

ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРОКУРАТУРЫ КАЗАХСТАНА С ОРГАНАМИ ПРОКУРАТУРЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

ЖАКУПОВА Гулим Абдолдаевна

магистр юридических наук, старший преподаватель

КОНЫСБЕКОВА Макпал Рымкуловна

магистр юридических наук, старший преподаватель

Жетысуский университет им. И. Жансугурова

г. Талдыкорган, Республика Казахстан

В данной статье рассматривается значение и задачи международного сотрудничества прокуратуры Казахстана с органами прокуратуры зарубежных стран и международное сотрудничество органов прокуратуры в сфере борьбы с преступностью.

Ключевые слова. прокуратура, экстрадиция, сотрудничества органов прокуратуры.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (идеи, ресурсы, решения)

ЗАКЕЕВА Диляра Мунагировна

преподаватель английского языка

ГИЗАТУЛЛИНА Динара Ринатовна

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»
г. Казань, Россия

Статья содержит описание способов модернизации современного образования и обновление методик преподавания иностранного языка. Рассматривается актуальность современных педагогических технологий и образовательных платформ.

Ключевые слова: педагогическая технология, метод, образовательная платформа, интернет ресурс, образовательное мобильное приложение.

Современное общество непрерывно и стремительно развивается, диктуя новые требования к человеку, уровню его знаний во многих сферах. Условия мировой интеграции делают иностранный язык одним из приоритетных направлений для изучения. Стоит подчеркнуть, что высокий уровень владения иностранным языком в современных условиях мировой интеграции на рынке труда имеет

важное значение. Знание иностранного языка становится распространенным требованием, предъявляемым работодателями, и, как следствие, повышает уровень конкурентоспособности работника. В связи с этим вопрос модернизации современного образования и методик преподавания иностранного языка становится особенно актуальным.

В данной статье будет затронута проблема

потенциала развития сферы преподавания иностранного языка на примере системы современного среднего профессионального образования.

Модернизация системы среднего профессионального образования в России на современном этапе развития общества в первую очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Речь идет не только о новых технических средствах, но и новых формах и методах преподавания, а также о новых подходах к процессу обучения.

Говоря о современных педагогических технологиях, объединяющих в себе актуальность и эффективность, можно выделить следующие:

1. Метод проектов или Project-based learning. Основное преимущество данного метода – его практическая направленность, ориентация на развитие знаний и навыков, необходимых при решении реальных жизненных проблем.

2. Кооперативный метод или Cooperative learning. Путем коллективной работы, совместного решения проблем повышается уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс, интерес к изучаемой теме и качество усвоения нового материала.

3. Flipped Classroom. Элемент самостоятельного изучения студентами учебного материала дома позволяет оптимизировать время, отведенное на урок, уделить больше времени практической отработке изученного материала.

Все перечисленные методы объединяет то, что особый акцент при преподавании делается на развитие практической направленности изучения языка.

В системе среднего профессионального образования данному аспекту уделяется особое значение. Связано это, в первую очередь, с необходимостью подготовки студентов-практиков. Умение владеть профессионально-ориентированной лексикой в выбранной сфере, будь то строительство и эксплуатация зданий и сооружений, коммерция, бухгалтерский учет и т. д., понимание технических текстов и документации, умение работать с иностранными сайтами и проектами дает выпускникам преимущество на рынке труда.

Повышение уровня знаний студентов в стремительно развивающемся обществе –

непростая задача, требующая изучения наиболее эффективных ресурсов.

Среди ресурсов, получивших особую популярность за последнее время, следует выделить онлайн образовательные платформы. Данные платформы показали свою применимость во время перехода на дистанционный формат обучения. Школы реализовывали образовательный процесс через такие платформы, как Учи.ру, Российская Электронная Школа, ЯКласс, Skyes school. Высшие учебные заведения и некоторые компании уже давно используют такие интернет-площадки, как Moodle, ATutor, iSpring online, OLAT и другие.

В чем же заключается преимущество данных платформ?

Подобные онлайн платформы позволяют пользователям проводить занятия на основе разработанных и сконструированных шаблонов, где по желанию можно добавить текст, упражнение, мультимедийный контент, приложить материал для дополнительного изучения. Кроме того, можно быстро менять формат подачи в зависимости от уровня восприятия нового материала студентами. Опыт дистанционного формата обучения выявил и недостаток в виде недостаточной обратной связи от педагога. Но в целом, можно сказать следующее: процесс трансформации существующей системы образования неизбежен, и онлайн платформы выступают тем ресурсом, который можно эффективно внедрять в учебный процесс для более точечного, оперативного и разнопланового преподавания иностранного языка.

Еще одним ресурсом, получающим распространение из-за своей новизны и доступности, становятся мобильные приложения. Смартфоны предоставляют обучающимся множество полезных инструментов во время занятий английского языка, например, такие приложения как словари, переводчики и приложения по грамматике.

