

ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

БЕКИРОВА Мерьем Икрем кызы

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

КАДЫРОВА Султание Айдеровна

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

В статье рассматриваются особенности письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Выделяются основные трудности, с которыми сталкиваются дети при овладении навыками письма, включая ограниченный словарный запас, нарушения грамматической структуры и фонематического восприятия. Обсуждаются методы коррекционной работы, направленные на развитие письменной речи. Подчеркивается важность ранней диагностики и индивидуального подхода к каждому ребенку для успешной коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, особенности письменной речи, трудности при овладении письмом, методы коррекционной работы.

Письменная речь является важным аспектом речевого развития детей и играет важную роль в формировании коммуникативных навыков. Для старших дошкольников с общим недоразвитием речи этот навык может даваться особенно сложно, так как развитие речевых компонентов нарушено, что влияет на способность детей к письму.

И.Н. Садовникова называет дисграфию частичным расстройством письма, где основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок то не связано с нарушением слуха, зрения, снижением интеллекта [2].

Выделяют 5 форм нарушения письма:

1. Артикуляторно-акустическая форма – нарушение письма, связанное с проблемами в восприятии и производстве звуков речи.

2. Акустическая форма – это нарушение письма, связанное с проблемами восприятия звуков речи.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза – это форма нарушения письма, при которой у детей возникают трудности в анализе и синтезе языковых единиц, таких как звуки, слоги и слова.

4. Аграмматическая дисграфия – это форма дисграфии, при которой у детей возникают трудности с правильным использованием грамматических структур языка в письменной форме.

5. Оптическая дисграфия – это специфиче-

ская форма дисграфии, при которой у ребенка возникают трудности с восприятием и воспроизведением графических образов букв и слов.

А.А. Шеметова отмечала, что при глубоком уровне общего недоразвития речи дети дошкольного возраста не могут освоить навыки письма в обычной школе. Дети с менее серьезными проблемами в речи, обычно, могут писать, но делают много ошибок из-за отклонений в фонетике, словарном запасе и грамматике. Для таких детей важно проводить занятия по развитию устной речи и подготовке к грамоте. Важной предпосылкой к письму является уровень развитости мелкой моторики, которая определяет легкость и скорость формирования навыка. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи может быть моторная неловкость, страдает мелкая моторика рук и неуклюжесть при выполнении различных движений. Вследствие этого готовность руки и кисти к письму задерживается. Дети не заинтересованы к различным видам рукоделия, например, к рисованию, т.к. руки бывают напряжены, и они плохо удерживают карандаш. Наблюдается моторная неловкость на уроках физкультуры и музыки, где ребята отстают в темпе и ритме движений [3].

Работа А.А. Кагадий, посвящена проблеме формирования предпосылок письма у дошкольников с общим недоразвитием речи. Она рассматривает значимость полноценно-

го функционирования анализаторных систем, развития зрительных и моторных функций, а также внимания, памяти и мышления для успешного овладения письменной речью. Такие компоненты как: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, зрительно-пространственное восприятие, слуховая и зрительная память, общая и мелкая моторика у детей с общим недоразвитием речи часто недостаточно развиты, поэтому необходимо использовать специальные обще-дидактические принципы в процессе подготовки и обучения ребенка к овладению письма. Этапы коррекционной работы включают в себя:

1. Коррекцию звукопроизношения;
2. Развитие фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи;
3. Коррекция и развитие фонематических процессов;
4. Развитие артикуляторной моторики [1].

Работа по подготовке дошкольников с общим недоразвитием речи к освоению письма должна быть системной и включать в себя формирование двигательной функции артикуляционного аппарата, фонетической системы языка и фонематических процессов [1].

Предлагается последовательная система

коррекционно-логопедической работы, направленная на формирование предпосылок письма, включая развитие слухового восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики и других компонентов, необходимых для освоения письма.

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи часто сталкиваются с множеством трудностей, которые влияют на их письмо. Эти трудности могут проявляться в недостаточной развитости лексического запаса, нарушениях грамматической структуры предложений, а также в проблемах с фонематическим восприятием и моторикой рук. Письменная речь у таких детей зачастую характеризуется нечеткостью, неаккуратностью и частыми ошибками, что затрудняет понимание их текстов. Важно отметить, что успешное развитие письменной речи у старших дошкольников возможно при условии комплексного подхода к коррекции и обучению. Это включает в себя использование индивидуализированных программ, направленных на развитие речевых навыков, а также активное вовлечение детей в игровые и творческие виды деятельности, способствующие улучшению их коммуникативных способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кагадий А.А.* Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению письменной речью // Молодой ученый. – 2023. – № 51(498). – С. 150-152.
2. *Садовникова И.Н.* Дисграфия, дислексия: технологии преодоления: Пособия для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: Изд-во ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.
3. *Шеметова А.А.* Особенности овладения письмом старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Совушка. – 2016. – № 4(6). – С. 96-98.

FEATURES OF WRITTEN SPEECH IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

BEKIROVA Meryem Ikrem kyzy

Lecturer at the Department of Special (Defectological) Education

KADYROVA Sultanie Aiderovna

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

The article examines the peculiarities of writing in older preschoolers with general speech underdevelopment. The main difficulties that children face in mastering writing skills are highlighted, including limited vocabulary, violations of grammatical structure and phonemic perception. The methods of correctional work aimed at the development of written speech are discussed. The importance of early diagnosis and an individual approach to each child for successful correction of speech disorders is emphasized.

Keywords: senior preschoolers, general speech underdevelopment, writing features, difficulties in mastering writing, methods of correctional work.