

ДИАГНОСТИКА КАК ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ

НИКОЛАЕВ Илья Валерьевич

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта

БЕРЛИЗОВА Ю.В.

студент

Институт физической культуры, спорта и здоровья

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва, Россия

Статья посвящена рассмотрению педагогического сопровождения студентов-бакалавров в процессе занятий теннисом. Детально рассматривается диагностический этап педагогического сопровождения, который является отправным для выстраивания последующей педагогической деятельности по сопровождению обучения теннисом.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическое сопровождение, педагогическая диагностика, бакалавриат, теннис.

В течение двух лет на базе Московского педагогического государственного университета проводится исследование педагогического сопровождения студентов-бакалавров в процессе занятий теннисом (в рамках дисциплины «Физическая культура»). В исследовании принимают участие 221 человек, обучающиеся на восьми факультетах МПГУ (историческом, географическом, филологическом, дефектологическом, математическом, художественно-графическом, а также факультетах начальных классов и иностранных языков).

Исследование начиналось с изучения понятия «педагогическое сопровождение», определения его принципов, приемов. Далее была разработана модель педагогического сопровождения, включающая несколько этапов, одним из которых является диагностический.

На основе изучения этимологии слова «сопровождать», анализа многочисленных работ, посвященных различным аспектам педагогического сопровождения (А.Ю. Асриев, Э.В. Боброва, В.И. Богословский, Т.К. Волкова, О.С. Газман, А.А. Деркач, М.А. Жданова, Э.Ф. Зеер, Е.И. Казакова, И.А. Липский, Л.М. Митина, Н.Г. Осухова, П.И. Третьяков, Л.М. Шипицына и др.), выделения существенных особенностей педагогического сопровождения было сформулировано авторское определение педагогического сопровождения высшего образования студентов-бакалавров в

процессе занятий теннисом: это целостная, системно-организованная деятельность педагогов вуза по созданию организационно-педагогических условий, направленных на успешное освоение общекультурных компетенций в процессе занятий физической культурой (в частности теннисом), а также формирование у них необходимых ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Принципиальное содержание педагогического сопровождения определяется целями учебной программы «Физическая культура», а также педагогической подготовленностью участников процесса. Его направление, формы и методы вырабатываются на основе требований к высшему образованию, а само педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с законами, закономерностями и принципами педагогики.

Педагогическое сопровождение студентов-бакалавров в процессе занятий теннисом должно быть подчинено достижению следующих целей:

- быстрой адаптации студентов-бакалавров к занятиям теннисом;
- освоению ими требований к технике тенниса;
- планированию и последующей реализации индивидуальных траекторий обучению теннису;
- формированию у студентов-бакалавров

глубокого доверия к педагогам, помогающим им осознать на уровне собственных личностных смыслов цели обучения теннису.

Отсюда следует сделать ряд выводов, которые важны для понимания, сути педагогического сопровождения студентов-бакалавров в процессе занятий теннисом (в рамках дисциплины «Физическая культура»):

- педагогическое сопровождение отличается своей продолжительностью и может быть охарактеризована словом «непрерывность» (в течение всего периода обучения), что обеспечивает целостность образования;

- педагогическое сопровождение предполагает формирование «субъект-субъектных» отношений в профессиональной деятельности участников процесса;

- педагогическое сопровождение непосредственно направлено на саморазвитие и самосовершенствование студентов в процессе занятий теннисом, планирование собственной траектории обучения теннису в рамках учебных занятий;

- педагогическое сопровождение создает реальные возможности в повышении активности и самостоятельности в процессе освоения программы «Физическая культура»;

- педагогическое сопровождение предполагает определенную логику в деятельности субъектов сопровождения, которая включает целенаправленное наблюдение, профессиональное консультирование, тренинги, личностное участие, сотрудничество, инициирова-

ние, упреждение и т. д., т. е. те методы работы, которые в образовательном процессе могут способствовать успешному освоению техники тенниса.

Обозначенные теоретические положения позволили перейти к разработке модели педагогического сопровождения.

