьми, ощущением принятия окружающими, уверенностью в себе, а также ощущением способности справиться с жизненными проблемами. **Интерес** является чрезвычайно важным в образовательном процессе, он мотивирует обучение, развитие навыков и умений, творческих стремлений. **Удовлетворение** – это состояние удовольствия, которое в процессе обучения создается при достижении определенных результатов, целей.

Среди состояний, оказывающих негативное влияние на школьников, отметим апатию, страх и тревогу.

**Апатия** – это эмоциональное состояние, возникающее при длительном напряжении. Апатия может являться следствием непонимания, разочарования или стресса. Апатия оказывает негативное влияние на все психические процессы человека, ослабляет волю, понижает мотивацию к деятельности, ведет к потере ее смысла. **Тревога** – это естественное, эмоциональное состояние организма, выражающееся в переживаниях, опасениях и нарушении покоя. Она представляет собой первоначальную реакцию как сигнал о помощи в ситуациях опасности. Ее задача – обеспечить правильный ответ на происходящие изменения. **Страх** – эмоциональное состояние, отличительной особенностью которого является желание прекратить действие и осуществить обратный ему акт. Состояние страха дезоргани-

зует учебную деятельность школьника, заставляет его волноваться, переживать, думать о реальной опасности [4].

Сейчас дети растут в совершенно ином информационном пространстве. Ребенок быстрее получает информацию, ищет друзей, контактирует с большим количеством людей. Нужно развивать у детей эмоциональный интеллект (способность обрабатывать информацию, которая содержится в эмоциях). Взрослые должны уделять внимание эмоциям ребенка. Нужно посочувствовать, помочь выразить то, что на душе, научить ребенка самоконтролю, умению объяснить свои эмоции словами и найти их причины. Важно чтобы ребенок чувствовал границы других людей, это позволит ему грамотно выстраивать свои собственные. Контролировать свои эмоции помогут культурные традиции общества и нормы поведения. Умение управлять своим эмоциональным состоянием и соотносить его с поставленной целью, снизило бы количество конфликтных ситуаций. Современные научные данные показывают, что результаты положительного социально-эмоционального опыта обеспечивают основу для позитивной саморегуляции растущей личности. Преимущественно негативный опыт, напротив, развивает недоверие, провоцирует негативные тенденции. Таким образом, создание условий для позитивного, эмоционального воспитания и развития личности учащегося способствует формированию созидательной жизненной позиции [3].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Полит. Издательство, 1978. – 120 с.
2. Ильин Е.И. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2008. – 148 с.
3. Изард К.Э. Эмоции человека (текст) / ред. Л.Я. Гозман, М.С. Егорова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.
4. Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека (текст). – М.: Просвещение, 1964. – 344 с.

## THE ROLE OF EMOTIONS IN THE EDUCATION OF STUDENTS PERSONALITY DEVELOPMENT

**SOROKINA Tatyana Aleksandrovna**

Primary School Teacher

**MALKOVA Zoya Ivanovna**

Tutor of the After-school Group

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

*The article deals with: emotional factor in the education and development of personality, universal values, the importance of emotions, favourable social and educational environment. Positive feelings, positive emotions, positive favourable states are listed.*

**Keywords:** emotions, emotional sphere, human sphere, positive self-regulation, pleasure of communication.

## ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

**ЧЕРХАРОВА Наталья Ивановна**

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры информационных образовательных технологий

**ТОРОПОВА Алина Андреевна**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Россия

*Статья затрагивает вопросы, связанные с необходимостью применения информационных технологий при обучении школьников математике. Статья содержит информацию об электронном учебном пособии, разработанном авторами для реализации межпредметных связей математики и предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов в процессе изучения дифференциального исчисления в рамках элективного курса. Сделан вывод о том, что внедрение компьютерных технологий в процесс обучения позволяет педагогу предоставить учебный материал в более интересной и доступной форме, и значительно облегчает осуществление контроля знаний учащихся, а также способствует повышению их интереса и мотивации к изучению математики.*

**Ключевые слова:** электронное учебное пособие, электронный учебник, производная, межпредметные связи, Online Test Pad, TurboSite.

**В** современных условиях информатизации образования преподавание математики немислимо без использования компьютерных технологий. Информационные технологии глубоко проникли в современное образование; процесс этот идет по нарастающей. Современный учитель должен знать теоретические основы информатизации образования и владеть информационными технологиями на уровне, обеспечивающем их успешное использование в учебно-воспитательном процессе [3, с. 29]. Применение электронных учебников при изучении дисциплины

позволяет не только повысить интерес к ней, но и улучшить успеваемость.

Электронное учебное пособие объединяет в себе достоинства традиционных бумажных учебников и возможности компьютерных технологий, поэтому на сегодняшний день является одним из самых эффективных средств обучения. Оно позволяет экономить время, затрачиваемое на поиск учебного материала, а также упрощает повторение ранее изученных понятий.

Электронное учебное пособие – это программно-методический обучающий комплекс,

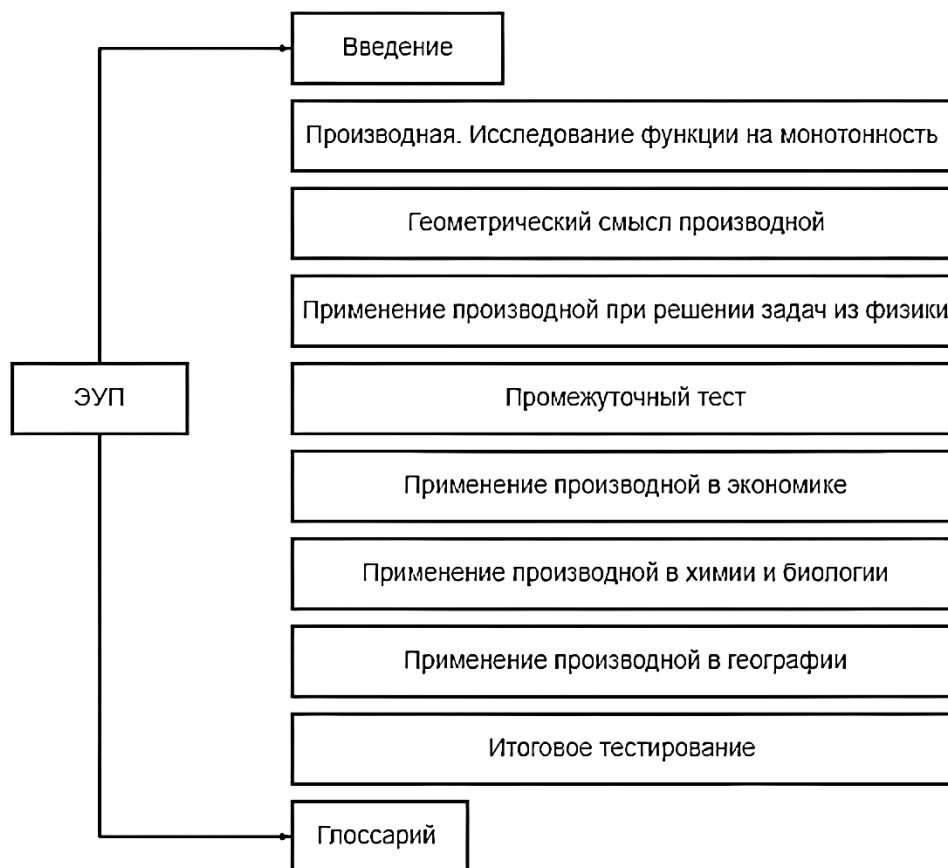
в котором сжато и структурированно излагается материал по определенной теме. Оно может использоваться как для самостоятельного изучения учебного материала по определенной дисциплине, так и для поддержки курса с целью его углубленного изучения.

