



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 1

Москва 2024

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
научно-практических конференций
по педагогике

Учредитель: Волкова М.В.

Главный редактор: Волкова М.В., доктор педагогических наук

Педагогика современности. – 2024. – Выпуск 1(28). Часть 2. – 111 с.

В этом выпуске представлены материалы XVII международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, Россия, 15 апреля 2024 г.) и международной научно-практической конференции «Педагогика современности: дошкольное образование (теория и практика)» (г. Москва, Россия, 15 апреля 2024 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

г. Москва, Россия

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы

XVII Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» (г. Москва, Россия, 15 апреля 2024 г.)

Оронова А.В. Применение информационных технологий в диагностике уровня социальной активности студентов.....	7
Педько Э.В. Особенности применения форсайт-технологии в воспитании профессиональной ответственности курсантов.....	15
Пивоваров С.Д. Психологическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	20
Потапенко В.В. Психическое развитие детей старшего дошкольного возраста.....	22
Радолин А.М. Ознакомление школьников с правами несовершеннолетних работников на уроке обществознания.....	25
Ретивина В.В. Особенности формирования функциональной грамотности у студентов педагогических направлений подготовки.....	28
Сагдиева А.И. Использование веб-квестов на занятиях по английскому языку в спортивном вузе.....	32
Смоленко Е.А. Способы преодоления лексических трудностей при аудировании на иностранном языке у обучающихся 5-9 классов.....	35
Соколова А.С. К вопросу о трансформации педагогического проектирования.....	37
Терехова М.В. Взаимосвязь стресса и ценностных ориентаций у медицинского персонала.....	39
Токарева Т.А. Источник активности в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.....	45
Торопова Е.Н. Профессиональный иностранный язык со специальной целью.....	48
Усков А.Е. Объем работ студента за семестр и методика оценки.....	51
Хакимова Д.К., Яруллина Л.Р. Эффективная подготовка к ЕГЭ по химии.....	54
Хуснуллина Ю.А. Обучение специальному переводу в неязыковом вузе.....	58
Черницына М.М., Абакумова И.В. Определение зон самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся.....	61
Чернышева А.В., Савельев В.А. Онлайн-обучение как тренд цифровизации образования: особенности коммуникации.....	66
Чернышева А.В., Худорожкова А.С. Влияние смарт-технологий на качество учебного процесса в университете.....	71
Шаров А.А., Локаткова О.Н. Взаимосвязь личностных стратегий формирования адаптационной готовности и ее структурных компонентов у субъектов высшего образования....	76
Якимова Т.Ю. Применение метода «направляемой дискуссии» при преподавании дисциплины «Гражданский процесс»	79
Якимова Т.Ю. Применение «мозгового штурма» как метода обучения при преподавании юридических дисциплин	81

Материалы
Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (теория и практика)»**
(г. Москва, Россия, 15 апреля 2024 г.)

Асаналиева А.А. Актуальные вопросы современного дошкольного образования.....	84
Бояркина Н.А. Взаимодействие семьи и детского сада в современном мире.....	87
Галицына С.А., Сапожникова Н.В. Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с помощью мнемотехники.....	92
Кузнецова Н.В. Некоторые приемы заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста	95
Марченкова О.О. Особенности логико-смысловой организации высказывания у старших дошкольников при нарушениях лексико-грамматического строя речи.....	97
Петракова Е.В. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе развития физических качеств детей дошкольного возраста.....	100
Протасова О.В., Чепелева С.Л. Нетрадиционные техники в обучении рисованию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	104
Сусоева И.А., Пидцан Т.Е. Модель дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках экстернальной интеграции.....	106

CONTENT

Materials
of the XVII International Scientific and Practical Conference
«**PEDAGOGY OF MODERNITY:
TOPICAL ISSUES OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE**»
(Moscow, Russia, 15 April 2024)

Oronova A.V. The use of information technology in the diagnosis of the level of social activity of students.....	7
Pedko E.V. Features of the application of foresight technologies in the fostering of professional responsibility in cadets.....	15
Pivovarov S.D. Psychological support for students with disabilities.....	20
Potapenko V.V. Mental development of older preschool children.....	22
Radolin A.M. Familiarization of schoolchildren with the rights underage workers in a social studies lesson.....	25
Retivina V.V. Features of the formation of functional literacy among students of pedagogical training areas.....	28
Sagdieva A.I. Using web-quests in English classes at a sports university.....	32
Smolenko E.A. Ways to overcome lexical difficulties in listening in a foreign language of 5-9 class students.....	35
Sokolova A.S. On the issue of transforming pedagogical design.....	37
Terekhova M.V. Relationship of stress and value orientations of medical staff.....	39
Tokareva T.A. Source of activity in educational activities of preschool children.....	45
Toropova E.N. Professional foreign language with a special purpose.....	48
Uskov A.E. Amount of work of a student for a semester and assessment methodology.....	51
Khakimova D.K., Yarullina L.R. Effective preparation for the USE in chemistry.....	54
Husnullina Yu.A. Special translation training at a non-linguistic university.....	58
Chernitsyna M.M., Abakumova I.V. Identification of areas of self-identification and individualization among students.....	61
Chernysheva A.V., Saveliev V.A. Online learning as a trend of digitalization of education: communication features.....	66
Chernysheva A.V., Khudorozhkova A.S. The impact of smart technologies on the quality of the educational process at the university.....	71
Sharov A.A., Lokatkova O.N. The relationship of personal strategies for the formation of adaptive readiness and its structural components in subjects of higher education.....	76
Yakimova T.Yu. Application of the «guided discussion» method In teaching the discipline «Civil process».....	79
Yakimova T.Yu. Application of «brainstorming» as a training method in teaching legal disciplines.....	81

Materials
of the International Scientific and Practical Conference
«**PEDAGOGY OF THE PRESENT:**
PRESCHOOL EDUCATION (theory and practice)»
(Moscow, Russia, 15 April 2024)

Asanaliyeva A.A. Topical issues modern preschool education.....	84
Boyarkina N.A. Interaction between family and kindergarten in the modern world.....	87
Kuznetsova N.V. Some techniques of memorising poems with preschool children.....	92
Marchenkova O.O. Features of logical-semnical organization of statements in senior preschool children with violations of the lexical-grammatical structure of speech.....	95
Petrakova E.V. Use of health-saving technologies in the process of developing physical qualities of preschool children.....	100
Protasova O.V., Chepeleva S.L. Non-traditional techniques in teaching drawing to preschool children with intellectual disabilities.....	104
Susoeva I.A., Pidtsan T.E. The model of preschool education for children with disabilities and children with disabilities within the framework of external integration.....	106

Материалы
XVII Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**
(г. Москва, Россия, 15 апреля 2024 г.)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

ОРОНОВА Александра Владиславовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

специалист по учебно-методической работе

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

г. Челябинск, Россия

В статье анализируется роль информационных технологий в современной науке и в частности в педагогике. Исследуется потенциал информационных технологий в эффективном проведении педагогических экспериментов. Автором описывается опыт применения информационных технологий в педагогических исследованиях на примере диагностики социальной активности студентов в целях создания педагогической модели развития социальной активности. Выделяются преимущества и недостатки современных информационных технологий в педагогике, что требует дальнейших поисков новых инструментов с точки зрения нужд педагогики.

Ключевые слова: информационные технологии, педагогика, педагогический эксперимент, нейросети, диагностика, социальная активность.

Наука в современном мире активно развивается, выполняя социальный и государственный заказы на развитие всех сфер жизнедеятельности общества. В связи с этим увеличивается объем исследований в различных научных областях и количество информации соответственно. Огромное количество информации и приводит к необходимости поиска новых путей систематизации, обработки и хранения всех научно-образовательных материалов, имеющих огромное значение для теории и практики.

Информационные технологии являются один из таких популярных и эффективных инструментов. Компьютеры и глобальные сети в последние полвека стали неотъемлемой частью жизни человека, оттеснив публицистику, печатные и книжные издания, и уже невозможно представить нашу жизнь без них, т. к.

они экономят время на поиск необходимой информации и унифицируют многие однотипные операции. Ж.С. Нурпеисова утверждает: «Большинство стран переключились на так именуемое «информационное общество», в этом случае имеется такое общество, в котором основная часть трудящихся занята реализацией данных, хранением, созданием, переработкой и, безусловно, высочайшей ее формы – знаний, ну а некоторые из стран находятся только на начальной стадии, либо в процессе перехода» [2, с. 692].

Информационные технологии представляют интерес и для психолого-педагогических исследований. В настоящее время для разработки наиболее эффективной и успешной программы воспитания необходимо исследовать когнитивные способности обучающихся, т. к. они являются общей типологической характе-

ристикой. Каждая личность уникальна, имеет свой уровень восприятия и обработки информации. Поскольку педагогика сегодня имеет гуманистический характер, то природу человека и его потребности невозможно не учитывать, и исследователи в этой области сталкиваются с необходимостью исследования широкого спектра качеств и эмоций, которые и становятся основой программы по внедрению и апробации педагогических моделей.

Таким образом, применение информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях обусловлено необходимостью проведения различных диагностик. Л.В. Ахметова, Т.Т. Газизов, А.Н. Стась пишут о таком инструментарии: «Современный компьютерный психодиагностический инструментарий – это сложный аппаратно-программный комплекс, позволяющий психологам осуществлять психодиагностическое исследование испытуемого. В целом, опыт работы с такими автоматизированными инструментами позволяет существенно оптимизировать психодиагностическую процедуру, обработку и в некоторых случаях получить автоматическую оценку данных исследования как индивидуальный результат исследования» [1, с. 22].

Одной из современных технологий, имеющих потенциал и постепенно внедряемых в педагогику, являются нейросети. Сегодня уже есть некоторые исследования, описывающие опыт ее применения в данной области. Нейронная сеть это программное обеспечение, функционирующее как математическая модель, в основе которой лежит принцип работы биологических нейронных связей. Сегодня их активно используют в прогнозировании, рекламе, производстве мультимедийного контента и менеджменте. Однако некоторые технологические алгоритмы обучаемых математических моделей можно использовать и в педагогических исследованиях, например в диагностике.

При проведении диагностического эксперимента с целевой аудиторией потенциал нейросетей раскрывается при реализации ими своих функций. О них пишет А.С. Эрдниев: «Классификация (экспертная оценка информации), поиск зависимостей (выявлении зависимости одного параметра информации от другого), кластеризация (типологи-

зация информации по различным признакам) и прогнозирование (прогнозирование факторов и показателей)» [3, с. 267].

При исследовании уровня социальной активности студентов нейросеть способна выполнить следующие задачи:

- спроектировать диагностический инструментарий на основе всех уже имеющихся данных из различных психолого-педагогических исследований, которые она собирает по всей глобальной сети. Существуют различные сервисы для педагогов, позволяющие создать различные тесты для диагностики. На основе нейронных сетей в пример можно привести сервис «Новая школа» (URL:<https://thenew-school.ru/generator-testov> (дата обращения: 07.04.2024), где есть генератор тестов для детей разного возраста и по разным учебным предметам. Достаточно заполнить форму с указанием предмета, класса, типа вопросов, их количеством и тематикой. Нейросеть способна выполнить запрос по проектированию теста по психологии об уровне ценностных ориентаций, что связано с диагностикой уровня социальной активности. Другим примером является Quizgecko (URL:<https://quizgecko.com> (дата обращения: 07.04.2024). Это также сервис по созданию тестов на основе искусственного интеллекта, который создает тесты из введенной в специальную форму текстовой информации. В форме также можно задать тип вопросов, язык тестов, уровень сложности и максимальное количество вопросов. Если в форму ввести философский текст об основных компонентах социальной активности – любовь, забота, социальная инициативность, справедливость, ответственность и т. д., то нейросеть воспроизводит вопросы для выявления уровня ценностных ориентаций;

- произвести статистику из всех ответов на опрос или анкету по всем испытуемым, разделить их на группы по низкому, среднему и высокому уровню сформированности социальной активности. Нейросеть анализирует опыт из психологии, педагогики, социологии и истории, и на основе оценочных суждений людей разного поколения способна к низкому уровню отнести нежелание выдвигать свои идеи по улучшению жизни социума, равнодушие к социальным проблемам, безответственность. К среднему уровню

отнести людей, которые нестабильны в своих мнениях, а к высокому отнести людей, не сомневающих в правоте своих благих побуждений к социуму;

– выявить взаимосвязь определенных ответов по всем блокам опроса также на основе статистики, что позволяет произвести определенный психолого-педагогический портрет социально активного, социально реактивного или асоциального индивидуума.

Помимо нейросетей есть и другие направления цифровых технологий, помогающим педагогам в их исследованиях. Речь идет о возможностях глобальной сети Интернет, которая упрощает процесс проектирования диагностики, ее распространения среди целевой аудитории и сбора данных. Существуют сайты, которые уже имеют заготовленные автоматизированные тесты из педагогики и психологии. Одним из таких является сайт «Психологические тесты онлайн» (URL: <https://psytests.org/> (дата обращения: 07.04.2024)). Для диагностики достаточно лишь зайти на сайт, выбрать необходимую типологию теста для диагностики и изучить все имеющиеся методики. На основе описания и ссылок на источники педагог может выбрать подходящую ему по целям исследования методику и распространить ссылку на данный сайт среди испытуемых, после чего те могут прямо на сайте дать все ответы и послать результат исследователю. Так с помощью этого сайта для оценки эффективности мероприятий по воспитанию социальной активности была выбрана методика незаконченных предложений Сакса-Леви с описанием ее апробации и преимуществ. На основе этой методики нами уже были в дальнейшем разработаны свои вопросы по оценке удовлетворенности студентами мероприятием, проводимом в рамках общественного объединения с целью формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в разных областях.

Другим направлением применения цифровых технологий в педагогике можно выделить возможности браузеров в качестве инструментов сбора и обработки информации. В данном случае педагог сам проектирует инструментарий и задает параметры обработки и репрезентации информации. В при-

мер можно привести сервисы Яндекс.Формы и Гугл.Формы, которые позволяют создать бесплатно тесты, опросы и анкеты.

В Яндекс.Формах тесты создаются на основе предлагаемых шаблонов. На странице анкеты можно редактировать шаблон, добавлять название блоков через настройку «Текст без вопроса» и добавлять вопросы по типам «Один вариант», «Несколько вариантов», «Число», «Выпадающий список», «Да/нет» и т. д. Также можно настроить интеграцию с другими сервисами, например для отправки ответов формы на почту автора.

В исследовании социальной активности студентов больше возможностей представили Гугл.Формы, т. к. они предоставляют больше свободы в проектировании. На странице самой формы можно выбирать типы вопросов, заголовки и сразу заполнять вопросы без шаблонов. Также их преимущества в настройках сбора ответов: можно настроить автоматический подсчет ответов, доступ респондентов и максимальное количество баллов.

Согласно разработанной диагностической программе по оценке уровня социальной активности нам было необходимо распределить испытуемых по группам «низкий», «средний», «высокий» и выявить преобладающее большинство по этим группам. Анкета была разбита на блоки согласно выявленным на теоретическом этапе исследования компонентам социальной активности, где каждый ответ нацелен на выявление ценностных ориентаций. В таком случае было необходимо установить множественный выбор, где испытуемые оценивают насколько то или иное высказывание соответствует их мировоззрению. За каждый ответ насчитывается определенное количество баллов, которые в совокупности подсчитывает уровень социальной активности по всем компонентам.

Выбор Гугл.Форм был обусловлен обширными настройками сбора информации – для чистоты эксперимента нам была важна искренность и непосредственность, т. к. речь идет о диагностике ценностных ориентаций. Поэтому во время эксперимента необходимо было создать максимально комфортные условия, чтобы испытуемый не задавался уровнем правильности своих ответов, не видел оценки исследователем его высказываний, создать

анонимность. Настройки Гугл.Форм позволили отключить доступ к редактированию ответов, сбор электронных почт ответивших, показ баллов за ответы и их просмотр. Также еще одним преимуществом Гугл. Форм является невозможность пропустить какой-то вопрос через настройку обязательности ответов.

В нашем исследовании выбор того или иного ответа согласно диагностической модели тождественен тем или иным баллам. За ответ «точно не про меня» – 0, «скорее не про меня» – 1, «похоже на меня» – 2, «точно про меня» – 3. Для отображения ответов для выявления уровня социальной активности в процентном соотношении в форме диаграммы в настройках ответов возможно задать в формате Excel цифру баллов за каждый вариант ответа, но это возможно только при наличии уже имеющихся ответов вручную через функции IFS (ЕСЛИМН).

Таким образом, анализ опыта применения цифровых технологий в исследовании уровня социальной активности у студентов позволяет выявить следующие преимущества и недостатки в их использовании:

1. Экономия времени на создание диагностического инструментария. Инструменты автоматизированы, понятны в использовании, что позволяет быстро создавать инструменты и экономить внутренние ресурсы исследователя на проектирование педагогических моделей и систем воспитания в дальнейшем. Педагог имеет возможность сосредоточиться на своих профессиональных задачах, на тех этапах исследования, где не этично задействовать механизмы.

2. Автоматический сбор данных и возможность наглядной интерпретации и презентации. Алгоритмы сбора данных содержат в себе механизмы преобразования в диаграммы, схемы и таблицы, что удобно использовать исследователю в научных публикациях, тексте диссертации и монографии.

3. Надежность. При знании всех настроек можно сохранить все данные на облачных хранилищах, дублировать на электронную почту и не беспокоиться об их утере, как это бывает с бумажными носителями.

4. Экономия времени самих испытуемых.

Они могут проходить тест в любое удобное для них время при комфортных условиях, затрачивая время лишь на нажатие кнопок при настройках выбора ответа.

Однако стоит выявить и недостатки, которые отражаются на работе исследователя:

1. Необходима максимальная точность запросов при работе с нейросетями, иначе они не смогут воссоздать в точности инструментарий с теми компонентами и оценками, которые нам необходимо. И это снова приводит к энергозатратам исследователя, но в другом плане – он не оформляет сам инструментарий, но вкладывает ресурсы в объяснение нейросети по работе с ними. Нейросети в настоящее время находятся на начальном этапе развития и не всегда точны.

2. Зависимость проведения экспериментов от технической исправности. Например, если сломается компьютер или произойдут технические неполадки в работе Интернета, то есть риск провалить попытку прохождения анкетирования. Таким образом, исследователю необходимо ждать устранения неполадок, чтобы получить результаты исследований, что может отнять у него время.

3. Невозможность проверить чистоту эксперимента. С одной стороны студенту удобно и комфортно с компьютера или телефона самостоятельно пройти тест, а с другой – отсутствие визуального контакта с испытуемым не позволяет говорить о полной чистоте эксперимента. Повседневность динамична, и далеко не всем интересно участвовать в социальных экспериментах. Мы не можем сказать были ли ответы респондента условны, или же он отвечал на них искренне, вникая в суть эксперимента.

Таким образом, можно заключить, что имеющиеся преимущества в применении цифровых технологий в педагогике на примере исследования уровня социальной активности студентов позволяют говорить о наличии огромного потенциала в совершенствовании методов педагогических исследований, но имеющиеся недостатки требуют продолжения активных исследований в области цифровых технологий для выполнения социального заказа в области науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова Л.В., Газизов Т.Т., Стась А.Н. Применение информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – № 3. – С. 20-31.
2. Нурпеисова Ж.С., Басанова З.М., Погудина В.А. Роль информационных технологий в жизни общества // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 11. – С. 691-694.
3. Эрдниева А.С., Кушнаренко И.А. О возможностях применения потенциала нейронной сети в педагогическом исследовании // Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 6. – С. 265-269.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

ORONOVA Alexandra Vladislavovna

Postgraduate Student

Chelyabinsk State Institute of Culture

Specialist in Educational and Methodological Work

South Ural State University

Chelyabinsk, Russia

The article analyzes the role of information technology in modern science and, in particular, in pedagogy. The potential of information technologies in the effective conduct of pedagogical experiments is being investigated. The author describes the experience of using information technologies in pedagogical research using the example of diagnosing students' social activity in order to create a pedagogical model for the development of social activity. The advantages and disadvantages of modern information technologies in pedagogy are highlighted, which requires further search for new tools in terms of the needs of pedagogy.

Keywords: information technology, pedagogy, pedagogical experiment, neural networks, diagnostics, social activity.

Science in the modern world is actively developing, fulfilling social and state orders for the development of all spheres of society. In this regard, the volume of research in various scientific fields and the amount of information is increasing accordingly. A huge amount of information leads to the need to find new ways to systematize, process and store all scientific and educational materials of great importance for theory and practice.

Information technology is one of such popular and effective tools. Computers and global networks have become an integral part of human life in the last half century, pushing aside journalism, print and book publications, and it is already impossible to imagine our life without them, because they save time searching for necessary information and unify many similar operations. Nurpeisova claims: «Most countries have switched to the so – called «information society», in this case there is a society in which

the majority of workers are engaged in the implementation of data, storage, creation, processing and, of course, its highest form - knowledge, well, some of the countries are only at the initial stage, or in the process of transition» [2, p. 692].

Information technologies are also of interest for psychological and pedagogical research. Currently, in order to develop the most effective and successful educational program, it is necessary to study the cognitive abilities of students, since they are a common typological characteristic. Each personality is unique, has its own level of perception and processing of information. Since pedagogy today has a humanistic character, it is impossible not to take into account the nature of a person and his needs, and researchers in this field are faced with the need to study a wide range of qualities and emotions, which become the basis of the program for the introduction and testing of pedagogical models.

Thus, the use of information technologies in psychological and pedagogical research is conditioned by the need for various diagnostics. L.V. Akhmetova, T.T. Gazizov, A.N. Stas write about such tools: «Modern computer psychodiagnostic tools are a complex hardware and software complex that allows psychologists to carry out a psychodiagnostic study of the subject. In general, the experience of working with such automated tools allows us to significantly optimize the psychodiagnostic procedure, processing and, in some cases, to obtain an automatic assessment of research data as an individual result of the study» [1, p. 22].

Neural networks are one of the modern technologies that have potential and are gradually being introduced into pedagogy. Today, there are already some studies describing the experience of its application in this area. A neural network is a software that functions as a mathematical model based on the principle of how biological neural connections work. Today, they are actively used in forecasting, advertising, multimedia content production and management. However, some technological algorithms of the trained mathematical models can also be used in pedagogical research, for example, in diagnostics.

When conducting a diagnostic experiment with the target audience, the potential of neural networks is revealed when they implement their functions. A.S. Erdniev writes about them: «Classification (expert assessment of information), dependency search (identification of dependence of one information parameter on another), clustering (typologization of information by various criteria) and forecasting (forecasting of factors and indicators)» [3, p. 267].

When studying the level of social activity of students, the neural network is able to perform the following tasks:

- to design diagnostic tools based on all the already available data from various psychological and pedagogical studies that she collects throughout the global network. There are various services for teachers that allow you to create various diagnostic tests. Based on neural networks, an example is the New School service (URL:<https://thenew-school.ru/generator-testov> (дата обращения: 07.04.2024), which has a test generator for children of different ages and

in different academic subjects. It is enough to fill out a form indicating the subject, class, type of questions, their number and subject. The neural network is able to fulfill a request for the design of a psychology test on the level of value orientations, which is associated with the diagnosis of the level of social activity. Another example is Quizgecko (URL:<https://quizgecko.com> (дата обращения: 07.04.2024)). It is also a service for creating tests based on artificial intelligence, which creates tests from text information entered into a special form. You can also set the type of questions, the language of the tests, the level of difficulty and the maximum number of questions in the form. If a philosophical text is written in the form of the main components of social activity – love, care, social initiative, justice, responsibility, etc., then the neural network reproduces questions to identify the level of value orientations.

- to produce statistics from all responses to a survey or questionnaire for all subjects, divide them into groups according to low, medium and high levels of social activity formation. The neural network analyzes the experience of psychology, pedagogy, sociology and history, and based on the value judgments of people of different generations, it is able to attribute to a low level the reluctance to put forward their ideas to improve the life of society, indifference to social problems, irresponsibility. The average level includes people who are unstable in their opinions, and the high level includes people who do not doubt the correctness of their good intentions towards society;

- to identify the relationship of certain responses in all survey blocks also on the basis of statistics, which allows us to produce a certain psychological and pedagogical portrait of a socially active, socially reactive or antisocial individual.

In addition to neural networks, there are other areas of digital technology that help teachers in their research. We are talking about the capabilities of the global Internet, which simplifies the process of designing diagnostics, distributing it to the target audience and collecting data. There are websites that already have prepared automated tests from pedagogy and psychology. One of these is the website «Psychological tests online» (URL:<https://psyttests.org/>

(дата обращения: 07.04.2024). To diagnose, you just need to go to the website, select the necessary typology of the test for diagnosis and study all available techniques. Based on the description and links to sources, the teacher can choose a methodology suitable for him for the purposes of the study and distribute the link to this site among the subjects, after which they can give all the answers directly on the site and send the result to the researcher. So, with the help of this site, the method of unfinished Sachs-Levy proposals with a description of its approbation and advantages was chosen to evaluate the effectiveness of measures to foster social activity. Based on this methodology, we have already further developed our own questions on assessing student satisfaction with an event held within the framework of a public association in order to form value orientations of future specialists in various fields.

Another area of application of digital technologies in pedagogy is the possibilities of browsers as tools for collecting and processing information. In this case, the teacher designs the tools himself and sets the parameters for processing and representing information. An example is the Yandex.Forms and Google services. Forms that allow you to create tests, surveys and questionnaires for free.

In Yandex.Forms, tests are created based on the proposed templates. On the questionnaire page, you can edit the template, add the name of the blocks through the «Text without question» setting and add questions by type «One option», «Multiple options», «Number», «Drop-down list», «Yes/No», etc. You can also set up integration with other services, for example, to send form responses to the author's email.

Google presented more opportunities in the study of students' social activity. Shapes, because they provide more freedom in design. On the page of the form itself, you can select the types of questions, headings and immediately fill out questions without templates. They also have advantages in the response collection settings: you can set up automatic response counting, respondent access, and the maximum number of points.

According to the developed diagnostic program for assessing the level of social activity, we needed to distribute the subjects into groups

«low», «medium», «high» and identify the overwhelming majority in these groups. The questionnaire was divided into blocks according to the components of social activity identified at the theoretical stage of the study, where each answer is aimed at identifying value orientations. In this case, it was necessary to establish a multiple choice, where the subjects evaluate how much a particular statement corresponds to their worldview. For each answer, there are a certain number of points, which together calculate the level of social activity in all components.

Choice of Google.The Forms was due to extensive settings for collecting information – for the purity of the experiment, sincerity and immediacy were important to us, since we are talking about the diagnosis of value orientations. Therefore, during the experiment, it was necessary to create the most comfortable conditions so that the subject would not be asked about the level of correctness of his answers, would not see the researcher's assessment of his statements, and create anonymity. Google.The forms allowed you to disable access to editing responses, collecting emails from respondents, showing scores for responses and viewing them. Also another advantage of Google. The reason is the inability to skip a question through the mandatory answers setting.

In our study, the choice of one or another answer according to the diagnostic model is identical to one or another score. For the answer «definitely not about me» – 0, «probably not about me» – 1, «it looks like me» – 2, «exactly about me» – 3. To display the answers to identify the level of social activity as a percentage in the form of a diagram in the answer settings, it is possible to set the score in Excel format for each answer option, but this is possible only if there are already available answers manually through the IFS functions (IF ANY).

Thus, the analysis of the experience of using digital technologies in the study of the level of social activity among students allows us to identify the following advantages and disadvantages in their use:

1. Saving time on creating diagnostic tools. The tools are automated and easy to use, which allows you to quickly create tools and save the researcher's internal resources for designing pedagogical models and educational systems in the

future. The teacher has the opportunity to focus on his professional tasks, at those stages of research where it is not ethical to use mechanisms.

2. Automatic data collection and the possibility of visual interpretation and presentation. Data collection algorithms contain mechanisms for converting into diagrams, diagrams and tables, which is convenient for a researcher to use in scientific publications, the text of a dissertation and a monograph.

3. Reliability. If you know all the settings, you can save all the data to cloud storage, duplicate it to e-mail and not worry about losing it, as it happens with paper media.

4. Saving the time of the subjects themselves. They can take the test at any time convenient for them under comfortable conditions, spending time only on pressing buttons in the answer selection settings.

However, it is worth identifying the disadvantages that affect the work of the researcher:

1. Maximum query accuracy is necessary when working with neural networks, otherwise they will not be able to recreate exactly the tools with the components and estimates that we need. And this again leads to energy costs for the researcher, but in a different way – he does not design the tools himself, but invests resources in explaining the neural network for working with them. Neural networks are cur-

rently at an early stage of development and are not always accurate.

2. The dependence of experiments on technical serviceability. For example, if a computer breaks down or there are technical problems with the Internet, then there is a risk of failing an attempt to complete the questionnaire. Thus, the researcher needs to wait for troubleshooting to get the results of the research, which can take up his time.

3. The inability to verify the purity of the experiment. On the one hand, it is convenient and comfortable for the student to take the test on his own from a computer or phone, and on the other hand, the lack of visual contact with the subject does not allow us to talk about the complete purity of the experiment. Everyday life is dynamic, and not everyone is interested in participating in social experiments. We cannot say whether the respondent's answers were conditional, or whether he answered them sincerely, delving into the essence of the experiment.

