

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

РЕТИВИНА Вероника Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Россия

В статье рассмотрены особенности процесса формирования функциональной грамотности обучающихся высшей школы. Установлено, что особенно важным является развитие функциональной грамотности у студентов педагогических направлений подготовки в связи с тем, что именно педагоги вносят значительный вклад в обучение и воспитание подрастающих поколений. Большую роль в формировании функциональной грамотности будущего педагога играет развитие соответствующих личностных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, компетентность, педагогические направления подготовки.

В настоящее время выпускники высших учебных заведений сталкиваются с повышенными ожиданиями и требованиями относительно их квалификации. В первую очередь, они включают в себя обладание определенным набором компетенций, необходимых для успешного ведения трудовой деятельности, а также дальнейшего обучения и профессионального роста. В условиях современного информационного общества важными являются, с одной стороны, – умение адаптироваться к изменяющимся культурным и социальным условиям, а с другой, – обладание необходимыми навыками мыслительной деятельности для успешной работы в профессиональной области. Особенно это актуально для сферы образования. Педагогические работники должны быть готовы к ведению практической деятельности в динамичной, постоянно меняющейся среде, к использованию в обучении новейших технологий, передовых подходов и инновационных методик.

Ключевым результатом профессионального образования является высокий уровень образованности, формирующийся в процессе обучения и определяемый способностью человека достигать поставленных целей деятельности, сложностью и типом задач, с которыми он способен эффективно работать, базой знаний, которой он оперирует для их решения, и методами, используемыми в дея-

тельности. Можно выделить следующие основные уровни образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность и компетентность [2, с. 86].

Элементарная грамотность в контексте концепции образованности подразумевает способность к использованию базовых средств и навыков учебно-познавательной деятельности для достижения элементарных целей и решения практических задач образовательного и коммуникативного процесса. В настоящее время данный показатель тесно коррелирует с термином «образование».

Функциональная грамотность является ключевым показателем, отражающим способность человека вести эффективную трудовую деятельность. Уровень функциональной грамотности выступает в роли «индикатора» образованности индивида, который сопровождает его в течение всей жизни. Именно функциональная грамотность определяет способность личности решать стандартные и новые задачи на основе преимущественно прикладных знаний, креативно применять все приобретённые умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности. Она включает эффективное использование межпредметных знаний, готовность к деятельности в нестабильной социальной среде и принятию ответственных решений, стремление к постоянному саморазвитию. В

отличие от элементарной грамотности, функциональная грамотность является вариативным качеством, способным меняться в зависимости от различных ситуаций, и может проявляться в определенных обстоятельствах или при их изменениях, например, при смене профессиональной деятельности или образа жизни.

Компетентность обычно понимают как интеграцию основных компетенций. Компетенции рассматриваются в качестве системных образований когнитивных, аффективных и волевых качеств личности. Компетентность предполагает умение решать задачи в разных сферах жизнедеятельности на основе теоретических знаний, таких как научные теории, законы и принципы, понятия и методы науки, и практических умений и навыков личности. Ключевую роль в формировании компетентности играет уровень развития функциональной грамотности, поскольку именно она позволяет глубже и шире осмыслить знания и умения в изучаемой области.

Профессиональный и компетентностный потенциал будущего педагога также зависит от сформированного уровня функциональной грамотности, отвечающего потребностям современного социума. В настоящий момент можно выделить целый ряд тенденций ответственного развития, которые оказывают значительное влияние, в том числе, и на процессы образования. Среди них: повышение социальной неопределенности и рисков; цифровой и технологический скачок во всех сферах деятельности; бурный рост информационных потоков; стремление к универсализации деятельности; переход от знания к компетентности. Всё это непосредственным образом влияет на формирование определенных требований к уровню образованности и грамотности человека, включенного в социальную жизнь и профессиональную деятельность.

Для студентов педагогических направлений подготовки формирование высокого уровня функциональной грамотности становится необходимым условием не только для личного развития, но и для успешного профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства. Учебные программы должны учитывать современную

действительность, включать в себя актуальные учебные задачи и реальные проблемные ситуации. Процесс обучения должен быть содержательным, предоставляющим студентам возможности для развития навыков, которые будут полезны во всех сферах жизнедеятельности: самостоятельность мышления, креативность, коммуникативная компетентность, широкий кругозор в общекультурной, естественнонаучной и технологической сферах и другие.

Комбинация компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов является наиболее эффективным способом развития различных видов функциональной грамотности у студентов. Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся высшей школы способности эффективно действовать в уникальных проблемных ситуациях, что предполагает ориентацию на личностный рост, саморазвитие и самоактуализацию. Необходимыми оказываются не только теоретические основы изучаемых учебных дисциплин, но и стимулирование самостоятельной и научной работы студентов, развитие психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса и условий эффективного управления качеством профессионального образования. Переход к компетентностному подходу подразумевает формирование у преподавателей необходимых компетенций и требует создания специальной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров [1, с. 128].