Разработанная модель педагогического сопровождения включает в себя ряд компонентов: цели и задачи; концептуальный компонент (подходы и принципы педагогического сопровождения); диагностический компонент, представляющий собой анализ мотивационной и аксиологической сфер личности обучающихся, а также изучение их отношения к дисциплине «Физическая культура»; организационно-содержательный компонент (этапы педагогического сопровождения, их содержание и методы, применяемые на каждом этапе); организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективного педагогического сопровождения; критерии оценки эффективности педагогического сопровождения; результат реализации модели.

Остановимся на полученных результатах в рамках реализации диагностического компонента модели. В частности были выявлены доминирующие цели (мотивы) занятий теннисом студентов, имеющих более чем двухлетний стаж занятий теннисом в МПГУ. Респондентами выступили 125 девушек и 96 юношей. В ходе опросов был выявлен спектр мотивов занятий теннисом (таблица 1).

Таблица 1

МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

№ п/п	Мотивы занятий теннисом	Девушки (n=125), %	Юноши (n=96), %
1	Укрепление здоровья	33,6	58,3
2	Улучшение физической подготовленности	10,4	75,0
3	Развитие волевых качеств и силы характера	8,8	32,1
4	Формирование красивой (стройной для женщин и атлетической для мужчин) фигуры	49,6	26,0
5	Компенсация дефицита двигательной активности	27,3	36,6
6	Участие в спортивной жизни, выезд на учебно-тренировочные сборы, в спортивные лагеря	12,5	25,7
7	Выступление в соревнованиях различного уровня, выполнение спортивного разряда	6,4	13,7

8	Получение общественного признания, достижение успеха у окружающих	26,4	18,9
9	Победа над собой, обретение уверенности в себе, самоутверждение	38,9	29,0
10	Овладение техникой и тактическими приемами игры в теннис	48,4	35,9
11	Получение новых знаний, расширение кругозора	33,4	29,5
12	Повышение своей внешней привлекательности (для противоположного пола)	43,2	11,5
13	Снятие стресса, смена обстановки, «отключение» от накопившихся проблем	50,4	37,5
14	Восстановление сил после тяжелого учебного дня	22,2	25,6
15	Подготовка к требованиям будущей профессии	6,4	21,5
16	Получение ярких впечатлений, ощущений, переживаний; возможность выплеснуть накопившиеся эмоции	28,8	33,4
17	Улучшение настроения, самочувствия	56,8	88,5
18	Получение удовольствия от двигательной активности, проявления физических усилий	65,7	79,3
19	Полноценное (весело и с пользой) проведение свободного времени	31,2	36,5
20	Удовлетворение потребности в общении; возможность быть в кругу друзей, единомышленников, завести новые знакомства	53,6	43,8
21	Другое	4,0	8,3

Материалы таблицы 1 дают исчерпывающее представление о характере мотивации студентов и указывают на достаточно высокую степень компетентности учащихся в вопросах выбора личной спортивной траектории, что позволяет сделать вывод о наличии у них прообраза личной программы занятий теннисом. Так, у девушек ожидания от занятий данным видом спорта связаны, прежде всего, с повышением внешней привлекательности, улучшением настроения, получением удовольствия, снятием стресса, возможностью пообщаться и приобретением умений и навыков игры в теннис. У молодых людей – с улучшением физической подготовленности, укреплении здоровья и улучшением настроения, получением удовольствия, достижением личных спортивных успехов. Полученные данные вполне соответствуют психологическим возрастно-половым особенностям данного контингента.

С целью установления структуры мотивов занятий теннисом была составлена анкета и проведен опрос 221 студента (125 девушек и 96

юношей) того же вуза. Учащимся было предложено оценить сравнительную значимость каждого из перечисленных мотивов. Оценка производилась в баллах от 1 (минимум) до 10 (максимум). Полученные данные были подвергнуты факторному анализу (использовался метод ротации референтных осей по Varimax-критерию). Математико-статистическая обработка данных производилась с использованием стандартного пакета программ математико-статистической обработки первичной социологической информации SPSS for Windows V. 12.0. Результаты факторного анализа представлены в таблицах 2-5 и на рисунок 1.