Thus, it can be concluded that the existing advantages in the use of digital technologies in pedagogy, using the example of studying the level of social activity of students, suggest that there is a huge potential for improving methods of pedagogical research, but the existing disadvantages require continued active research in the field of digital technologies to fulfill a social order in the field of science.

REFERENCES

1. Akhmetova L.V., Gazizov T.T., Stas A.N. Application of information technologies in psychological and pedagogical research // PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – № 3. – P. 20-31.
2. Nurpeisova J.S., Basanova Z.M., Pogudina V.A. The role of information technology in the life of society // Theory and practice of modern science. – 2016. – № 11. – P. 691-694.
3. Erdniev A.S., Kushnarenko I.A. On the possibilities of applying the potential of the neural network in the pedagogical research // Vestnik of economic security. – 2023. – № 6. – P. 265-269.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ

ПЕДЬКО Элеонора Владимировна

инструктор

Филиал ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
г. Челябинск, Россия

В статье рассматриваются особенности реализации форсайт-технологии в процессе воспитания профессиональной ответственности курсантов посредством использования данной технологии в формировании у них «soft skills». Изучены компоненты технологии, направленные на становление навыков прогнозирования, развития критического и креативного мышления, творчества, самоорганизации, коммуникативных способностей в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Ключевые слова: воспитание, форсайт-технология, гибкие навыки, профессиональная ответственность, курсанты, военный вуз.

В условиях постоянной изменчивости мира, должны меняться подходы к обучению и воспитанию будущих защитников Отечества. Непрерывное совершенствование и постоянные инновации влекут за собой качественное изменение окружающей социальной, профессиональной, экономической среды.

Рассматривая многообразие педагогических образовательных технологий, применяемых в современной системе военного образования Российской Федерации, необходимо учитывать стратегические тенденции, воздействующие на образовательную среду. Наиболее претензионной тенденцией развития современного образования выступает формирование у будущих офицеров гибких («soft skills») навыков или надпрофессиональных (гибких) компетенций, способствующих повышению уровня сформированности профессиональной ответственности курсантов и позволяющих будущим офицерам решать нестандартные, непредвиденные ситуации, творчески подходить к решению сложных задач, использовать эмоциональный интеллект и т. д.

По нашему мнению, содержательное наполнение компонентов профессиональной ответственности курсантов военных вузов может включать совокупность устойчивых («hard skills») и гибких («soft skills») навыков. Таким образом, результативность процесса воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов зависит как от успешности формирования профессиональ-

ных устойчивых навыков («hard skills»), так и от эффективности формирования гибких навыков («soft skills»).

Рассмотрение различных авторских подходов к изучению «soft skills» [1; 2; 8; 11; 12; 13 и др.] указывает на их многообразие. Основываясь на анализе данных подходов, к «soft skills» курсантов отнесем самомотивацию, профессиональную устойчивость, эмпатию, критическое и креативное мышление, интеграцию личностных и профессиональных ценностей, эмоциональный интеллект, навыки самоорганизации, коммуникативные навыки и др.

Таким образом, «soft skills» курсантов в процессе воспитания профессиональной ответственности:

- могут входить в содержательное наполнение компонентов профессиональной ответственности курсантов;
- выступают дополнением к формированию профессиональных компетенций будущих офицеров, являющихся гарантом эффективного выполнения задач военно-профессиональной деятельности с предвидением результатов и осознанием последствий;
- способствуют принятию ответственных решений, позволяют использовать творческий подход при решении задач военно-профессиональной деятельности, критически мыслить в условиях общей неопределенности и ситуациях риска;
- позволяют положительно выстраивать

коммуникацию будущих офицеров с подчиненными, распознавать их намерения, мотивацию, эмоции и чувства в процессе совместной военной службы [10].

Для формирования «soft skills» существует ряд подходов, представленных в работах современных авторов.

С.А. Павленко [7] в своих статьях рассматривает проблему формирования гибких навыков через призму развития гуманитаризации системы образования. Развитие гуманитарного компонента, по мнению автора, способствует формированию критического мышления, навыка публичного выступления, креативности решения социально-экономических задач.

Более прагматичными подходами оперирует М.П. Прохорова [9], изучая вопросы формирования гибких навыков с точки зрения проектной деятельности, приносящей актуальные и релевантные результаты обучаемым. Так, по мнению автора, быстро реализуемые проекты, результаты которых возможно увидеть еще в процессе обучения являются стимулирующим фактором для активизации самообразования и мотива самостоятельной работы в области «мягких» компетенций.

Изучив подходы к формированию гибких навыков, можно прийти к выводу о достаточной разработанности представленной проблемы. При этом, каждая педагогическая технология так или иначе воздействует на процессы формирования «soft skills» курсантов. Однако, на сегодняшний день, следует выделить ряд принципиально новых направлений развития педагогической мысли. Важнейшим из направлений выступает прогнозирование и моделирование результатов деятельности [4].

Принципиальное отличие от существующих подходов формирования «soft skills» курсантов в процессе воспитания профессиональной ответственности, на наш взгляд имеет «форсайт-технология».

Вопросы исследования различных аспектов проблемы применения технологии форсайт изучены в работах И.А. Волковой [3], Н.Ш. Елифановой [4], М.В. Кнителю [5], Т.Г. Мухиной [6] и др. Однако особенности применения данной технологии в образовательном процессе военного вуза раскрыты недостаточно.

Форсайт — это «новейшая технология,

позволяющая активно участвовать в формировании будущего, самым успешным образом согласовывать разнонаправленные партикулярные интересы разных участников процесса, происходящих изменений, заглядывать в будущее» [6, с. 30].

Форсайт-технология предоставляет методологический подход для изучения потенциальных технологических инноваций и оценки их возможных влияний и рисков.

Для успешной реализации данной технологии необходимо использовать инструменты форсайт-анализа, позволяющие прогнозировать возможные сценарии развития общества и предсказывать потенциальные потребности и вызовы, которые могут возникнуть в будущей службе курсантов.

Важно также формирование психологической готовности курсантов к принятию решений в условиях неопределенности и возможности быстрого адаптирования к переменам, так как современная реальность требует от военных специалистов гибкости и способности к оперативному реагированию на изменения в обществе.

Курсантам необходимо предоставлять возможность принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, а также обучаться навыкам эффективного коммуницирования и взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Рассматривая данную технологию в рамках реализации в военных вузах федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, следует отметить острую необходимость развития и внедрения данной технологии в формирование soft skills курсантов, их прогностических способностей, как носителей профессиональной ответственности.

Способность будущих офицеров прогнозировать тенденции развития военных технологий, а также способы противостоять различным угрозам формирует особое мышление, направленное на анализ существующих и потенциальных факторов. С этой точки зрения, курсанты учатся действовать не шаблонными, не стандартными способами, учитывающими риски военно-профессиональной деятельности.

С педагогической точки зрения, воспитательная деятельность по развитию творческого

подхода и критического мышления в совокупности с навыками прогнозирования, раскрывают имеющийся потенциал курсанта, способствуют формированию высокого уровня профессиональной ответственности. Наряду с этим, подобная форма вносит разнообразие в практическую деятельность и деятельность, направленную на рефлексии теоретического и эмпирического результата обучения и воспитания. С этой точки зрения, форсайт-технология формирует плацдарм мышления курсантов, направленный на самоизвлечение выводов, то есть способствует развитию саморефлексии.

Воспитание профессиональной ответственности курсантов военного вуза через систему форсайт является важной задачей, которая способствует формированию самосознания и развитию универсальных и профессиональных компетенций.

Одним из возможных способов воспитания профессиональной ответственности с применением данной технологии может быть организация специальных учебных и практических мероприятий, включающих в себя изучение и обсуждение актуальных проблемных вопросов по мероприятиям обеспечения национальной безопасности РФ, разработку и реализацию проектов и программ, направленных на их решение. Необходимо уделить особое внимание созданию условий для активного участия курсантов военного вуза в проектах и мероприятиях, направленных на решение социальных проблем и поддержку общества.

Говоря о военно-профессиональной подготовке будущих офицеров, стоит отметить, что в последние годы отмечаются тенденции изменения тактического взаимодействия. Все более актуален вопрос внедрения цифровых технологий обнаружения сил противника, ведения наблюдения с беспилотных летательных аппаратов, взаимодействие подразделений в условиях постоянного наблюдения. В мероприятиях военно-профессиональной подготовки военнослужащих вошли новые тактики ведения боя, оперативного реагирования на сложившиеся обстоятельства. Все это невозможно было представить несколько лет назад. С учетом скорости изменения цифровизации Вооруженных Сил, прогнозирование помогает более быстро и эффективно адаптироваться к подобным изменениям. Так, подобная адапта-

ция позволит не только развивать гибкость ума и творческий подход, но и в реальных условиях ведения боя обеспечить сохранность личного состава, предотвратить жертвы мирного населения. Поэтому внедрение форсайт-технологии является абсолютной необходимостью при воспитании профессиональной ответственности курсантов в условиях образовательного процесса военного вуза.

Военные стратегии и доктрины должны быть гибкими и адаптивными, учитывая изменяющиеся условия и прогнозируя возможные сценарии развития конфликтов. Форсайт-технология помогает принимать обоснованные решения на основе анализа данных и информации о будущем.

Одним из ключевых аспектов форсайт-технологии в военном образовании является анализ потенциальных угроз и их последствий на эффективность, безопасность военной службы и эффективное использование ресурсов. Разработка стратегий для обеспечения военной безопасности Российской Федерации и предотвращения возможных проблем становится приоритетной задачей военного образования.

Кроме того, форсайт-технология также может быть использована для анализа тенденций и инноваций в использовании вооружений, военной техники и технологиях. Она помогает определить потенциальные преимущества и ограничения новых разработок, а также прогнозирует их влияние на тактику, оперативность и стратегию военных действий.

Форсайт-технология играет важную роль в стратегическом планировании и принятии управленческих решений будущими офицерами. Она предоставляет возможность для проведения сценарного анализа, то есть рассмотрения различных возможных сценариев развития ситуации и выбора оптимальных стратегий решения. Это особенно важно в условиях неопределенности и риска, когда необходим гибкий подход к управлению и предусмотрение альтернативных вариантов.

С учетом воспитания профессиональной ответственности, форсайт-технология играет важную роль. Ее использование может помочь будущим офицерам развивать навыки и компетенции, необходимые для эффективного прогнозирования и анализа будущих тенден-

ций и возможных рисков при выполнении задач военно-профессиональной деятельности.

Применение форсайт-технологии в образовательном процессе военного вуза позволяет курсантам идентифицировать новые возможности и требования, а также научиться предотвращать возможные проблемы и неожиданности, связанные с изменениями обстановки.

Форсайт-технология позволяет будущим офицерам анализировать и предсказывать возможные влияния своих действий на общество. Это позволяет им принимать ответственные решения и осуществлять свою военно-профессиональную деятельность с учетом этических принципов и общественных интересов.

Таким образом, форсайт-технология является ценным инструментом для курсантов, способствующим повышению уровня сформированности профессиональной ответственности, развитию стратегического мышления и принятию обоснованных решений в сложных условиях современного мира.

В контексте военного образования применение форсайт-технологии в образовательном процессе приобретает особую важность для курсантов.

В процессе воспитания профессиональной ответственности курсантов профессорско-преподавательскому составу важно использовать форсайт-технологии в сочетании с собственными знаниями и опытом, а также принимать во внимание неопределенность и изменчивость будущего.

Использование форсайт-технологии в образовательном процессе военного вуза позволяет анализировать и предсказывать воз-

можные развития событий, определять потенциальные угрозы и риски, а также разрабатывать стратегии и тактики для успешного выполнения задач.

В целом, применение форсайт-технологии в военном образовании играет важную роль в развитии качественных навыков анализа, прогнозирования и принятия решений. Это позволяет военным профессионалам быть готовыми к различным сценариям и эффективно выполнять свои задачи при сохранении безопасности и защите национальных интересов Российской Федерации.

Воспитание профессиональной ответственности курсантов военного вуза через систему форсайт позволяет сформировать у будущих офицеров не только профессиональные навыки, а также нравственные ценности – умение принимать взвешенные и этические решения, самодостаточность и гибкость при наличии неделимых моральных детерминант. Это способствует развитию курсантов как профессионалов, способных эффективно служить своему государству и обществу.

Через технологию форсайт, совместно с преподавателем возможно спрогнозировать эффективность мероприятий, погружая тем самым курсантов в процессы самоорганизации деятельности.

Таким образом, следует подчеркнуть потенциал применения форсайт-технологии в образовательном процессе военного вуза. Использование данной технологии при формировании «soft skills» курсантов, оказывает положительное влияние на воспитание профессиональной ответственности будущих офицеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамовских Т.А.* Использование потенциала концепций преподавания предметных областей при формировании у педагогов «гибких компетенций» [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Абрамовских, А.В. Ильина, А.В. Коптелов, А.В. Машуков. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,09 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2020.
2. *Бацунов С.Н.* Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 12-21.
3. *Волкова И.А.* Технология форсайт-исследования в условиях цифровой экономики / И.А. Волкова, В.С. Петрова // Московский экономический журнал. – 2019. – № 1. – С. 29.
4. *Епифанова Н.Ш.* От форсайт-исследований к форсайт-организациям // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – № 4. – С. 143-147.
5. *Кнителъ М.В.* Использование технологии «Форсайт» в процессе обучения / М.В. Кнителъ, П.А. Ларионов // Наука и перспективы. – 2016. – № 1. – С. 11-14.

6. Мухина Т.Г. Форсайт-сессия – инновационный инструмент военно-профессиональной ориентации кадет / Т.Г. Мухина, А.В. Паули. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – 112 с.
7. Павленко С.А. Формирование soft skills («гибких навыков») в процессе преподавания гуманитарных дисциплин на основе современных педагогических технологий / С.А. Павленко, Л.А. Келеман, И.С. Прохорова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 87-90.
8. Пинская М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.
9. Прохорова М.П. Развитие мягких навыков при подготовке обучающихся к проектной деятельности / М.П. Прохорова, Т.В. Крылова, Д.А. Бобарыкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 164-167.
10. Савченков А.В. Теоретическое обоснование подготовки будущих педагогов к реализации инновационных практик воспитательной деятельности в вузах / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2022. – № 3(59). – С. 122-131.
11. Уварина Н.В. Воспитание гибких навыков молодежи региона / Н.В. Уварина, А.В. Савченков, Н.А. Пахтусова, Н.Ю. Корнеева. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Первое экономическое издательство», 2022. – 112 с.
12. Фортова Л.К. Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности / Л.К. Фортова, С.В. Комиссарова // Научный результат. Сер. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т.9. № 1. – С. 14-26.
13. Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития. – URL:https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 03.03.2024).

FEATURES OF THE APPLICATION OF FORESIGHT TECHNOLOGIES IN THE FOSTERING OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN CADETS

PEDKO Eleonora Vladimirovna

Instructor

Branch of the Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and
Y.A. Gagarin in Chelyabinsk
Chelyabinsk, Russia

This article addresses the problems of realization of foresight technologies in the fostering of professional responsibility in cadets by using such technologies to foster their «soft skills». The components of the technology aimed at the formation of the forecasting skills, development of critical and creative thinking and creativity itself, self-organization, communication skills in the framework of the implementation of the state educational standards of higher education have been studied.

Keywords: fostering, foresight technologies, soft skills, professional responsibility, cadets, military university.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПИВОВАРОВ Сергей Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий

им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Россия

В данной статье рассматривается психологическая поддержка студентов с ОВЗ. Описываются особенности психологического состояния этой категории студентов, а также механизмы, с помощью которых психологи и преподаватели могут помочь таким студентам адаптироваться к условиям обучения. Подчеркивается значимость индивидуального подхода, развития навыков саморегуляции и коммуникации, а также регулярного наблюдения как ключевых элементов в процессе поддержки студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: Психологическая поддержка, студент с ОВЗ, психологическое наблюдение, индивидуальный подход, развитие навыков.

В жизни каждого человека происходят ситуации, когда может потребоваться помощь психолога. Психологическая поддержка особенно необходима обучающимся в вузах. Студентам бывает сложно управлять своими эмоциями, выдерживать образовательные нагрузки, преодолевать трудности во время ответов на занятиях и экзаменах. Именно поэтому во многих вузах налажена работа психологических служб, которые проводят групповую и индивидуальную работу с обучающимися.

Однако существуют студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым также нужно справляться с трудностями, но уже в иных условиях. ОВЗ не столько ставит границы возможностям развития, сколько требует вложения повышенных усилий и затраты больших ресурсов, чем в ситуации обычного, незатрудненного развития [1]. У людей с ОВЗ возникают различные трудности, такие как проблемы с перемещением в пространстве вуза, сложности в общении с преподавателем и одногруппниками, быстрая утомляемость и т. д.

Тем не менее, каждый человек вне зависимости от возможностей его здоровья и наличия психологических трудностей имеет право быть услышанным, понятым и принятым в общество [2]. Именно поэтому сфера профессионального образования претерпевает изменения в целях создания необходимых условий получения образования для людей с

ОВЗ. Одним из таких условий является психологическая поддержка.

В ситуации развития лиц с ОВЗ значимым фактором, определяющим траекторию дальнейшего развития, является позиция личности по отношению к своей социальной ситуации. К вызову, которым выступает для личности ситуация инвалидности, можно относиться по-разному. Вызов представляет собой такую значимую жизненную ситуацию, которая допускает разные варианты осознаваемых действий, как активную конфронтацию с ситуацией (принятие вызова), так и уклонение и дистанцирование от нее [1]. Это развивает взгляд на психологическую ситуацию лиц с ОВЗ, и позволяет взглянуть на нее со стороны постоянного решения человеком жизненных задач и преодоления трудностей на основе принятия вызова инвалидности. Таким образом человек трансформирует ограниченные возможности здоровья в ресурс личности.

Исходя из этого, необходимо создавать и актуализировать для людей с ОВЗ возможность выбора, и поддерживать тот выбор, который приведет к позитивному результату для них самих.

Еще одной проблемой, мешающей полноценно учиться, может быть недостаточная сформированность навыков самоорганизации, саморегуляции и навыков учебной деятельности.

На основе всего вышеизложенного деятельность психологов и преподавателей в

рамках поддержки студентов с ОВЗ должна состоять из следующих элементов:

1. Составление индивидуального плана развития, помощь в профессиональном самоопределении студентов с ОВЗ и развитие целеполагания.

2. Обучение навыкам саморегуляции и учебной деятельности, направленное на повышение эффективности учебы и на личностную автономию студентов;

3. Работа по развитию навыков коммуникации.

4. Индивидуальные и групповые консультации.

5. Мониторинг развития навыков учебной деятельности и развития личностных ресурсов в течение всего процесса обучения.

Основным элементом данного процесса должно стать психологическое наблюдение. Это предполагает регулярную (ежегодную) диагностику личностных и социальных спо-

собностей студентов с ОВЗ, а также измерение уровня сформированности конкретных навыков (академических, коммуникативных). Также важно осуществлять контроль индивидуальной динамики каждого такого студента.

Такой мониторинг может стать отправной точкой для проведения групповых и индивидуальных консультаций. В случае групповой работы это помогает определить целевые группы со схожими проблемами. Для индивидуальных консультаций мониторинг полезен тем, что психолог получает достаточно информации о личности и специальных потребностях студента, что в дальнейшем помогает в совместном формировании запроса.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что работа психологов и преподавателей направленная на психологическую поддержку людей с ОВЗ поможет студентам лучше адаптироваться к обучению в вузе и получить профессию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев Д.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. – М.: НПФ «Смысл», 2020. – 94 с.
2. Левичева Е.С., Дунаева Н.И. Помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в преодолении психологических барьеров // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pomosch-studentam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-preodolenii-psiologicheskikh-barierov> (дата обращения: 09.04.2024).

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

PIVOVAROV Sergey Dmitrievich

Student

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia

This article deals with the psychological support of students with disabilities. It describes the peculiarities of the psychological state of this category of students, as well as the mechanisms by which psychologists and teachers can help such students to adapt to the learning environment. The importance of individual approach, development of self-regulation and communication skills, as well as regular supervision as key elements in the process of supporting students with disabilities is emphasized.

Keywords: Psychological support, student with disabilities, psychological supervision, individualized approach, skills development.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОТАПЕНКО Варвара Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 92»

г. Курск, Россия

Психическое развитие ребенка следует понимать как единый процесс. В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью выступает игра. Центральными новообразованиями этого возраста выступают соподчинение мотивов и самосознания. Психическое развитие детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий охраны психического здоровья, характеризующегося отсутствием болезненных психических явлений.

Ключевые слова: дошкольное детство, старший дошкольный возраст, психическое развитие, развитие познавательной сферы.

Психическое развитие и становление личности в онтогенезе, исходит из положения, что психическое развитие ребенка следует понимать как единый процесс [5, с. 306].

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. Это период характеризуется становления личности [3, с. 276].

В старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет в качестве ведущей деятельности выступает игра [7, с. 304].

Центральными новообразованиями этого возраста выступают соподчинение мотивов и самосознания.

У большинства детей проявляется значимость сложности и трудности мира, начинает складываться направленность личности.

Характер общения ребенка с взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то непосредственного, эмоционального контакта, то совместной деятельности. Развитие общения, усложнение и обогащение его форм открывают перед ребенком все новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития ребенка [2, с. 233].

Высокую актуальность исследований пси-

хического развития детей старшего дошкольного возраста определяет задача, которая стоит перед педагогом-психологом детского сада – выявление психологической готовности детей к школе.

Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента может повлечь за собой отставание или искажения в развитии других.

Основной задачей в проведенной мною работой стало: отслеживание особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста, сравнить показатели развития с содержанием психолого-педагогического статуса, исследовать причины несоответствия и разработать пути коррекционно-развивающей работы; создавать психологические условия для полноценного развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста средствами интенсивного психологического обучения, коррекционной и развивающей, консультативной и просветительской работы.

С учетом выше изложенного были обследованы воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста 6 и 7 лет. Количество обследованных составило 53 человека, в том числе 25 мальчиков и 28 девочек. Обследование проводили, используя методы психологического тестирования: экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста следующие: уровень развития у детей старшего дошкольного возраста выше среднего. Также произвольной регуляции поведения и воображения. В основной массе дети показали высокий и выше среднего уровни

познавательных способностей и коммуникативных навыков. При психологическом обследовании выделена группа дошкольников, у которых отмечались отдельные признаки недоразвития слухоречевой памяти, внимания, ориентации в пространстве, координации движений и мелкой моторики.

Дошкольники испытывали затруднения в выстраивании причинно-следственных связей и составлении рассказа по картинке. Необходимо отметить динамику развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, повысились показатели развития речевых способностей и коммуникативных навыков, по сравнению с показателями результатов в начале учебного года.

Старший дошкольный возраст – это сложный многогранный процесс, за период которо-

го ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Старший дошкольник отличается еще большими физическими и психическими возможностями. Их отношение со сверстниками и взрослыми становится сложнее и содержательнее, на первый план выступает личностный тип общения, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям.

Таким образом, психическое развитие детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий охраны психического здоровья, характеризующегося отсутствием болезненных психических явлений, а также обеспечивает адекватную регуляцию поведения и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Творческий центр, 2001. – 463 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 365 с.
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 151 с.
7. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 293 с.

MENTAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

POTAPENKO Varvara Vladimirovna

Educational Psychologist

Kindergarten № 92

Kursk, Russia

The child's mental development should be understood as a single process. In the senior preschool age, the leading activity is the game. The central neoplasms of this age are subordination of motives and self-awareness. The mental development of older preschool children depends on the creation of conditions for the protection of mental health, characterized by the absence of painful mental phenomena.

Keywords: preschool childhood, senior preschool age, mental development, cognitive development.

Mental development and personality formation in ontogenesis proceeds from the position that the mental development of a child should be understood as a single process [4, p. 306].

A great contribution to the study of the psychological characteristics of older preschool

children was made by the works of such researchers as N.N. Poddyakov, L.A. Venger, A.V. Zaporozhets, Z.M. Istomina, A.N. Leontiev, V.S. Mukhina, D.B. Elkonin.

Preschool childhood is a period of learning about the world of human relations. Preschool childhood is a period of creativity. The child

creatively learns speech, he has a creative imagination. This period is characterized by the formation of personality [3, p. 276].

In the senior preschool age from 5 to 7 years, the game acts as the leading activity [6, p. 304].

The central neoplasms of this age are subordination of motives and self-awareness.

Most children show the importance of the complexity and difficulties of the world, and the orientation of the personality begins to take shape.

The nature of a child's communication with adults and peers changes and becomes more complicated throughout childhood, taking the form of direct, emotional contact, or joint activity. The development of communication, the complication and enrichment of its forms open up new opportunities for the child to assimilate various kinds of knowledge and skills from others, which is of paramount importance for the entire course of the child's mental development [2, p. 233].

The high relevance of research on the mental development of older preschool children is determined by the task facing the kindergarten teacher-psychologist – to identify the psychological readiness of children for school.

Psychological readiness for school is a holistic education. A lag in the development of one component may lead to a lag or distortion in the development of others.

The main task in the work I carried out was to: track the characteristics of the mental development of older preschool children, compare development indicators with the content of psychological and pedagogical status, investigate the causes of inconsistency and develop ways of correctional and developmental work; create psychological conditions for the full development of each child of senior preschool age by means of intensive psychological training, correctional and developmental, advisory and educational work.

Taking into account the above, kindergarten students of senior preschool age 6 and 7 years

were examined. The number of examined persons was 53, including 25 boys and 28 girls. The examination was carried out using psychological testing methods: express diagnostics N.N. Pavlova, L.G. Rudenko

The results of the diagnosis of the mental development of older preschool children are as follows: the level of development in older preschool children is above average. Also arbitrary regulation of behavior and imagination. The majority of children showed high and above average levels of cognitive abilities and communication skills. During the psychological examination, a group of preschoolers was identified who had certain signs of underdevelopment of auditory-speech memory, attention, spatial orientation, coordination of movements and fine motor skills.

Preschoolers had difficulty building cause-and-effect relationships and making up a story based on a picture. It is necessary to note the dynamics of the development of the cognitive sphere of older preschool children, the indicators of the development of speech abilities and communication skills have increased, compared with the indicators of results at the beginning of the school year.

Senior preschool age is a complex multifaceted process, during which a child goes a long way in mastering the social space with its system of normative behavior in interpersonal relationships with adults and children. The older preschooler has even greater physical and mental capabilities. Their relationship with peers and adults becomes more complex and meaningful, the personal type of communication comes to the fore, which is centered on an interest in human relationships.

Thus, the mental development of older preschool children depends on the creation of conditions for the protection of mental health, characterized by the absence of painful mental phenomena, and also provides adequate regulation of behavior and activity.

REFERENCES

1. *Ilyin E.P.* Psychology: textbook for secondary educational institutions. SPb.: Piter, 2004. 560 p.
2. *Kulagina I.Y., Kolutsky V.N.* Human development from birth to late maturity. Moscow: Creative Centre, 2001. 463 p.
3. *Lisina M.I.* Formation of the child's personality in communication. SPb.: Piter, 2009. 318 p.
4. *Pavlova N.N., Rudenko L.G.* Express-diagnostics in kindergarten. Moscow: Genesis, 2008. 80 p.
5. *Smirnova E.O.* Child psychology. SPb.: Piter, 2009. 365 p.
6. *Smirnova E.O.* Features of dialogue with preschool children. Moscow: Academy, 2000. 151 p.
7. *Uruntaeva G.A.* Practicum on preschool psychology: a manual for students of higher and secondary pedagogical educational institutions / G.A. Uruntaeva, Y.A. Afonkina. Moscow: Academy, 1998. 293 p.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

РАДОЛИН Артемий Михайлович

студент

Научный руководитель:

ХОРОШИЛОВА Татьяна Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Россия

В статье обоснована необходимость ознакомления старшеклассников с правами и обязанностями несовершеннолетних работников; представлена методика рассмотрения данной темы на уроках обществознания в школе. Необходимость ознакомления школьников с данной темой обусловлена имеющими место на практике фактами грубого нарушения прав данной категории граждан в трудовых отношениях (в оплате труда, в отказе работать сокращенный рабочий день и др.).

Ключевые слова: несовершеннолетние работники, трудовые права несовершеннолетних, обществознание.

Одним из последствий становления в Российской Федерации рыночной экономики стало активное привлечение к трудовой деятельности несовершеннолетних, т.е. лиц, не достигших 18-летнего возраста и потому находящихся под особой правовой защитой со стороны государства. Наиболее часто школьники начинают работать в возрасте 14-18 лет, трудоустраиваясь в каникулярное время. Так, летом школьников зачастую ждут на озеленительных и благоустроительных работах, им могут быть предоставлены места менеджеров по продажам и операторов.

Стоит отметить, что свою трудовую деятельность в раннем возрасте начинают не только лица в возрасте от 14 до 18 лет, но и малолетние граждане, занятые, как правило, в творческой сфере – в кино, в театре, цирке, на телевидении. Очевидно, что названная категория работников является достаточно уязвимой, т.к. в силу своего возраста, психической и физиологической незрелости несовершеннолетние не могут полноценно отстаивать свои права в отношениях со «взрослыми» работодателями. По этим причинам правовой статус несовершеннолетних работников находится под особым надзором со стороны государства.