На сегодняшний день существует масса различных требований к разработке электронных учебных пособий. Одним из главных можно назвать простоту использования, ведь почти все электронные учебные пособия направлены на самостоятельное изучение и понимание изложенного в них материала. Вторым по важности требованием является доступность для всех желающих. Как следствие с каждым днем появляется все больше различных программ для создания электронных учебных пособий.

С целью выбора ресурса для создания электронного учебного пособия был проведен сравнительный анализ программных средств по целому ряду критериев, в результате которого сделан вывод, что оптимальным средством для разработки электронного учебника к межпред-

метному элективному курсу «Производная и ее применение» будет программа TurboSite – бесплатная программа для создания сайтов и электронных учебников [2]. К достоинствам данной программы можно отнести: простой интерфейс; возможность создавать страницы на HTML с использованием Java Script, что уменьшает время на создание ЭУП; подключение тестов с автоматической обработкой результатов; бесплатность программы; возможность использования простейшего текстового редактора для создания страниц; возможность добавления видео, фото, гиперссылок на страницу; создание удобного содержания. Среди недостатков можно выделить: хранение всех данных в разных файлах; вставка формул картинками в режиме текстового редактора.

Нами создано электронное учебное пособие для обучающихся 10-11 классов физико-математического профиля в поддержку изучения производной на межпредметном элективном курсе. Структура электронного пособия (рисунок 1) была разработана с учетом тематического планирования курса.



Интерфейс ЭУП является одним из важнейших критериев для привлечения внимания обучающегося к теме. Фон сайта не должен отвлекать обучающегося от содержания курса. Шрифт должен быть читаемый, все главные слова в тексте выделены жирным цветом или изменен цвет. Работа с пособием начинается с открытия файла index.html. При запуске открывается главная страница. На данной странице размещены содержание,

цели и задачи элективного курса.

Для удобства перехода на следующую страницу можно использовать кнопки перехода: назад, на главную, вперед.

Электронный учебник состоит из содержания с удобной навигацией, двух тестов, шести глав и словаря с терминами и определениями. Каждая глава содержит теоретический и практический материал. Рисунок 2 демонстрирует фрагмент одной из глав пособия.

The screenshot shows the interface of an electronic textbook. At the top, the title is "Межпредметный курс 'Производная'" (Interdisciplinary course 'Derivative') with a subtitle "Электронное учебное пособие к межпредметному курсу 'Производная'" (Electronic textbook for the interdisciplinary course 'Derivative').

On the left side, there is a navigation menu with a list of items:
 

- Главная
- Промежуточный тест
- Итоговый тест

 Below this is a section titled "Перечень тем" (List of topics) containing:
 

- Введение
- Глава 1. Производная. Монотонность
- Задания для самостоятельных работ
- Самостоятельные работы
- Контрольная работа
- Глава 2. Геометрический смысл производной
- Задания для самостоятельных работ
- Самостоятельная работа
- Глава 3. Применение производной в физике
- Задания для самостоятельных работ
- Самостоятельные работы
- Промежуточный тест

The main content area displays "Глава 1. Производная. Монотонность" (Chapter 1. Derivative. Monotonicity). It includes navigation links: "предыдущая" (previous), "на главную" (home), and "следующая" (next). The text defines the derivative as the limit of the ratio of the change in the function to the change in the argument as the argument approaches zero. The formula is given as:
 
$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \left( \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x} \right) = f'(x)$$
 Below the formula, it explains that often instead of  $f(x + \Delta x) - f(x)$  is written  $\Delta y$ , and  $\Delta x$  is written  $dx$ . The text concludes: "Иногда используются обозначения  $f'(x)$  или  $\frac{dy}{dx}$ ".

Рисунок 2. Фрагмент первой главы пособия

Теоретический блок направлен на обеспечение теоретической базы, необходимой для решения проблем и вопросов в практическом блоке. Практический блок ЭУП направлен на формирование и закрепление навыков и практических умений по решению задач на производную. Разработанные задания в практическом блоке имеют разный уровень сложности. Также практическая часть включает в себя набор пошаговых инструкций, практические и контрольные задания, контрольные вопросы, демонстрационный материал и тестовые задания в электронном формате.

Для разработки тестов использован сервис для создания электронных курсов, тестов и

опросов Online Test Pad. Это бесплатный онлайн редактор, с помощью которого создаются и редактируются образовательные тесты, опросы и уроки. Тесты создавались с учетом основных требований к их составлению [1, с. 6-8].

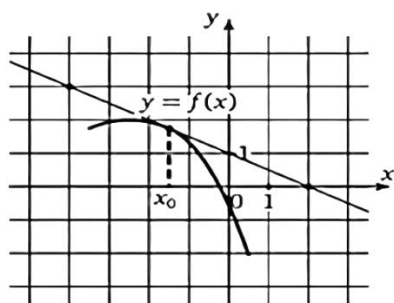
Промежуточный тест проводится после изучения первых трех глав ЭУП. Перед началом тестирования обучающемуся предлагается ознакомиться с инструкцией, а затем пройти по ссылке для прохождения теста.

Тест включает в себя задания закрытого типа с единственным верным ответом (рисунок 3), задания открытого типа с вводом правильного ответа и задание на установление соответствия (рисунок 4).

4



4 из 27



На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .

- 0,5
- 0,5
- 0,05

Рисунок 3. Пример задания закрытого типа

27



27 из 27

Сопоставьте график функции с графиком производной

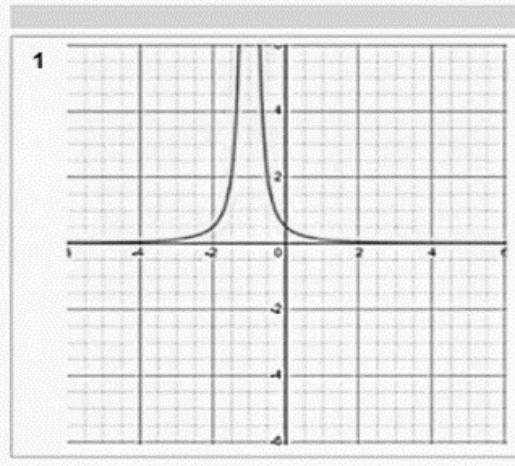
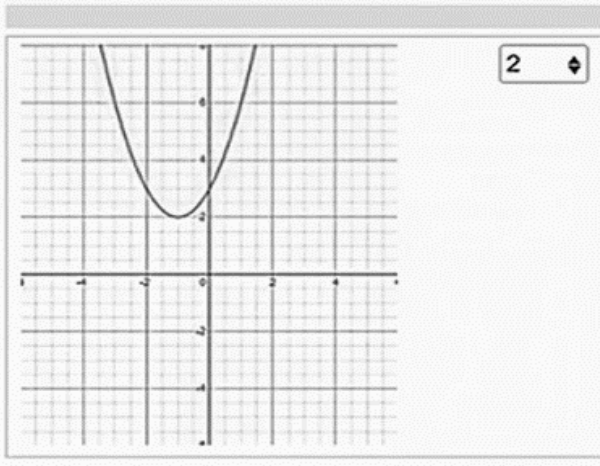


Рисунок 4. Пример задания на сопоставление

Время прохождения тестирования не ограничено. После окончания тестируемый может видеть свой результат и количество правильных ответов. Оценивание результатов теста происходит автоматически. За каждый правильный ответ начисляется определенное количество баллов, затем баллы суммируются, переводятся в проценты и выставляется итоговая оценка. Внедрение предложенного электронного учебного пособия в процесс обучения старшеклассников дифференциальному исчислению позволяет учителю преподнести

материал достаточно разнообразно и систематизировано, что способствует лучшему восприятию и усвоению информации.