Как видно из таблицы 2 и 3, в группе девушек выделились 6 наиболее существенных факторов с суммарным вкладом 86,6%. Первый фактор с удельным весом 23,1% отражает стремление опрошенных к физическому совершенству и включает в себя такие мотивы, как формирование красивой фигуры, повышение внешней привлекательности, укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности, достижение успеха у окружающих.

Таблица 2

**СОДЕРЖАНИЕ ФАКТОРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СТРУКТУРУ
МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК (n=125)**

№№ МОТИВОВ	Факторные нагрузки					
	1	2	3	4	5	6
1	802				536	
2	754					
3						
4	905					
5					836	
6				735		
7			515			
8	521		888			
9			673			
10						818
11						764
12	896		530			
13					639	
14					932	
15						
16		616				
17		722				
18		947				
19		562				
20				979		

Примечания. Использован метод ротации референтных осей по Varimax-критерию. Приведены показатели, обладающие наиболее значимыми факторными нагрузками. У факторных весов нули перед запятой опущены.

Второй фактор, обладающий нагрузкой 19,0%, может быть интерпретирован как стремление девушек к эмоциональному удовольствию (получению удовольствия от двигательной активности и проявления фи-

зических усилий, улучшению настроения и самочувствия, получению ярких впечатлений, ощущений, переживаний, полноценному (весело и с пользой) проведению свободного времени).

Таблица 3

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ, ОТРАЖАЮЩИХ МОТИВЫ
ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ СТУДЕНТОК МПГУ (n=125)**

№ фактора	Идентификация фактора	Удельный вес факто- ра, %
1	Стремление к физическому совершенству	23,1
2	Мотив эмоционального удовольствия	19,0
3	Мотив социального самоутверждения	15,6
4	Социально-коммуникативный мотив	11,5
5	Оздоровительно-рекреативный мотив	10,2
6	Спортивно-познавательный мотив	9,3
	Итого:	88,7

Вклад третьего компонента составил 15,6%. Он может быть идентифицирован как стремление студенток к социальному самоутверждению через получение общественного признания, достижение успеха у окружающих, обретение уверенности в себе, самоутверждение, повышение внешней привлекательности (для противоположного пола), достижение спортивных успехов.

Четвертый фактор с удельным весом 11,5% отражает наличие у девушек мотивации социально-коммуникативного плана – стремления общаться, быть в кругу друзей, единомышленников, заводить новые знакомства, участвовать в спортивной жизни, ездить на учебно-тренировочные сборы и в спортивные лагеря.

Наполнение пятого фактора с удельным весом в 10,2% говорит о наличии у девушек мотивации оздоровительно-рекреативного характера, что выражается в их стремлении к восстановлению сил после тяжелого учебного дня, компенсации дефицита двигательной активности, снятию стресса, «отключению» от накопившихся проблем, укреплению здоровья.

Вклад шестого компонента оценивается суммарной нагрузкой 9,3%. Фактор интерпретирован как спортивно-познавательный мотив – стремление учащихся овладеть техникой и тактическими приемами игры в теннис, получить новые знания, расширить свой кругозор.

В группе юношей были определены 6 наиболее существенных факторов (таблицы 4 и 5) с суммарным вкладом 85,9%.

Таблица 4

СОДЕРЖАНИЕ ФАКТОРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СТРУКТУРУ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ ЮНОШЕЙ – УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ (n=96)

№№ МОТИВОВ	Факторные нагрузки					
	1	2	3	4	5	6
1		511				
2		983				-519
3		818		-575		
4					528	
5				-861		
6	854			514		
7	531				812	
8					916	
9					700	
10				922		
11				912		
12					644	
13	623		517			
14	692					
15						-823
16			737			
17			995			
18			803			
19			614			
20	725			547		

Первый фактор обладает удельным весом 26,5%. Он идентифицирован как наличие у опрошенных социально-эмоциональных мотивов – стремления участвовать в спортивной жизни (выезжать на учебно-тренировочные сборы и в спортивные лагеря, вы-

ступать в соревнованиях), быть в кругу друзей и единомышленников, заводить новые знакомства, иметь возможность восстановить силы после тяжелого учебного дня, снять стресс, сменить обстановку, «отключиться» от накопившихся проблем.