Первый опыт трудовой деятельности оказывает существенное влияние на весь жиз-

ненный путь человека, его уверенность в собственных силах и возможность полноценной самореализации [1, с. 99]. В этом состоит еще одна причина того большого значения, которое придается государством морально-нравственному и физическому благополучию названной «уязвимой» категории работников в трудовых правоотношениях.

Проблема, однако, заключается в том, что, несмотря на наличие большого числа комментариев законодательства, информации официальных органов об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних, права данной категории граждан в трудовых отношениях зачастую грубо нарушаются. Это выражается, прежде всего, в отсутствии возможности работать сокращенный рабочий день, в ущемлении несовершеннолетних в оплате труда (которая часто занижена по сравнению с выплатами «взрослым» работникам), в отказе работодателей предоставлять предусмотренные законом учебные отпуска и т. п.. Характерно, что основная масса споров между несовершеннолетними работниками и работодателями (до 99%) касается оплаты труда подростков (согласно Справке по результатам обобщения судебной практики судов Иркутской области; URL:http://oblsud.irk.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=480).

Перечисленные обстоятельство и определяют актуальность ознакомления школьников (прежде всего – старших классов) с особенностями трудового статуса лиц в возрасте от 14 до 18 лет на уроках обществознания.

Подготовка подростков в вопросах трудоустройства позволит им осознанно и осмысленно относиться к выбору места приложения своих трудовых усилий, познакомиться с возможностями, которые предоставляет рынок труда, избежать ошибок в общении с работодателями [5]. Раннее начало трудовой деятельности – это один из способов профориентации подростков, способствующих их самоопределению в трудовой сфере, и одновременно – способ формирования правосознания подрастающего поколения, воспитания их социальной активности, самостоятельности и ответственности. Большое значение имеет и тот факт, что несовершеннолетние работники выполняют неквалифицированные и низкооплачиваемые работы, на которые «взрослые» граждане просто не идут.

В этих условиях сложно найти более подходящий способ ознакомления подростков с правовым статусом несовершеннолетних работников, чем отработку этой темы непосредственно в рамках школьной программы – на уроках по праву или обществознанию [4, с. 27]. Однако, в связи с тем, что уроки права исключены из школьной программы, дисциплина «Обществознание» остается единственной, включающей в себя темы по правовой подготовке. В связи с этим в рамках данной статьи предлагается методика ознакомления школьников с основами трудового статуса несовершеннолетних на уроках обществознания.

Тот факт, что многие школьники начинают трудовую деятельность уже с 14 лет, обуславливает необходимость представления темы «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних» уже в 8-9 классах. Например, данная тема логически вписывается в программу базового курса «Обществознание» для 9-го класса. Так, академический школьный учебник «Обществознание» содержит раздел «Право», включающий в себя среди прочих параграф «Право на труд. Трудовые правоотношения» (параграф 17) [2, с. 133-135]. В содержании параграфа приводятся статьи

из Трудового кодекса Российской Федерации и затрагиваются многие вопросы, связанные с трудовыми отношениями несовершеннолетних. Так, в частности, здесь говорится о возможности заключения трудового договора с 16 лет, об условиях заключения договора с лицами 14-15 лет, о правах и обязанностях работников, трудовой книжке, основаниях увольнения, о дополнительном отпуске в случае заочного обучения и др..

В качестве дополнения к рассматриваемому параграфу учащимся предлагается поразмышлять на тему трудоустройства и познакомиться с вопросами о будущей работе, которые следует задать работодателю.

Однако в целом авторы рассматриваемого учебника «Обществознание» более благоприятным для несовершеннолетних считают трудоустройство после завершения какого-либо профессионального образования (института, колледжа) и получения какой-либо профессии. И особого внимания нюансам трудовых прав несовершеннолетних они не уделяют. Нераскрытыми остаются, в частности, следующие вопросы трудоустройства лиц в возрасте 14-18 лет:

- льготы и ограничения, связанные с работой несовершеннолетних;
- возможности трудоустройства при помощи государственной службы занятости и других органов власти;
- особенности заключения и расторжения трудового договора с несовершеннолетним.

Следовательно, именно этим вопросам необходимо уделить внимание при проведении урока на тему «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних» в рамках урока обществознания.

Для подготовки урока частично может быть использована как поурочная разработка, рекомендуемая авторами рассматриваемого учебника [3, с. 117], так и другие методические материалы. Цель урока – познакомить учащихся с особенностями регулирования трудовой деятельности подростков 14-18 лет, определить основные риски, которые могут возникнуть в процессе трудоустройства и трудовой деятельности и, что наиболее важно, – представить варианты защиты прав несовершеннолетних в сфере труда. Необходимым условием усвоения школьниками этой темы является предвари-

тельное овладение понятиями «право», «права и обязанности», «юридическая ответственность», «трудовые отношения».

Непосредственно в рамках объяснительной части урока «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних» предполагается: представить характеристику понятия «несовершеннолетний работник» и выделить различные категории работников, которым меньше 18 лет. В частности, необходимо оговорить возможности трудоустройства лиц 14-15 лет, 16-18 лет, а также малолетних работников (моложе 14 лет). Одновременно следует назвать как основные виды работ, которые могут выполнять подростки, так и ту помощь со стороны общества и государства, на которую они могут рассчитывать. Далее для школьников необходимо раскрыть содержание прав и обязанностей несовершеннолетних работников, поставив особый акцент на установленные законодательством для лиц, не достигших 18 лет, льготы и ограничения в трудовой деятельности. Далее обучающимся предлагается поработать непосредственно с текстом Конституции РФ и Трудового кодекса РФ с тем, чтобы на конкретном примере они могли видеть, как формулируются нормы законов и что конкретно в них сказано.

Для закрепления программного материала ученикам предлагается провести деловую мини-игру, в которой будут представлены две команды: команда «несовершеннолетних работников» и команда «работодателей». Первая команда задает вопросы «работодателям» о

характере и условиях будущей работы. Члены команды «работодателей» должны грамотно ответить на все поступившие вопросы со ссылками на нормы Трудового кодекса РФ.

В качестве домашнего задания по итогам урока детям предлагается написать эссе на тему «Возможности трудоустройства несовершеннолетних», в котором могут быть учтены как рекомендации, содержащиеся в учебнике по обществознанию, так и сведения, полученные на уроке. В план написания эссе включены следующие вопросы:

1) причины, побуждающие школьников искать работу (ответ предполагает изложение собственных потребностей ученика в поиске работы, если они есть);

2) основные виды работ, которые могут выполнять подростки различного возраста;

3) способы поиска мест трудоустройства школьников.

В целом урок по предложенной методике позволяет учащимся получить дополнительные знания по предмету «Обществознание» (раздел «Право»), ознакомиться с вариантами защиты прав несовершеннолетних в сфере труда, что крайне важно для той части обучающихся, которые планируют начать трудовую деятельность в свободное от учебы время.

Предложенная методика проведения урока обществознания, содержащего материалы по теме «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних», может найти применение в образовательной деятельности учителей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агамиров К.В. Законодательное регламентирование защиты трудовых прав несовершеннолетних и прогностические направления его совершенствования // Образование и право. – 2020. – № 8. – С. 98-102.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Обществознание. 9 класс / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 280 с.
4. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних: Учебн.-метод. пособие / Е.В. Калинина, Н.Ю. Жуковская, Е.А. Найденова [и др.]. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 150 с. – EDN ZHPQXX.
5. Хорошилова Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2-1. – С. 174-184. – DOI 10.31862/2073-9613-2022-2-174-184.

FAMILIARIZATION OF SCHOOLCHILDREN WITH THE RIGHTS UNDERAGE WORKERS IN A SOCIAL STUDIES LESSON

RADOLIN Artemiy Mikhailovich

Student

Scientific Supervisor:

KHOROSHILOVA Tatiana Borisovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education

Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Lipetsk, Russia

The article substantiates the need for high school students to familiarize themselves with the rights and duties of underage workers; a methodology for considering this topic in social studies lessons at school is presented. The need to familiarize schoolchildren with this topic is due to the facts of gross violation of the rights of this category of citizens in labor relations that take place in practice (in remuneration, refusal to work a reduced working day, etc.).

Keywords: underage workers, labor rights of minors, social studies.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

РЕТИВИНА Вероника Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Россия

В статье рассмотрены особенности процесса формирования функциональной грамотности обучающихся высшей школы. Установлено, что особенно важным является развитие функциональной грамотности у студентов педагогических направлений подготовки в связи с тем, что именно педагоги вносят значительный вклад в обучение и воспитание подрастающих поколений. Большую роль в формировании функциональной грамотности будущего педагога играет развитие соответствующих личностных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, компетентность, педагогические направления подготовки.

В настоящее время выпускники высших учебных заведений сталкиваются с повышенными ожиданиями и требованиями относительно их квалификации. В первую очередь, они включают в себя обладание определенным набором компетенций, необходимых для успешного ведения трудовой деятельности, а также дальнейшего обучения и профессионального роста. В условиях современного информационного общества важными являются, с одной стороны, – умение адаптироваться к изменяющимся культурным и

социальным условиям, а с другой, – обладание необходимыми навыками мыслительной деятельности для успешной работы в профессиональной области. Особенно это актуально для сферы образования. Педагогические работники должны быть готовы к ведению практической деятельности в динамичной, постоянно меняющейся среде, к использованию в обучении новейших технологий, передовых подходов и инновационных методик.

Ключевым результатом профессионального образования является высокий уровень

образованности, формирующийся в процессе обучения и определяемый способностью человека достигать поставленных целей деятельности, сложностью и типом задач, с которыми он способен эффективно работать, базой знаний, которой он оперирует для их решения, и методами, используемыми в деятельности. Можно выделить следующие основные уровни образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность и компетентность [2, с. 86].

Элементарная грамотность в контексте концепции образованности подразумевает способность к использованию базовых средств и навыков учебно-познавательной деятельности для достижения элементарных целей и решения практических задач образовательного и коммуникативного процесса. В настоящее время данный показатель тесно коррелирует с термином «образование».

Функциональная грамотность является ключевым показателем, отражающим способность человека вести эффективную трудовую деятельность. Уровень функциональной грамотности выступает в роли «индикатора» образованности индивида, который сопровождает его в течение всей жизни. Именно функциональная грамотность определяет способность личности решать стандартные и новые задачи на основе преимущественно прикладных знаний, креативно применять все приобретенные умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности. Она включает эффективное использование межпредметных знаний, готовность к деятельности в нестабильной социальной среде и принятию ответственных решений, стремление к постоянному саморазвитию. В отличие от элементарной грамотности, функциональная грамотность является вариативным качеством, способным меняться в зависимости от различных ситуаций, и может проявляться в определенных обстоятельствах или при их изменениях, например, при смене профессиональной деятельности или образа жизни.

Компетентность обычно понимают как интеграцию основных компетенций. Компетенции рассматриваются в качестве системных образований когнитивных, аффективных и волевых качеств личности. Компетентность предполагает умение решать задачи в разных

сферах жизнедеятельности на основе теоретических знаний, таких как научные теории, законы и принципы, понятия и методы науки, и практических умений и навыков личности. Ключевую роль в формировании компетентности играет уровень развития функциональной грамотности, поскольку именно она позволяет глубже и шире осмыслить знания и умения в изучаемой области.

Профессиональный и компетентностный потенциал будущего педагога также зависит от сформированного уровня функциональной грамотности, отвечающего потребностям современного социума. В настоящий момент можно выделить целый ряд тенденций общественного развития, которые оказывают значительное влияние, в том числе, и на процессы образования. Среди них: повышение социальной неопределенности и рисков; цифровой и технологический скачок во всех сферах деятельности; бурный рост информационных потоков; стремление к универсализации деятельности; переход от знания к компетентности. Все это непосредственным образом влияет на формирование определенных требований к уровню образованности и грамотности человека, включенного в социальную жизнь и профессиональную деятельность.

Для студентов педагогических направлений подготовки формирование высокого уровня функциональной грамотности становится необходимым условием не только для личного развития, но и для успешного профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства. Учебные программы должны учитывать современную действительность, включать в себя актуальные учебные задачи и реальные проблемные ситуации. Процесс обучения должен быть содержательным, предоставляющим студентам возможности для развития навыков, которые будут полезны во всех сферах жизнедеятельности: самостоятельность мышления, креативность, коммуникативная компетентность, широкий кругозор в общекультурной, естественнонаучной и технологической сферах и другие.

Комбинация компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов является наиболее эффективным способом развития различных видов функциональной грамотности у студентов. Компетент-

ностный подход ориентирован на формирование у обучающихся высшей школы способности эффективно действовать в уникальных проблемных ситуациях, что предполагает ориентацию на личностный рост, саморазвитие и самоактуализацию. Необходимыми оказываются не только теоретические основы изучаемых учебных дисциплин, но и стимулирование самостоятельной и научной работы студентов, развитие психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса и условий эффективного управления качеством профессионального образования. Переход к компетентностному подходу подразумевает формирование у преподавателей необходимых компетенций и требует создания специальной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров [1, с. 128].

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности студента, его творческой индивидуальности и интеллектуальной свободы. Его специфика основывается на важности вовлечения обучаемого в образовательный процесс как активного участника, и подразумевает персонализацию педагогического взаимодействия с учетом личностного опыта студента, его чувств, переживаний, эмоций. Такой подход способствует развитию профессионально- и социально-ценных качеств студента, их творческой и социальной активности. В целом, личностно-ориентированный подход позволяет создать более гармоничную и целостную образовательную среду, где каждый студент может раскрыть свой потенциал в развитии функциональной грамотности.

Деятельностный подход ориентирован на формирование системы профессиональных практических навыков у студентов, на более глубокое понимание профессиональных процессов и ситуаций. Он предполагает активное участие обучаемых в анализе педагогических задач, в «погружении» в профессиональную деятельность через различные симуляции и моделирование, а также через контекстное обучение и организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Применение деятельностного подхода в развитии функциональной грамотности обеспечивает студентам обретение практических навыков, необходимых для успешного ведения

педагогической деятельности в будущем и способствует развитию профессиональной компетентности.

Российская система образования в последние годы столкнулась с нехваткой педагогических кадров, способных обеспечить достижение высоких образовательных результатов обучающихся, способных к гибкому и оперативному выполнению требуемых качественных показателей, понимающих и развивающих позитивные перемены в системе отечественного образования. Вот почему развитие функциональной грамотности студентов педагогических направлений подготовки выступает предпосылкой результативности профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях современной школы. Формирование подобных компетенций у выпускников педагогических вузов является востребованным и необходимым результатом профессиональной подготовки.

Важная составляющая структуры функциональной грамотности в педагогическом образовании – это развитие личностных качеств будущих педагогов. Успешное выполнение профессиональных задач требует от педагога уважения и доверия со стороны учеников, поэтому процесс развития этих качеств должен начинаться еще на этапе формирования функциональной грамотности студентов.

Личностные качества, необходимые начинающим педагогам для решения учебных и профессиональных задач на основе практических знаний, умений и навыков, определяются в структуре всех видов функциональной грамотности, и их развитие играет важную роль в успешной профессиональной деятельности. Среди наиболее важных личностных качеств педагога, которые необходимо развивать, начиная с уровня функциональной грамотности студента, можно выделить эмпатию и доброжелательность, справедливость и способность к творчеству. Эмпатия позволяет педагогу сопереживать и понимать учеников, а также сотрудничать с ними. Доброжелательность проявляется в позитивном и доверительном отношении к учащимся. Справедливость означает объективность в отношении к ученикам. Творчество позволяет педагогу на основе своего опыта и знаний принимать нестандартные, оригинальные решения.

Требования к педагогическим специалистам являются особенно серьезными, так как они несут ответственность за безопасное и комфортное взаимодействие с обучающимися не только в учебных, но и в жизненных ситуациях [3, с. 218]. Поэтому важно формировать у будущих педагогов такие компетенции, которые станут основой функциональной грамотности. Для этого необходимо создать образовательную среду, способствующую развитию функциональной грамотности через моделирование различных жизненных ситуаций, требующих активного мышления.

Развитие и рост компетентности педагогов, призванных обеспечить подготовку кадров

нового образца, высокопрофессиональных, компетентных, функционально грамотных, является необходимым условием для эффективного решения задач, стоящих сегодня перед российским обществом. Достижение технологического суверенитета нашей страны будет не только способствовать росту автономности отечественной науки и образования в ключевых сферах экономики, но также будет работать на укрепление роли России в мировом сообществе, способствуя продвижению российских традиций, ценностей, культуры и стимулированию развития как промышленных, так и социально-гуманитарных инноваций и технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Манаенкова М.П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 26 октября 2020 года / отв. редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131.
2. Назарова Н.А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... кандидата педагогических наук. – Омск, 2007. – 239 с.
3. Насырова Э.Ф., Петрова Л.В. Функциональная грамотность как одна из необходимых компетенций педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 218-220.

FEATURES OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL TRAINING AREAS

RETIVINA Veronika Viktorovna

Senior Lecturer

Linguistics University of Nizhny Novgorod

Nizhny Novgorod, Russia

The article considers the features of the process of formation of functional literacy of students of higher education. It was found that the development of functional literacy among students of pedagogical training areas is especially important due to the fact that it is teachers who make a significant contribution to the education and upbringing of younger generations. The development of relevant personal and professional competencies plays a major role in the formation of the functional literacy of a future teacher.

Keywords: functional literacy, education, competence, pedagogical directions of student training.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

САГДИЕВА Айгуль Ильгамовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Россия

Настоящая статья рассматривает способы применения, а также преимущества и недостатки использования веб-квестов на занятиях по английскому языку в спортивном вузе.

Ключевые слова: веб-квест, мотивация для изучения английского языка, использование информационных технологий на занятиях по английскому языку, интерактивный учебный процесс, развитие языковых навыков.

Веб-квест (webquest) – проблемное задание с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности студентов, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Веб-квесты являются отличным способом использования информационных технологий, которые помогают решить ряд учебных задач во время занятий по английскому языку, а именно:

- сформировать умения и навыки чтения с помощью аутентичных материалов на просторах интернета;
- совершенствовать навыки и умения в письменной и речевой деятельности студентов;
- пополнить словарный запас студентов;
- сформировать мотивацию для изучения английского языка;
- расширить кругозор студентов.

Веб-квесты представляют собой интерактивный учебный процесс, который включает в себя 3 этапа:

- представление проблемы;
- поиск информации по решению проблемы в интернете;
- решение проблемы путем обсуждения и переговоров между участниками проекта.

Как правило, веб-квесты предполагают поиск информации в интернете и выполнение задания на основе найденных данных. Это отличный способ развития навыков чтения и оценки источников информации. Во время таких занятий обучающиеся могут выполнять проекты индивидуально или сотрудничать в парах или небольших группах, используя интернет для решения поставленной задачи. Они осуществляют поиск, читают и обсуждают информацию, и в конце представляют свои выводы остальным студен-

там группы. Преподаватель предоставляет студентам список веб-сайтов, на которых они могут найти необходимую информацию, и просит определить, какие из них будут наиболее полезными для получения информации по конкретной теме. Например, перед изучением темы «Sports Nutrition» студентов можно попросить изучить различные группы продуктов питания, выявить наименование продуктов, которые спортсменам следует есть до и после тренировки, на таких сайтах, как <https://www.webmd.com>, <https://www.health.com>. По выполнении задания студенты делятся своими выводами с одноклассниками в виде устного сообщения или защиты презентации.

Вот еще пример простого веб-квеста «Спорт во всем мире». Преподаватель может использовать этот веб-квест как разминку в начале занятия или как способ отработки навыков чтения и обсуждения. Примерное задание: посетить предложенные футбольные сайты (<https://www.football365.com>, <https://www.brazilian-football.com>), ознакомиться со статьями и ответить на вопросы:

1. Как часто люди играют в футбол в Бразилии?
2. В какой стране самые профессиональные футбольные команды?
3. Какой самый популярный вид спорта в мире? и т. п.

После выполнения задания студенты сравнивают свои ответы с ответами одноклассников или проводят обсуждения по теме исследования в небольших группах. В качестве домашнего задания можно попросить студентов написать о другом виде спорта по такому же плану.

На просторах интернета встречаются сайты, которые предлагают готовые веб-квесты,

в том числе и для изучения английского языка. Рассмотрим некоторые из них. На сайте <http://www.zunal.com> для студентов спортивных вузов можно найти ряд веб-квестов, направленных на изучение английского языка по теме «Спорт», например «Sports and Healthy Life», «Let's Talk About Sports!», «Health And Sport» и другие. На данном сайте веб-квесты состоят из введения «Introduction», в котором описывается проблема; раздела «Task» с заданиями; раздела «Process», где описывается порядок работы и даются необходимые ресурсы для выполнения задания; оценки «Evaluation»; заключения «Conclusion», в котором прописываются навыки, которые могут приобрести студенты, выполнив тот или иной веб-квест. На сайте <https://en.islcollective.com> один из веб-квестов посвящен изучению лексики по теме экстремальных видов спорта. Студентам предлагаются ссылки на видео и статьи в интернете, после просмотра и изучения которых, они должны выполнить различные задания. Несколько веб-квестов по теме «Sports» и «Healthy food» можно найти и на сайте <https://www.eslprintables.com>.

Веб-квест можно усложнить введением какой-либо проблемной ситуации. Преподаватель задает студентам определенную задачу и просит найти решение с помощью интернета. Например, студенты должны выступить в роли менеджеров футбольной команды и подписать контракты с новыми игроками, при этом имея ограниченный бюджет. Преподаватель подготавливает ряд критериев, по которому может осуществляться поиск. Студенты должны найти информацию о начинающих футболистах по всему миру, из них выбрать наиболее перспективных, но согласных на небольшой гонорар, объяснить свой выбор. Другой вариант: студенты делятся на команды, задание дается либо одно на всех, либо каждая команда получает свое. Команда, завершившая задание первой, становится победителем.

В веб-квест можно привнести немного творчества, предоставить студентам большую свободу в выборе информации, которую они хотят изучить. Они самостоятельно определяют, в каком виде им преподнести результаты исследования. Такой вид веб-квеста может быть использован в качестве домашнего задания. Например, студентам можно дать задание изучить историю кон-

кретного вида спорта и подготовить короткую презентацию. Формат ответа на выбор: письменное сообщение, презентация или короткое видео.

Как видим, использование веб-квестов дает студентам возможность развивать различные навыки: чтения, исследования, презентации результатов своих исследований и др. Веб-квесты могут стать эффективным альтернативным методом обучения английскому языку в спортивном вузе и создать интересную и активную атмосферу на занятиях.

Использование веб-квестов является действенным фактором поощрения активного изучения английского языка студентами. Студентам необходимо не просто найти информацию, а взаимодействовать с ней и выполнять определенные действия. Такой подход помогает им лучше понять и запомнить изучаемый материал. Веб-квесты способствуют развитию коммуникативных навыков у обучающихся. Они обсуждают информацию со своими партнерами по проекту, дискутируют, затем защищают свою работу перед всей группой.

Веб-квесты студентоориентированы. Они работают парами или небольшими группами и могут сами выбирать способ организации своей работы. В процессе выполнения задания они не просто получают необходимую информацию на просторах интернета, но также перенимают знания друг у друга, учатся успешно сотрудничать в группе [4, с. 113].

Еще одной веской причиной использования веб-квестов является их способность мотивировать студентов на активную познавательную деятельность, студент заинтересован не просто в поиске необходимой ему информации, но и готов самостоятельно решить поставленную задачу.

Веб-квесты способствуют развитию критического мышления у обучающихся. Выполняя веб-квест студент учится решать сложные проблемы, анализируя информацию и принимая во внимание альтернативные мнения, учится самостоятельно принимать решения.

Таким образом, использование веб-квестов на занятиях обладает множеством преимуществ, среди которых активное обучение, развитие коммуникативных и письменных навыков студентов, возможность самостоятельного выбора путей и способов решения задачи, опыт сотрудничества, мотивация и развитие крити-

ческого мышления студентов, совершенствовать навыки работы в компьютерных программах [1, с. 258]. Данный способ развивает умения осуществлять поиск информации, выделять ключевые слова, определять тему и проблему, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать информацию из текста, детально или кратко передавать содержание, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, участвовать в беседе-обсуждении, обмениваться информацией [3, с. 47].

Использование веб-квестов имеет и некоторые недостатки. Не все студенты обладают достаточными навыками работы с информационными технологиями. Преподаватели должны убедиться, что все студенты имеют доступ к необходимым технологиям и предоставить четкие инструкции, чтобы помочь студентам

выполнить задание. И действительно ли студенты получают знания в результате выполнения задания, а не просто копируют текст из интернета? То есть существует риск, что обучающиеся не осмысливают поставленные в задании проблемы, а просто собирают информацию из разных источников [2, с. 135].

В заключение отметим, что, несмотря на имеющиеся недостатки, веб-квесты являются полезным инструментом обучения английскому языку для преподавателей, позволяющим сделать занятия более интерактивными и увлекательными, и эффективным способом стимулирования студентов к самостоятельному мышлению, привлечения их к командной исследовательской работе и использованию интернета в качестве ресурса для изучения английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беляева В.А.* Веб-квест как средство достижения образовательных результатов по английскому языку // Web-технологии в реализации удаленного формата образования: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (19-20 мая 2021 г.) / науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – С. 255-259.
2. *Елохина Е.Н.* Критический анализ проведения веб-квеста на уроках английского языка в основной школе: достоинства и недостатки // Пермский педагогический журнал. – 2018. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskiy-analiz-provedeniya-veb-kvesta-na-urokakh-angliyskogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki> (дата обращения: 11.04.2024).
3. *Чебунина А.Д.* Информационно-коммуникационные технологии в современном иноязычном образовании // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам CXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 18(118). – М.: Изд. «Интернаука», 2019. – С. 47-49.
4. *Prof. Majid Mohammad AL-Khataybeh, Asmaa Salem AL-Awasa* The Effect of Using Web Quests on Improving Seventh Grade Female Students' Writing Skills in Southern AL-Mazar Directorate of Education // Journal of Education & Social Policy Vol. 3, No. 1; March 2016. – URL: https://jespnet.com/journals/Vol_3_No_1_March_2016/13.pdf (дата обращения: 03.04.2024).

USING WEB-QUESTS IN ENGLISH CLASSES AT A SPORTS UNIVERSITY

SAGDIEVA Aygul Ilgamovna

Teacher

Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism
Kazan, Russia

This article examines the methods of using web quests, as well as their advantages and disadvantages in English classes at a sports university.

Keywords: web quest, motivation for learning English, using the information technologies in English classes, interactive learning process, language skills development.

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ АУДИРОВАНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

СМОЛЕНКО Елена Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»

г. Москва, Россия

Статья посвящена анализу факторов, которые влияют на появление лексических трудностей при аудировании на иностранном языке, а также способам их преодоления. В работе представлены упражнения с использованием современных ресурсов, способствующие снятию лексических трудностей при аудировании, а также методические рекомендации по работе с аудиотекстами.

Ключевые слова: лексические трудности, аудирование, факторы, упражнения.

Лексические трудности – это серьезные проблемы, с которыми сталкиваются люди, независимо от их возраста и уровня владения иностранным языком. Такие трудности могут быть связаны с незнакомыми или сложными словами, технической терминологией, идиоматическими выражениями и культурными отсылками. Лексические трудности оказывают негативное влияние не только на понимание речи, но и на эффективное иноязычное общение в целом.

Наша статья посвящена лексическим трудностям, возникающим при аудировании. Общеизвестно, что аудирование часто является непростой задачей для изучающих иностранный язык, поскольку устная речь по своей сути более сложна, чем письменная. Аудирование требует, чтобы учащийся воспринимал разговорную речь в режиме реального времени, одновременно пытаясь понять различные языковые особенности, которые включают разговорные выражения, грамматические конструкции, интонационное оформление, акцент и т. д. Более того, разговорная речь часто сопровождается шумом, который может затруднить способность различать те или иные звуки, особенно если обучающимся не хватает словарного запаса или грамматических навыков.

Вопросы о возможных трудностях при аудировании, влияющих факторах и способах борьбы с ними широко обсуждались в методологической литературе отечественными и зарубежными учеными.

Пенни Ур, зарубежный лингвист и преподаватель английского языка, приводит следующие факторы, влияющие на понимание звучащей иностранной речи:

1. *Понимание каждого слова.*

Обычно учащиеся считают, что все сказанное одинаково важно. Но концентрация на понимании каждого отдельного слова может привести к неудаче понимания всего звучащего текста, а также снизить мотивацию к дальнейшему слушанию при звучании незнакомых слов и вызвать негативные чувства.

2. *Сложность понимания быстрой, естественной речи.*

Часто учащиеся не готовы к быстрому темпу спикера и его индивидуальных особенностей говорения: акцента, артикуляции звуков, интонации.

3. *Сложность понимания с первого раза.*

Эта проблема исходит из предыдущей, которая обусловлена естественной речью говорящего. П. Ур пишет, что несмотря на то, что это полезный инструмент обучения, повторное прослушивание – это то, чего нельзя добиться в реальных условиях.