Совершенно очевидно, что применение компьютерных технологий в обучении развивает навыки экспериментальной и исследовательской деятельности. Кроме того, внедрение в учебный процесс электронных технологий будет способствовать повышению интереса, развитию любознательности, творческой активности у школьников в процессе изучения математики.



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Мызникова М.А.* Методика составления тестовых заданий: методические рекомендации. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2016. – 9 с.
2. *Савельев А.А.* Создание электронного учебника с помощью программы TurboSite и других прикладных программ // Информационные технологии в современном мире. – Екатеринбург, 2017. – С. 135-141.
3. *Хеннер Е.К.* Информационные технологии в образовании. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – 110 с.

## ELECTRONIC TEXTBOOK AS AN EFFECTIVE MEANS OF TEACHING MATHEMATICS

**CHERKHAROVA Natalya Ivanovna**

Candidate of Sciences in Technology

Associate Professor of the Department of Information Educational Technologies

**ТОРОПОВА Alina Andreevna**

Student

Kuban State University

Krasnodar, Russia

*The article touches upon the issues related to the need to use information technologies in teaching mathematics to schoolchildren. The article contains information about an electronic textbook developed by the authors for the implementation of interdisciplinary connections of mathematics and subjects of natural science and socio-economic cycles in the process of studying differential calculus within the elective course. It is concluded that the introduction of computer technologies in the learning process allows the teacher to provide educational material in a more interesting and accessible form, and greatly facilitates the control of students' knowledge, as well as contributes to increasing their interest and motivation to study mathematics.*

**Keywords:** electronic textbook, derivative, interdisciplinary communication, Online Test Pad, TurboSite.

## СКАЗКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

**ШУЛЬЦ Ольга Владимировна**

учитель начальных классов

**ПОТАПОВА Оксана Юрьевна**

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*В статье рассматривается одна из важнейших задач современной педагогики – выявление и развитие творческих способностей детей. Предложен вариант театрализованной игры по сказке, в которой осуществляется всестороннее эмоциональное развитие учащихся.*

**Ключевые слова:** творческие способности, театрализованная игра, самовыражение, самореализация, игровая деятельность.

**П**роблема развития творческих способностей ребенка не потеряла своей новизны и актуальности и в современном обществе, поскольку «творческая деятельность ребенка – первый основополагающий этап присвоения социокультурного опыта» (А.Б. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков и другие). Поэтому выявление и развитие

творческих способностей детей – одна из важнейших задач современной педагогики. Остановимся на опыте формирования творческого типа мышления, творческих качеств личности у учащихся младшего школьного возраста [1].

Вместо недавнего акцента на рационализацию построения обучающего курса, на усовершенствование учебных программ, пособий, средств обучения современная педагогика все большее внимание уделяет перестройке познавательных действий обучаемых, выявлению и активизации неиспользованных возможностей ребенка, скрытых резервов его психической деятельности, определению на этой основе оптимальных средств педагогического воздействия.

Одним из многочисленных путей развития творческих способностей учащихся авторами данной статьи предложен вариант театрализованной игры по сказке как эффективного средства социализации младшего школьника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. Многие современные сказки, любимые детьми, рождены или обновлены молодыми авторами и отражают новизну нашей истории и культуры. В этом качестве они особенно интересны учащимся младшего школьного возраста и представляют собой богатый потенциал педагогического воздействия. В театрализованной игре по современной и классической сказке осуществляется всестороннее эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, понятиями добра и зла, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного поступка, поведения, учатся межличностному взаимодействию. Велико значение театрализованной игры по сказке и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение грамотности и выразительности речи). Наконец, театрализованная игра по сказке является средством самовыражения и самореализации ребенка, открывает различные формы его одаренности в музыкальной, художественной, интеллектуальной, культурной и социальной сферах. Сказка создает атмосферу праздника, обост-

ряет все чувства ребенка до предела. Содержание сказки наполняется яркими красками, становится в процессе игры «живым» и, следовательно, более интересным для детей. Ребенок активно проживает жизнь своего персонажа в «Волшебном крае», как называл театр А.С. Пушкин [2].

Театрализованная игра по сказке – наиболее естественный и радостный вид деятельности ребенка, формирующий его характер. Она позволяет развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчает восприятие излагаемых проблем и знаний. Погружая детей в процесс театрализованной игры по сказке, учитель стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! При этом происходит гармоничное развитие и воспитание личности ребенка, расцвет его творческих способностей. Удивительный мир детского сознания рядом! Это мир волшебников и фей. Это мир истории и культуры, мир искусства – поэзии, живописи, литературы, музыки. Мир фантазии и творческой детской игры.

Сколько бы ни прославлял современный мир успехи естественных наук, сколько бы ни демонстрировал свою веру в рациональное мышление и трезвый расчет, живет в нем и волшебство. И тянется душа ребенка к «поэзии волшебства». С какой легкостью ребенок переносит в игру сказочные приключения! Существует объективная потребность ребенка в волшебстве, пробуждающая в нем сопричастие, сопереживание. Сказочный жанр как нельзя лучше отвечает творческим потребностям младших школьников.

Психологические исследования показали, что ребенок, действуя в соответствии с ролью, полнее использует свои возможности и значительно легче справляться со многими проблемами. Выступая от имени своих персонажей, дети учатся незаметно для себя. Кроме того, игры с ролью активизируют и развивают воображение детей, готовят к творческой, самостоятельной сюжетно-ролевой игре в старшем школьном возрасте. Воображение здесь становится опорой для решения поставленной задачи, развиваются творческие способности детей, имеются широкие возможности для им-

провизации и проявления актерского и музыкального дарования [3].

Театрализованная игра по сказке включает в себя обучающую задачу, решение которой требует от ребенка активных умственных и волевых усилий, но оно же и дает наибольшее удовлетворение, способствует развитию основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и речи, содержит готовый игровой замысел, игровой материал и правила (общения и предметных действий).

Сказка как форма развития творческих способностей учащихся затрагивает следующие аспекты:

1. Коллективно-групповая деятельность.
2. Индивидуальная работа (работа над текстом роли).
3. Развитие у детей чувства юмора.
4. Стремление детей к творческой деятельности и овладение ее навыками.
5. Коммуникативная деятельность детей.

Цель вовлечения учащихся в театрализованную игру по сказке предполагает реализацию двух важных моментов: познавательного (то, чему мы должны научить ребенка) и вос-

питательного (оптимальные способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить ребенку). В обоих случаях цель формируется не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных процессов, или способностей ребенка [4].

Помимо театрализованной игры по сказке, следует отметить и такой практикуемый в нашем классе опыт работы младших школьников со сказочным материалом, как коллективное сочинение собственной сказки или сказки по мотивам известных писателей и поэтов. Тут, конечно же, очень важна направляющая помощь и одобрение учителя, его энтузиазм и творческое начало. Коллективный поиск рифмы, развитие сюжетной линии, рождение образов, монологов и диалогов сказочных героев в совместной творческой деятельности учащихся дают хорошие результаты в формировании и расцвете творческих способностей детей.

Таким образом, сказка продолжает оставаться важной положительно действующей силой на образовательном, творческом поле подрастающего поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бибко Н.С. Сказка приходит к нам на урок // Начальная школа. – 1996. – № 9. – С. 5.
2. Вачков И.В. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М., 2007. – 176 с.
3. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна: Феникс+, 2005. – 512 с.
4. Помелов В.Б. Народная педагогика как средство воспитания // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 16-22.

