

ASSESSMENT OF THE LEVEL AND HARMONY OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN IRKUTSK

KIRILOVA Irina Anatolyevna
PhD in Biological Sciences, Senior Lecturer
SOYA Alena Anatolievna
undergraduate
Irkutsk State University
Irkutsk, Russia

The assessment of the harmony of physical development (FR) of Irkutsk preschoolers was carried out using the methods of regional centile tables and calculated indices. The results of the study showed the presence of disharmonious physical development in the examined children in 55% of cases, due to both deficiency and overweight. At the same time, underweight was more often observed among boys, and overweight - among girls. The morphometric characteristics of the examined children with harmonious physical development and disharmonious physical development due to body weight deficit are comparable. Significantly significant differences in terms of length and body weight were revealed between groups of children with harmonious RF and disharmonious RF due to excess body weight. The calculated Brugsch index made it possible to determine the gradualization of physique in modern pre-schoolchildren.

Key words: harmony of physical development, preschoolers, calculated indices.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КОВАЛЕВА Алёна Александровна
старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

Данная статья посвящена вопросам педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Представлен анализ исследования, целью которого являлось выявление особенностей изучаемой категории семей. Рассматриваются аспекты, касающиеся приоритетности и особенностей семейного воспитания, специфики родительско-детских отношений. Определены некоторые средства педагогического сопровождения семей, используемые для повышения педагогической компетентности родителей.

Ключевые слова: семья, дети с нарушениями речи, семейное воспитание, сопровождение, педагогическое сопровождение, педагогическая компетентность родителей.

В России идея сопровождения возникла в русле гуманистического и личностно-ориентированного подхода к ребенку и стала реализовываться в системе образования с конца XX в.

Впервые термин «сопровождение» предложен в работах Г. Бардиер, Н. Розман, Т. Черединой. Сопровождение, по мнению А.П. Овчаровой – это система деятельности психологов, педагогов, родителей, направ-

ленная на создание благоприятных социально-психологических условий для детей с проблемами в развитии речи, от которых зависит улучшение их состояния и успешность адаптации в образовательном процессе [1].

Термин «сопровождение» рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. При анализе термина не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы развития ребенка является не только он сам, но его родители и педагоги.

По мнению Л.М. Шипицыной основной задачей сопровождения является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования. Автор считает, что наиболее эффективно задачу сопровождения могут решать педагогические коллективы и специалисты образовательных учреждений при условии включения родителей в процесс сопровождения развития детей [3].

Л.М. Шипицына подчеркивает, что только совместными усилиями семьи и специалистов ДООУ можно добиться существенных результатов в коррекционной работе с ребенком [3].

На наш взгляд, эффективное осуществление педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями речи, возможно с учетом индивидуального подхода – психолого-педагогического принципа, согласно которому в коррекционной работе должны учитываться личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. Данный подход находит свое выражение в гуманном отношении к людям, понимании их как исключительных ценностей.

Нами было проведено изучение семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций четырех районов города Челябинска. В эксперименте приняло участие 240 родителей изучаемой категории детей.

В результате проведенного анкетирования мы изучили мнение родителей по следующим вопросам:

- соотношение общественного и семейного воспитания;
- трудности семейного воспитания;
- использование методов для воспитания ребенка в семье;
- определение приоритетных вопросов, касающихся ребенка;
- отношение родителей к речевому недостатку их ребенка;
- отношение ребенка к речевому недостатку по мнению его родителей.

Эксперимент проводился по 3 этапам:

I этап – составление анкет для родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;

II этап – реализация целей эксперимента, проведение анкетирования;

III этап – обработка экспериментальных данных и формулирование выводов по исследованию.

Также в исследовании использовался метод изучения педагогической документации, а именно социального паспорта семьи. Нами были проанализированы вопросы, касающиеся состава семьи (полная, неполная семья), возраста и образования родителей.

Далее проанализируем полученные данные эксперимента.

Анализ ответов родителей изучаемой категории детей показал следующее.

1. Данные о своем ребенке.

Количество мальчиков, чьи родители принимали участие в исследовании, составило 60,66%, соответственно девочек – 39,34%.

По возрасту дети распределились таким образом: 5-6 лет – 62,30%, 6-7 лет – 37,70%.

У 26,23% детей есть братья или сестры.

Следовательно, в анкетировании приняли участие большинство родителей мальчиков и в основном это были дети старшей группы, у некоторых в семье двое и более детей.

2. Особенности семейного воспитания.

50,82% родителей считают, что в большей мере семья и совместно семья и детский сад должны нести ответственность за воспитание детей, и только 1,64% родителей выска-

зали мнение о том, что данную ответственность должен нести только детский сад.