4. *Перегрузка информацией.*

Учащимся может быть трудно уловить идеи, поскольку информации слишком много.

5. *Усталость.*

Проблемы с аудированием могут возникать из-за усталости и недостаточной концентрации учащихся. [3, с. 9-21].

Приведем пример некоторых упражнений и современных ресурсов, использование которых будет способствовать уменьшению лексических трудностей при аудировании у обучающихся 5-9 классов.

1. *Упражнение «Как часто вы слышали этот звук».*

Учитель читает предложения, в которых есть слова на определенные схожие звуки. Задача учащихся – подсчитать количество того или иного звука. Например, для отра-

ботки звука /w/ учитель может прочитать следующее предложение: *Very well, would you like to have some water now?*

2. Упражнение «Сколько слов».

Учитель предлагает учащимся послушать фрагмент аудиозаписи с одним предложением. Задача учащихся – подсчитать количество сказанных слов. Например, учащиеся могут услышать следующую фразу: *Wotcha won? (4 words, What do you want?)*.

3. Упражнение «Исправь ошибки».

Учащиеся слушают записанный аудиотекст с лексическими либо грамматическими ошибками. Задача учащихся – найти и исправить услышанные ошибки. Для записи текста можно использовать ресурс «Texttospeech» (URL:<https://texttospeech.ru/> (дата обращения: 02.04.2024), где нейросеть сможет озвучить заданный текст реалистичным голосом человека из англоговорящей страны.

4. Написание услышанных слов.

1. Для тренировки восприятия аутентичной речи на слух, а также повышения мотивации учащихся, незаменимым инструментом может стать песенный материал. Сайт «Lyricstraining» (URL:<https://lyricstraining.com> (дата обращения: 02.04.2024) предлагает огромное количество песен, при прослушивании которых учащимся необходимо написать пропущенные слова в тексте.

5. Написание предложений.

Учащимся предлагается прослушать фразы и записать предложения на слух. Для реализации этого упражнения рекомендуем использовать ресурс «Speechling» (URL:<https://speechling.com/ru/> (дата обращения 02.04.2024), который предусматривает множество заданий, от начального до продвинутого уровня сложности.

Рекомендации по работе с аутентичными аудиотекстами в средней школе:

1. Использование визуализации. Перед аудированием учащиеся могут ознакомиться с картинками, графиками, картами, заметками и извлечь необходимую информацию, которая облегчит понимание аудиотекста.

2. Аудиотексты не должны быть слишком длинными, продолжительность аудирования для учащихся средней школы должна составлять до 2 минут.

3. Работу с аудиотекстами лучше осуществлять в начале, либо в середине занятия, когда уровень концентрации учащихся наиболее высок.

4. Знакомить учащихся со стратегиями аудирования и практически их применять – учащиеся должны уметь прогнозировать, выделять ключевые слова, не концентрировать свое внимание на незнакомых словах, уметь фиксировать быстро и кратко фиксировать услышанную информацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.В. Акимова, А.П. Василевич, Н.Д. Гальскова [и др.]. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с.
2. *Popova N. Teaching Listening Comprehension by Penny Ur.* – URL:<https://skyteach.ru/methods/teaching-listening-comprehension-by-penny-ur/> (дата обращения 02.04.2024).
3. *Ur P. Teaching Listening Comprehension.* Cambridge: Cambridge University Press, 1984. – 173 p.

WAYS TO OVERCOME LEXICAL DIFFICULTIES IN LISTENING IN A FOREIGN LANGUAGE OF 5-9 CLASS STUDENTS

SMOLENKO Elena Alexandrovna

Student

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia

The article analyzes the factors that influence the appearance of lexical difficulties in listening in a foreign language, as well as ways to overcome them. The paper presents exercises using modern resources that help to remove lexical difficulties in listening, as well as methodological recommendations for working with audio texts.

Keywords: lexical difficulties, listening, factors, exercises.

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

СОКОЛОВА Алина Сергеевна

аспирант

Научный руководитель:

ЛЕВЧЕНКО Виктория Вячеславовна

доктор педагогических наук, профессор

заведующий кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

им. академика С.П. Королева»

г. Самара, Россия

В современном образовательном контексте требования к подготовке педагогов непрерывно эволюционируют, подчеркивая необходимость интеграции инновационных подходов в образовательный процесс. Основное внимание в статье уделено Learning Experience Design (LXD) – методологии, которая акцентирует значимость создания обогащенного и вовлекающего учебного опыта. Авторы исследуют, как LXD может трансформировать проектировочные компетенции педагогов, делая их более адаптивными к изменяющимся требованиям образовательной среды и повышая качество образовательных программ.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, методология, принципы проектирования, проектирование образовательного опыта, проектировочная компетенция, LXD.

Сущность проблемы педагогического проектирования в контексте обучения будущих педагогов в высших учебных заведениях заключается в несоответствии между возрастающей потребностью общества в педагогах, обладающих навыками проектного мышления, и текущим уровнем подготовки в вузах. Эта проблема проявляется на нескольких уровнях.

Во-первых, существует разрыв между высокой потребностью общества в педагогических специалистах, способных к проектированию образовательных процессов, и недостаточной готовностью образовательных учреждений формировать такие компетенции. Вузы сталкиваются с трудностями в создании эффективных условий для развития проектировочной компетенции, что является ключевым аспектом профессиональной подготовки будущих педагогов. Во-вторых, имеется пробел в научных исследованиях относительно того, как должно происходить формирование проектировочной компетенции.

Актуальность решения данной проблемы в процессе непрерывной педагогической практики не сопровождается достаточно разработанными теоретическими моделями и пониманием этого процесса, его сущности, специфики и основных этапов. В разработке современной системы образования значительную роль играет концепция компетент-

ностного подхода, чьи корни уходят в практики западноевропейского профессионального обучения.

Этот подход ориентирован на достижение конкретных компетенций у обучающихся, что является основой для системы обучения, известной в Западной Европе как «обучение на основе компетенций». Данная модель подчеркивает значимость прямой связи образовательного процесса с практическими потребностями рынка труда, обеспечивая таким образом более целенаправленную подготовку специалистов [1, с. 9].

Проблема проектирования, в первую очередь, получила свое развитие в технических науках. Так, проектирование изначально формировалось как «особый вид инженерной деятельности» и было связано с необходимостью в полном соответствии передать свой замысел на графическом носителе инженеру [3, с. 128].

Проблематика педагогического проектирования начала выделяться в качестве отдельной области педагогических исследований приблизительно в середине XX в. Тем не менее, в современной педагогической науке до сих пор не сформировалось унифицированного понимания термина «педагогическое проектирование учебного процесса». Это понятие интерпретируется многогранно:

в одних исследованиях оно относится к разработке педагогических проектов, в других – к созданию основных образовательных программ, которые разрабатываются учебными подразделениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). В третьем контексте термин связан со способами создания обучающих моделей, а в четвертом он рассматривается как одна из ключевых педагогических функций. Данная неоднозначность понимания педагогического проектирования учебного процесса выявляет необходимость дальнейшей теоретической и методологической разработки в данной области. Это включает в себя определение и систематизацию основных подходов к проектированию в образовании, а также разработку четких критериев и параметров для оценки эффективности различных моделей педагогического проектирования.

Кроме того, важным аспектом является анализ взаимосвязей между проектированием учебного процесса и обеспечением качества образования, что может способствовать более продуктивной интеграции теории и практики в образовательный процесс. Так, В.С. Безрукова определяет педагогическое проектирование как «предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов» [2, с. 25]. Здесь же стоит рассмотреть еще одно понятие – «учебный дизайн». Под данным термином в западной научной литературе понимается системный и рефлексивный процесс, который предопределяет видоизменение принципов обучения в непосредственные учебные методологии, материалы и информационные ресурсы [5].

Однако, здесь появляется новая грань описанной проблематики. По мере развития такого феномена как «проектирование образования» и накопления практик, методологий и материалов, появляется новое явление, которое станет именоваться «проектирование опыта». Это было предопределено повсеместным внедрением идей гуманизации в западноевропейском опыте управления образованием и ориентацией «на человека». Именно поэтому «педагогическому проектированию» (instructional design) сейчас проти-

воставляется «проектирование образовательного опыта» – это относительно новый подход в области проектирования образовательных процессов, который сочетает в себе элементы инструкционного дизайна, дизайна пользовательского опыта (UX), образовательной психологии и технологий для разработки обучающих программ и материалов, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения. LXD ставит в центр внимания учащегося, учитывая его потребности, предпочтения и контекст обучения. Педагогические дизайнеры стремятся понять, как учащиеся взаимодействуют с материалами, какие у них возникают трудности и как они реагируют на различные обучающие стратегии. Таким образом, Learning Experience Design (LXD) значительно трансформирует подходы к проектировочной компетенции педагогов, предлагая новые методы и инструменты для создания обучающих программ и материалов.

Именно данная парадигма существенно усложняет и видоизменяет вышеописанную компетенцию. Теперь мы не ограничиваемся традиционной моделью, описанной Ю.Г. Комендровской и включающей в себя элементы моделирования, прогнозирования и планирования [4, с. 41]. LXD предопределяет необходимость разрабатывать учебные программы, исходя из потребностей и предпочтений учащихся, а не только из содержания учебного материала. Это включает в себя анализ характеристик аудитории, предполагаемых учебных результатов и условий, в которых будет происходить обучение. Такой подход помогает создавать более эффективные и вовлекающие учебные материалы.

Данный подход обучает педагогов использовать итеративные методы проектирования и оценки, что позволяет постоянно совершенствовать учебные программы на основе обратной связи от учащихся и результатов их обучения. Это ведет к постоянному улучшению качества образования и более глубокому профессиональному развитию педагогов.

Таким образом, в условиях недостаточной сформированности и унифицированности подходов к определению проектировочной компетенции, в условиях цифровизации требуется ее уточнение и доработка в связи с трансформацией образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. – Москва: Изд-во Исслед. центра проблем качества подгот. специалистов, 2006. – 72 с.
2. Безрукова В.С. Инновационная готовность педагога – качество интегративное / В.С. Безрукова, Г.А. Карпова // Инновационные основы проектирования педагогических технологий. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. – С. 25-27.
3. Кашин В.В. Основы философии техники: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – 104 с.
4. Комендровская Ю.Г. Формирование проектировочной компетенции переводчика-референта в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2010. – 165 с.
5. Smith P.L., Ragan, T.J. Instructional Design. John Wiley & Sons. 2004.

ON THE ISSUE OF TRANSFORMING PEDAGOGICAL DESIGN

SOKOLOVA Alina Sergeevna

Postgraduate Student

Scientific supervisor:

LEVCHENKO Victoria Vyacheslavovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Head of the Department of Foreign Languages and Professional Communication

Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev

Samara, Russia

In today's educational context, the requirements for teacher training are constantly evolving, emphasising the need to integrate innovative approaches into the educational process. The focus of the article is on Learning Experience Design (LXD), a methodology that emphasises the importance of creating enriched and engaging learning experiences. The authors explore how LXD can transform the design competencies of educators, making them more adaptive to the changing requirements of the educational environment and improving the quality of educational programmes.

Keywords: pedagogical design, methodology, design principles, design of educational experiences, design competence, LXD.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

ТЕРЕХОВА Маргарита Валерьевна

студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Россия

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи стресса и ценностной сферы у медицинского персонала Республиканского клинического противотуберкулезного диспансера республики Башкортостан, г. Нефтекамск. Описаны связи уровня стресса у медицинского персонала туберкулезного диспансера будет с разной степенью реализации ценностных ориентаций в реальных условиях жизнедеятельности, корреляции уровня стресса с внутриличностной дезинтеграцией в мотивационно-личностной сфере, а также ценности личности медицинского персонала, связанные с низким уровнем субъективного стресса и компонентов стресса.

Ключевые слова: профессиональный стресс, стресс у медицинских работников, ценности, взаимосвязь стресса и ценностей, внутриличностная дезинтеграция.

Актуальность, обоснование проблемы исследования. В современной науке и практике тема психологического стресса, является сложной междисциплинарной проблемой, которая стоит на стыке психологии, психофизиологии и физиологии. Безусловно, каждый человек в той или иной мере подвержен факторам, провоцирующих возникновение стресса, однако, медицинские специальности представляют особую сферу труда, сопряженную с ежедневными стрессами профессионального характера. Т.Р. Баймуратов, А.М. Еникеева, Л.М. Насретдинова, А.А. Хусаенова указывают на исследование мотивационных предпочтений медицинского персонала, анализ жизненных ценностей, лежащих в основе их трудового поведения, как предиктор выявления мотивирующих и демотивирующих факторов, а также поиск наиболее приемлемых методов мотивационного воздействия, что является перспективой совершенствования медицинской помощи населению [1].

На основе теоретического анализа источников Е.В. Папко и О.С. Васильева утверждают о значении смысложизненных ценностях для уровня стрессоустойчивости, однако, в исследовании не освещается корреляция личностных ценностей и уровня стрессоустойчивости [3]. В тоже время Е.В. Папко и О.С. Васильева утверждают о значении системы ценностей личностей для внутреннего локуса контроля, определяющего собственную личность как инструмент воздействия на события [3]. Следовательно, чем устойчивей система ценностей личности, тем велика вероятность успешного совладания со стрессом. Но так ли это на самом деле?

На сегодняшний день представлено достаточное количество исследований и наличии высокого уровня стресса у работников медицинских учреждений. Однако, исследования утверждают о уже имеющемся симптоме, например, наличия выгорания, тревоги, фрустрации, напряжения, которые являются уже следствием стресса. В тоже время, достоверных данных указывающих на взаимосвязь стресса и ценностной сферы личности медицинского работника на сегодняшний день не представлено ни в одном исследовании.

На сегодняшний день существует проблема между очевидным риском высокого уровня

стресса у медицинских работников и отсутствием данных о том, как именно он связан с ценностной сферой, что определяет проблему исследования взаимосвязи стресса и ценностной сферы у медицинских работников.

Методы (методики). В нашем исследовании осуществлялась проверка гипотезы о том, что уровень стресса у медицинского персонала туберкулезного диспансера будет связан со степенью реализации ценностных ориентаций в реальных условиях жизнедеятельности. Высокий уровень стресса у медицинских работников туберкулезного диспансера будет коррелировать с выраженной дезинтеграцией в мотивационно-личностной сфере.

Таким образом, для проверки выдвинутых гипотез был сформирован следующий психодиагностический инструментарий: Методика «Шкала психологического стресса PSM-25» в адаптации Н.Е. Водопьяновой, позволяющая оценить субъективный уровень стресса, опросник «Утомление – монотония – пресыщение – стресс» в адаптации А.Б. Леоновой, позволяющий оценить компоненты стресса, методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой, позволяющая оценить уровень внутриличностной дезинтеграции, и методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), которая продемонстрирует какие из ценностей воплощены в жизни. Для количественной оценки данных использовались методы математико-статистической обработки эмпирических данных с использованием пакета статистических программ SPSS2.2: одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова и критерий линейной корреляции Спирмена.

База и выборка исследования. Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республиканского клинического противотуберкулезного диспансера республики Башкортостан, г. Нефтекамск. На базе диспансера был создан информационный бюллетень о предложении участия в исследовании.

В эмпирическом исследовании приняли участие 29 женщин, сотрудников – медицинского персонала противотуберкулезного диспансера в городе Нефтекамск в возрасте от 28 до 65 лет. От 28-38 лет включительно –

27,59% (8 человек), от 38-48 лет включительно – 62,07% (18 человек). От 48 до 65 – 10,24% (3 человека). Можно отметить, что в группе респондентов, принявших участие в эмпирическом исследовании, преобладают врачи в возрасте от 38 до 48 лет с профессиональным стажем от 5 до 20 лет.

Результаты и их обсуждение. Результаты респондентов по методике «Шкала психологического стресса PSM-25» с целью оценки общего состояния психологического стресса демонстрируют, что среди женщин медицинского персонала противотуберкулезного диспансера наблюдаются разные уровни субъективного стресса. Так, 27,59%, а именно у восьми медицинских работников был выявлен низкий уровень субъективного стресса, что указывает на отсутствие у данных респондентов на момент тестирования переживания стресса. У 37,94 %, а именно у 11 медицинских работников выявлен средний уровень стресса, что указывает на то, что данные респонденты переживают эмоциональные и соматические ощущения свойственные на момент стресса. У 34,48% – у 10 медицинских работников выявлен высокий уровень стресса, что указывает на высокую степень переживаний ощущений и эмоциональных реакций характерных для состояния стресса. Результат указывает на то, что в группе медицинских работников-женщин отмечается высокая тенденция к переживанию стрессового состояния, а распределение результатов уровня стресса на разных уровнях указывает на субъективный характер переживаний, а не на влияние внешних факторов (например работа с потенциальными стрессорами). Более подробно компоненты стресса на уровне физиологических реакций продиагностированы у респондентов по методике «Утомление – монотония – пресыщение – стресс» в адаптации» А.Б. Леоновой. Итак, распределение уровней компонентов стресса демонстрирует следующую картину: Утомление не выражено у 34,48% респондентов, но и у 34,48% выражено на средних значениях, что указывает на тенденцию к снижению работоспособности, связанного с усталостью. У 31,03% респондентов в группе результат указывает на выраженную степень утомления, сопровождающееся чувством

усталости, снижением работоспособности, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении показателей деятельности даже после отдыха. Монотония не выражена более чем у половины респондентов – 51,72%, что указывает на отрицательную тенденцию к монотонии, работа не представляется чем-то однообразным. Однако, у 44,83% респондентов в группе медицинского персонала есть риск к снижению тонуса и восприимчивости, ослаблению сознательного контроля, и появления ощущений скуки и потерей интереса к работе. Всего 3,45% – а именно один респондент находится в состоянии выраженной монотонии, что указывает на переживания однообразности, отсутствие восприимчивости к внешним факторам, в том числе, связанных с профессиональной деятельностью.

Пресыщение не выражено у 48,28% респондентов, что указывает на не выраженность психического пресыщения (это говорит об интересной и разнообразной деятельности, наполненной смыслом). Однако, ровно у того же числа респондентов – 48,28% пресыщение выражено на средних значениях, что указывает на тенденцию к снижению интереса к профессиональной деятельности, а также переживание опустошения, бессмысленности. У 3,45% – у одного респондента отмечается выраженная степень пресыщения, что указывает на потерю смысла, состояние фрустрации. Распределение уровня стресса по данной методике выражено следующим образом: так, стресс не выражен у 24,14% респондентов. У 44,83% респондентов стресс выражен на средних значениях, что указывает на функциональное состояние, возникающее в результате отрицательного внешнего воздействия. У 31,03% респондентов стресс находится на границе высоких значений, что указывает на разрушающее воздействие на психические функции, нервные процессы, истощение.

Перейдем к обсуждению результатов по методике диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой. Результаты соотношения ценности и доступности в жизни респондентов демонстрируют следующие значения: у 27,59% медицинских работников выявлен низкий уровень дезин-

теграции, что указывает на отсутствие у данного процента респондентов внутриличностного конфликта. У 20,69% медицинских работников выявлен средний уровень дезинтеграции, что указывает на имеющиеся внутренние конфликты с опорой на систему ценностных ориентаций. У большего числа респондентов – 51,72% медицинских работников выявлен высокий уровень дезинтеграции, что указывает на большой разрыв между «Ценностью» и «Доступностью», а значит переживания, характерные для внутрилич-

ностного конфликта. Высокая степень рассогласования у большего числа медицинского персонала указывает на высокую неудовлетворенность текущей жизненной ситуацией, блокады основных потребностей, внутреннего дискомфорта и идентичности.

Далее перейдем к обсуждению ценностных ориентаций медицинского персонала противотуберкулезного диспансера по методике реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ ПО МЕТОДИКЕ
РЕАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ
(С.С. Бубнова)**

	Низкий уровень выраженности	Средний уровень выраженности	Высокий уровень выраженности
I. Приятное времяпрепровождение, отдых	34,48%	31,03%	34,48%
II. Высокое материальное благосостояние	27,59%	62,07%	10,34
III. Поиск прекрасного, наслаждение им, эстетическая ориентация	24,14%	65,52%	10,34%
IV. Помощь, милосердие к другим людям	44,83%	24,14%	31,03%
V. Любовь	27,59%	55,17%	13,79%
VI. Познание нового в мире, природе, человеке	31,03%	65,52%	3,45%
VII. Высокий социальный статус, управление людьми	34,48%	51,72%	13,79%
VIII. Признание, уважение людей, влияние на окружающих	27,59%	51,72%	20,69%
IX. Социальная активность	17,24%	51,72%	31,03%
X. Общение	24,14%	75,86%	0%
XI. Здоровье	17,24%	62,07%	20,69%

Результаты отражают степень реализации человеком ценностей в жизни. Так, среди медицинского персонала противотуберкулезного диспансера наиболее высокая реализуемая ценность касается приятного времяпрепровождения и отдыха – 34,48%. Чуть менее реализуемая ценность на высоком уровне – социальная активность – 31,03%. В том числе, высокая выраженность реализации ценностей затронута в сферах «Признание, уважение людей, влияние на окружающих» и «Здоровье» – 20,69%.

Для более детального изучения полученных эмпирических данных, а также с целью подтверждения гипотезы данного исследования были использованы методы математико-статистической обработки: одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, критерий ранговой корреляции Спирмена. Перейдем к обсуждению результатов корреляционных связей по исследуемым параметрам. Обнаружена статистически достоверная на уровне $p=0,01$ корреляция между уровнем дезинтеграции и уровнем стресса (r - Спирмена = ,644^{**}), уровнем утомления (r - Спирмена = ,529^{**}). А также статистически достоверная на уровне $p=0,05$ корреляция между уровнем дезинтеграции и коэффициентом стресса (r - Спирмена = ,389^{*}).

Отрицательная статистически достоверная на уровне $p=0,01$ корреляция между параметром ценностной ориентации «Приятное времяпрепровождение» и уровнем стресса (r - Спирмена = -,659^{**}), уровнем утомления (r - Спирмена = -,571^{**}), уровнем пресыщения (r - Спирмена = -,860^{**}), и коэффициентом стресса (r - Спирмена = -,645^{**}). Следовательно, чем более выражена ценность к отдыху и приятному времяпрепровождению, тем менее выражен уровень стресса, утомления и пресыщения у медицинских работников противотуберкулезного диспансера.

Обнаружена отрицательная статистически достоверная на уровне $p=0,01$ корреляция между параметром ценностной ориентации «Помощь, милосердие к другим» и уровнем стресса (r - Спирмена = -,819^{**}), уровнем утомления (r - Спирмена = -,674^{**}), уровнем пресыщения (r - Спирмена = -,649^{**}), и коэффициентом стресса (r - Спирмена = -,636^{**}). Следовательно, чем более выражена ценность к помощи другим людям, милосердию, тем менее выражен уровень стресса, утомле-

ния и пресыщения у медицинского персонала противотуберкулезного диспансера.

Статистически достоверная на уровне $p=0,05$ корреляция между параметром ценностной ориентации «Познание нового в мире, природе» и уровнем стресса (r - Спирмена = ,448^{*}) указывает, что, чем более выражена ценность на познание нового в мире и природе, тем более выражен уровень стресса у медицинских работников противотуберкулезного диспансера. Вероятно, это связано с тем, что, сталкиваясь с чем-то новым человек переживает эустресс, и связанный с ним адреналин, что влияет на ощущения, схожие в моменте со переживанием стресса.

Отрицательная статистически достоверная на уровне $p=0,05$ корреляция между параметром ценностной ориентации «Высокий социальный статус» и параметром пресыщения (r - Спирмена = -,428^{*}) указывает на то, что, чем более выражена ценность на реализацию высокого социального статуса и престижа, тем ниже пресыщение у медицинских работников противотуберкулезного диспансера. Отрицательная статистически достоверная на уровне $p=0,05$ корреляция между параметром ценностной ориентации «Признание и уважение людей» и уровнем стресса (r - Спирмена = -,440^{*}) указывает на то, что, чем более выражена ценность на признание и уважение людей, тем ниже уровень стресса. Корреляция между параметром ценностной ориентации «Социальная активность» и уровнем стресса (r - Спирмена = -,385^{*}) указывает на то, что, чем более выражена ценность на активность социального характера, тем ниже уровень стресса.

Выводы. Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что медицинскому персоналу в одинаковых условиях профессиональной деятельности и нагрузках свойственно испытывать разный уровень субъективного стресса и его компонентов. Вместе с тем, в группе медицинских работников-женщин отмечается высокая тенденция к переживанию стрессового состояния, а распределение результатов уровня стресса на разных уровнях указывает на субъективный характер переживаний, а не на влияние внешних факторов (например, работа с потенциальными стрессорами).

Вместе с тем, у медицинского персонала

наблюдается тенденция к монотонии и пресыщению, которая рождает риск к снижению тонуса и восприимчивости, ослаблению сознательного контроля, и появления ощущений скуки и потерей интереса к работе, а также переживание опустошения, бессмысленности. Реализация таких ценностей как «Приятное времяпрепровождение, отдых», «Помощь, милосердие к другим людям», «Высокий социальный статус, управление людьми», «Признание, уважение людей, влияние на окружающих», «Социальная активность» наблюдается у медицинских работников противотуберкулезного диспансера с низким уровнем стресса, а значит, наличие корреляций позволяет предположить о значении данных ценностей для профилактики переживания стресса.

Гипотеза исследования о связи уровня стресса у медицинского персонала туберкулезного диспансера со степенью реализации ценностных ориентаций в реальных условиях жизнедеятельности нашла свое подтверждение в ходе проверки данных. Как и гипотеза о том, что высокий уровень стресса у медицинского персонала туберкулезного диспансера связан с выраженной дезинтеграцией в мотивационно-личностной сфере. А высокий уровень стресса в свою очередь связан с реализацией ценности на «Познание нового в мире и природе, человеку», что объясняется тем, что, сталкиваясь с чем-то новым человек переживает эустресс, и связанный с ним адреналин, что влияет на ощущения, схожие в моменте с переживанием стресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баймуратов Т.Р. Мотивация профессиональной деятельности медицинского персонала / Т.Р. Баймуратов, А.М. Еникеева, Л.М. Насретдинова, А.А. Хусаенова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 5-6. – URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/10991/> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Папко Е.В. Смысложизненные ориентации в профилактике психического здоровья медицинских работников, в связи с пандемией COVID-19 // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 1(65). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennye-orientatsii-v-profilaktike-psihicheskogo-zdorovya-meditsinskih-rabotnikov-v-svyazi-s-pandemiei-covid-19> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Папко Е.В., Васильева О.С. Стрессоустойчивость и смысложизненные ориентации медицинских работников в условиях распространения SARS-COV-2 // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2022. – Т.39. – С. 46-53. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/stressoustoychivost-i-smyslozhiznennye-orientatsii-meditsinskih-rabotnikov-v-usloviyah-rasprostraneniya-sars-cov-2> (дата обращения: 23.03.2023).

RELATIONSHIP OF STRESS AND VALUE ORIENTATIONS OF MEDICAL STAFF

TEREKHOVA Margarita Valeryevna

Student

Udmurt State University,
Izhevsk, Russia

The article presents results of an empirical study of the relationship between stress and the value sphere among doctors of the Republican Clinical Tuberculosis Dispensary of the Republic of Bashkortostan, Ufa. The relationship between the level of stress among doctors at a tuberculosis dispensary will be described with varying degrees of realization of value orientations in real life conditions, the correlation of the level of stress with intrapersonal disintegration in the motivational and personal sphere, as well as the doctor's personal values associated with a low level of subjective stress and stress components.

Keywords: professional stress, stress among medical workers, values, relationship between stress and values, intrapersonal disintegration.

ИСТОЧНИК АКТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТОКАРЕВА Татьяна Алексеевна

старший преподаватель кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
г. Томск Россия

В статье рассматривается теоретическое обоснование проблемы, что позволяет рассмотреть источники активности ребенка, проанализировать феномен вовлеченности дошкольника в образовательный процесс не через различные методы обучения, а через способы организации совместной деятельности педагога и детей. Раскрываются четыре предполагаемые варианта источников активности субъекта, приводятся примеры. Выделяется важным в активизации образовательной деятельности не сам метод, а способ организации взаимодействия педагога и детей. Способы организации образовательной деятельности, где каждый участник вовлечен в нее и способен влиять на образовательную деятельность – определяются как направление дальнейшего исследования.

Ключевые слова: совместная деятельность; организация образовательной деятельности, методы обучения, вовлеченность, активность.

Важность реализации деятельностного подхода в дошкольной образовательной практике обозначена федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Педагоги знают, что образовательные задачи решаются путем создания условий, где ребенок самостоятелен, активен, инициативен, т. е. является субъектом деятельности. Воспитатели, организуя образовательную деятельность, стремятся мотивировать детей на активное участие в ней. Продуктивная активность, когда все, внимательно слушая взрослого, быстро отвечают на его вопросы, точно выполняют инструкции, оценивается как показатель продуктивности образовательной деятельности. Чтобы поддержать активность детей, педагоги применяют методы активного обучения. Изучив содержание личных страниц сайтов педагогов ДООУ и содержание сайтов дошкольных образовательных учреждений различных регионов России, в том числе Томска и Томской области, можно сделать вывод, что активные методы обучения очень популярны в работе специалистов детского сада, в частности активные методы являются темами семинаров, курсов повышения квалификации, саморазвития педагогов, повседневной педагогической деятельности. К активным педагоги относят методы применения различных технологий: проблемных ситуаций, деловых и творческих игр, эвристических вопросов, моделирования, мозгового штурма и т. п. Активные ме-

тоды обучения рассматриваются практиками в виде системы методов, которые обеспечивают разнообразность и активность практической и мыслительной деятельности дошкольников, что является эффективным средством вовлечения ребенка в учебно-познавательную деятельность [1].