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности студента, его творческой индивидуальности и интеллектуальной свободы. Его специфика основывается на важности вовлечения обучаемого в образовательный процесс как активного участника, и подразумевает персонализацию педагогического взаимодействия с учетом личностного опыта студента, его чувств, переживаний, эмоций. Такой подход способствует развитию профессионально- и социально-ценных качеств студента, их творческой и социальной активности. В целом, личностно-ориентированный подход позволяет создать более гармоничную и целост-

ную образовательную среду, где каждый студент может раскрыть свой потенциал в развитии функциональной грамотности.

Деятельностный подход ориентирован на формирование системы профессиональных практических навыков у студентов, на более глубокое понимание профессиональных процессов и ситуаций. Он предполагает активное участие обучаемых в анализе педагогических задач, в «погружении» в профессиональную деятельность через различные симуляции и моделирование, а также через контекстное обучение и организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Применение деятельностного подхода в развитии функциональной грамотности обеспечивает студентам обретение практических навыков, необходимых для успешного ведения педагогической деятельности в будущем и способствует развитию профессиональной компетентности.

Российская система образования в последние годы столкнулась с нехваткой педагогических кадров, способных обеспечить достижение высоких образовательных результатов обучающихся, способных к гибкому и оперативному выполнению требуемых качественных показателей, понимающих и развивающих позитивные перемены в системе отечественного образования. Вот почему развитие функциональной грамотности студентов педагогических направлений подготовки выступает предпосылкой результативности профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях современной школы. Формирование подобных компетенций у выпускников педагогических вузов является востребованным и необходимым результатом профессиональной подготовки.

Важная составляющая структуры функциональной грамотности в педагогическом образовании – это развитие личностных качеств будущих педагогов. Успешное выполнение профессиональных задач требует от педагога уважения и доверия со стороны учеников, поэтому процесс развития этих качеств должен начинаться еще на этапе формирования функциональной грамотности студентов.

Личностные качества, необходимые начинающим педагогам для решения учебных и

профессиональных задач на основе практических знаний, умений и навыков, определяются в структуре всех видов функциональной грамотности, и их развитие играет важную роль в успешной профессиональной деятельности. Среди наиболее важных личностных качеств педагога, которые необходимо развивать, начиная с уровня функциональной грамотности студента, можно выделить эмпатию и доброжелательность, справедливость и способность к творчеству. Эмпатия позволяет педагогу сопереживать и понимать учеников, а также сотрудничать с ними. Доброжелательность проявляется в позитивном и доверительном отношении к учащимся. Справедливость означает объективность в отношении к ученикам. Творчество позволяет педагогу на основе своего опыта и знаний принимать нестандартные, оригинальные решения.

Требования к педагогическим специалистам являются особенно серьезными, так как они несут ответственность за безопасное и комфортное взаимодействие с обучающимися не только в учебных, но и в жизненных ситуациях [3, с. 218]. Поэтому важно формировать у будущих педагогов такие компетенции, которые станут основой функциональной грамотности. Для этого необходимо создать образовательную среду, способствующую развитию функциональной грамотности через моделирование различных жизненных ситуаций, требующих активного мышления.

Развитие и рост компетентности педагогов, призванных обеспечить подготовку кадров нового образца, высокопрофессиональных, компетентных, функционально грамотных, является необходимым условием для эффективного решения задач, стоящих сегодня перед российским обществом. Достижение технологического суверенитета нашей страны будет не только способствовать росту автономности отечественной науки и образования в ключевых сферах экономики, но также будет работать на укрепление роли России в мировом сообществе, способствуя продвижению российских традиций, ценностей, культуры и стимулированию развития как промышленных, так и социально-гуманитарных инноваций и технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Манаенкова М.П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 26 октября 2020 года / отв. редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131.
2. Назарова Н.А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Омск, 2007. – 239 с.
3. Насырова Э.Ф., Петрова Л.В. Функциональная грамотность как одна из необходимых компетенций педагога // Мир науки, культуры, образования. 2023. – № 1(98). – С. 218-220.

FEATURES OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL TRAINING AREAS

RETIVINA Veronika Viktorovna

Senior Lecturer

Linguistics University of Nizhny Novgorod

Nizhny Novgorod, Russia

The article considers the features of the process of formation of functional literacy of students of higher education. It was found that the development of functional literacy among students of pedagogical training areas is especially important due to the fact that it is teachers who make a significant contribution to the education and upbringing of younger generations. The development of relevant personal and professional competencies plays a major role in the formation of the functional literacy of a future teacher.

Keywords: functional literacy, education, competence, pedagogical directions of student training.