Отвечая на вопрос о трудностях в воспитании 32,79% респондентов считают, что их ребенок неусидчив и невнимателен, 24,59% отметили, что они не испытывают никаких трудностей. Также 16,39% считают трудностью непослушание ребенка, а 13,11% отметили, что у них недостаточно знаний по организации речевой среды в домашних условиях. 8,20% респондентов отметили, что по вопросам воспитания у них нет единого мнения с другими членами семьи, а 4,92% испытывают недостаток информации об особенностях общего и речевого развития ребенка.

68,85% родителей отметили, что в качестве метода для воспитания ребенка они используют объяснение, 57,37% – похвалу, 42,62% – убеждение, 36,07% – поощрение, 22,95% – личный пример, 21,31% – наказание, 16,39% – совет, 4,92% – лишают удовольствий, 3,28% написали, что воспитание строят на доброте и доверии, 1,64% – порицание.

3. Родительско-детские отношения.

На вопрос о том, что родителей беспокоит в ребенке 37,70% респондентов отметили упрямство, 29,51% – отставание в речевом развитии, 27,87% – непослушание, 18,03% – постоянные обострения хронических заболеваний, 14,75% – капризы и застенчивость, 8,20% – плохой аппетит, 6,56% – истерики, по 4,92% – агрессивное поведение, замкнутость, трудности в общении со сверстниками.

Ответы на вопрос о том, как родители относятся к речевому недостатку их ребенка, распределились следующим образом: 67,21% респондентов отметили, что они поправляют ребенка, 24,59% – переживают по этому поводу, 22,95% – постоянно фиксируют свое внимание на нарушенной речи ребенка, 3,28% – не обращают внимание, 1,64% – не замечают.

Мнение родителей о том, как их ребенок относится к речевому недостатку выглядит так: 57,37% – старается исправить, 22,95% – спокойно, не обращает внимание, 14,75% – не замечает, 8,20% – переживает, 3,28% – замыкается в себе, 1,64% – постоянно фиксирует свое внимание на нарушенной речи.

Отношения ребенка со сверстниками ро-

дители оценивают таким образом: 45,90% – занимает лидерские позиции, 24,59% – выполняет второстепенные роли, 9,84% добавили, что их ребенок общается в различных ситуациях по-разному и 6,56% – держит себя напряженно, избегает сверстников.

Таким образом, проанализировав ответы родителей детей с нарушениями речи, можно отметить, что большинство респондентов, говоря о трудностях, с которыми они сталкиваются в воспитании, уделяют внимание организационной стороне вопроса и только некоторые отмечают специфику семейного воспитания. Чаще всего родителей беспокоят в ребенке упрямство, в то же время проблемы речевого характера отметили меньше трети респондентов. Небольшое количество родителей волнуют трудности ребенка в общении со сверстниками.

В большинстве случаев родители, воспитывающие детей с речевыми нарушениями, пытаются поправлять ребенка и считают, что их ребенок старается исправить имеющиеся у него нарушения речи.

Следовательно, полученные результаты проведенного нами эксперимента свидетельствуют о специфике семейного воспитания старших дошкольников с нарушениями речи, требующей организации педагогического сопровождения данной категории семей.

Необходимым условием организации педагогического сопровождения является повышение педагогической компетенции родителей посредством использования различных форм работы. В работе с разными семьями используются различные методы, они варьируются в зависимости от состава семьи, культурного и образовательного уровня родителей, стиля семейного воспитания, типа взаимоотношений в семье, наличия заинтересованности и понимания проблем своего ребенка и т. д. [4].

Для повышения педагогической компетентности родителей возможно использовать лэпбук, который является результативным средством приобщения родителей детей с нарушениями речи к коррекционному процессу. Использование данного средства не заменяет традиционные формы работы, а является продуктивным дополнением [2].

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что при организации педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, необходимо учи-

тывать особенности семейного воспитания изучаемой категории дошкольников и использовать различные средства для повышения педагогической компетентности родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчарова А.П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 82-2. – С. 128-132.
2. Трофимова К.С., Ковалева А.А. Лэпбук как средство коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией // Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2018. – С. 49-52.
3. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
4. Шумилова Е.А., Ковалева А.А. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 10. – С. 98-102.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES RAISING ELDER PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

KOVALEVA Alena Aleksandrovna

Senior Lecturer at the Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

This article is devoted to the issues of pedagogical support of families raising children with speech disorders. The analysis of the study, the purpose of which was to identify the characteristics of the studied category of families. The aspects concerning the priority and characteristics of family education, the specifics of parent-child relations are considered. Some means of pedagogical support of families, used to increase the pedagogical competence of parents, have been determined.

Key words: family, children with speech disorders, family upbringing, support, pedagogical support, pedagogical competence of parents.