Что же является источником активности в при организации образовательной деятельности?

Первая, наибольшая часть теоретиков и практиков, видят источник активности в мотивах и потребностях человека. Познавательная активность рассматривается как «личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в особом образом организованном процессе познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей» [6].

Вторая часть исследователей указывает на естественную среду как значимый источник активности. Творческий, познавательный интерес, состязательность, игра в процессе деятельности – оказывают эмоциональное воздействие, что стимулирует активность ребенка.

Третья группа исследователей связывает активность с личностью педагога и методами, средствами его работы. Активизация рассматривается как результат взаимообучения, самообучения, самоконтроля. «Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленные на достижение учебно-воспитательных целей» [11]. Обучение рассматривается как активная сов-

местная деятельность учащегося и преподавателя, объединенная целями образования [10].

Все три предполагаемые варианта источников активности субъекта поддерживаются исключительно методами активного обучения (МАО). Методы активного обучения (МАО) и активные методы обучения (АМО) как в практике дошкольного, так и начального образования – рассматриваются как синонимичные [7].

Педагогами начальной школы чаще упоминается МАО, дошкольного звена АМО. На наш взгляд, в практике применения организации образовательной деятельности на любой ступени образования МАО и АМО не дифференцируются, а реализуются как применение технологий, направленных на различные источники активности. Все они направлены на внешнюю мотивацию субъекта, которого увлекает не содержание деятельности, а форма (способ) ее организации. Например, игра для дошкольника – ведущий вид деятельности: чем игра «краше оформлена» (средствами, динамичностью смены событий, условиями проведения), тем более она привлекательна. Ребенок активно участвует в деятельности, пока ему интересно. Метод ставит дошкольника в условия, вынуждающие его быть активным [2]. Такая, искусственно созданная активность поддерживается методом для реализации деятельности субъектом, однако при ослаблении или завершении метода, снижается или прекращается активность ребенка (субъекта).

Применение различных технологий «украшают» профессиональную деятельность воспитателей. Технология красиво и современно смотрится, она делает образовательный процесс разнообразным, но не всегда меняет его внутреннее содержание. Реализовать субъектную позицию дошкольника в образовательной деятельности только методами активизации обучения – сложная задача для педагогов.

Рассмотрим пример применения метода, подобного методу мозгового штурма, в работе с дошкольниками. Цель данного метода, автором которого является Алекс Осборн – стимулирование группы участников к генерации быстрого и множественного числа идей [3]. В процессе реализации метода запускается цепная реакция идей, которая приводит к интеллектуальному взрыву [4; 8]. В дошкольной

практике метод мозгового штурма применяется в различных формах, например, в играх: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». Дети вынуждены активно участвовать, так как есть желание играть, ограничения во времени ставят в условия, когда генерировать идеи нужно быстро, а значит активно обсуждать, придумывать различные версии, из нескольких выбирать одну, наиболее верную на их взгляд. Рассмотрим *пример* применения метода мозгового штурма во фрагменте совместной образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы в форме игры «Что? Где? Когда?», реализуемой в МАДОУ № 61 г. Томска.

Пример фрагмента 1. Дети, распределившись в команды по шесть человек, сидят за четырьмя столами. Звучит музыка, взрослый крутит барабан, дети, затаив дыхание ждут, когда стрелка остановится. Педагог в роли ведущего, предъявляет вопрос: «Внимание на экран, против команды знатоков играет команда педагогов нашего сада. Екатерина Ивановна, воспитатель младшей группы задает вопрос. Назовите правила дорожного движения, которые нарушил Незнайка, проезжая на своем автомобиле перекресток двух улиц Солнечного города». Для обсуждения ответа внутри каждой команды, ведущий раскладывает на столы картины с изображением перекрестка и автомобиля Незнайки, дает время для обсуждения. Останавливая обсуждение, предлагает одному члену команды дать ответ от лица всей группы игроков, который считают верным. Получив ответ от каждой команды, воспитатель называет правильный ответ и победившую команду игроков.

Комментарий. Детей увлекает процесс участия, желание выиграть командой, возможность проявить самостоятельность. Действительно метод мозгового штурма активизирует, но есть и обратная сторона медали его применения. Не все дети находятся в ситуации успеха при участии в командах. Часть детей, испытывают трудности в быстрой словесной формулировке своих версий решения и в обсуждении преобладают версии детей с более высоким уровнем речевого развития, они активно тянут руку для ответа за всю команду, часто не прислушиваясь к мнению других участников или даже не спрашивая их. Активность детей с более высоким уровнем развития речи выше, а актив-

ность менее в этом успешных – снижается в процессе игры. Кроме того, не всегда удачен выбор вопросов и заданий, сделанный педагогом для решения детьми. Для части детей вопрос выходит за грани ближайшего развития (высокий уровень сложности для большинства детей, формулировка вопроса слишком многоступенчатая, трудна для понимания части детей). Проблема в том, что несмотря на изменения педагогической практики воспитателей, вносимые новыми методами, источники активности деятельности не изменились, они исходят исключительно из методов и приемов, а не из взаимодействия участников, реализующих метод.

Существует *четвертый* подход к рассмотрению источников активности, в котором исследователи высказываются о важности взаимодействия («интеракции» – процесса взаимодействия при котором участники влияют друг на друга, что вызывает ответные реакции) в реализации образовательной деятельности. Значимыми в процессе деятельности выделяются открытые, доверительные, доброжелательные отношения, где источником активности является взаимодействие ее участников [2]. В практике этой теории широко применимо интерактивное обучение – «способ познания, осуществляе-

мый в формах совместной деятельности (обмен информацией, совместное решение проблемы, моделирование ситуаций, оценка и самооценка действий, выбор способов решения проблемы).

На наш взгляд, важным в активизации образовательной деятельности является не сам метод, а способ организации взаимодействия педагога и детей. Главная задача для педагога – это вовлечение всех участников в совместную деятельность. Говорить о развитии дошкольника можно только, если он вовлечен в совместную деятельность, когда он внутри этой деятельности и имеет возможность влиять на нее своей инициативой, выбором способа решения поставленных задач, рефлексией проделанной работы. Такое понимание активизации образовательной деятельности заложено в концепции педагогики совместной деятельности: «Идея концепции в развитии педагога и ребенка через развитие их как субъектов совместной деятельности. Поэтому воспитание заключается в вовлечении ребенка педагогом в совместную деятельность» [9].

Различные способы организации образовательной деятельности, где каждый участник вовлечен в нее и способен влиять на образовательную деятельность – направление нашего дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Артеменко М.В.* Использование активных методов обучения при подготовке ребенка к школе / М.В. Артеменко, О.Ю. Трехлеб // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – № 5-2(17). – С. 122-125.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е издание, расширенное. – Москва: Издательство «АСТ», 2009. – 811 с.
3. *Вайсбург А.В.* Современные методы социологических исследований: Учебное пособие. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2019. – 204 с.
4. *Измаилова Э.А.* Метод мозгового Штурма / Э.А. Измаилова, Ю.А. Кузнецова // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – № 2(6). – С. 32-35.
5. *Кирилюк Л.Г.* Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып. 7 / Л.Г. Кирилюк, Т.И. Краснова, Е.Ф. Карпиевич; под ред. Л.Г. Кирилюк. – Минск: БГУ, 2008. – 211 с.
6. *Коротаева Е.В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – Москва: Издательская фирма «Сентябрь», 2003. – 176 с.
7. *Курьянов М.А.* Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
8. *Панфилова А.П.* Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540400 (050400) «Социально-экономическое образование». – Санкт-Петербург: Общественная организация – Общество «Знание» России, 2005. – 316 с.

9. Поздеева С.И. Организационно-методическое обеспечение совместной образовательной деятельности педагога и ребенка при подготовке к школе / С.И. Поздеева, Т.А. Токарева // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 7. – С. 54-60. – EDN OKKITN.

10. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 422 с.

11. Смолкин А.М. Методы активного обучения. — Москва: Высшая школа, 1991. — 176 с.

SOURCE OF ACTIVITY IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

TOKAREVA Tatyana Alekseevna

Senior Lecturer of the Department of Defectology
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk Russia

The article examines the theoretical basis of the problem, which allows us to consider the sources of the child's activity and analyze the phenomenon of a preschooler's involvement in the educational process not through various teaching methods, but through ways of organizing the joint activities of the teacher and children. Four possible options for the sources of the subject's activity are revealed and examples are given. What stands out as important in intensifying educational activities is not the method itself, but the way of organizing the interaction between the teacher and children. Ways of organizing educational activities, where each participant is involved in it and is able to influence educational activities, are determined as a direction for further research.

Keywords: joint activities; organization of educational activities, teaching methods, involvement, activity.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СО СПЕЦИАЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ

ТОРОПОВА Елена Николаевна

кандидат филологических наук, доцент
доцент кафедры иностранных языков и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
г. Астрахань, Россия

Статья посвящена определению места предмета «Иностранный язык профессионального общения для определенной цели» в ряду существующих дисциплин по иностранному языку, приведены характерные отличия данного курса от курсов традиционного и делового иностранного языка, а также обусловлена актуальность возникновения курса в современных реалиях.

Ключевые слова: подход, целевая группа, иностранный язык для специальных целей, содержание образования.

Преподавание иностранного языка характеризуется как технологический процесс. Что такое технология? Технология — это проект, первым этапом которого является постановка цели, далее составление плана с предварительным анализом контекста, выбора целевой группы, отбора содержания образования, далее происходит процесс передачи знаний в интерактивной форме и заканчивается анализом полученных результатов.

Как же происходит процесс обучения? Во всех своих проявлениях, будь то обучение езде на велосипеде, приготовление блюд или изучение иностранного языка, обучение — это наблюдение, повторение, взаимодействие. Все эти способы вписываются в определенные модели — подходы к обучению.

В процессе развития педагогической науки выделяют 5 типов подходов к обучению. В первую очередь — это традиционный подход

к обучению, при котором происходит передача знаний обучаемому, который в свою очередь должен записать, выучить и воспроизвести изученное. В области изучения иностранных языков данный подход сводится к передаче правил функционирования языка. Обучающийся в традиционной системе пассивен. Развитие в рамках такого подхода имеет существенные ограничения: 1) обучающийся ребенок в силу своего возраста не имеет таких способностей к анализу полученных знаний как взрослый; 2) каждый человек обладает собственным темпом обучения, у одного ученика отмечается прогресс, другой замедляется. Именно в этом заключается задача педагога, т. к. у каждого обучаемого своя когнитивная модель изучения.

Бихевиористический (behavior – поведение) подход начала XX в. (Б.Ф. Скиннер) предполагает обучение в рамках созданных специально ситуаций, в ходе которых отрабатываются та или иная модель поведения, в том числе речевого поведения. «Я веду себя как другие, я наблюдаю за тем, как в конкретных ситуациях поступают другие и имитирую их модель поведения». В это время нашли свое распространение многие методики обучения, в основе которых прямые методы, структурные упражнения и т. д.

В следствие незнания о когнитивных процессах в человеческом мозге считалось, что обучаемый – это полый сосуд, который наполняется знаниями. Однако, обучающийся в рамках такого подхода способен действовать только в рамках определенных ситуаций, за пределами которых он беспомощен. Данный подход не способствует развитию самостоятельности, автономности обучающегося.

Третья – когнитивная модель обучения (50-е гг. XX в.) предполагает наличие у обучающихся определенных врожденных языковых компетенций (Н. Хомский), на основе которых может быть выстроено новое знание [2]. В связи с этой теорией возникло учение о всемирной грамматике.

Анализируя роль обучающегося в первых трех моделях обучения следует заметить, что он остается пассивной стороной процесса.

В рамках конструктивного подхода (Ж. Пиаже) обучаемому отводится новая роль. Он способен сам построить новое правило и «ментальную модель» на основе собственного опыта, размышлений о новом знании. Этот

подход существенно отличается от существовавших ранее, так как ранее считалось, что знания человек получает лишь извне. На четвертой стадии собственного развития – этапе «формальных операций», согласно Пиаже, ребенок способен самостоятельно принимать решения и решать абстрактные задачи [1].

И, наконец, социо-конструктивистская теория уделяет особое внимание когнитивным, социальным способностям обучающегося. Он способен построить собственное новое знание, применяя имеющиеся навыки в определенном контексте обучения. Применение полученных знаний возможно лишь при реализации определенных аутентичных задач.

С начала 60-х гг. методика обучения иностранным языкам выделяется в отдельную от прикладной лингвистики науку, так как прикладная лингвистика не занимается изучением применения языка в социальном смысле. И в области обучения иностранному языку выделяется прямой подход, коммуникативный, обучение языку в специальных целях, коммуникативный подход, основанный на принципах конструктивизма и социо-конструктивизма и акциональный, деятельностный подход.

Обучающийся становится активным участником процесса обучения, который действует и взаимодействует в обществе. Он действует в 4 различных пространствах. Первое – персональное, продиктовано личностными потребностями, например: «Я изучаю язык, потому что я хочу читать стихи на французском и понимать их». 2 – социальное поле: обучающийся живет и действует в социуме. 3 – учебное пространство и 4 – профессиональное.

Каждый человек способен овладеть разными языками для действий и взаимодействия в каждом из названных пространств, то есть каждый человек обладает целым набором компетенций, которые он использует согласно сфере его применения.

Когда речь идет об изучении иностранного языка для его использования в профессиональной среде, мы говорим о ситуационном изучении, контекстном иностранном языке. Согласно теории ситуационного подхода (Ж. Лав и Э. Венгер) обучение представляет собой составную и неразделимую часть социального взаимодействия. Педагогическая деятельность возможна в таком случае лишь в тесной взаимосвязи с социальной средой, в которой происходит обучение. Подобный

подход в обучении называется контекстуальным подходом [3].

Иностранный язык деловой или профессиональный иностранный язык?

Исторически выделялся иностранный деловой язык, среди дисциплин, разработанных для прибывающих в Европу иммигрантов, изучающих тот или иной иностранный язык для дальнейшего обучения в университете или работы по профессии. Это был иностранный деловой, юридический, медицинский и т. д. В основе такого подхода – область применения языка. Целевой аудиторией для этой дисциплины выступали многочисленные студенты-иммигранты, которые хотели поступить в европейские университеты. Их количество достигало сотен человек, и время изучения ограничивалось семестром или учебным годом, так как оно проходило в академической среде. В рамках такого обучения школа, университет предлагали определенные языковые модели поведения и обучающиеся старались следовать этим моделям.

В качестве примера можем привести:

- деловой французский;
- французский для отелей и туризма;
- научно-технический французский язык;
- юридический французский;
- французский язык для международных отношений;
- французский для медицины;
- французский для связей с общественностью и управления;
- французский для секретариата;
- французский язык для социальных и гуманитарных наук;
- французский для ИТ;
- журналистский французский язык;
- французский для транспорта;
- французский для почты и телекоммуникаций;
- французский письменный или устный перевод.

В 2004 г. в работах французских педагогов-исследователей Ж.-М. Манжянта и К. Парпетта в ряду вышеуказанных дисциплин были выделены два новых вида языкового образования: FOS – французский язык для специальной цели и FOU – французский с целью обучения в университете [5]. Оба направления существенно отличаются от французско-

го делового языка. В последнем речь идет о предложении, а во вновь образованных моделях о необходимости образования, которое осуществляется по запросу для определенной, небольшой целевой группы.

В названии образовательного курса употребляется существительное *цель* в единственном числе неслучайно. Каждый образовательный модуль направлен на достижение одной единственной цели.

Например, научить русских поваров представлять национальную кухню по-французски на выставке в Африке.

Особые потребности являются одной из основных характеристик аудитории изучения иностранного языка со специальной целью. Например, вышеупомянутая аудитория хочет изучать не французский язык, а французский, чтобы действовать профессионально.

Например, китайские бизнесмены хотят учиться французскому специализированному языку – FOS, чтобы связаться со своими франкоязычными коллегами: провести телефонный разговор, посетить рабочую встречу, запустить рекламную кампанию своей продукции во франкоязычной стране и т. д. Что касается студентов, их цель – посещать курсы, делать конспекты, читать книги, писать диссертации, сдавать экзамены и т. д. Следовательно, необходимо проанализировать потребности этой аудитории перед разработкой курсов, чтобы лучше удовлетворить их потребности.

Продолжительность такого обучения лимитирована. Оно может проходить в различных локациях: в университете, на производстве в различное время.

Характерной чертой такого образования является необходимость для преподавателя работать в биноме с профессионалами. Преподаватель не может обладать всеми профессиональными знаниями в той или иной профессиональной среде. Иначе говоря, он не должен быть поваром, чтобы научить поваров представлять рецепты на французском.

В настоящее время сфера французский иностранный язык для специальной цели затрагивает все профессиональные и студенческие сферы.

Разработка каждой рабочей программы такого курса требует не только тщательного анализа профессиональных ситуаций, в которых придется общаться обучающемуся, но и скру-

пулезного отбора языкового содержания с тем, чтобы образовательный модуль отражал процесс достижения поставленных задач.

В современных условиях развития общества именно такая форма языкового образования становится наиболее востребованной, так как возрастающий набор необходимых

компетенций для профессии сокращает количество часов на изучение базовых дисциплин, требуя пересмотра существующего содержания образовательной программы, а возрастающий интерес к непрерывному образованию подчеркивает актуальность выбора таких программ изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пиаже Ж.* Схемы действия и усвоение языка // Семиотика / под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Радуга, 1983. – С. 95.
2. *Хомский Н.* Синтаксические структуры / Syntactic Structures // Новое в лингвистике. – М., 1962. – Вып. II. – С. 412-527.
3. *Lave J. et Wegner E.* Situated learning. USA: Cambridge University Press, 2005. P. 7-42
4. *Lehmann Thomas A* Grammar of Modern Tamil. PILC Publication, 1., 2nd edn. India: Pondicherry Institute of Linguistics and Culture, 1993. P. 379-381.
5. *Mangiante J.-M. et Parpette* Le français sur objectif spécifique: de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours. – Paris: Hachette FLE., coll. F, 2004 – 160 p.

PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE WITH A SPECIAL PURPOSE

TOROPOVA Elena Nikolaevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Astrakhan State Technical University
Astrakhan, Russia

The article is devoted to determining the place of the subject «Professional foreign language for specific purpose» in a number of existing foreign language disciplines, describes the characteristic differences of this course from traditional and business foreign language courses, and also determines the relevance of the emergence of a foreign language course for specific purposes in modern realities.

Keywords: approach, target group, foreign language for specific purposes, content of education.

ОБЪЕМ РАБОТ СТУДЕНТА ЗА СЕМЕСТР И МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

УСКОВ Антон Евгеньевич

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены современные системы оценивания среднего школьного и высшего образования, их недостатки, а так же предложена методика учитывающая не только степень освоения дисциплины, но и объем работы выполненных обучающимся. Так же в статье предложены методы оценивания для и переход от существующей системы средневзвешенного оценивания с использованием двух шкал к единой системе выставления оценок.

Ключевые слова: образование, оценка, средневзвешенная система оценивания.

На сегодняшний день в системе образования России используется четырех-бальная система оценивания знаний, согласно которой выставляются оценки 2, 3, 4, 5,

где 5 это наивысший балл свидетельствующий об отличном усвоении материала обучающимся. В системе среднего образования принята средневзвешенная система оценива-

ния, т. е. оценивание происходит по двум шкалам: шкала оценок и вес оценок, которые учитываются при формировании среднего балла за период обучения.

Наибольший вес имеют оценки полученные за работу на занятии, в особенности контрольные и проверочные работы. Минимальный вес это индивидуальные задания для внеаудиторной работы.

Однако, в обеих системах есть недостаток – это расчет среднего балла. В средневзвешенной системе это сложность расчета итоговой оценки, т.к. обучающиеся видят только шкалу оценивания, а так же в обеих системах при условии, что у обучающегося одна оценка за период обучения, то итоговая равна этой единственной оценке [3].

Автором статьи на протяжении многих лет используется следующая система оценивания знаний. Основным отличием является 100-бальная система оценивания. Это принято на основании того что во многих странах принята 100-бальная система, оценки в которой соответствуют 40-59 – «3», 60-79 – «4», 80-100 – «5» [1; 2].

При оценивании качества работ возможно учитывать вес оценок, так например за контрольную работу в аудитории оценивание производится по верхней границы диапазона оценки, за самостоятельную внеаудиторную работу по нижней границе, текущую работу на занятии оценивать по средней границе (90 – 5, 70 – 4, 50 – 3).

Так же в 100-бальную систему оценивания хорошо встраиваются результаты систем тестирования, которые, как правило указывают процент правильно выполненных заданий.

Современные методики составления тестовых заданий рекомендуют использовать 4-5 вариантов ответа на одно тестовое задание. При использовании статистики и теории вероятности при таком количестве вариантов вероятность «угадать» правильный ответ составляет 20-25%. Многолетний опыт автора статьи в проведении тестирований показывает, что обучающиеся без систематической подготовки к занятиям набирают 20-25, в исключительных случаях 30% правильных ответов, что соответствует оценке 2 – неудовлетворительно.

Так же для текущего контроля знаний студентов технических направлений обучения применяются: контрольные работы по отдельным темам и разделам, решение задач, мини-тесты включающие в себя 11-15 вопросов, тесты по разделам (20-30 вопросов), итоговое тестирование (40-50 вопросов), проверка полноты написания конспекта лекций, объем и правильность практических работ, выполнение и защита лабораторных работ [4].

К тому же, преподавание технических дисциплин позволяет проводить контрольные в электронном виде, при котором обучающемуся дается схема с исходными параметрами, величина которых зависит от индивидуального варианта, решение которой необходимо произвести по расчетным формулам, а ответ записывается в виде цифры в соответствующей размерности. При использовании сетевых «опросников» результат решений предоставляется в табличной форме, куда можно записать правильную последовательность решения и с учетом индивидуального номера варианта получить эталонный ответ с которым сравнивается ответ обучающегося. С учетом допустимой погрешности 5-10% возможно выставление оценки зачтено/не зачтено. При переводе такой оценки в 100-бальную систему возможно выставление оценок 100 или 80 в зависимости от погрешности.

Такое количество и вариативность проверки знаний позволяет получить разностороннюю картину знаний обучающегося. При систематическом оценивании знаний за 4 месяца обучения возможно получить 14-15 оценок, что наиболее полно покажет уровень знаний обучающегося.

Однако, как говорилось ранее, в данной системе, при получении обучающимся одной оценки за период обучения итоговая, так же равна единственной оценке. Поэтому, мною, при расчете средней оценки за период обучения, не используется подход сумма оценок деленное на количество оценок.

При расчете средневзвешенного значения за период используется сумма оценок деленное на количество обязательных оценок. Т. е. при систематическом контроле знаний обучающиеся должны получить 14 оценок за период

и сумма всех оценок делится на 14. Если у обучающегося имеется один пропуск контроля знаний, то это не влияет на итоговый результат.

Например, если студент в течении периода обучения получил все оценки «отлично» (80 баллов – 7шт, 100 баллов – 6шт, итого 13 оценок из 14), то средний балл по представленной системе составит 82, что соответствует «отлично». Если студент получил единственную оценку 100 за период, то его средняя оценка составляет 7,1, в существующих общепринятых системах оценивания, средняя оценка равнялась бы 100.

Средневзвешенная оценка за период обучения ниже 20 свидетельствует о отсутствии

систематической работы обучающегося, постоянном невыполнении требований преподавателя и, как следствие, не освоении изучаемого предмета в целом.

При использовании предложенной системы в сумму баллов так же включаются оценки, полученные за работу на занятии, но при подведении итогов сумма баллов делится только на количество обязательных оценок, как показано в последнем примере их 14.

Таким образом, применение системы средневзвешенной оценки с фиксированным количеством обязательных оценок определяет не только качество, но и объем полученных знаний обучающимся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова В.Е. Информационно-исследовательский проект «Оценки в школах разных стран». – URL:<https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/7415-informacionno-issledovatel'skii-proekt-ocenki-v-shkolah-raznih-stran>.
2. Галкин Я. Реализация 100-балльной системы оценивания успешности обучающегося. – URL:<https://csedu.ru/realizacija-100-ballnoj-sistemy-oceniva/>.
3. Усков А.Е. Методика защиты отчетов по лабораторным работам при удаленном обучении // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений, Краснодар, 01 февраля – 30 апреля 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2021. – С. 297-298. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=47288738>.
4. Усков А.Е. Особенности преподавания технических дисциплин в дистанционном формате (из опыта работы) // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов, Москва, 03 октября 2022 года. – М.: Печатный цех, 2022. – С. 115-119. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=49572584>.

AMOUNT OF WORK OF A STUDENT FOR A SEMESTER AND ASSESSMENT METHODOLOGY

USKOV Anton Evgenyevich

Candidate of Sciences in Technology, Associate Professor
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article discusses modern assessment systems for secondary school and higher education, their shortcomings, and also proposes a methodology that takes into account not only the degree of mastery of the discipline, but also the amount of work performed by the student. The article also proposes assessment methods for and a transition from the existing weighted average assessment system using two scales to a unified grading system.

Keywords: education, assessment, weighted average assessment system.

УДК 546:378.662.147.88

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ

ХАКИМОВА Дильбар Кудратовна

кандидат химических наук, доцент

Филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет
«МИСИС» в г. Душанбе

ЯРУЛЛИНА Лилия Равиловна

учитель химии первой категории

Центр Международного Сотрудничества при Министерстве Просвещения РФ, СОУ № 20
г. Душанбе, Таджикистан

В статье рассматривается, как лучше подготовиться к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по химии по теме «Классификация неорганических веществ». Практика показывает, что абитуриенты делают ошибки в данном тесте. Трудность вызывают вопросы отличия оксидов, оснований, кислот и солей. В статье подробно рассмотрены темы каждого класса неорганических соединений. В заключении статьи приводится пример данного теста из сборника «Решу ЕГЭ по химии».

Ключевые слова: экзамен, оксиды, основание, кислота, соль, абитуриент, тест.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ по химии необходимо уделять должное внимание как теории, так практическим заданиям над отдельными заданиями по темам.

В данной статье рассмотрим, как подготовиться к заданию номер 5 по теме: «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ». Чтобы успешно сдать данный тест абитуриенту необходимо разбираться в теме классы неорганических соединений. Отличать оксиды, основания, кислоты и соли друг от друга. А также знать виды каждого класса отдельно. В данном тесте в виде таблицы даны девять формул, из которых нужно выбрать три правильных ответа. Чтобы быстро и правильно ответить на вопрос рассмотрим каждый класс неорганических соединений подробно.

Оксиды – сложные (бинарные) вещества, состоящие из атомов двух элементов, один из которых кислород. Степень окисления кислорода в оксидах равна -2. Оксиды образуют практически все химические элементы, как металлы, так и неметаллы. Фтор не образует оксид, его соединение с кислородом называется фторид кислорода, в котором кислород проявляет степень окисления +2. Оксиды делятся на два вида: солеобразующие и несолеобразующие (индифферентные). Практика показывает, что многие абитуриенты делают ошибки в данном вопросе.

Несолеобразующие оксиды – это оксиды, которые не образуют солей при взаимодействии с кислотами и основаниями. Их немного, поэтому легко запомнить и не путать с другими классами. К ним относятся: CO, SiO, N₂O, NO.

Необходимо более глубоко изучать солеобразующие оксиды, которые делятся на основные, кислотные и амфотерные.

Основные оксиды состоят из металла с валентностью I и II и кислорода, например Na₂O, CuO и другие. За исключением бериллия, цинка, свинца (II), олова (II). Основные оксиды только активных металлов могут взаимодействовать с водой, образуя щелочь. Все основные оксиды взаимодействуют с кислотами, образуя соль и воду. Но не взаимодействуют с основаниями.

Кислотные оксиды состоят из неметаллов и кислорода, например SO₃, N₂O₅, P₂O₅ и другие, (за исключением C(II), Si(II), N(I, II)). Или металла с валентностью выше V и кислорода, например CrO₃, Mn₂O₇, Sb₂O₅ и другие. Кислотные оксиды при взаимодействии с водой образуют кислоту, за исключением оксида кремния (IV). Все кислотные оксиды взаимодействуют с основаниями, образуя соль и воду. Но не взаимодействуют с кислотами.

Амфотерные оксиды состоят из металла с валентностью III и IV и кислорода, например Al₂O₃, Fe₂O₃, SnO₂ и другие. А также двухва-

лентные металлы: цинк, бериллий, свинец и олово, которые ошибочно могут отнести к основным оксидам. Амфотерные оксиды не взаимодействуют с водой. Но взаимодействуют как с кислотами, так и с основаниями.

Один элемент может образовывать три вида оксидов, при условии, что этот элемент имеет переменную валентность, например хром. Чтобы отличить валентность элемента, при написании в скобках указывают валентность.