## FAIRY TALE AS A FORM OF DEVELOPMENT CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS

**SHULTZ Olga Vladimirovna**

Primary School Teacher

**POTAPOVA Oksana Yuryevna**

Primary School Teacher

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

*The article deals with one of the most important tasks of modern pedagogy - identification and development of creative abilities of children. The variant of the theatrical game on a fairy tale in which all-round emotional development of pupils is carried out is offered.*

**Keywords:** creative abilities, theatrical game, self-expression, self-realisation, play activity.

## USING TASK-BASED LEARNING TECHNOLOGY WHEN TEACHING SPEAKING IN ENGLISH CLASSES

**AKHTURSUNOVA Aigerim Orymbekovna**

PhD Student

**AUBAKIROVA Gulbanu Tursunovna**

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

Karaganda University of Kazpotrebsoyuz

Karaganda, Kazakhstan

*The article deals with topical issues of the use of TBL technology elements in teaching speaking in English classes both in general education schools and in higher educational institutions of non-linguistic profile. The degree of study of the problem in the scientific and pedagogical environment is analyzed; the features of such a type of speech activity as speaking are presented. The characteristic of communication as a living process of interaction is indicated, the goals, objectives and methods of teaching speaking in foreign language classes are revealed. The main purpose of teaching speaking is to master speech skills for their use, both in educational practice and in everyday communication situations. The methods of developing speaking at a high level, which should be demonstrated by high school students and students of non-linguistic universities, should include speech exercises that teach oral speech in its various forms. The relevance of using the TBL methodology in the process of teaching speaking is substantiated and the main advantages of the influence of this technique on the process of learning a foreign language are revealed. Examples of exercises developed by the authors, based on the use of the TBL methodology, are proposed. The use of these methods in pedagogical practice contributes to the creation of a favorable atmosphere, increased motivation, the development of educational and personal qualities of students.*

**Keywords:** learning, speech activity, method of communicative tasks, speaking, motivation.

In modern institutions of both general and higher education, the problem of using modern pedagogical methods and technologies is becoming increasingly relevant. This is due to the need to improve the educational process, the introduction of innovative approaches to realize the natural potential of the individual. E.N. Karakozova, A.N. Shamov noted that the development and application of new information and communication technologies are changing the system of organization of interaction between professional communities in a global context and the system of professional training of specialists, enriching its didactic methodological tools [4, p. 4]. In this regard, it is relevant to talk about such a teaching technology as Task-based learning, because it allows you to conduct classes where not only the result is important, but also the process itself, the opportunity to speak out to everyone, the opportunity to choose a problem or situation for discussion. Task-based learning is a technology for teaching the assimilation of foreign language information, a technology of oriented learning for students mastering EFL (English as a foreign language), which

was developed within the framework of a communicative approach (Communicative Language Learning Teaching) [9].

Communication is a living process of information exchange, including the transfer of opinions, ideas, feelings, any values and ideological principles. The success of communication depends not only on the ability to correctly formulate and express thoughts, but also on the skills of understanding the interlocutor by ear, as well as the use of additional non-verbal means adequate to a certain situation. Since the main indicator of the development of communicative competence is the ability to communicate directly in a foreign language, it is necessary to focus on speaking as a type of speech activity. The purpose of teaching speaking in foreign language classes is to master speech skills for their application, both in educational practice and in situations of everyday communication [6, p. 140].

The main tasks of the teacher during training are:

1. Teach logical and consistent deployment of thought.
2. Train to express a complete thought.

3. Teach speaking at a certain pace and speed, without long pauses [10, p. 3].

There are some main characteristics of the utterance that will determine its complexity and specificity. The utterance is relatively continuous; the process of speaking has certain duration, if not interrupted by the interlocutor. This is also supported by the psychological motivation of the speaker and the mentally composed structure of the replica. A meaningful statement should be an answer to a number of questions, and not a simple set of thoughts on disparate topics. The consistency and logic of the statement is expressed in the refinement, explanation and addition of the key and subsequent thoughts. The importance of a properly organized pedagogical process lies in the fact that the study and application of various ways of constructing an utterance, mastering its models and patterns allows you to more fully and successfully convey its essence. The comparative semantic completeness and communicative orientation of the utterance is manifested in the fact that each remark should have a beginning and an end that would convey some information important to the interlocutor. There should be a semantic connection between different statements in the process of unified communication [8, p. 87]. Often, the communication process may not meet the expectations of participants in the pedagogical process for the following reasons: limited specific knowledge on the topic, fear of failure, uneven participation of interlocutors in the communication process, etc.

The methods of developing speaking in foreign language classes in schools and non-linguistic universities should include speech exercises that teach oral speech in its various forms: dialogical, monological, polylogical within the limits of communicative tasks [7, pp. 127-128]. Examples of such exercises are: role-playing or business games, working in pairs or groups, conferences, discussions, conversations, presentations, round-table debates, etc. Role-playing games are a very effective method of teaching speaking, because they allow you to practice using a foreign language in an environment as close as possible to real conditions [5]. Special attention should be paid to motivation, which is one of the main determinants of the success of learning to speak in

foreign language classes, since its presence or absence directly affects the result. Accordingly, the motivation of students in many ways helps to overcome the difficulties of mastering this type of speech activity.

Different approaches involve all kinds of technologies. Thus, Task-Based learning (TBL) technology is considered to be part of the communicative approach. The Task-Based Learning strategy was first developed in the 1980s by Narahari Umanath Prabhu, a teacher and researcher in Bangalore, South India. He suggested that language acquisition is «an unconscious process that can be facilitated by causing the student to be concerned about meaning, words and actions». Also, he believed that the use of tasks would help to use the natural mechanisms of students to master a second language. The main scientists who conducted research in this area: Michael Long and David Noonan. Michael Long has made a leading contribution to understanding age-related effects in second language acquisition, needs analysis, and Task-Based Learning. In TBL technology, according to David Noonan, the emphasis shifts to teaching communication through interaction in the target language, introducing authentic texts into the educational situation. The TBL methodology provides students with the opportunity to focus not only on the language, but also on the process of learning to speak a particular language, and also considers the student's personal experience as an important part of the pedagogical process. The methodology assumes that students already have a certain stock of grammar and vocabulary on the topic, so it is important to understand how ready they are to use the language consciously and perform tasks with it. It is often recommended to introduce the methodology from the Pre-Intermediate level, which is formed and achieved in the middle and senior grades of secondary schools and which teachers of non-linguistic universities will focus on in the future. The task itself is put in the center of attention, and not grammatical or lexical units, since the goal is not to study the structure, but to perform the task. Language becomes a communication tool that aims to help successfully cope with the task. Training is carried out in the process of communication and interaction [3, p. 69-70]. Thus, language is assimilated not as a set of linguistic phenomena, but in its «so-



cial context», i.e. it is associated with a communication situation in which certain lexical and grammatical units are typically used by its native speakers [11, p. 69]. «TBL» refers to a technology that considers the performance of significant tasks through authentic communication as an effective way to increase the level of language proficiency in natural, practical and functional use in artificially created conditions. The assessment is primarily based on the result of the task, and not on the accuracy of the prescribed language forms [1, p. 400]. Thus, task-based learning helps, improves and develops students' foreign language by interacting with tasks and then using the target language to perform communicative tasks. This process will also demonstrate a new language and provide students with different approaches to improve their overall language skills.

The advantage of the «TBL» technique is that it allows communication participants to focus on real communication, before starting to do any serious analysis of the language, to clearly determine for them what they know, what they do not know and what needs to be worked on [2, p. 61]. «TBL» is well suited for groups with different levels of language proficiency, which is especially important in the university practice of teaching a foreign language; the same task can be successfully completed by weaker and stronger students with more or less accuracy and correctness. It is important that both develop communication skills and is aware of their individual learning needs.