Итак, какие же приложения стоит выделить из всего многообразия существующих?

1. Для отработки грамматического материала:

- WordReference.com, являющееся словарем, переводчиком и справочником по грамматике;

– Kahoot!, площадка для создания тестов или викторин по различным темам в формате онлайн.

2. Для отработки лексического материала и расширения словарного запаса:

– Wordable (Playlingo Ltd. с Cambridge University Press), превращающее изучение словарного запаса в веселую соревновательную игру;

– Busuu, позволяющее запоминать слова в контексте различных диалогов;

– Ted talks, содержащее в себе огромное количество видеороликов на различные социальные темы.

3. Для отработки навыков аудирования применимы приложения ESL lab и Tri pro English. Они помогают обучающимся практиковаться в аудировании с помощью бесплатных высококачественных записей, распределенных по уровням сложности и дополненных вопросами на понимание.

Так же не стоит забывать о многочисленных онлайн-ресурсах, которые помогут преподавателю эффективно реализовывать современные технологии обучения. Приведем в пример онлайн ресурс – FluentU (<https://www.fluentu.com/>). FluentU использует видеоролики из реальной жизни - например, музыкальные клипы, трейлеры к фильмам, новости и вдохновляющие выступления - и превращает их в индивидуальные уроки изучения языка. На данном ресурсе все видео отсортированы по уровню навыков и тщательно аннотированы для студентов. Слова высвечиваются с примерами предложений и определений.

Учащиеся смогут добавлять их в свои списки словаря и даже видеть, как эти слова используются в других видеороликах. Кроме того, все эти замечательные видео сопровождаются интерактивными функциями и инструментами активного обучения для студентов, такими как мультимедийные карточки и веселые игры, такие как «заполните пробел». Еще один знаменитый интернет ресурс One Stop English (<https://www.onestopenglish.com/>) содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Интересные постеры и полезные статьи по методике преподавания, а также готовые задания по всевозможным темам (от А до Я) и 4 видам речевой деятельности вы можете найти на Busy Teacher (<https://busyteacher.org/>).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы, что среди основных приоритетных направлений системы среднего профессионального образования можно выделить развитие дистанционных методов обучения с использованием образовательных площадок, мобильных приложений и интернет-ресурсов. Таким образом, будут реализованы следующие задачи – повысится гибкость и практико-ориентированность современной системы среднего профессионального образования, снизятся издержки при освоении новых форматов преподавания, увеличится интерес и мотивация к изучению отдельных предметов, облегчится процесс взаимодействия преподавателей и студентов, возрастет эффективность образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования / В.А. Беликов, А.А. Валеев, П.Ю. Романов. – М.: Инфра-М, 2018. – 267 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр Академия, 1999. – 224 с.
3. Current trends in ELT by Yong Kim Journal of English Teaching. A triannual publication on the study of English language teaching. Vol.1 Feb 2011.

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF MODERN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION (ideas, resources, solutions)

ZAKEEVA Dilyara Munagirovna

English teacher

GIZATULLINA Dinara Rinatovna

English teacher

Kazan College of Construction, Architecture and Urban Facilities

Kazan, Russia

The article contains a description of the ways of modernizing the modern education and updating the methods of a foreign language teaching. The relevance of modern pedagogical technologies and educational platforms is considered.

Key words: pedagogical technology, method, educational platform, Internet resource, educational mobile application.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

МАМЕДОВА Лариса Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения

ВОРОНКОВА Юлия Романовна

студентка 3 курса гр. БА-НО-18

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, Россия

Данная тема посвящена взаимодействию семьи и школы, как средства воспитания. Актуальным вопросом стало сотрудничество учителей и родителей. К сожалению, многих родителей беспокоит, прежде всего, материальное и финансовое благополучие семьи, проблема воспитания детей уходит на второй план. В статье приведены основные направления взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: учитель, родитель, воспитание, взаимодействие, семья.

Жизнь каждого ребенка включает в себя две важные сферы жизнедеятельности: школа и семья. В настоящее время взаимодействие школы и родителей является крайне необходимым условием органичного существования ребенка во всех общественных отношениях. Успех каких-либо достижений ученика зависит от того, как окружающие и близкие люди влияют на его развитие. Значительную часть времени школьник проводит в школе и дома, поэтому очень

важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей положительно и динамично воспринималось ребенком. Это допустимо, если учителя и родители становятся союзниками и единомышленниками, решают проблемы образования заинтересованно и слаженно.

Не секрет, что деятельность школы во много раз интенсивнее, чем деятельность семьи. Но иначе и быть не может, так как именно учителя являются специалистами в области образования, а значит, именно они должны стиму-