Оксид хрома (II) – CrO – основной оксид.

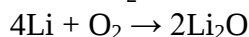
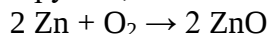
Оксид хрома (III) – Cr₂O₃ – амфотерный оксид.

Оксид хрома (VI) – CrO₃ – кислотный оксид

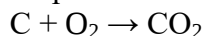
По агрегатному состоянию оксиды делятся на три группы твердые (Na₂O, Al₂O₃), жидкие (Mn₂O₇, SO₃) и газообразные (CO₂, NO₂). По цвету оксиды имеют различные цвета, например оксид меди (I) – красный, а оксид меди (II) – черный.

При изучении оксидов необходимо уделить внимание и на получение оксидов. Почти все оксиды можно получить по реакции горения (взаимодействие с кислородом).

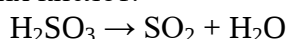
– горение металлов (кроме элементов Ia подгруппы, за исключением лития):



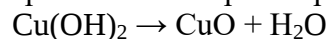
– горение неметаллов:



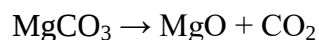
– разложение слабых кислородосодержащих кислот:



– разложение нерастворимых оснований:



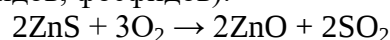
– разложение некоторых солей, кроме нитратов:



– разложение нитратов, продукт реакции зависит от расположения металла в ряду напряжения металлов. Нитраты тяжелых металлов, стоящих в ряду напряжения от Mg до Cu включительно и Li разлагаются до оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода.



– окисление бинарных соединений (сульфидов, фосфидов):



Основания – это сложные вещества, состоящие из атома металла и гидроксильной группы OH. Основания делятся по количеству гидроксогрупп на кислотность. Одно-кислотные – NaOH, двухкислотные Ca(OH)₂, трехкислотные – Al(OH)₃. Количество групп OH определяется по валентности металла. По растворимости в воде основания делятся на растворимые в воде – щелочи (гидроксиды щелочных и щелочноземельных металлов) и на нерастворимые. Обратить внимание в этой теме необходимо на амфотерные гидроксиды. К ним относятся уже известные амфотерные оксиды. Молекулярная формула любого амфотерного гидроксида может быть записана в форме основания и в форме кислоты. В таблице 1 показано, что название можно дать как основанию, так и кислоте.

Таблица 1

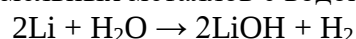
Амфотерный гидроксид как основание	Амфотерный гидроксид как кислота	Кислотный остаток
Zn(OH) ₂ Гидроксид цинка	H ₂ ZnO ₂ Цинковая кислота	ZnO ₂ (II) Цинкат
Al(OH) ₃ Гидроксид алюминия	H ₃ AlO ₃ Ортоалюминиевая кислота	AlO ₃ (III) Ортоалюминат
	HAIO ₂ Метаалюминиевая кислота	AlO ₂ (I) Метаалюминат

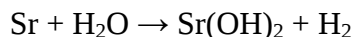
Все неорганические основания – твердые вещества (кроме гидроксида аммония), разного цвета, например гидроксид меди (II) Cu(OH)₂ – голубого цвета; гидроксид железа (II) – светло-зеленого цвета; гидроксид желе-

за (III) – Fe(OH)₃ – красно-бурого цвета.

Получение растворимых оснований:

– взаимодействием щелочных и щелочно-земельных металлов с водой:

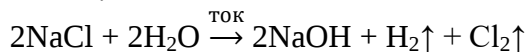




– взаимодействием основных оксидов активных металлов водой:

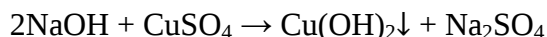


– электролиз растворов солей активных металлов:



Получение нерастворимых оснований

– действием щелочей на растворимые соли металлов:

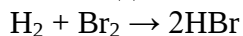


Кислоты – сложные вещества, состоящие из одного или нескольких атомов водорода и кислотного остатка. Валентность кислотного остатка определяется числом атомов водорода в кислоте. Кислоты делятся по основности: одноосновные – в состав кислоты входит один атом водорода, например HBr ; двухосновные – в состав кислоты входит два атома водорода, например H_2SiO_3 ; трехосновные – в состав кислоты входит три атома водорода, например H_3BO_3 и другие. По содержанию кислорода кислоты делятся на бескислородные HCN и кислородосодержащие HMnO_4 . Для темы кислот абитуриенту необходимо выучить формулы кислот и их кислотные остатки, и тогда он легко ответит на вопросы по кислотам.

Кислоты бывают твердыми, например борная кислота H_3BO_3 ; жидкими, например серная кислота H_2SO_4 ; некоторые кислоты являются растворами газов в воде, например сероводородная H_2S .

Получение бескислородных кислот:

– взаимодействием водорода и неметалла:

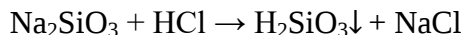


Получение кислородосодержащих кислот:

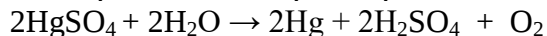
– взаимодействием кислотных оксидов с водой:



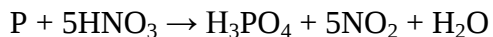
– взаимодействием солей с кислотами:



– электролиз водных растворов солей:



– окисление неметаллов кислотами:



Соли. Эта тема является более объемной и вызывает ошибки у абитуриентов. Так как в отличие от других классов соли делятся на

большее количество видов. Типы солей: средние (нормальные), кислые, основные, двойные, смешанные, комплексные, кристаллогидраты и другие.

Средние соли состоят из атома металла и кислотного остатка. Например, хлорид натрия NaCl . Это самые распространенные виды солей.

Кислые соли состоят из атомов металла, водорода и кислотного остатка. Например, гидрокарбонат натрия NaHCO_3 . Эти соли образуются в результате взаимодействия избытка многоосновной кислоты с гидроксидом. Двухосновная кислота с любым металлом образует одну среднюю и одну кислую соль. Трехосновная кислота с любым металлом образует одну среднюю и две кислые соли.

Основные соли состоят из атома металла, гидроксильной группы OH и кислотного остатка. Например, гидроксохлорид магния MgOHCl . Эти соли образуются в результате взаимодействия избытка многокислотного основания с кислотой. Двухкислотное основание образует одну среднюю и одну основную соль с данным кислотным остатком. Трехкислотное основание образует одну среднюю и две основные соли с данными кислотными остатками.

Двойные соли состоят из атомов двух различных металлов и одного кислотного остатка. Например сульфат калия, алюминия $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2$.

Смешанные соли состоят из атома металла и двух различных кислотных остатков. Например, хлорид, нитрат кальция $\text{Ca}(\text{Cl})\text{NO}_3$.

Комплексные соли содержат комплексный катион или комплексный анион. Например $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$.

Кристаллогидраты – это соли в состав которых входят молекулы кристаллизационной воды. Например, сульфат кальция на две молекулы воды $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

Изучив теорию по теме «Классы неорганических соединений» можно приступить к практике. Рассмотрим задание номер 5 из сборника ЕГЭ по химии.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) основания; Б) кислотной соли; В) кислоты.

1. Na_2CO_3	2. $(\text{NH}_4)_2\text{Cl}$	3. BaO
4. H_3BO_3	5. $\text{Ca}(\text{OH})_2$	6. NH_3
7. AlOHCl_2	8. K_2CrO_4	9. NaH_2PO_4

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

А. Должно быть основанием. Из предложенных 9 формул находим формулу состоящую из атома металла и гидроксо группы OH . Находим – это номер 5.

Б. Должно быть кислой солью. Из предложенного списка находим формулу, состоящую из атома металла, водорода и кислотного остатка. Находим – это номер 9.

В. Должно быть кислотой. Из таблицы нахо-

дим формулу, состоящую из атома водорода и кислотного остатка. Находим – то номер 4.

Заполняем ответы в соответствующие ячейки.

Ответ:

А	Б	В
5	9	4

При грамотной подготовке абитуриент сможет сдать экзамен на высокие баллы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каверина А.А., Медведев Ю.Н. Я сдам ЕГЭ. Химия. Курс самоподготовки. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
2. Хакимова Д.К. Самоподготовка к ЕГЭ по химии выпускников из Республики Таджикистан // Сборник конференции «Исследование различных направлений современной науки: естественные и технические науки», Москва, 17 мая 2023 г. – М.: Научно-издательский центр «Империя», 2023 – том № 2. – С. 99.

EFFECTIVE PREPARATION FOR THE USE IN CHEMISTRY

KHAKIMOVA DILBAR KUDRATOVNA

Candidate of Sciences in Chemistry, Associate Professor

Branch of the National Research Technological University «MISIS» in Dushanbe

YARULLINA Liliya Ravilevna

Chemistry Teacher of the First Category

Center for International Cooperation under the Ministry of Education of the Russian Federation

SOU № 20

Dushanbe, Tajikistan

The article discusses how best to prepare for the exam in the USE format in chemistry on the topic «Classification of inorganic substances». Practice shows that applicants make mistakes in this test. Difficulty is caused by questions of the difference between oxides, bases, acids and salts. The article discusses in detail the topics of each class of inorganic compounds. At the end of the article, an example of this test from the collection «I will solve the exam in chemistry» is given.

Keywords: exam, oxides, base, acid, salt, applicant, test.

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОМУ ПЕРЕВОДУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

ХУСНУЛЛИНА Юлия Арсеновна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Россия

В статье рассматривается проблема обучения студентов неязыкового вуза основам специального перевода. Формирование переводческой компетенции у обучающихся тесно связана с формированием профессиональной компетенции будущих специалистов технических отраслей. Предлагается метод организации учебно-познавательной деятельности, способствующий углубленному изучению иностранного языка и формированию основ переводческой компетенции.

Ключевые слова: методика обучения переводу, специальный перевод, перевод терминологии, научно-техническая литература, переводческая компетенция.

Формирование переводческой компетенции у студентов неязыкового вуза является неотъемлемой частью формирования профессиональной компетенции будущих специалистов технических отраслей. «Студенты неязыкового вуза должны понимать, что перевод является средством, овладение которым, наравне с другими коммуникативными компетенциями, позволит более эффективно решать профессиональные задачи, будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда, позволит получить доступ к новым информационным ресурсам, расширит квалификационные возможности и т. д.» [4 с. 130]. Для этого необходимо подготовить учащихся к чтению и переводу специальной научно-технической литературы (к ней относятся: руководства по эксплуатации, проектная документация, методические пособия с рекомендациями по обслуживанию, научные труды, патенты, сертификаты, лицензии и пр.), а также необходимо расширить знания студентов в отношении видов перевода и различных форм изложения извлеченной из первоисточников информации.

При организации учебного материала следует учитывать имеющийся у студентов уровень подготовки и владения иностранным языком. Первоначально, необходимо повторить и обобщить основные лексико-грамматические и синтаксические конструкции, а далее переходить к углубленному изучению приемов перевода терминологической лексики иностранного языка, которые необходимы студентам для осуществления точного, достоверного перевода специальной научно-технической литературы.

По мнению Б.Н. Климзо, «Мастерство тех-

нического перевода включает в себя отличное чувство родного языка, достаточно глубокое знание иностранного языка (грамматики, лексики, идиоматики), знакомство с теорией перевода и умение пользоваться переводческими приемами, а также владение фоновыми техническими знаниями (которые приобретаются в процессе обучения в вузе, на производстве либо путем самообразования). Кроме того, переводчик должен иметь представление о языковых особенностях жанра, к которому принадлежит переводимый им текст, и справляться с переводческими задачами нелингвистического (неязыкового) характера» [2, с. 15]. Довольно внушительный перечень приведенных выше знаний и умений, составляющих основу мастерства технического перевода, следует поэтапно формировать у студентов технического вуза в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык».

Практический курс обучения специальному переводу в неязыковом вузе охватывает следующие разделы: лингвистические, синтаксические и стилистические особенности научно-технической литературы; терминологическое образование и перевод научно-технической терминологии; грамматические категории личных и модальных глаголов, а также формы и обороты неличных глаголов; особенности перевода многофункциональных частей речи; виды работы с научно-технической литературой (создание вторичных, производных научно-информационных документов – аннотация, реферирование). Рассмотрим подробнее упомянутые разделы.

Основной лексический состав научно-технических текстов представляют термины, при помощи которых изложены научно-

технические понятия. Термин – это специальное слово (или словосочетание) определенной сферы употребления в науке и технике. Термин выражает научное понятие и имеет конкретное определение, принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в особых условиях. Главными признаками термина являются абстрагированный характер, однозначность, системность, интернациональность, а также возможны многозначность, синонимия, идиоматичность.

Термины бывают однокомпонентными (терминологическое слово), двухкомпонентными (терминологические словосочетания) и многокомпонентными (терминологические фразы). В научно-технической литературе наблюдается устойчивая тенденция использования разного рода сокращений (аббревиатур). Данные особенности современной терминологии диктуют необходимость рассмотрения методов перевода таких терминов на родной язык. Значение термина для специалиста равно значению понятия (знак-понятие-объект).

Терминология как совокупность терминов составляет часть специальной лексики. Различают общенаучную, общетехническую, отраслевую и узкоспециальную терминологию. Общенаучные и общетехнические термины – это термины, используемые в нескольких областях науки и техники. Отраслевые термины – это термины, присущие только одной какой-либо отрасли знаний. Узкоспециализированные термины – это термины, имеющие значения, характерные для какой-либо специальности данной отрасли. «При изучении вопросов теории перевода следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов. Рекомендуется поэтому постоянно обращаться к словарю переводческих терминов» [3, с. 3]. Помимо терминов, в научно-технической литературе встречаются слова и словосочетания, относящиеся к другим функциональным системам, что также требует определенных навыков перевода в контексте специальной научной литературы.

В теории и практике перевода уже несколько десятилетий назад появилось представление о возможности и необходимости осуществления перевода, ориентированного на различные коммуникативные задачи, в

связи с чем в переводоведении принято выделять два вида перевода: полный и неполный. Широкое распространение получили так называемые «неполные» или сокращенные виды перевода. К ним относятся аннотационный, аспектный, фрагментарный и реферативный переводы. Все они предполагают неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени [1, с. 3].

Сущность информационной обработки текстов состоит в кратком и обобщенном изложении содержания первоисточника (первичного текста) в соответствии с заданием, полученным референтом от заказчика. Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика сокращенного сообщения.

Среди названных видов «неполного» перевода реферативный перевод заслуживает особого внимания, поскольку именно он является наиболее эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Лавинообразный поток иностранных работ, появляющихся как в печатном, так и электронном видах делает реферативный перевод особенно востребованным, поскольку полный перевод всех новых публикаций практически невыполним, к тому же далеко не всегда необходим.

Самой существенной и отличительной характеристикой реферативного перевода является информативность. Такой вид перевода в достаточной степени и полноте раскрывает основное содержание исходного текста. Именно эта характеристика реферативного перевода позволяет сэкономить до 90% времени, необходимого для прочтения первичных документов. Очень часто рефераты заменяют первичные документы, особенно, когда исходный текст написан на иностранном языке [1, с. 12].

Аннотирование и реферирование – процессы информационной обработки текстов, являются одной из самых широко распространенных письменных форм быстрого извлечения информации и ее смысловой обработки на продвинутом и, более того, на завершающем этапе обучения иностранным языкам.

Основой таких видов деятельности явля-

ется исчерпывающее понимание иностранного текста, то есть достаточное владение навыками свободного (беглого) перевода научно-технической литературы с листа. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от полного вида перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста). Только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную; проанализировать и обобщить обрабатываемый материал. Таким образом, реферативный перевод одновременно включает межъязыковое преобразование и непосредственно реферирование, то есть свертывание информации.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть такими профессиональными компетенциями:

- владеть коммуникацией в устной и письменной формах, используя как общенаучную, так и специализированную терминологическую лексику;

- читать, понимать, анализировать, аннотировать профессиональные тексты в оригинале;

- владеть навыками полного и неполного перевода, реферирования научного и научно-популярного текста.

Как справедливо отметил А.Л. Пумпянский: «Можно сказать, что перевод художественной литературы тяготеет к разделу искусства, а перевод научной и технической – к разделу науки. Из этого следует, что переводчик научной и технической литературы должен хорошо владеть не только соответствующими языками и тематикой, но и научным мышлением, логическими категориями. Из этого также вытекает возможность выявления основных конкретных закономерностей перевода научной и технической литературы, обеспечивающих основную задачу перевода – ясную и четкую информацию» [5, с. 29]. Предложенный метод организации учебно-познавательной деятельности в рамках курса специального перевода способствует углубленному изучению иностранного языка и формированию основ переводческой компетенции студентов в технической отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Ю.Г., Егорова О.А. Практикум по реферативному переводу для студентов старших курсов «Non multa sed multum». – Ульяновск: УлГУ, 2014. – 92 с.
2. Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика. Об английском языке, переводе и переводчиках научно-технической литературы. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Р. Валент, 2006. – 508 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
4. Куимова М.В. К вопросу обучения переводу иноязычных текстов в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2011. – № 3(26). – Т. 2. – С. 127-130. – URL: <https://moluch.ru/archive/26/2764/> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Пумпянский А.Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык. – М.: Издательство «Наука», 1956. – 304 с.

SPECIAL TRANSLATION TRAINING AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

HUSNULLINA Yuliya Arsenovna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara

The article covers the problem of teaching special translation students of a non-linguistic university. The formation of translation competence is closely related to the formation of professional competence of future specialists in technical fields. A teaching method is proposed that promotes in-depth study of a foreign language and foundations of translation competence.

Keywords: translation training methods, special translation, translation of terminology, scientific and technical literature, translation competence.

УДК: 37.02

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗОН САМОДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И САМОИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЧЕРНИЦЫНА Маргарита Михайловна

соискатель

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5432-3029>

АБАКУМОВА Ирина Владимировна

доктор психологических наук, профессор РАО

декан факультета психологии, педагогики и дефектологии
заведующая кафедрой общей и консультативной психологии

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2202-2588>

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Определение зон самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся является важной задачей в образовательной сфере, которая подразумевает распознавание и развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Самодифференциация относится к способности индивида различать свои мысли и чувства от мыслей и чувств окружающих. В контексте образования самодифференциация позволяет обучающимся осознанно выбирать направление своего развития, учитывая личные интересы, способности и ценности. Самоиндивидуализация, в свою очередь, означает процесс, посредством которого обучающиеся развивают свою уникальность и независимость, отличающую их от других. Это включает в себя развитие собственных идей, мнений и стиля мышления. Важность определения этих зон в образовательном процессе не может быть переоценена. Статья посвящена необходимости создания таких условий в образовательной среде, которые способствуют самодифференциации и самоиндивидуализации, обеспечивая при этом поддержку и ресурсы, необходимые для успешного развития каждого учащегося. Это включает в себя предоставление выбора в учебных программах, гибких методах обучения, индивидуальных проектов и возможностей для самостоятельного исследования. Определение этих зон помогает обучающимся развивать не только академические, но и личностные качества, что способствует формированию целостной личности, готовой к принятию вызовов современного мира. Таким образом, самодифференциация и самоиндивидуализация являются ключевыми аспектами в образовательном процессе, направленные на поддержку индивидуального развития и обеспечение того, чтобы каждый обучающийся мог найти свой путь и реализовать свой потенциал.

Ключевые слова: зоны самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся, образовательная среда.

Введение. В эпоху бурных социальных, технологических и культурных изменений, вопросы самоидентификации и саморазвития обучающихся становятся особенно актуальными. Самодифференциация – процесс, в ходе которого личность осознает и принимает свою уникальность и независимость, а самоиндивидуализация – стремление к реализации своего внутреннего «я» и потенциала, – являются ключевыми аспектами в формировании зрелой, самостоятельной личности. Эта статья затронет вопрос, как образовательные учреждения могут способствовать развитию этих важнейших качеств, создавая среду, которая не только

признает индивидуальность каждого учащегося, но и активно поддерживает их стремление к самопознанию и самовыражению. Такой подход способен не только обогатить личностное развитие обучающихся, но и вдохновить их на достижение новых горизонтов в учебе и жизни, доказывая, что каждый человек способен на большее, и путь к самореализации начинается с понимания и приятия своей уникальной сущности.

Методы исследования. В работе использовано несколько подходов к исследованию:

– качественные методы: глубинные интервью и фокус-группы с обучающимися в количестве 118 человек;

– количественные методы: опросы и анкетирование для сбора данных, предоставляющие информацию о тенденциях, связанных с самодифференциацией и самоиндивидуализацией;

– теоретический анализ (изучение и анализ существующих теорий и исследований на тему самодифференциации и самоиндивидуализации).

Результаты и обсуждения. Определение зон самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся является ключевой составляющей эффективной интегративной технологии в образовании. Эти зоны представляют собой уникальные области, где каждый ученик может развиваться в соответствии с собственными способностями, интересами и потребностями [4].

Самодифференциация подразумевает способность учащегося осознавать свои индивидуальные особенности и различия от других, а также умение адаптировать учебный процесс под свои потребности. Самоиндивидуализация, в свою очередь, означает про-

цесс самопознания и саморазвития, направленный на раскрытие своего уникального потенциала и достижение личностного роста.

Использование зон самодифференциации и самоиндивидуализации позволяет создать благоприятное обучающее окружение, где каждый ученик может найти свое место и достичь оптимальных результатов. Эта интегративная технология способствует развитию индивидуальности, самостоятельности и ответственности обучающихся, что в итоге способствует повышению качества образования и успешной социализации выпускников.

Измерение зон самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся является сложным, многосоставным процессом, так как это психологические концепции, которые не всегда легко измерить количественно.

Со стороны концептуального подхода, самодифференциация – это психологическая концепция, которая относится к способности человека отделять свои мысли и чувства от мыслей и чувств других (см. рисунок 1).

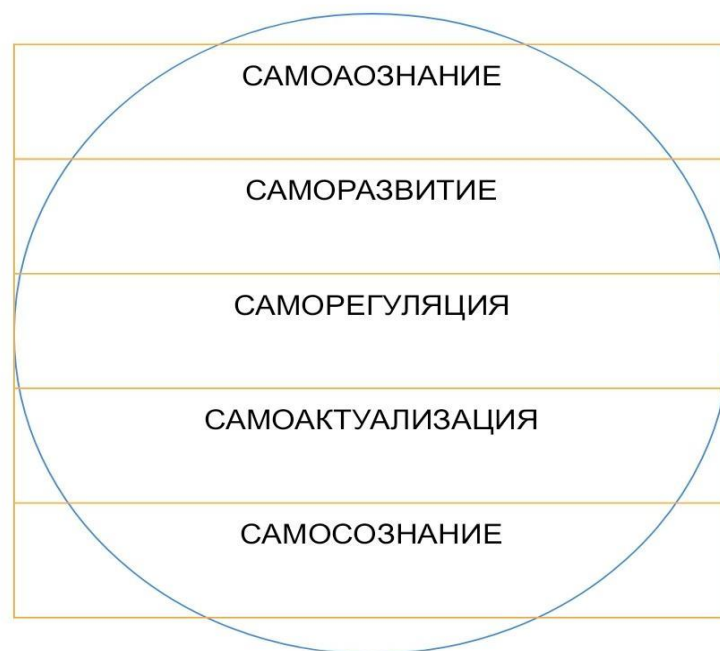


Рисунок 1. Аспекты процесса самодифференциации

Удобно проводить замеры самодифференциации с помощью анкет для самоотчета. Наиболее часто используемым инструментом для измерения самодифференциации является Дифференциация самоинвентаризации (DSI) [3]. Самоиндивидуализация же удобно измеряется с помощью анкет для самоотчетов, ин-

тервью и рефлексий, которые оценивают такие аспекты, как самосознание, ясность самооценки, личностная идентичность, автономия и отличие от других.

Мы можем выделить несколько ключевых аспектов, которые заслуживают дополнительного внимания и дискуссии (см. таблицу 1).

Таблица 1

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ В РАМКАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗОН САМОДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И САМОИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Аспект	Пояснение
1	Влияние образовательной среды	Наше исследование подтвердило, что образовательная среда играет решающую роль в процессе самодифференциации и самоиндивидуализации. Особенно важным является создание атмосферы, которая не только признает, но и ценит уникальность каждого обучающегося, предоставляя им пространство и ресурсы для самовыражения и самореализации. Это требует от образовательных учреждений переосмысления традиционных подходов к обучению и внедрения гибких образовательных стратегий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
2	Индивидуализация обучения	Одним из ключевых выводов нашего исследования является потребность в индивидуализации обучения. Наши результаты показывают, что подходы, учитывающие индивидуальные особенности, предпочтения и потребности обучающихся, способствуют не только академическому успеху, но и развитию личностной автономии и самоуважения. Это подчеркивает важность разработки образовательных программ, которые могут быть адаптированы для поддержки разнообразия траекторий личностного развития обучающихся.
3	Роль внеучебной деятельности	Внеучебная деятельность выступает как важный инструмент для продвижения самодифференциации и самоиндивидуализации. Участие в спортивных, творческих, научных и общественных мероприятиях предоставляет обучающимся возможности для экспериментирования с различными ролями и контекстами, что способствует более глубокому самопознанию и развитию навыков самовыражения. Это подтверждает необходимость включения и поддержки широкого спектра внеклассных программ в образовательной среде.
4	Психологическое благополучие	Связь между самодифференциацией, самоиндивидуализацией и психологическим благополучием подчеркивает значимость этих процессов не только для академической, но и для общей жизненной успешности обучающихся. Важность поддержки психологического благополучия в образовательном процессе не может быть недооценена, и требует от образовательных учреждений внедрения программ по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Мы подчеркиваем сложность и многоаспектность процессов самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся. Осознание и поддержка этих процессов в образовательной среде может значительно повысить не только академическую успеваемость, но и общее благополучие об, подготавливая

их к успешной и осмысленной жизни. Это требует совместных усилий образовательных учреждений, преподавателей и родителей, направленных на создание среды, которая способствует развитию личности каждого обучающегося в полной мере.

Опираясь на данные, собранные через ан-

кетирование, интервью и наблюдение, мы можем выделить несколько ключевых аспектов важности работы с самодифференциацией и самоактуализацией обучающихся:

1. Разнообразие в самодифференциации: обучающиеся демонстрируют значительные различия в уровнях самодифференциации, что отражает их индивидуальные траектории в осознании себя как независимых личностей. Это разнообразие указывает на необходимость индивидуального подхода в образовательной практике, с учетом уникальных потребностей каждого обучающегося.

2. Связь с академической успеваемостью: обучающиеся с более высоким уровнем самодифференциации и самоиндивидуализации чаще всего демонстрируют лучшие академические результаты. Это подчеркивает значимость эмоционального благополучия и личностного развития как факторов, способствующих учебному успеху.

3. Влияние образовательной среды: исследование выявило, что поддерживающая, открытая и гибкая образовательная среда способствует развитию самодифференциации и самоиндивидуализации. В частности, обучающиеся отметили положительное влияние наставничества, индивидуальной поддержки со стороны преподавателей и возможности самовыражения.

4. Роль внеклассной деятельности: участие в внеклассной деятельности тесно связано с уровнем самоиндивидуализации обучающихся. Вовлеченность в спорт, искусство, научные кружки и общественную работу способствует расширению границ самопознания и самовыражения.

5. Психологическое благополучие: высокие показатели самодифференциации и самоиндивидуализации коррелируют с лучшим психологическим благополучием обучающихся. Это подтверждает идею о том, что развитие личностной автономии и осознание своей уникальности важны не только для академического, но и для эмоционального здоровья.

Данные результаты подчеркивают значимость создания образовательной среды, которая активно поддерживает развитие самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся. Это не только способствует их академическому успеху, но и личностному росту, позволяя им стать более самостоя-

тельными, уверенными в себе и психологически здоровыми личностями.

Выводы. Мы подчеркиваем глубокую взаимосвязь между развитием личностной автономии обучающихся и их образовательной средой. Основываясь на анализе собранных данных, мы можем с уверенностью заявить о нескольких ключевых аспектах, которые оказывают существенное влияние на успешное формирование самостоятельной и уникальной личности в условиях современного образовательного процесса:

1. Индивидуальный подход в образовании.

Наше исследование показало, что различия в самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся требуют от образовательных учреждений гибкости и адаптации к индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Это подтверждает необходимость отхода от унифицированных методов обучения в пользу более персонализированных подходов.

2. Важность поддерживающей образовательной среды.

Сильная корреляция между уровнем самоиндивидуализации и успеваемостью обучающихся подчеркивает роль образовательной среды, которая способствует развитию уверенности в себе и независимости мышления. Создание такой среды должно стать приоритетом для всех образовательных учреждений.

3. Разнообразие внеклассной деятельности.

Участие в внеклассных активностях играет значительную роль в процессе самоиндивидуализации обучающихся, предоставляя им возможности для самовыражения и самореализации. Поддержка и развитие таких программ должны быть включены в образовательную стратегию учебных заведений.

4. Психологическое благополучие и академическая успеваемость. Наши результаты подтверждают, что обучающиеся с высоким уровнем самодифференциации и самоиндивидуализации демонстрируют лучшее психологическое благополучие и академические результаты. Это подчеркивает важность комплексного подхода к образованию, включающего в себя не только передачу знаний, но и поддержку личностного развития обучающихся.

5. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Это требует от образовательных учрежде-

ний активного диалога с родителями и разработки совместных программ.

Успех в области самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся лежит на стыке индивидуального подхода к обучению, создании поддерживающей и вовлекающей образовательной среды, и активном сотрудничестве между учебным заведением

и семьей. Развивая эти аспекты, мы можем не только способствовать личностному росту и успеху наших обучающихся, но и вдохновлять их на достижение новых высот в учебе и жизни, напоминая, что каждый человек обладает уникальным потенциалом, который заслуживает быть раскрытым и реализованным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова И. В., Кагермазова Л.Ц. Смыслообразование как фактор инициации ценностно-смысловых установок в процессе антиэкстремистской идеологии // Российский психологический журнал. – 2011. – Том 8, № 3. – С. 11-20.
2. Абакумова И.В. и др. Смыслодидактика как системное воплощение общей теории смысла в практике учебного процесса / И.В. Абакумова, А.М. Кукуляр, В.Т. Фоменко // Российский психологический журнал. – 2014. – Т. 11. № 3. – С. 24-32.
3. Емелин В.А. Самоидентификация как познание. К логическому и социо-психологическому контексту ментальных саморепрезентаций // Epistemology & Philosophy of Science. – 2011. – № 1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/samoidentifikatsiya-kak-poznanie-k-logiches-komu-i-sotsio-psihologicheskomu-kontekstu-mentalnyh-samoreprezentatsiy> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Золотенко В.А., Кислова Н.А. Индивидуализация и дифференциация обучения в процессе профессиональной идентификации и адаптации учащихся образовательных организаций системы МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-differentsiatsiya-obucheniya-v-protsesse-professionalnoy-identifikatsii-i-adaptatsii-uchaschihsya> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Козлова А.О., Карпова А.О. Феноменология в современном образовании // Скиф. – 2019. – № 12-1(40). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologiya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 03.04.2024).
6. Маркова Е.Л. Личностно-профессиональное развитие студента вуза в контексте исследовательского обучения // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnoe-razvitiye-studenta-vuza-v-kontekste-issledovatel'skogo-obucheniya> (дата обращения: 04.04.2024).
7. Мироненкова Н.Н. Субъектный опыт учащихся в смысловой модели обучения // ИСОМ. – 2010. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/subektnyy-opyt-uchaschihsya-v-smyslovoy-modeli-obucheniya> (дата обращения: 04.04.2024).
8. Пономарева Г.М. Ребенок как «архетип», «прототип» и «точка сборки» // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2021. – № 3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rebenok-kak-arhetip-prototip-i-tochka-sborki> (дата обращения: 04.04.2024).
9. Чернышов М.Ю., Журавлева А.М. Психологические критерии эффективности развития в обучении: самостоятельность, активная мыследеятельность, доверительный дискурс // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. № 1(82). – С. 37-50.
10. Чибиков А.С. Технологии развития личности в концепции смыслодидактики // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – № 4(25). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-lichnosti-v-kontseptsii-smyslodidaktiki> (дата обращения: 04.04.2024).
11. Dunlop L., Turkenburg-van Diepen M., Knox K.J., Bennett J. Open-ended investigations in high school science: Teacher learning intentions, approaches and perspectives. Int. J. Sci. Educ. 2020, 42, 1715-1738. – URL:<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1778211>
12. Guerrero G.R., & Reiss M.J. (2020). Science outside the classroom: exploring opportunities from interdisciplinarity and research-practice partnerships. International Journal of Science Education, 42(9), 1522-1543. – URL:<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1767317>
13. Leuchter M., Saalbach H., Studhalter U., Tettenborn A. Teaching for conceptual change in pre-school science: Relations among teachers' professional beliefs, knowledge, and instructional practice. Int. J. Sci. Educ. 2020, 42, 1941-1967. – URL:<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1805137>.

IDENTIFICATION OF AREAS OF SELF-IDENTIFICATION AND INDIVIDUALIZATION AMONG STUDENTS

CHERNITSYNA Margarita Mikhailovna

Degree Candidate

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5432-3029>

ABAKUMOVA Irina Vladimirovna

Doctor of Sciences in Psychology, Professor of the Russian Academy of Education

Dean of the Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology

Head of the Department of General and Consultative Psychology

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2202-2588>

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

Determining the areas of self-identification and individualization of students is a significant task in the field of education, which involves recognizing and developing the unique characteristics of each individual. Self-identification refers to a person's ability to differentiate their thoughts, feelings, and beliefs from those of others. Within the context of education, self-identification enables students to consciously select the path of their development based on personal interests, skills, and values. Self-individualization is a process through which students develop their unique identity and independence, distinguishing them from others. It involves developing one's own ideas, opinions, and thinking style. The significance of defining these aspects in the educational process is immense. This article focuses on the need to create an educational environment that promotes self-differentiation and individualization, while providing support and resources for students' successful development. This includes offering choices in curriculum, flexible teaching methods, personalized projects, and opportunities for independent research. By defining these areas, students can develop not only academically, but also personally, contributing to the formation of a well-rounded individual ready to face the challenges of today's world. Thus, self-differentiation and self-individualization are essential aspects of the educational process. They aim to support individual development and ensure that each student can find their own path and realize their full potential.

Keywords: areas of self-differentiation and self-individualization of students, educational environment.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ КАК ТРЕНД ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук, доцент

САВЕЛЬЕВ Вадим Антонович

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва, Россия

Авторы рассматривают онлайн-школы как новое направление, возникшее в результате цифровизации образования. Проводится анализ опыта перехода на дистанционное обучение в школах и вузах. Выделяются основные коммуникационные особенности, свойственные онлайн формату занятий. Характеризуются основные направления в развитии цифровой среды, которые способствуют улучшению образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, образование, дистанционное обучение, онлайн-школа, коммуникация.

Одной из наиболее актуальных тенденций развития современного мира является цифровизация образования – внедрение инновационных информационных и коммуникационных технологий в учебный про-

цесс, что позволяет использовать новые методы и инструменты обучения, такие как онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, интерактивные платформы и многое другое. Цифровизация образования способствует по-

вышению качества обучения, улучшению доступа к образовательным ресурсам и возможности получения образования в любой точке мира. Она также позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и особенностям каждого человека, что делает его более эффективным и результативным.

Цифровизация образования обладает определенными характеристиками и направлениями. Во-первых, ключевым моментом является не появление нового технического оборудования, а процесс изменения в содержании и организации образовательного контента. Исходя из этого, мы можем говорить о появлении новых цифровых методик преподавания, в которых, в первую очередь, заинтересованы высшие учебные заведения. Тем не менее, вложение в техническое развитие образовательной среды является дорогостоящим, в связи с чем данный процесс может оказаться достаточно долгим. Таким образом, процесс цифровизации образования, хоть и способен существенно улучшить текущие условия преподавания и получения информации, не может быть совершен за короткое время, поскольку требует серьезного финансирования [6].

Наглядным примером потребности нововведений в образовательную среду стал период пандемии, в ходе которого школьники и студенты вынуждены были временно перейти на дистанционный формат обучения. Основными трудностями, с которыми столкнулся преподавательский состав, оказались экстренная адаптация процессов обучения, контроля и оценивания в цифровую среду, а также слабое техническое оснащение не только студентов, но и преподавателей. К факторам, препятствующим осуществлению стабильного образовательного процесса, можно отнести стрессовую ситуацию и нехватку времени на подготовку к новому формату. Все негативные факторы были учтены при проведении дистанционного обучения в период второй волны, благодаря чему удалось повысить уровень и качество преподавания. Таким образом, сам процесс онлайн обучения и его качество требуют дальнейшего осмысления и анализа. Ввиду небольшого испытательного периода сравнение эффективности

дистанционного и традиционного формата обучения крайне затруднительно [2].

Развитие цифровизации в образовании также подразумевает создание цифровых образовательных ресурсов, использование интерактивных методик обучения, развитие компетенций в области цифровой грамотности у студентов и преподавателей, что позволит улучшить доступ к образованию, сделать учебный процесс более гибким и индивидуализированным. Одним из ключевых аспектов цифровизации образования является переход к гибким форматам обучения, таким как дистанционное обучение, онлайн-курсы, вебинары. Это открывает новые возможности для студентов из удаленных регионов, людей с ограниченными возможностями, а также позволяет обучаться в удобное время и темпе. Однако при внедрении цифровых технологий в образование необходимо учитывать вопросы кибербезопасности, защиты данных и приватности. Обязательно следует разрабатывать соответствующие меры по защите информации и обеспечению безопасности в онлайн-среде [7].

Цифровизация образования приводит к появлению нового формата обучения – появлению онлайн-школ. Онлайн-школа – это образовательное учреждение, которое предоставляет обучение через интернет, позволяющее учащимся получать образование без необходимости физического присутствия в классе. Одной из основных причин появления цифровых площадок обучения является необходимость обеспечения доступности образования для всех желающих, независимо от их местоположения и времени. Онлайн-школы предлагают широкий спектр курсов и программ, начиная от базовых предметов и заканчивая специализированными курсами. Онлайн-формат обучения становится актуальным и популярным благодаря своей гибкости и удобству. Студенты и школьники могут выбирать время и место для обучения, что особенно удобно для тех, кто имеет ограниченные возможности для посещения традиционных школ и вузов. Кроме того, онлайн-школы предлагают возможность учиться у лучших преподавателей и экспертов, которые могут находиться в любой точке мира.

Анализируя актуальность онлайн-школ и

мотивации в обучении в данном формате, обратимся к исследованию А.Р. Власенко «Онлайн-школа: за и против» [3], в котором автор выделяет положительные и негативные аспекты, связанные с дистанционным обучением в цифровой среде. Среди положительных моментов им отмечаются экономия человеческих ресурсов, комфорт и безопасность, свободный выбор места и времени для занятий, отсутствие временных рамок для связи ученик-учитель. К негативным аспектам исследователь относит несформированный контролирующий аппарат, отсутствие ощущения визуального присутствия на занятии, слабую сосредоточенность обучающихся, невозможность проведения определенных предметов в онлайн-формате (например, физическая культура, технология). Выделенные аспекты наглядно демонстрируют, что формат онлайн-школ, который позволяет решить ряд трудностей (время, комфорт), возникающих при традиционном проведении занятий, не способен быть полностью интегрирован в систему образования, заменив очную форму обучения. Однако, уже на данном этапе возможна частичная интеграция образовательного процесса в дистанционную форму.

А.Р. Власенко также обращается к вопросу заинтересованности обучения онлайн со стороны учеников средних и старших классов. Результаты проведенного им опроса свидетельствуют о том, что дистанционно желают обучаться 51% (193 человека) учащихся, отмечая как положительные факторы отсутствие потребности в перемещении, соблюдении строгих временных рамок и наличие более комфортной обстановки дома. Ключевыми аспектами выбора варианта «против дистанционного обучения» служат наличие друзей в школе, более привлекательный формат «живого общения» и недоверие к онлайн-учителям. В связи с этим, постепенная интеграция онлайн-школ в образовательный процесс должна проводиться вместе с адаптацией учеников всех возрастов к онлайн-формату.

Аналогичные тенденции в анализе опыта дистанционного обучения получены и в работе «Исследование специфики организации дистанционного обучения в вузе» [4]. В ходе анализа результатов проведенного опроса об

эффективности онлайн формата обучения автор приходит к выводу, что образовательный процесс является удовлетворительным для 47% респондентов. В то же время, опрошиваемые отмечают непривычность, ослабленность во время учебы, отсутствие непосредственного контакта с преподавателем и проблемы с концентрацией внимания. Все эти причины отражают повышение сложности восприятия информации во время процесса обучения. Относительно вопросов самочувствия, большая часть респондентов (53%) оценивает свое настроение на уровне «отлично» или «хорошо». Главной позитивной тенденцией исследователи называют сохранение времени, уделяемого на образование, использование дополнительных подготовительных курсов, образовательных платформ, участие в конференциях, благодаря чему студенты относятся к процессу образования более осознанно. На заключительные вопросы, связанные с должной организацией смешанной формы обучения, 53% респондентов ответили утвердительно о возможности ее существования, однако, возврат к традиционной форме обучения, по мнению 76% студентов, все еще возможен.

Безусловно, интерактивные формы обучения, такие как вебинары, онлайн-лекции, виртуальные экскурсии и игровые платформы, делают процесс обучения для многих более увлекательным. Ученики могут самостоятельно выбирать темп и формат обучения, а также получать обратную связь от преподавателей и других учащихся. Благодаря онлайн-образованию ученики могут развивать свои навыки самостоятельности, самоорганизации и ответственности. Они получают возможность гибко планировать свое время, учитывая свои личные обстоятельства и особенности обучения. Кроме того, онлайн-образование способствует развитию цифровой грамотности, умения работать с информацией в сети, а также коммуникативных навыков в виртуальной среде.

В современном образовании активно развивается онлайн-формат обучения, который предлагает широкий спектр образовательных платформ и ресурсов, таких как Дневник.ру, Учи.Дома, Я-класс и другие. Эти ресурсы дополняют уроки и делают образовательный

процесс интересным и насыщенным. Онлайн-школы, виртуальные лаборатории, приложения для общения, образовательные проекты и другие инструменты создают возможность для интерактивного обучения, позволяя ученикам выбирать подходящий для них формат. При выборе онлайн-образования важно учитывать потребности и цели семьи, а также оценивать эффективность и целесообразность перехода в онлайн-режим обучения. Педагогам необходимо помогать школьникам и родителям ориентироваться в многообразии онлайн-платформ и инструментов обучения, чтобы сделать правильный выбор, учитывая потребности и способности учащихся. Таким образом, на сегодняшний день имеется широкий выбор разнообразных способов обучения в интернете, что способствует индивидуализации образовательного процесса, развитию цифровых навыков учащихся и повышению доступности образования для всех слоев населения. Можно утверждать, что онлайн-образование открывает новые возможности для обучения и развития, делая его более удобным, интересным и эффективным [8].

Онлайн формат обучения способствует и появлению новых средств и платформ коммуникации, которые значительно изменяют способы взаимодействия студентов и преподавателей. Основными особенностями цифровой образовательной коммуникации являются возможность гибкости и доступности обучения, интерактивность обмена информацией, индивидуализация процесса обучения и использование различных мультимедийных инструментов для более наглядного представления материала. Появление новых возможностей в цифровой среде значительно улучшает образовательный процесс, позволяя студентам получать знания в удобном формате, а преподавателям эффективно организовывать учебный процесс, подстраиваясь под потребности и особенности каждого учащегося. В результате, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного образования, обогащая его и расширяя возможности для успешного обучения и развития.

В цифровой образовательной среде сложился ряд правил, способствующих улучшению коммуникации между преподавателем и студентами, которые затрагивают аудиови-

зуальные средства – видеообращения, голосовое сопровождение и видеопрезентации. При создании видеороликов важно фиксировать экспозицию, правильно настраивать цветовой баланс и фокус, выбирать интересные локации и актуальные фото- и видеоряды. Внешний вид преподавателя, его интонация, тембр голоса, поза и жесты также играют важную роль. Инструкции к электронному тексту должны быть четкими, однозначными и могут сопровождаться образцами выполненных заданий. Важно учитывать разные интерпретации информации преподавателем и студентами. Нежелательно использовать электронную почту для разбора конфликтов или обратной связи, так как виртуальная образовательная среда предоставляет другие инструменты для коммуникации. Санкции (похвала, благодарность, порицание) должны быть регулярными и желательно публичными, чтобы стимулировать участие и поддерживать ощущение принадлежности к коллективу. Границы личного пространства в дистанционной коммуникации должны быть ясно определены, чтобы избежать конфликтов. Правила онлайн-коммуникаций следует четко проговаривать и соблюдать [5].

В качестве положительных аспектов образовательной коммуникации в онлайн среде можно выделить следующее. Во-первых, четко определенные объемы выполнения и сроки сдачи заданий требуют более «делового» общения студента с преподавателем в дистанционном формате. Во-вторых, прозрачность образовательного процесса обеспечивает понимание и защиту субъектов от внештатных ситуаций. Далее, регуляция и саморегуляция степени эмоциональности виртуальной коммуникации помогает корректировать информационное послание адресату. Кроме того, цифровая коммуникация в образовании позволяет студентам и преподавателям гибко адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, таким как географическое удаление или ограничения по времени. Также, использование цифровых инструментов обеспечивает доступ к большому объему информации и ресурсов для обучения, что способствует более глубокому и разностороннему усвоению материала. В целом, цифровая коммуникация в образовании

отвечает потребностям студентов и преподавателей, обеспечивая эффективное взаимодействие, прозрачность процесса обучения, гибкость и доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Она способствует повышению качества образования и улучшению результатов обучения, что проявляется в улучшении учебного процесса, увеличении мотивации студентов, разнообразии методов обучения и оценки знаний, удобстве доступа к материалам и возможности общения с преподавателями и коллегами. Также цифровая коммуникация способствует развитию навыков цифровой грамотности, самостоятельности и критического мышления у студентов, что важно для успешной адаптации к современному информационному обществу. [5].

Согласно современным тенденциям, цифровая культура и технологии играют ключевую роль в образовании. Так, И.А. Авдеева выделяет основные задачи в организации коммуникативного пространства в онлайн-образовании. Одной из ключевых ценностей и этических задач коммуникации является доверие, которое также способствует воспитанию социальных навыков в условиях онлайн-обучения. При современном компе-

тентностном подходе к образованию, который играет важную роль в организации учебного процесса, эта задача приобретает особое значение. Другой значимой этической задачей является создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в онлайн-форматах дистанционного обучения, что подтверждает резкий переход на дистанционное обучение весной 2020 г., в ходе которого студенты стремились активно помогать друг другу и преподавателям в освоении новых форм обучения через консультации и техническую поддержку [1].

Нельзя не отметить, что концепция конвергенции медиа инструментов в образовании подразумевает интеграцию различных технологий в образовательный процесс для повышения его эффективности. Таким образом, современное образование все больше ориентируется на использование цифровых технологий и виртуальных средств обучения, что требует изменения методов преподавания и оценивания знаний. Важно следить за развитием новых технологий и интегрировать их в учебный процесс для повышения качества образования и подготовки студентов к цифровому миру [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева И.А. Этические аспекты организации коммуникативного пространства в онлайн-образовании // *Философия и общество*. – 2021. – № 2(99). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-aspekty-organizatsii-kommunikativnogo-prostranstva-v-onlayn-obrazovanii> (дата обращения: 29.03.2024).
2. Болбат О.Б., Хекало О.Ю. Опыт перехода на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2021. – № 2-1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-perehoda-na-distantsionnoe-obuchenie-v-period-pandemii-koronavirusa> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Власенко А.Р. Онлайн-школа: за и против // *SAF*. – 2021. – № 22. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-shkola-za-i-protiv> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Иванушкина Н.В. Исследование специфики организации онлайн-обучения в вузе // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. – 2021. – № 76. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-spetsifiki-organizatsii-onlayn-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 14.03.2024).
5. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Онлайн-коммуникации в условиях виртуальной образовательной среды вуза // *Преподаватель XXI век*. – 2021. – № 3-1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kommunikatsii-v-usloviyah-virtualnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 28.03.2024).
6. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика*. – 2019. – № 2(28). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 13.03.2024).

7. *Строков А.А.* Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 2(31). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 28.03.2024).
8. *Хачатурова К.Р., Семенова А.В., Тихонова О.С., Ботнарчук А.И.* Онлайн школы современности // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-2. – С. 378-382.
9. *Юрлова С.В.* Проблемы коммуникации в онлайн образовании // Полилингвизм и поликультурность в коммуникационно-образовательном пространстве университета в эпоху постграмотности: накопленный опыт и перспективы развития. Сборник статей. Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина. – 2019. – С. 136-140.

ONLINE LEARNING AS A TREND OF DIGITALIZATION OF EDUCATION: COMMUNICATION FEATURES

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

SAVELIEV Vadim Antonovich

Student

Bauman Moscow State Technical University

Moscow, Russia

The authors consider online schools as a new direction that has emerged as a result of the digitalization of education. The analysis of the experience of the transition to distance learning in schools and universities is carried out. The main communication features peculiar to the online format of classes are highlighted. The main directions in the development of the digital environment that contribute to the improvement of the educational process are characterized.

Keywords: digitalization, education, distance learning, online school, communication.

ВЛИЯНИЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук, доцент

ХУДОРОЖКОВА Анастасия Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва, Россия

Данная статья исследует влияние смарт-технологий на образовательный процесс в университетах. В статье рассматривается, какие возможности предоставляют смарт-технологии студентам и преподавателям в университетах. Также обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с интеграцией смарт-технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: смарт-технологии, смарт-образование, образовательный процесс, университеты, высшее образование.

С появлением смарт-технологий образовательный процесс претерпевает значительные изменения, влияющие на методы обучения, доступ к источникам знания и информации и совершенствование учебных

программ. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, указанное явление вызывает и определенные негативные последствия, и даже риски. Поэтому необходимо проанализировать влияние этих технологий

на учебный процесс, чтобы понять, какие изменения они могут принести в образование и как оптимизировать их использование для достижения лучших результатов, таких как повышение качества образования, улучшение его эффективности и индивидуализации обучения для каждого студента.

Новая концепция смарт-образования основывается на передовых информационных и коммуникационных технологиях. Согласно акторно-сетевой теории Б. Латура, смарт-технологии влияют на образовательный процесс следующим образом [4]:

1. Взаимодействие с учащимися. Адаптируя учебный материал под индивидуальные потребности каждого студента, такие смарт-технологии как адаптивные учебные платформы, интерактивные образовательные приложения, онлайн-курсы с возможностью выбора тем и темпа обучения, индивидуальные обратные связи и рекомендации предоставляют возможность индивидуализированного обучения, что помогает создать более эффективные образовательные сети, где каждый обучающийся может получить персонализированный опыт обучения.

2. Взаимодействие с преподавателями. Смарт-технологии облегчают коммуникацию между преподавателями и студентами, позволяя придавать занятиям более интерактивный характер, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и повышению уровня учебного процесса.

3. Взаимодействие с окружающей средой. Смарт-технологии позволяют обеспечить доступ к образованию из любой точки мира, что расширяет границы образовательной среды и создает новые возможности для обучения. Также они способствуют развитию навыков цифровой грамотности, что является важным аспектом в современном образовании.

Основные принципы смарт-образования объединяют в себе несколько ключевых аспектов, которые направлены на эффективное и современное обучение студентов. Первый принцип – использование актуальных данных в учебной программе для решения учебных задач. С увеличением скорости и объема информационного потока в сфере образования и профессиональной деятельности становится необходимым дополнять учебные

материалы данными, поступающими в режиме реального времени: актуальными статистическими данными, новостями из мира науки, технологий, бизнеса и других областей, а также обзорами новейших научных исследований и открытий. Это поможет подготовить студентов к решению практических задач и работе в реальных условиях. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской и проектной деятельности также играет важную роль в обучении студентов, позволяя им развивать навыки творческого мышления и самостоятельного поиска решений. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения расширяет границы образовательной среды, давая студентам возможность обучаться в профессиональной среде с использованием современных средств и технологий.

Второй важный аспект – взаимодействие студентов с профессиональным сообществом, что способствует их вовлечению в реальные профессиональные процессы и приобретению новых навыков. Гибкие образовательные траектории и индивидуализация обучения становятся все более значимым в условиях изменяющейся сферы образования и технологического развития. В связи с чем университетам необходимо обеспечить студентам образовательные услуги, соответствующие их потребностям и возможностям. Наконец, многообразие образовательной деятельности требует предоставления студентам широких возможностей для изучения программ и курсов, а также использования различных инструментов в учебном процессе, учитывая их индивидуальные особенности и условия.

В книге «Стеклянная клетка. Автоматизация и мы» Н. Карр отмечает, что компьютеризация и автоматизация упрощают нашу жизнь, позволяя выполнять работу быстрее и эффективнее. Однако, автор выдвигает предположение, что автоматизация может ущемлять творческие способности человека и лишать его возможности использовать собственный интеллект [2].

Важно подчеркнуть, что внедрение смарт-технологий в образовательный процесс должно быть сбалансированным и осмысленным, чтобы не исключать из обучения человеческий фактор. Необходимо использовать новые технологии в сочетании с традиционными

ми методами обучения, чтобы обеспечить полноценное развитие учащихся и сохранение творческого потенциала каждого студента. Традиционные методы обучения, такие как лекции, учебники и аудиторные занятия, также остаются важными для передачи базовых знаний и навыков. Они могут использоваться в сочетании с новыми технологиями для создания более эффективных учебных программ, которые учитывают потребности различных типов учащихся и способствуют их полноценному развитию.

Формирование концепции смарт-образования в современном мире является неотъемлемой частью стремительно меняющегося образовательного ландшафта. С развитием информационных и коммуникационных технологий, образование становится более доступным и гибким, требуя новых подходов к обучению, разработке которых во многом способствуют регулярные конференции, посвященные смарт-образованию. Эти конференции направлены на обсуждение передовых методик и технологий в образовании и способствуют созданию инновационных образовательных моделей, способных адаптироваться к потребностям современного общества и динамичного рынка труда. Концепция смарт-образования включает в себя не только использование современных технологий, но и переосмысление роли преподавателя, структуры учебных программ и форматов оценки успеваемости, с целью обеспечить студентам комплексное и актуальное образование.

В результате внедрения смарт-технологий перед студентами и преподавателями открывается множество новых перспектив:

Возможность получать практико-ориентированное образование. Смарт-технологии позволяют студентам проводить интерактивные лабораторные работы и виртуальные проекты, которые имитируют реальные рабочие ситуации. Например, студенты медицинского университета могут использовать симуляторы пациентов, оснащенные смарт-технологиями, чтобы проводить тренировочные процедуры, диагностику и лечение виртуальных пациентов. Это обеспечивает студентам возможность применять теоретические знания на практике, улучшая понимание и усвоение материала.

Упрощение процесса регулярной корректировки учебных электронных материалов преподавателями. Автоматизированные системы обновления контента позволяют преподавателям быстро реагировать на изменения в отрасли и актуализировать материалы, а также дают возможность использования облачных сервисов для совместной работы над материалами и быстрой обратной связи. Преподавателям можно использовать специализированные платформы или программное обеспечение, которые позволяют автоматически обновлять контент. Также они могут создавать материалы в формате, который легко редактировать и обновлять, например, в формате HTML или PDF. Можно автоматизировать процесс обновления материалов, например, настроив регулярные уведомления о необходимости обновления. Регулярное пополнение электронных ресурсов «свежей» информацией с профессиональных сайтов и блогов. Интеграция систем умного поиска и аналитики позволяет автоматически фильтровать и предлагать актуальные и достоверные источники информации. Это обогащает учебный процесс студентов, предоставляя им доступ к широкому спектру актуальных данных и мнений из профессионального сообщества. Примером такой системы может быть интеграция образовательной платформы с сервисом агрегации новостей, таким как «Flipboard».

Возможность изучать актуальный материал, востребованный на современном рынке труда. Подключение к онлайн-платформам и базам данных специализированных ресурсов позволяет студентам получать информацию о текущих тенденциях и требованиях рынка труда. Например, электронная библиотека «IEEE Xplore», которая предоставляет доступ к техническим статьям, конференциям и журналам по различным областям инженерии и технологий. Это помогает студентам быть в курсе современных требований и повышает их конкурентоспособность при поиске работы.

Использование подобных технологий позволяет студентам индивидуализировать свой учебный план, что в конечном итоге приводит к возможности самостоятельного изучения учебных дисциплин по электронным курсам, участию в виртуальных семинарах и вебина-

рах, просмотру лекций в режиме онлайн или в записи, а также выполнению контрольных работ в электронной среде обучения [1].

На сегодняшний день стандартом становится использование мультимедийных презентаций в учебном процессе, созданных с помощью программных пакетов, таких как Microsoft Power Point или Macromedia Flash. Однако помимо уже известных презентационных технологий, в образование активно внедряются новые интерактивные технологии, позволяющие отойти от традиционного формата слайд-шоу. Примером может служить умная доска, которая позволяет писать на доске специальным маркером, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии на экране и передавать информацию учащимся как в реальном времени, так и в записи, привлекая внимание учащихся и делая процесс обучения более увлекательным.

Мобильное образование позволяет обучающимся получать доступ к образовательным материалам в любое удобное время и в удобном месте, что делает процесс обучения более гибким и доступным. Обучение в неформальной обстановке также становится все более популярным благодаря смарт-технологиям, которые позволяют создавать интерактивные образовательные игры, приложения и платформы для самостоятельного обучения. Дистанционное обучение открывает возможность обучаться даже тем, кто находится в удаленных регионах или не имеет возможности посещать учебные заведения [6]. Примером может быть платформа «Coursera», предлагающая онлайн-курсы от ведущих университетов со всего мира, которые можно изучать в любое удобное время и в любом месте через мобильное приложение.