Communicative tasks aimed at improving speaking skills contribute to the manifestation of independence in the classroom, as well as closer interaction and communication with other students. The exercises stimulate students' interest in both the language and the culture of the country of the language being studied, which in turn facilitates and accelerates the process of acquiring knowledge.

Module 1 – Technology «Culture corner».

Exercise 1 – «Tell&ask». The goal is to develop speaking skills; reading skills; the formation of skills of working in pairs; the development of logical thinking skills, analysis and generalization, the formation of a value attitude to the opinion of others.

Task: Work in pairs. One of you receive an

article «Problems of innovation in tourism industry» and the task is not to read, but to tell the partner about the topic. The one who did not receive the text asks questions to find out some information and writes down the points of the article. At the end of the discussion, students should have a plan.

Module 2 – Stay safe.

Exercise 2 – «List of words» Goal – development of speaking skills; development of involuntary memorization skills; development of creativity; development of logical and critical thinking skills.

Task: According to the presented list of situations try to answer the question «What do people feel at this/that situation?» You are to rewrite them, distributing it into columns according to some attribute «comfort and fear».

Module 3 – See it to believe it.

Exercise 3 – «Guess what is it» The goal is to develop speaking skills; skills of working in pairs / groups; prevention of conflict situations; stimulation of students' thinking; formation of a value attitude to the opinion of others.

Task: Work in pairs or in small groups. One of the students is thinking about any creature whose existence has not been proven. Others have to ask questions to find out what it is. Questions should assume a «yes or no» answer. If it was not possible to guess the subject within 20 questions, the student who guessed the creature wins. This exercise is quite suitable for both pair activities and as a group task. The number of questions and the variety of topics with which the hidden object can be associated can vary by the teacher depending on how much time is planned for the exercise and what level of training students have.

Such tasks do not lose their relevance in the process of studying the discipline «Foreign language» in non-linguistic universities. The important task of maintaining motivation to continue mastering foreign languages that are non-core in accordance with the curricula and are far from the main ones in the scale of priorities of students requires the teacher to use pedagogical methods and techniques that can maintain a high level of interest in both the learning process and its results. Here, the training is of a professional nature: the subject matter and lexical equipment of the texts studied are related to the profession they receive.

Most often, the most communicative is the final lesson of each block, in which students feel comfortable demonstrating their knowledge in simulated communication situations. However, the use of such tasks in the process of studying the topic is much more developing, as it helps to learn how to effectively solve communicative tasks even in conditions of a shortage of language material.

The main objectives of the presented exercises are to encourage students to participate in the discussion or presentation of the results of the work. When using this technology, students are given the opportunity to use their own language resources to cope with the task. The

technique allows you to focus on real communication before starting to do any serious analysis of the language. TBL is suitable for groups with different levels of language proficiency. The use of such tasks allows students to immerse themselves in everyday and professional communication situations by modeling real interaction, which indicates the practice orientation of TBL. Communicative tasks based on interaction and exchange of ideas contribute to the creation of a work-friendly atmosphere, develop not only academic, but also personal qualities of students, as well as increase motivation to learn a foreign language.

## REFERENCES

1. *Ellis R.* Task-based language learning and teaching. Oxford; Oxford University Press. 2003. 400 p.
2. *Vystavelova L.* Common EFL methods applied at language school in the Czech Republic: PPP & TBL. Brno; Brno: Masaryk University Press. 2009. 61 p.
3. *Blik E.S.* Using the method of communicative tasks in teaching students English. Professional education. 2015. № 2. P. 68-72 (In Russian).
4. *Karakozova E.N.* Foreign language information activity of a technical university student. E.N. Karakozova, A.N. Shamov. Bulletin of Mininsky University. 2023. Vol. 11. № 1. P. 4. – URL:<https://www.mi-ninvestnik.ru/jour/article/view/1461> (accessed 27.10.2023) (In Russian).
5. *Klyushina A.M.* Speaking training in preparing students for the Unified State Exam in French / A.M. Klyushina, E.L. Shneidman, D.V. Shustova // Modern pedagogical education. – 2019. – № 7. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-govoreniyu-pri-podgotovke-uchaschihsyakege-po-frantsuzskomu-yazyku> (accessed: 26.10.2023) (In Russian).
6. *Leontyev A.A.* Language, speech, speech activity. Moscow: Lenand. 2014. 211 p. (In Russian).
7. *Nikolayeva E.A.* TBL – the method of communicative tasks in the process of learning foreign languages in a non-linguistic university. E.A. Nikolayeva, E.Yu. Panchenko. Education and upbringing: methods and practice. 2016. № 26. P. 126-131 (In Russian).
8. *Passov E.I.* Communicative method of teaching foreign language speaking. M.: Education, 1991. 87 p. (In Russian).
9. *Srteltsova, M.A.* TBL technology in foreign language lessons. People 's asvet. 2021. № 6. – URL:<https://www.n-asveta.by/dadatki/2021/n06/strelcova.pdf> (accessed: 26.10.2023) (In Russian).
10. *Fedorova O.E.* Teaching monologue speech to 10th grade students in English lessons. Journal: Education and upbringing: methods and practice. 2014. № 17. P. 220-224 (In Russian).
11. *Yurinova E.A.* Task based learning and Teaching technology in foreign language classes at a university. E.A. Yurinova, S.V. Pakhotina, I.K. Tsalikova. Higher education today. 2016. № 3. P. 69-74 (In Russian).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ TASK-BASED LEARNING ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**АХТУРСУНОВА Айгерим Орымбековна**

докторант 1 курса

**АУБАКИРОВА Гульбану Турсуновна**

кандидат филологических наук, ассоциированный профессор

Карагандинский университет Казпотребсоюза

г. Караганда, Казахстан

*В статье рассматриваются актуальные вопросы применения элементов технологии TBL при обучении разговорной речи на занятиях английского языка, как в общеобразовательных школах, так и в высших учебных заведениях лингвистического профиля. Анализируется степень изученности проблемы в научно-педагогической среде, представлены особенности такого вида речевой деятельности как разговорная речь. Обозначена характеристика коммуникации как живого процесса интеракции, раскрыты цели, задачи и методы обучения разговорной речи на занятиях иностранного языка. Главная цель такого обучения заключается в овладении речевыми навыками для их использования, как в учебной практике, так и в ситуациях бытового общения. К методам развития разговорной речи на высоком уровне, которые должны демонстрировать ученики старших классов и студенты лингвистических вузов следует относить упражнения речевого характера, обучающие устной речи в ее разных формах. Обоснована актуальность использования методики TBL в процессе обучения разговорной речи и раскрыты основные преимущества влияния данной методики на процесс изучения иностранного языка. Предлагаются разработанные авторами примеры упражнений, построенные на основе использования методики TBL. Применение данных методов в педагогической практике способствует созданию благоприятной атмосферы, повышению мотивации, развитию учебных и личностных качеств обучающихся.*

**Ключевые слова:** обучение, речевая деятельность, метод коммуникативных заданий, говорение, мотивация.

## ФИЛОЛОГИЯ

### APPLICATION OF INTENSIVE METHODS IN TEACHING THE LINGUOCULTURAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE

**ARTYKBAEVA Fazila Ilmarkyzy**

Candidate of Sciences in Philology, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

**MURATOVA Meruyert Abilseitkyzy**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

South Kazakhstan Pedagogical University named after Uzbekali Zhanibekov

**PERNEBAEVA Galiya Batyrbekovna**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Peoples' Friendship University named after Academician A. Kuatbekov

Shymkent, Kazakhstan

*This article discusses the application of modern intensive methods and techniques in teaching the linguocultural aspects of the English language at school.*

**Keywords:** methods, teaching techniques, intensive training, cultural linguistics, aspects of teaching, modern society, sociocultural studies.