Таблица 5

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ, ОТРАЖАЮЩИХ МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ СТУДЕНТОВ МПГУ (n=96)

№ фактора	Идентификация фактора	Удельный вес фактора, %
1	Социально-эмоциональный мотив	26,5
2	Мотив физического самоутверждения	19,9
3	Мотив эмоционального удовольствия	12,8
4	Спортивно-познавательный мотив	10,7
	Рационально-волевой мотив	
5	Мотив социального самоутверждения и спортивного успеха	8,5
6	Мотив подготовки к профессиональной деятельности	7,5
	Итого:	85,9

Второй фактор имеет удельный вес 19,9%. Его наполнение говорит о наличии у юношей мотива физического самоутверждения, выраженного в стремлении к улучшению физической подготовленности, развитию волевых качеств и силы характера, укреплению здоровья.

Третий фактор с удельным весом 12,8% идентифицирован как мотив эмоционального удовольствия – стремление студентов к улучшению настроения и самочувствия, получению удовольствия от двигательной активности и проявления физических усилий, получению ярких впечатлений, ощущений и переживаний, полноценному проведению свободного времени, снятию стресса, смене обстановки, «отключению» от накопившихся проблем.

Факторная нагрузка четвертого компонента равна 10,7%. Фактор отражает наличие и оппозицию двух мотивов учащихся:

- спортивно-познавательного (стремление к овладению техникой и тактикой игры в теннис, получению новых знаний, расширению кругозора, заведению новых знакомств, участию в спортивной жизни, поездкам на сборы и в спортивные лагеря);

- рационально-волевого (желание заниматься спортом для компенсации дефицита

двигательной активности, а также развития волевых качеств и силы характера).

Фактор № 5 с удельным весом 8,5% идентифицирован как мотив самоутверждения и достижения успехов в спорте – стремление получить общественное признание, достичь успеха у окружающих, проявить себя посредством успешного выступления в соревнованиях, обрести уверенность в себе, самоутвердиться, сформировать атлетическую фигуру и тем самым повысить свою внешнюю привлекательность (для противоположного пола).

Шестой фактор, имеющий удельный вес 7,5%, отражает наличие у юношей мотива подготовки к будущей профессиональной деятельности – стремления заниматься спортом и повысить уровень своей физической подготовленности с целью подготовки к требованиям избранной профессии. Полученные данные в рамках диагностического компонента педагогического сопровождения позволили грамотно и эффективно выстроить субъект-субъектные отношения с обучающимися, определиться с содержательным этапом педагогического сопровождения и методами его реализации. А также использовались в целях разработки индивидуальных траекторий обучения теннису.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Казанский государственный университет. – Казань, 1997. – 47 с.
2. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 2-5.
3. Иберла К. Факторный анализ: пер. с нем. – М. : Статистика, 1980. – 398 с.
4. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности : теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 280-287.
5. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М. : ГЦОЛИФК, 1992. – 120 с.
6. Масальгин Н.А. Математико-статистические методы в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 151 с.

DIAGNOSTICS AS A STAGE PEDAGOGICAL SUPPORT STUDENTS-BACHELORS IN THE PROCESS OF TENNIS LESSONS

NIKOLAEV Ilya Valerevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Physical Education and Sports

BERLIZOVA Yu. V.

Student

Institute of Physical Culture, Sport and Health of Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

The article is devoted to the consideration of pedagogical accompaniment of bachelor students in the process of tennis lessons. The diagnostic stage of pedagogical support is considered in detail, which is the starting point for building up the subsequent pedagogical activity to accompany the teaching of tennis.

Keywords: higher education, pedagogical support, pedagogical diagnostics, baccalaureate, tennis.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ПЕТРОВА Алина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей № 18»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия

В статье выделяются особенности одаренных детей, раскрываются проблемы диагностики детской одаренности, принципы и условия педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: школа, учитель, психолого-педагогическое сопровождение, одаренные дети.
