

УДК 371

## ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУКУШКИНА Кристина Александровна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В данной работе рассматриваются особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков. Выявлены наиболее эффективные воспитательные методы и технологии, основанные на коллективной деятельности молодежи.*

**Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, коллективная деятельность, технология воспитания, метод воспитания.

Именно в подростковом возрасте активно формируется личность, её мировоззрение, духовно-нравственные ориентиры [5]. Однако не всегда подростки перенимают общепринятые паттерны поведения. Целый ряд факторов, например, низкий уровень семейного благополучия, отсутствие друзей, проблемы в школе и т. д., может спровоцировать отклонения в поведении молодежи. Это определяет необходимость педагогического сопровождения обучающихся [1].

Для социализации подростков с девиантным поведением необходимо владеть различными методами и технологиями воспитания [4]. Многие выдающиеся педагоги, например, Е.Н. Степанов, В.А. Сухомлинский и И.П. Иванов, отмечают эффективность коллективной деятельности в качестве профилактики отклоняющегося поведения. Вышесказанное определяет актуальность данного исследования, рассмотрим коллективную деятельность в качестве профилактики девиантного поведения подростков подробнее.

Субъектами подобной совместной работы выступают сами подростки, а также их родители, педагоги и специалисты в разных областях (психологи, сотрудники наркодиспансеров, работники правоохранительных органов и др.). Выбор формы деятельности во многом зависит от индивидуальных возрастных особенностей молодежи [4].

Как отмечает В.А. Сухомлинский, педагог посредством коллективной деятельности должен воспитать в молодежи трудолюбие,

гуманистическое отношение, чувство красоты, сострадания, уважения к родителям, любовь к Родине [8, с. 52].

Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова предстает одной из наиболее распространенных в педагогической среде. Согласно данной теории, воспитатели должны приобщать подростков к коллективной творческой деятельности, в ходе которой последние развивают целеполагание, учатся планировать, реализовывать цели, а также анализировать полученные результаты [7, с. 111].

Подобная коллективная творческая деятельность (КТД) охватывает трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские мероприятия [7, с.112].

Творческой данную технологию следует считать в связи с тем, что она предполагает поиск новых механизмов реализации задач, отказ от существующих шаблонов. Любое КТД имеет четко прописанную структуру.

Сначала необходимо создать так называемый Совет дела, то есть воспитатель должен завлечь и включить в работу определенное число подростков. После этого происходит коллективное планирование, где педагог вместе с Советом дела намечают ключевую цель своей работы, разбивая ее на мелкие задачи и распределяя обязанности между участниками. Далее подростки переходят к подготовке КТД, которая включает организацию, работу малых коллективов, проверку готовности. Следующим этапом предстает

непосредственное проведение КТД, что можно считать презентацией проделанной работы. Наконец, после реализации проекта наступает коллективное подведение итогов. Анализ деятельности позволяет подросткам учиться на собственном опыте, наблюдать за личностным ростом [7, с.112-113].

Стоит заметить, что любая коллективная деятельность должна включать в себя некоторый элемент игры. По мнению выдающегося педагога А.С. Макаренко, коллективная работа вне игры скорее предстает дрессировкой: «Детский коллектив неиграющий не будет настоящим детским коллективом... Если я буду только приучать, требовать, настаивать, я буду посторонней силой, может быть, полезной, но не близкой» [7, с. 42].

В качестве эффективного метода коллективной деятельности выделим ролевую игру, которая способна сформировать позитивные поведенческие навыки у детей с девиантным поведением. Ролевую игру можно включить в работу с подростками, уже совершившими правонарушения, использующими одурманивающие вещества, для предотвращения развития у них отклоняющихся от нормы паттернов поведения. В ходе данной игры подростки инсценируют совершение противоправного деяния и подробно рассматривают последствия, закрепляя негативный образ. Задача учителя контролировать весь воспитательный процесс во избежание допущения грубостей, корректно распределить роли между учащимися [6, с. 47].

Также весьма популярным методом коллективной деятельности предстает диспут, который позволяет проинформировать подростков, сформировав негативное отношение к вредным привычкам. Данная работа может предполагать предварительную подготовку к теме, прочтение специальной литературы, которую предложить воспитатель. Диспут может осуществляться в рамках одной проблемы (например, алкоголизм) или нескольких (например, профилактика заболеваний, вызванных вредными привычками). Для эффек-

тивности данного мероприятия необходимо пригласить специалистов в соответствующей области, например, наркологов, а также людей, которые на собственном опыте сталкивались с заданной проблемой [6, с. 55-56].

Возможно и проведение конференций, где подростки с девиантным поведением подготавливают сообщения о проблемах противоправных деяний. Изучая специальную литературу, они могут подходить к вопросу с разных сторон, освещая историческую, юридическую или медицинскую составляющую вопроса. Для более качественного освоения материала работы должны включать примеры из жизни, которые будут оказывать эмоциональное воздействие на публику и самих выступающих [2].

Более того, по сей день предстает актуальным проведение профилактических конкурсов рисунков или стихотворений. На них могут быть рассмотрены темы негативного отношения к вредным привычкам, а также популяризирован здоровый образ жизни, забота о семье и т. д. Реализацию подобных творческих проектов можно поручить небольшим командам [3].

Помимо этого, существует множество разновидностей молодежных акций, такие как музыкальные фестивали, дискотеки, слеты. Место проведения и сценарий вариативны. Также подобное мероприятие может в себя включать уже перечисленные выше методы профилактики отклоняющегося поведения подростков в рамках коллективной деятельности [2].

Таким образом, воспитание подростков с девиантным поведением предстает задачей трудоемкой. Однако в настоящее время существует множество методов и технологий, которые посредством коллективной деятельности позволяют выработать у подростков общественно полезные привычки и негативное отношение к правонарушениям. К их выбору необходимо подходить внимательно, учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Воскресасенко О.А.* Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции*, Пенза, 13-14 февраля 2020 г. – Пенза, 2020. – С. 63-66.
2. *Дибиров М.И.* Специально организованная воспитательная деятельность как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения подростка // *Изв. Дагестанского гос. пед. ун-та. Сер.: Психолого-пед. науки.* – 2017. – № 4. – С. 67-72.
3. *Желнин Э.В.* Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних // *Вестник науки.* – 2021. – № 8(41) –Т.2. – С. 4-13.
4. *Клейберг Ю.А.* Девиантогенная ментальность развивающейся личности // *Психология обучения.* – 2016. – № 3. – С.41-47.
5. *Лубошникова Ю.С., Воскресасенко О.А.* Формирование гуманности у школьников как направление духовно-нравственного воспитания // *Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции*, Ростов-на-Дону, 18 мая 2021 г. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 86-89.
6. *Олевская И.А.* Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – М., 2020. – 230 с.
7. *Петрынин А.Г., Григорова В.К.* Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности: Учебное пособие. – М.: АПКИПРО, 2004. – 236 с.
8. Теоретические и практические основы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации: методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов // «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой». – Владимир, 2021. – 111 с.

## PREVENTION OF ADOLESCENT DEVIANT BEHAVIOUR BY MEANS OF COLLECTIVE ACTIVITY

**KUKUSHKINA Kristina Alexandrovna**

Student

Penza State University

г. Penza, Russia

*This paper examines the specifics of preventing deviant behavior in adolescents. The most effective educational methods and technologies based on collective youth activities are identified.*

**Keywords:** adolescent, deviant behavior, collective activities, educational technology, educational method.