In practice, intensive teaching has long been established and is perceived by most teachers as a specific teaching system, different in a number of parameters from the methods of teaching foreign languages that are currently used. Within its framework, new principles for the selection and organization of speech and linguistic material have been developed, of which the leading ones are activity, personality-role, situational-thematic.

Intensive teaching of a foreign language is understood as teaching aimed mainly at mastering communication in the target language, based on the psychological reserves of the personality and activities of students that are not used in ordinary teaching, in particular on the management of socio-psychological processes in a group, and given with students and students among themselves, and usually carried out in a short time [1].

The purpose of intensive training is to master the skills of foreign language communication in the shortest possible time. This goal and the methodological techniques used to achieve it determine the advisability of a relatively large concentration of teaching hours.

The content of intensive training is the mastery of a set of skills and abilities that are sufficient and necessary for the effective implementation of activities in a specific area, as well as mastery of language material that ensures the formation, development and use of these skills and abilities.

It should be noted that the search for effective methods of teaching practical knowledge of foreign languages in a short time has a rather long history. The emergence and development of the so-called intensive methods dates back to the beginning of the 20th century, which is explained not only by historical and socio-economic reasons, but also by the popularity of the direct method, which paved the way for intensive teaching of foreign languages. Many of the fundamental provisions of the direct method (interest in oral speech, especially dialogical speech, the enlargement of the educational unit from a word to a semantic block, the selection of situations, the activation of students in the lesson, etc.) are preserved in most modern intensive courses.

After the direct method in different countries, a number of methods and techniques of the so-

called intensive teaching of foreign languages have arisen, built on different theoretical foundations: audio – lingual, audiovisual, hypnopedia, relaxopedia, rhythmopedia and suggestionstopedia.

Methodologists and psychologists note the effectiveness of the suggestopedic method, which, in their opinion, is as follows:

1) assimilation of a very large number of speech units;

2) developing the ability of students to actively use the language «stock» in communication in a foreign language, in understanding foreign speech, in the ability to flexibly vary such communication, to transfer the acquired speech units to other situations;

3) the creation of an extremely powerful motivation for learning;

4) removal of psychological barriers (constraint, fear, stiffness).

The role of the teacher in any teaching is enormous. Intensive training only sharpened the problem of the teacher's personality, the problem itself has always existed. The personality of the teacher, his authority are directly related to the learning outcomes.

The leading role of the teacher at all stages of the educational process is obvious. From the very first day of classes, the teacher sets the tone for communication with students and between them. This tonality can be characterized as emotionally positive, i.e. saturated with joy, benevolence, gentle humor, a sense of satisfaction with the success achieved and confidence in the final result of training.

Another goal of the intensive methodology of teaching foreign languages is that, intensive teaching of English is used when accelerated preparation is necessary. This is the case when the student is limited in time for which it is necessary to improve his level of knowledge.

The intensification of vocational education today is both a requirement of the time and a need of the students themselves. In response to these urgent needs, various forms and programs of accelerated learning and shortened education are rapidly developing, positioning themselves as methods or technologies of intensive adult education. A fairly large number of these sentences interpret intensity as a reduction in the time of mas-

tering the curriculum, therefore, the concept of «acceleration» may well be a synonym for the concept of «intensive» in these cases [2].

Intensive training means training according to the usual method, but with a higher number of teaching hours per week.

It should be noted that in the normal course of training for all programs and for all levels, in order to increase the effectiveness of training, many teachers use the following elements of intensive training:

- emphasis is placed on the skills of literate oral speech and listening comprehension;
- systematic work on pronunciation, intonation during the entire training;
- the main emphasis on acquiring the skills of verbal expression of one's thoughts in English (overcoming the language barrier);
- widespread use of role-playing games, case methods, discussions, oral presentations, modeling of communication situations in the course of classes;
- inclusion of students from the first lessons into active language practice;
- optimization of educational material - building training programs, taking into account the individual goals of students, ie. only what is needed is studied [3].

To ensure an intensive process of teaching a foreign language, it is very important to choose a teaching method suitable for a given audience. By teaching methods, it is customary to understand the direction in training, with the help of which goals and objectives should be realized, as well as ways and means of achieving the goal are identified. The strategy of teaching a foreign language is based on different approaches to teaching.

There are two main factors that characterize an intensive learning process:

The first factor is the minimum training period in order to achieve certain goals. As a rule, this applies to educational material in the «everyday» framework. At the same time, you will be offered the minimum amount of educational material and its corresponding organization.

The second factor assumes the maximum use of all reserves of the student. This is achieved through special interaction in the learning community and creative approach to teaching. In

foreign and domestic theory and practice of teaching foreign languages, group forms of teaching are increasingly being established: several people (two, three or more).

The main advantage of such training is that within the group, interaction is formed between students, their joint coordinated activity leads to the realization of the main goal – mastering speech activity.

Some experts consider emerging problems within the framework of this method, calling them myths. They call intensive learning «myths» some simplistic, sometimes one-sided, and sometimes downright misconceptions about intensive learning. These common perceptions that exist at the level of everyday consciousness are quite common and are often associated with the method itself. Apparently, such myths owe their origin to a shallow and insufficiently systematic acquaintance with the methods of intensive education. Often the scheme of the birth of the «myth» is as follows: some external characteristic of the intensive learning process is pulled out of the holistic context of learning, and it is in it that the essence of the method is seen [4].

Summing up the review of the methodological provisions on which the methodological system of intensive education is built, we will try to give the most general definition of intensive teaching of foreign languages as a strategic teaching model. In this definition, as it were, all the provisions on the basis of which it is constructed are mediated. Intensive learning is the organization of knowledge assimilation and the formation of speech skills and abilities through a set of specially organized educational and cognitive actions associated with mobilizing the capabilities of the team, the personality of each student and their effective use in a concentrated educational process. An external form and at the same time a means of implementing the system of intensive education is the teacher's conscious and purposeful management of the communication process in the study group. The condition for the effective course of this process is to increase the activity and creative role of the teacher, maximum mobilization and successful implementation of his personal and professional capabilities, training and education of students in the team and through the team.



## LITERATURA

1. Bukhbinder V.A., Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive teaching of foreign languages. Kiev: Higher school, 2003. 344 p.
2. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive teaching foreign languages: Textbook. Allowance. 2nd ed., Rev. and add. M.: Higher. shk. 1986. 103 p.
3. Shchukin A.N. Learning foreign languages. Theory and practice: textbook. manual for teachers and students. M.: Filomatis, 2006. 480 p.
4. Kovalchuk M.A. «Myths» of intensive learning. Access mode. – URL:<http://www.kitaygorodskaya.ru/article1.htm>.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**АРТЫКБАЕВА Фазила Илмаркызы**

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков

**МУРАТОВА Меруерт Абилсейткызы**

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Южно-Казахстанский педагогический университет им. Узбекали Жанибекова

**ПЕРНЕБАЕВА Галия Батырбековна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Университет дружбы народов им. академика А. Куатбекова

г. Шымкент, Казахстан

*В данной статье рассматриваются вопросы применения современных интенсивных методов и приемов в обучении лингвокультурных аспектов английского языка в школе.*

**Ключевые слова:** методы, приемы обучения, интенсивное обучение, лингвокультурология, аспекты обучения, современное общество, социокультурология.

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### К ДИЛЕММЕ: «СПАСТИ ЦИВИЛИЗАЦИЮ – СПАСТИ ЧЕЛОВЕКА»

**ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович**

кандидат философских наук, доцент

АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Россия

*В статье анализируются взгляды философов на истинную «природу» человека, вовлеченного в стремительно происходящий цивилизационно-культурный процесс. Со всеми его достижениями и острыми противоречиями, связанными с проблемой Человека. Она глобально явила себя на современной картине Мира, жесткой проверке на человечность.*

**Ключевые слова:** человек, история, культура, индивидуальное, личностное, общественное.

**В**ектор цивилизационного развития требует сокрытия истинного, далеко не совершенного лика, лица общества, человека в нем. Оно возникло уже в Древности, что позже стало общепризнанным. Это было напрямую связано с главной темой выживания

ния человека. Появилась острая диалектическая, логическая взаимосвязь между решением проблемы спасения и природы самого человека. Когда человечество дозрело до того, что ему открыто было предложено «спастись», отказавшись от самой идеи «человечности». Что предопределяет снятие необходимого прикрывающего идеологического «занавеса» в их изучении. Энергия эгоизма слишком выплыла наружу, с ней ощущение неправды, деградации бытия, в котором отсутствует совесть и честность перед Богом и людьми; не стыдись этого. Чем дальше – тем больше. Хочется вернуться к норме, но и она – это «мое», слишком далекое от идеального. Как ни лукавь, как не обманывай самих себя. Остается лишь имитировать, играть в нее. В. Шекспир, справедливо, утверждал: «Весь мир – театр, а люди в нем актеры». Современный мир – это уже не театр, а игра в прятки с жизнью, в жанре «абсурда». Игрушка в чьих-то недобрых «режиссерских» руках. Отсюда «цирк», занятый дрессировкой человека, и низов, и элиты («Ах, Вань, смотри какие клоуны»). Только так можно одним выжить, а другим господствовать в быстро текущем, беспощадном времени. С его крепнущей слабостью, «спасительной» ложью, подкрепленной боями без правил, наглостью, утратой здравомыслия, самоубийством культуры. В результате – хаос бытия, не встречающий должного отпора. «Прекратите безобразничать, а то хуже будет. А что может быть хуже?». Едем – то явно не в ту сторону, все уже понимаем, но продолжаем ехать. При этом, слишком многое резко изменяется, прямо на глазах. Война была «родовой травмой» человечества и, одновременно, его любимой игрушкой, очень дорогой. Стоила миллиарды. Сегодня выяснилось, что гораздо эффективнее простенькие дроны-беспилотники. По 450 долларов за штуку, это очень опасно, поскольку доступно любому обывателю. Принципиально иная геополитика, придется считаться с каждым. Хочешь или не хочешь «дружить» с ним. К сожалению, исчезло само понятие «джентельмена». Человек достоинства, чувства меры, тонкого юмора. Таковыми считались англичане, подобные исчезли. Раньше были

длинные времена, а теперь – лишь моменты. Вот их и ловите! Рожденные свободными, люди всю жизнь скованы ее цепями, за которыми всегда явное преимущество. Весь мир, не от большого ума, согласился работать за цветные американские бумажки. На его лице гримаса «всепобеждающего материализма», расчеловечивания. Следствие «тромбов», засоряющих человеческое сознание.

Кто такие они, сегодняшние люди? Да все те же, что были вчера и позавчера. Массово – «одиночки», с перспективой стать «нулями». Превратиться в «ничто», из которого нельзя сделать личностное нечто. Это требует явления не простой, злой констатации, но и веры в человека, способного выдержать тяжкие испытания. Нуждается в наличии критики – во благо. Человечество очень многое пережило. Может быть, это и есть главное условие его очеловечивания. Но в большой Истории кроется и главная внутренняя проблема, опасность. Негативное в человеке (ломать – не строить) может стать неизбывной «привычкой», от которой не будет, исчезнет желание освободиться. Мир попал в крепкую паутину выгоды, «расписался» в ней нравственно. Отказался от главных, непроданных человеческих ресурсов – духовных: справедливости, чести, долга, ответственности. Все выставлено «на распродажу» (без остатка). Общество потребления – суррогатная модель суррогатного человека. «Пузырь внешней жизни», механизм добычи, с синдромом товарной наркомании. Он неизбежно лопнет.

Но была эпоха Просвещения – Веры в человека, с его возможностями, способностями; требовала ориентации на разумное, доброе, вечное. Человека, склонного к самообучению, самовоспитанию; потому необходимо самодостаточного; целостного. Со стремлением не к хаосу, а упорядоченности. На основе единения, в защите традиционных, вечных ценностей. XXI в. предложено от всего этого отказаться, сделать абсолютную ставку на «Тело жизни», а не на ее Дух. Когда разрушается личностное и общее дело; смыслы, принципы «родства» рода Человеческого. Надо обязательно услышать этот «глас, вопиющий в пустыне бытия», душе человека. Очень пессимистичен, скептичен,

даже жесток в своих «Размышлениях, или Моральных изречениях» Франсуа де Ларошфуко, где он подводил итог собственных размышлений и наблюдений за нравами, психологией французской аристократии своего века. Заодно, как нам сегодня представляется, и современной плутократии. Порочность заложена, природно, в человеке, а разум и воля неспособны противостоять движущим силам человеческих поступков – эгоизму, корысти, лицемерию. Скепсис Ларошфуко суров, как приговор, развенчивающий признанные человеческие «доблести», «идеалы», которые реально существуют, функционируют в обществе. Это отношения по поводу «казаться» и «быть». Наши добродетели – «это чаще всего искусно переряженные пороки» [3, с. 29]. То, что мы принимаем за нравственное, не более, чем искусное сочетание корыстного желания и поведения. Великие деяния, которые мы толкуем как следствие великих замыслов, всего лишь плод игры прихотей, честолюбивых желаний. Отражают их взгляды, вкусы. Склонные забывать благодеяния, они не желают покоряться ни добру, ни злу [3, с. 31]. «У нас у всех достанет сил, чтобы перенести несчастье ближнего», иронизирует Ларошфуко. Люди легче прощают зло, которое им причиняют, при этом, гораздо больше ненависти и преследований вызывают чужие достоинства. Осознавая свои недостатки, приятнее подмечать их у ближних. Гордыня свойственна каждому, различны лишь формы ее проявления. Тот, кто верит в свои достоинства, даже любит быть несчастным. Много пишет Ларошфуко и о любви, которую трудно определить: «О ней можно лишь сказать, что для души – это жажда властвовать, а для тела – скрытое и утонченное желание обладать тем, что любишь» [3, с. 32]. Но чиста и свободна только та любовь, что внешне не проявляет себя, неведома нам самим, таится в глубине нашего сердца. Истинная любовь – одна, подделок – множество, все о ней говорят, но мало кто ее видел. Дружба – примирение с врагом – лишь знак усталости от борьбы с ним; боязнь поражения, желание занять более удобную позицию. В современной транскрипции это звучит

примерно так: «Помоги нам, Боже, избавиться от друзей, а с врагами мы справимся сами». И вообще, резюмирует Ларошфуко, надо срывать все благие одежды, покровы с истинной сущности человека, нравов его и Нового времени. «Люди не могли бы жить в обществе, если бы не водили друг друга за нос». Нельзя не обманывать других, иначе они обманут вас. Святого в этом мире, к сожалению, ничего нет (да и что хорошего можно создать всего лишь за 6 дней). Отсюда каскад метафор: жизнь есть тяжкий сон, мнимая реальность, полная несбыточных иллюзий.

С Ларошфуко соглашается Блез Паскаль, утверждая, что и чувства, и ум развращены; если нет, то это сделать чрезвычайно легко. Человек скрывает свою суть, надевая на нее личину. Одно из эффективнейших для этого средств – слово [3, с. 42]. Надо навести порядок в словах, выдающих желаемое за действительное. Тогда сможет он установиться и в собственной жизни. Такое совершенно очевидно и сегодня: нельзя называться и быть гражданином, патриотом своей страны, имея двойное гражданство. По факту, это симуляция, эрзац патриотизм. Главное: словесная риторика должна быть подкреплена реальными делами. Паскаль мыслит категориями не только брэнного мира, он предлагает задуматься о самом себе. Почувствовать себя «малой песчинкой» в глухом углу Вселенной. Чего стоит наш зримый мир, который мы постоянно лицемерим из своего «чулана», отведенного под жилье. И что стоит наша Земля, со всеми ее городами, державами? Человек не только существо, ограниченное временем, сроками жизни, пространством своего бытия, но и явление всего Мироздания [3, с. 162-163]. Мы же, жаждем обрести твердую земную почву и воздвигнуть на ней собственную жизнь, вершиной уходящую в пустую бесконечность. Но заложенный нами фундамент дает трещину, земля разверзается, а в провале – бездна. Суть человеческого «Я» в том, что оно любит только себя и печется только о себе. Человек развращен, порочен до мозга костей, не любит правды, изворачивается, ухищряется, притворяется, льстит. Если бы мы знали правду друг о друге, замечает Паскаль, на

свете не осталось бы и четырех искренних людей [3, с. 166-167]. А потому человек бесконечно несчастен, заблудился, ушел от своего истинного места; чувствуя это, ищет и не может найти собственной дороги. Жаждет блага в богатстве и развлечениях. Он и сегодня полагает, что, уничтожая злодейство и злодеев, умножает число добрых дел и людей. И ошибается. Само понятие «демократия» дискредитировано. Звучит даже иронично. Но, на всякий случай надо напомнить, что это умение выслушать и понять оппонента, а не ликвидировать его. «Гений и злодейство – вещи несовместные». Настало время активно развивать, продолжать это убеждение. «Человек и злодейство» – взаимоисключающие явления, понятия. Цивилизация – «плод рабов», потому порождает себе многочисленных врагов; последние жаждут мести для мнящих себя «Хозяевами жизни». Чтобы действительно стать ими, надо «по капле выдавить из себя холопское», быть управляющими своей судьбы. За последнюю тысячу лет человек слишком мало изменился, не поняв и не приняв эту простую истину. Общество тысячелетиями разделено на совместно существующие и противостоящие социальные группы. Одни работают, чтобы жить. Другие – чтобы заставить работать на них, оказывая народу «невольное уважение» за «долготерпение», особенно, если он превращается в массу приспособленцев. Людей без собственного «Я». Даровано ли ему за это последующее тысячелетие? Это знает только История [1]. Захочет ли она терпеть такое свое продолжение? В виде «добра», с очень большими «кулаками» в ее адрес. Приговор этой болезни еще не заключительный, нужно очень сильнодействующее, горькое лекарство от таких «вирусов». Его надо придумать и обязательно принять. «Я уже не изменюсь» – вот самое опасное, что можно подумать о себе. Тогда Человечество, не изменившись, действительно исчезнет. Термин «человек» состоит из двух компонентов: «чело» означает «верх», высшее качество. Отсюда «бьем челом». «Век» расшифровывается как «полнота силы». Синтез: человек имеет высшее предназначение, для этого ему дана соответствующая сила. И

надо соответствовать этому пониманию. Главное, чтобы это был человек.

Современная Россия должна вновь стать сильной, мужественной. Русское счастье всегда, постоянно, основывалось на преодолении несчастья: «Не было бы счастья, да несчастье помогло». Таковы все главные ее герои. Они жили не для себя, а со всеми и для всех. А не каждый сам по себе. Главный герой нашего времени – бизнесмен. Человеку предложен основной вариант бытия: Жизнь как бизнес. Существуют его разные ипостаси. Первым «бизнесменом» в Древности было одно лицо: пират-торговец, с соответствующей «этикой». Обращенной к запредельному эгоизму, насилию. Сейчас у бизнеса бытуют три основных лица: мечтатели (хотят разбогатеть, но редко могут); собственно бизнесмены, овладевшие искусством и наукой извлекать деньги из карманов других; и откровенные «сукины сыны» (все твое – мое, все мое – мое).

Тема очищения человеческого сознания в XXI в. стала запредельно-острой. Надо переходить к силе Духа, а не олигархического денежного «мешка – станка». К бытию как Культура. И ее тоже нужно спасти от циничного варварства. Россия сегодняшняя держит оборону по всем фронтам: в экономике, политике, идеологии, науке, просвещении, образовании, воспитании. Пытается защитить себя и других, сохранить уходящие традиционные ценности, в жестокой борьбе с воинствующими «демократами». Последние настолько раскрепостились, что хочется их вновь «закрепостить». Россия обязана не обороняться, а наступать, чтобы обрести новую личность, способную не «утонуть в темных водах» человеческой Истории. Жизнеспособную, плодотворную, созидательную. Это программа – целебный рецепт лечения всех системных социальных недугов, болезней общества и человека [2]. Она сегодня еще не предложена Человечеству. У идеологии национал-социализма (ставшей вновь актуальной) и коммунизма (сегодня ушедшей?) была одна общая задача: продуцирование человека – «элитария». Но понимаемая по-разному, но исторически разделяющая на верх и низы, не достигшие необходимой

степени общественной зрелости. Они явно «не сошлись характерами», через это надо вновь пройти, избегая прошлых трудностей и трагедий. Нужна идеология Восхождения отечественного кода Культуры, со всеми ее всемирно-вселенскими смыслами, возможностями. Надо вновь пытаться покорять Космос, земной и небесный. Иного русская душа просто не примет, а мировая – не откликнется. США – «шериф» современной цивилизации, в «инкубаторе» региональных конфликтов, с культом – Кольтом силы, во всех ее возможных вариантах. Считает весь мир своим «Хозяйством». Действует под девизом: «Полный вперед!», и любой ценой. Позиционирует себя Храмом на Холме, даже Горе. Но это всего лишь «Дом Тела», а не Духа. С явно разрушенным фундаментом духовно-нравственного. На долларе написано: «В Бога веруем!». Но вот верит ли он в такую Америку, руководствующуюся «при-

кладной Библией наживы?». Такой Дом неизбежно рухнет, только бы не попасть под его «обломки». Спасение цивилизации, прежде всего, зависит от нас самих. Озабоченных формированием свободного личностного начала, отрицающего насилие, алчность, расизм и религиозную нетерпимость... Надо изживать рабское в себе, перестать жить и спать со «сжатыми кулаками». Не помня, или не зная, слов древнегреческого философа Платона: «Сколько рабов, столько врагов». Нельзя превращаться в «стадо», даже если кто-то заявляет, что бежит вперед – «в даль светлую».

Человечество будет жить до тех пор пока будет жива его Душа. Ее все более высокая Цель – Мечта о светлом настоящем, значит, и будущем. Цивилизация много и умело потрудились на благо Человечества. Но все еще не сумела преподнести ему главного подарка: Союза доброго ума и чистого сердца.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Лысенко А.И.* Моральное и социальное. – Новосибирск: СибУПК, 1999. – 264 с.
2. *Можегов В.* Возвращение Империи, пути Русской идеи в зеркале истории. – М.: Наше Завтра, 2023. – 352 с.
3. *Франсуа де Ларошфуко, Блез Паскаль, Жан де Лабрюйер* Суждения и афоризмы. – М.: Политиздат, 1990. – 384 с.

### **O THE DILEMMA: «TO SAVE A CIVILIZATION IS TO SAVE A PERSON»**

**LYSENKO Anatoly Ivanovich**

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation  
Novosibirsk, Russia

*The article analyzes the views of philosophers on the true «nature» of a person involved in the rapidly occurring civilizational and cultural process. With all his achievements and acute contradictions related to the Human problem. She has shown herself globally in the modern picture of the World, a strict test of humanity.*  
**Keywords:** man, history, culture, individual, personal, social.