Внедрение смарт-технологий позволяет преподавателям повысить результативность и эффективность обучения, поскольку благодаря использованию интерактивных учебных материалов и онлайн-ресурсов, преподаватель может создать более интересные и доступные уроки, способствующие лучшему усвоению материала студентами. Также с помощью смарт-технологий можно построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

Смарт-технологии способствуют и развитию независимости, вовлеченности и мотивированности у обучающихся. С их помощью можно поддержать самостоятельные исследования студентов, вовлечь их в активную совместную деятельность и улучшить решение проблем. Этого можно достичь при помощи предоставления доступа к разнообразным образовательным ресурсам, организации групповых проектов и заданий через онлайн-платформу, проведение онлайн-дискуссий и форумов. Также смарт-технологии позволяют ускорить темпы освоения материала, охватить большее количество тем, что способствует более эффективному обучению. Использование онлайн-коллаборативных платформ позволяет студентам работать над проектами вместе, обмениваться идеями и решать задачи в команде. Это способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства.

Кроме того, внедрение смарт-технологий позволяет студентам приобрести и развить более богатый набор навыков, повысить мотивацию и активность в учебном процессе:

1. Критическое мышление: использование интерактивных заданий, кейсов и симуляции, которые требуют анализа, оценки и принятия обоснованных решений.
2. Коммуникативные навыки: участие в дискуссиях, форумах и групповых проектах.
3. Проблемное мышление и адаптивность: задачи и кейсы, которые требуют поиска решений, творческого мышления и применения знаний на практике.
4. Саморегуляция и самоорганизация: самостоятельное планирование учебного времени, установление цели и контроль ее достижения [5].

Несмотря на важность технологических инноваций, университеты остаются ключевыми учреждениями образования, где основными субъектами являются преподаватели и студенты, по нескольким причинам:

1. Экспертиза и опыт: наличие богатого опыта и экспертизы в области образования, что позволяет им эффективно интегрировать смарт технологии в учебный процесс и разрабатывать инновационные методики обучения.
2. Инфраструктура: наличие высокоскоростного интернета, компьютерных лабораторий, аудиторий с интерактивными досками и т. д.

3. Научные исследования: университеты являются центрами научных исследований, что позволяет им разрабатывать и тестировать новые смарт технологии в образовании.

4. Социальное взаимодействие: университеты также играют важную роль в социальном взаимодействии и развитии студентов, что невозможно полностью заменить с помощью смарт технологий.

Таким образом, для полноценного внедрения смарт-образования необходимо значительное увеличение числа студентов, использующих смарт-инструменты в учебном процессе. Однако, основными задачами университетов остаются обеспечение качественного высшего образования и адаптация молодежи к профессиональным вызовам с использованием современного инструментария. Смарт-образование рассматривается как способ более быстрой адаптации образования к изменяющемуся обществу, способствующий формированию творческого потенциала будущих специалистов, что подчеркивает важность использования современных технологий в учебном процессе для подготовки студентов к современным вызовам и требованиям рынка труда [3].

В заключении можно отметить, что использование современных смарт-технологий в образовании несет в себе огромный потенциал для трансформации учебного процесса и улучшения его результативности. Смарт-технологии позволяют индивидуализировать обучение, адаптируя его под нужды каждого сту-

дента с учетом его индивидуальных особенностей. Это создает более доступные и удобные условия для обучения, стимулируя активное вовлечение студентов в учебный процесс. Кроме того, смарт-технологии способствуют развитию креативности, самостоятельности и критического мышления у студентов. Интерактивные задания, виртуальные лаборатории и онлайн-проекты помогают стимулировать познавательный интерес и активизировать умственную деятельность студентов. Такой подход к обучению не только улучшает усвоение материала, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Для преподавателей смарт-технологии представляют возможность эффективнее организовывать учебный процесс, отслеживать успеваемость студентов и адаптировать учебные материалы под их потребности и возможности, что помогает созданию стимулирующей и поддерживающей учебной среды, способствующей активному взаимодействию между преподавателями и студентами.

В целом, смарт-технологии могут стать ключевым инструментом в современном образовании, способствуя его совершенствованию и развитию. Важно максимально использовать все возможности, которые предоставляют нам современные технологии, чтобы обеспечить качественное образование для всех слоев населения и подготовить новое поколение к вызовам современного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисенко И.Г.* Виртуальные тенденции в глобальном образовательном пространстве: smart-технологии // *Философия образования*. – 2015. – № 3(60). – С. 55-64.
2. *Карр Н.* Стеклоклетка. Автоматизация и мы. – Москва: КоЛибри; Азбука-Аттикус. – 2014. – 256 с.
3. *Коломейченко А.С., Шуметов В.Г.* Smart технологии: новый уровень развития образования // *Новая экономика: институты, инструменты, тренды. Материалы Международной научно-практической конференции*. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. – С. 31-36.
4. *Латур Б.* Пересборка социального. Введение в акторно-сетевую теорию. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики. – 2014. – 2020. – 384 с.
5. *Рыбичева О.Ю.* Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс // *Вестник ВятГУ*. – 2019. – № 4. – С. 76-82.
6. *Шалтыкова Н.И.* Smart-технологии в образовании // *XVII Международная научная конференция студентов и молодых ученых*. – Москва, 2022. – С. 754-756.

THE IMPACT OF SMART TECHNOLOGIES ON THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

KHUDOROZHKOVA Anastasia Sergeevna

Student

Bauman Moscow State Technical University

Moscow, Russia

This paper explores the impact of smart technologies on the educational process in universities. With the development of technology and the digitalization of education, smart technologies are becoming an increasingly important tool for modern learning. The article discusses what opportunities smart technologies offer to students and teachers in universities. The advantages and challenges of integrating smart technologies into the educational process are also discussed.

Keywords: smart technologies, smart education, educational process, universities, higher education.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У СУБЪЕКТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАРОВ Алексей Александрович

кандидат психологических наук, доцент

ЛОКАТКОВА Ольга Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Россия

Статья посвящена выявлению и описанию взаимосвязи личностных стратегий формирования адаптационной готовности и ее структурных компонентов у субъектов высшего образования. Обнаружены положительные значимые взаимосвязи наиболее выраженных личностных стратегий (планирования деятельности, анализа ситуации, решительности и целеустремленности а также самоанализа) с психофизиологическим, психологическим и социально-психологическим компонентами адаптационной готовности личности студентов и педагогов высшей школы.

Ключевые слова: адаптационная готовность, взаимосвязь, личностная стратегия, планирование, самоанализ, анализ ситуации.

Современная социальная среда, разнообразие форм активности, обуславливают необходимость рассмотрения различных психологических аспектов адаптации человека в целом, а также к конкретным социальным ситуациям в частности. В психологической литературе популярной является категория «жизненная стратегия», под которой понимается использование индивидом некоторого, характерного для него набора действий в ситуациях повседневной деятельности. [1]. Ю.М. Резник и Т.М. Резник понимают под жизненной стратегией систему,

которая меняется с течением жизни с учетом целей и условий личностного развития. Другими словами, жизненная стратегия является компонентом деятельности, а главным качеством выступает социальная активность личности [4]. Таким образом, под личностными стратегиями можно понимать способ реагирования на возникшую новую ситуацию, по типу изменения внешних условий ситуации, самоизменения, избегания и других возможных вариантов.

Адаптационная готовность в современном понимании обозначает склонность личности

к восприятию и принятию динамики жизнедеятельности, осуществлению в новой или неопределенной ситуации набора действий, которые направлены на установление равновесия между сложившимися условиями социума и личностными возможностями [5]. Таким образом, можно предположить, что личностные стратегии формирования адаптационной готовности – приемы реагирования в рамках приспособления к новой ситуации.

Актуальным на наш взгляд, является рассмотрение соотношения личностных стратегий и адаптационной готовности таких субъектов высшей школы (педагоги и обучающиеся).

Цель работы: выявить и описать взаимосвязи личностных стратегий формирования адаптационной готовности и ее структурных компонентов у субъектов высшего образования (педагогов и студентов высшей школы).

Выборка и дизайн исследования. Выборка исследования включала в себя 208 респон-

дентов (113 педагогов из числа профессорско-преподавательского состава и 95 обучающихся по различным профилям подготовки бакалавриата). Базой исследования являлись образовательные организации высшего образования г. Саратова и г. Москвы.

Методики исследования: авторские шкалы диагностики выраженности личностных стратегий [3]; методика «Адаптационная готовность личности» [2].

Анализ результатов и их обсуждение. Наиболее выраженными личностными стратегиями по выборке являются (согласно полученным средним показателям): стратегия планирования деятельности (3,23), стратегия анализа ситуации (3,18), стратегия решительности и целеустремленности (3,12) и стратегия самоанализа (3,04), наименее выраженной является стратегия безынициативности (1,81), что наглядно представлено на рисунке 1.

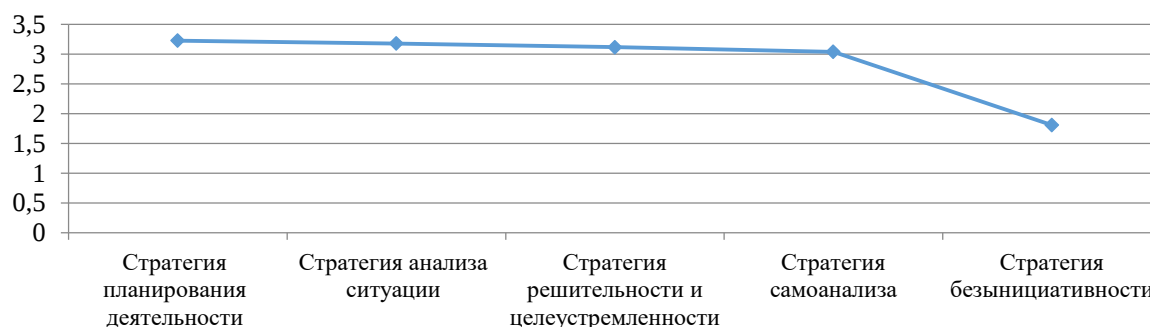


Рисунок 1. Средние показатели стратегий

Это значит, что субъекты высшего образования в рамках возникновения новой ситуации прибегают к созданию детального плана в аспекте дальнейших действий, движутся к намеченной цели и принимают своевременные решения с учетом оценки самого себя. Кроме того, проведение корреляционного анализа по методу Спирмена показывает наличие статистически значимых взаимосвязей между четырьмя выявленными стратегиями (диапазон коэффициентов корреляции от 0,360 до 0,536 при $p \leq 0,01$). Данные связи означают, что в рамках возникновения новой ситуации и условиях неопределенности субъекты высшего образования на основе

самоанализа и анализа возникшей ситуации приходят к созданию детального плана и готовности к решительным и целеустремленным действиям. Обращает на себя внимание и отрицательная взаимосвязь наименее выраженной стратегии безынициативности с обозначенными наиболее выраженными четырьмя стратегиями (в диапазоне -0,109 до -0,212 при $p \leq 0,01$). Это значит, что чем выше отсутствие инициативы и игнорирования новой неопределенной ситуации, тем ниже будет выражены анализ и самоанализ, планирование и решительность.

Что касается показателей выраженности компонентов адаптационной готовности, то

наиболее выраженным является психологический компонент (17,44), а наименее выраженным – социально-психологический (15,78). Это значит, что в структуре адаптационной готовности у субъектов высшего образования наиболее выраженными является интеллектуальная, когнитивная, потребностно-мотивационная и волевая составляющие.

В рамках выявления и описания взаимосвязи между интересующими характеристиками (личностные стратегии в новой ситуации и виды адаптационной готовности), проведенный корреляционный анализ по Спирмену, показал следующие результаты. Обнаружены значимые положительные взаимосвязи между стратегией решительности и целеустремленности и психофизиологической (0,205 при $p \leq 0,01$), психологической (0,270 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,172 при $p \leq 0,01$); стратегией анализа самой неопределенной ситуации и психологической (0,193 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,176 при $p \leq 0,01$); самоанализом и психофизиологической (0,143 при $p \leq 0,01$), психологической (0,234 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,199 при $p \leq 0,01$); а также стратегией планирования и психофизиологической (0,240 при $p \leq 0,01$), психологической (0,285 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,332 при $p \leq 0,01$). Это значит, что создание детального

плана в рамках дальнейших действий, способность к движению к намеченной цели, принятие своевременных решений с учетом оценки самого себя и новой и неопределенной ситуации в целом, обусловлены эмоциональным состоянием, интеллектуальными, когнитивными и волевыми характеристиками личности, а также социально-перцептивными, интерактивными и коммуникативными особенностями личности.

Заключение и выводы. В результате анализа и описания результатов настоящего эмпирического исследования, выявлены наиболее выраженные личностные стратегии (стратегия планирования деятельности, стратегия анализа ситуации, стратегия решительности и целеустремленности, стратегия самоанализа) формирования и реализации адаптационной готовности субъектов высшего образования. Наименее выраженной является стратегия безынициативности. Наличие статистически значимых положительных взаимосвязей исследуемых показателей свидетельствует о том, что личностные стратегии обуславливают формирование и реализацию адаптационной готовности личности, как педагогов высшей школы, так и обучающихся.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда «Адаптационная готовность субъектов высшего образования в условиях его перманентных изменений» № 24-28-00472.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Личностная организация индивидуальной продолжительности жизни // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2. – С. 180-185.
2. Григорьева М.В. Психодиагностическая методика «Адаптационная готовность личности» // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 10. – С. 73-75.
3. Григорьева М.В., Шамионов, Р.М., Шаров А.А., & Локаткова О.Н. Шкалы диагностики стратегий формирования адаптационной готовности (на примере субъектов высшего образования) // RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. – Москва, 2024. – URL:<https://doi.org/10.48612/MSUPE/kbka-2md9-3g97>.
4. Резник Ю.М. Человек и общество (опыт комплексного изучения) // Личность. Культура. Общество. Избранные статьи. – 2000. – Т.2. Вып. 4(6). – URL:http://www.reznik-um.ru/lko/jur_reznik_2_3_00.htm.
5. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, Вып. 4. – С. 106-112.

THE RELATIONSHIP OF PERSONAL STRATEGIES FOR THE FORMATION OF ADAPTIVE READINESS AND ITS STRUCTURAL COMPONENTS IN SUBJECTS OF HIGHER EDUCATION

SHAROV Alexey Aleksandrovich

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

LOKATKOVA Olga Nikolaevna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Saratov State University

Saratov, Russia

The article is devoted to the identification and description of the relationship between personal strategies for the formation of adaptive readiness and its structural components in subjects of higher education. Positive significant interrelations of the most pronounced personal strategies (activity planning, situation analysis, determination and purposefulness, as well as introspection) with the psychophysiological, psychological and socio-psychological components of the adaptive readiness of the personality of students and teachers of higher education were found.

Keywords: adaptive readiness, interrelation, personal strategy, planning, introspection, situation analysis.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «НАПРАВЛЯЕМОЙ ДИСКУССИИ» ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

ЯКИМОВА Татьяна Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры гражданского и административного судопроизводства

Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Краснодар, Россия

В статье рассматриваются вопросы применения метода «направляемой дискуссии» при преподавании юридических дисциплин, рассматривается содержание данного метода, приводятся примеры возможных вопросов для «направляемой дискуссии»

Ключевые слова: дискуссия, свободная дискуссия, направляемая дискуссия, преподавание, гражданский процесс.

Одним из методов преподавания юридических дисциплин является метод направляемой дискуссии. Данный метод стал объектом исследования ряда авторов [1; 2]. Направляемая дискуссия – это дискуссия, при которой известна не только тема дискуссии, но и спикеры, взгляды которых изложены заранее письменно или устно. Данным признаком направляемая дискуссия отличается от свободной дискуссии, при которых тема дискуссии может быть или широко изложена, или не определена, и нет спикеров дискуссий с изначально известной позицией по теме дискуссии.

Представляется, что на группу в 25-30 сту-

дентов необходимо выбрать от двух до пяти спикеров. Данные спикеры представляют свою личную точку зрения на какую-то проблему или озвучивают групповую точку зрения на какой-либо вопрос, сформулированный заранее. И в том, и в другом случае у каждого спикера может быть до 5 студентов группы поддержки. Представляется, что в начале дискуссии ведущий, им может быть преподаватель, озвучивает проблему и задает аудитории вопросы, затем устанавливается очередность выступления спикеров групп, и студентов из групп поддержки. Члены групп поддержки могут дополнить выступление спикера, задавать вопросы другим участникам дискуссии, выска-

зывать критические замечания на выступления других участников дискуссии. Таким образом, спикеры начинают дискуссию, а группа поддержки спикера развивает ее.

Представляется, что особенно значима роль ведущего преподавателя при направляемой дискуссии. Ведущий не должен навязывать свое мнение, должен внимательно выслушивать точки зрения участников, пытаться акцентировать внимание на особенно важных вопросах дискуссии, изменять при необходимости изначально известные темы дискуссии для ее «обострения».

При изучении дисциплины «Гражданский процесс» не вызывает сомнений, что можно применять метод направляемой дискуссии на семинарских занятиях, сочетая изучение практических и теоретических вопросов.

Например, основываясь на обстоятельствах дела. Так, к примеру, истец ФИО1 обратилась в суд с иском к ФИО2 об определении места жительства несовершеннолетних детей. Истец указала, что семейные отношения фактически прекратились в феврале 2023 г. по причине непреодолимых личностных разногласий. С этого времени истец и ответчик совместное хозяйство не ведут. Примирение между истцом и ответчиком невозможно. Предоставление срока для примирения нецелесообразно. Истец ФИО1 указала, что проживание детей с истцом-матерью более соответствует интересам детей, поскольку в связи с разъездным характером работы ответчик-отец не имеет возможности достаточно времени уделять детям. Контроль за обучением, организацией дополнительного образования, посещения кружков, секций, возлагались на истца. Кроме того, братья сильно привязаны друг к другу. Разлучение детей приведет к страданиям и психическому стрессу, ввиду возраста детей 8 и 13 лет. Истец положительно характеризуется по работе и с места постоянного проживания. У истца имеется больше возможностей для создания благоприятных условий для воспитания, контроля и развития детей, ввиду нормированного рабочего дня, с графиком работы с 9-00 до 18-00 и выходными днями суббота и воскресенье, стабильной официальной заработной платой. Дети находятся на содержании истца. Истец просит определить место жительства несовершеннолетних детей: ФИО3, ФИО4, с

матерью ФИО1. Ответчик ФИО2 явился в судебное заседание, возражал против удовлетворения исковых требований об определении места жительства детей с матерью, пояснил, что не имеется правовых оснований для определения места проживания детей с матерью, так как по данному вопросу споров не имеется, дети проживают с матерью и отцом (Решение Ногинского городского суда (Московская область) по делу № 2-4287/2023 – URL:<https://sudact.ru/regular/doc/1LsGhHxF2obr/> (дата обращения: 12.04.2024)).

Таким образом, при анализе данной фабулы дела для направляемой дискуссии ведущий-преподаватель может поставить на обсуждение следующие вопросы для участников дискуссии:

– Какие факты по данному делу входят в предмет доказывания и почему?

– Каков круг лиц, участвующих в деле? Являются ли несовершеннолетние дети истца лицами, участвующими в деле?

– Является ли мнение ребенка о том, с кем из родителей он хочет проживать, доказательством по делу при определении его места жительства, если оно учитывается, то по достижении им какого возраста?

– Какие отрицательные последствия для ребенка могут возникнуть, если судом немотивированно будет определено место жительства ребенка только исходя из его мнения?

– Почему суд должен учитывать возможность создания ребенку каждым из родителей условий для воспитания и развития (с учетом рода деятельности, режима работы родителей, их материального и семейного положения, состояния здоровья родителей) а также другие обстоятельства, характеризующие обстановку, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей?

– Является ли решающим безусловным основанием для удовлетворения требования родителя об определении места жительства ребенка с ним преимущество в материально-бытовом положении одного из родителей?

– Является ли обоснованным, на взгляд участников дискуссий, решение суда по данному делу, которым было отказано в удовлетворении иска истца ФИО1, так как дети со своими матерью и отцом постоянно зарегистрированы и проживают по указанному адресу, данное обстоятельство подтверждается вы-

пиской из домовой книги, из объяснений сторон также следует, что истец и ответчик вместе с детьми постоянно проживают по вышеуказанному адресу. На основании данных обстоятельств суд пришел к выводу об оставлении без удовлетворения требований об определении места жительства детей с истцом-матерью детей?

Представляется, что направленная дискуссия, основанная на конкретном примере дела, рассмотренного судом, позволит студентам закрепить знания материального и процессуального права и продемонстрировать теоретические знания по нескольким смежным дисциплинам: гражданскому процессуальному праву и семейному праву.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруков Ю.И., Черепанов М.М. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом // Российский юридический журнал. – 2012. – № 5. – С. 61-65.
2. Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 7. – С. 907-916.

APPLICATION OF THE «GUIDED DISCUSSION» METHOD IN TEACHING THE DISCIPLINE «CIVIL PROCESS»

YAKIMOVA Tatyana Yuryevna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Civil and Administrative Proceedings
North Caucasus branch of Russian State University of Justice
Krasnodar, Russia

The article discusses the use of the «guided discussion» method in teaching legal disciplines, examines the content of this method, and provides examples of possible questions for «guided discussion».

Keywords: discussion, free discussion, guided discussion, teaching, civil process.

ПРИМЕНЕНИЕ «МОЗГОВОГО ШТУРМА» КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЯКИМОВА Татьяна Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры гражданского и административного судопроизводства
Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
г. Краснодар, Россия

В статье рассматриваются вопросы применения «мозгового штурма» как методики обучения при преподавании юридических дисциплин, перечисляются правила проведения «мозгового штурма»

Ключевые слова: преподавание, юридические дисциплины, гражданский процесс, мозговой штурм, методика обучения.

При проведении семинарских занятий у студентов, обучающихся юридическим дисциплинам, одним из методов проведения семинарских занятий является метод «мозгового штурма», который позволяет освоить навыки работы в команде, способствует формированию у студентов правовой культуры

поведения при решении студентами юридических задач, приобретению студентам навыков творческой научной деятельности.

Методика проведения «мозгового штурма» не раз являлась объектом научных исследований методики преподавания юридических дисциплин [1; 2; 3].

Есть различные методики проведения «мозгового штурма». Цель данной методики в обеспечении усвоения навыков коммуникации между студентами при решении какой-либо правовой проблемы. Например, при обучении студентов на семинарских занятиях гражданским дисциплинам, включая гражданский процесс, для проведения «мозгового штурма» необходима фабула дела или какая-то конкретная правовая ситуация. Считаю, что правовая ситуация не должна иллюстрироваться для студентов конкретными судебными актами: определениями или решениями суда, так как, например, решение суда по гражданскому делу содержит конкретные выводы суда по гражданскому делу, обоснованные нормами материального и процессуального законодательства. В данном случае преподаватель при подготовке к семинарскому занятию может заранее изучить правовую ситуацию. Например, исходя из решения суда по конкретному делу, изложить в отдельном документе в письменном виде, учитывая все существенные детали, позицию истца и позицию ответчика, основываясь на описательной части судебного решения.

Таким образом, представляется, что главная цель использования «мозгового штурма» при преподавании юридических дисциплин – это творческий поиск коллективного решения предложенной студентам правовой ситуации.

Как таковых обязательных правил при проведении «мозгового штурма» нет, но есть общие рекомендации. Перед проведением мозгового штурма выбирается ведущий (модератор, арбитр), считаю, что модератором должен быть преподаватель, ведущий семинарские занятия. Как правило «мозговой штурм» состоит из трех этапов: это изложение правовой ситуации, формулирование идей и оценка идей. Представляется, что студенты должны быть ознакомлены с предложенной правовой ситуацией заранее. Каждый из студентов должен понимать основные существенные обстоятельства. Ведущий на первом этапе «мозгового штурма» акцентирует внимание на юридических фактах из фабулы дела, которые на его взгляд особенно нуждаются во внимании. Представляется, что ведущий должен, исходя из фабулы дела, задать конкретные вопросы, на которые

группа студентов должна сформулировать ответы. Вторым этапом формулирование идей является основным, вероятно, целесообразно разделить студентов на 2 группы по 10-12 человек, так как обсуждение идей в большом количестве людей будет мало продуктивно. Именно на этом этапе происходит «генерация» идей. Каждый участник группы должен, не боясь критических замечаний, научиться высказывать свои идеи. Наиболее лучшим итогом данного этапа мозгового штурма будет высказывание как можно больше идей со стороны студентов. В свою очередь ведущий должен зафиксировать каждую идею, пресекать критику выступающих студентов, а также задавать вопросы для обсуждения, если дискуссия не развивается. Подведение итогов при мозговом штурме возможно как ведущим, то есть преподавателем, так и «группой экспертов», если изначально были сформированы две группы студентов: группа «генератор идей» и группа «студентов – экспертов». В таком случае группе «студентов-экспертов» передаются зафиксированные ведущим-преподавателем возможные варианты решения предложенной ситуации, которые критически оцениваются данной группой. Именно на третьем этапе появляется у студентов право высказывать критические замечания в адрес предварительно высказанных идей. Метод решения возникшей правовой ситуации может быть различным. В случае, если сформирована одна группа «генераторов идей», то эта же группа проводит ранжирование идей по степени более верного ответа, а затем развивает «выигравшую» идею. Если студенты разделены на две группы – «генераторы идей» и «эксперты», то группа экспертов ранжирует идеи и наиболее правильную идею развивает до полноценного ответа. В любом случае неприемлемо при мозговом штурме группе – экспертов выдвигать новую идею, не высказанную группой – генераторов идей, вероятно, что в некоторых случаях группа – экспертов может оценить все высказанные идеи отрицательно, но в данном случае критика должна быть мотивированной со ссылкой на соответствующее законодательство.

Вероятно, что к ошибкам при проведении мозгового штурма можно отнести следующие возможные ситуации.

Во-первых, неправильно сформулирована правовая задача или фабула дела преподавателем, которую необходимо решить или проанализировать. Возможно, что фабула будет излишне подробной, содержащей квалификацию правовых отношений, которую должны дать студенты, также необходимо избегать излишне «сухой» фабулы дела, не содержащей юридические факты, которые имеют существенное значение, в таком случае, так как действует запрет на «добавление» студентами дополнительных фактов, задача может не иметь решения, исходя из предложенных условий.

Во-вторых, неправильно определенное количество участников группы студентов. Представляется, что для продуктивной коммуникации достаточно 8-10 студентов, при большем

количестве группа может разделиться на «слишком активных» и «молчунов», в таком случае «мозговой шторм» превратиться в сольное выступление нескольких студентов, что сведет на нет саму идею «мозгового шторма» как методики обучения навыков коммуникации обучающихся.

В-третьих, необходимо определиться с очередностью выступлений, так как необходимо, чтобы высказались все участники группы. Возможно, что сама группа может определиться с основными идеями, а затем какие-то участники групп будут высказываться за или против данных идей, их развивая и уточняя.

Таким образом, «мозговой шторм» является одной из основных методов обучения студентов при преподавании цивилистических дисциплин, в частности гражданского процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева О.Н. Современные особенности методики преподавания гражданского права // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 18-20
2. Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 7. – С. 907-916.
3. Шевченко О.М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 26-30.

APPLICATION OF «BRAINSTORMING» AS A TRAINING METHOD IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

YAKIMOVA Tatyana Yuryevna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Civil and Administrative Proceedings
North Caucasus branch of Russian State University of Justice
Krasnodar, Russia

The article discusses the use of «brainstorming» as a teaching technique when teaching legal disciplines, and lists the rules for conducting «brainstorming».

Keywords: teaching, legal disciplines, civil process, brainstorming, teaching methods.

Материалы
Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (теория и практика)»**
(г. Москва, Россия, 15 апреля 2024 г.)

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АСАНАЛИЕВА Алия Алибиевна

воспитатель

МБДОУ детский сад «Ромашка»

г. Лянтор, Россия

В статье автор рассматривает актуальные вопросы современного дошкольного образования. Раскрывает основные проблемы, с которыми сталкивается воспитатель детского сада в своей работе.

Ключевые слова: педагогика, дошкольное образования, воспитатель, детский сад, добро, воспитание, современные методики воспитания.

«**П**едагогика – не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитателя опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство, оно кроме знаний, требует способности и склонности, и, как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне не достижимому: к идеалу совершенного человека» – писал в своей «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинский [8].

Педагогика быстро прогрессирует, оправдывая свое определение как самой диалектической, изменчивой науки. В последние десятилетия достигнуты успехи в ряде ее областей, прежде всего в разработке новых технологий обучения. Современные компьютеры, снабженные качественными обучающими программами, успешно справляются с задачами управления учебным процессом, позволяют достигать высоких результатов с меньшими затратами энергии и времени как педагогов, так и детей. В современной педагогике число специалистов умеющих работать с современными информационными технологиями (СИТ), локальными и глобальными компьютерными

сетями, с актуальными программными продуктами возрастает с каждым днем. Намечился прогресс в создании более совершенных методик воспитания.

Воспитывать – это питать и душу, и тело, и дух! – отмечено в книге Б.М. Бим-Бада «Мудрость воспитания» [3]. Детство – очень важный период формирования человека. Именно в этом возрасте закладывается фундамент личности, человеческого характера. В этот период развиваются основные психологические процессы, такие как память, восприятие, мышление, речь. На этом этапе крайне важно обеспечить ребенку возможность всестороннего познания окружающего мира и познакомить его с социумом, в котором ему предстоит жить и развиваться. А воспитатель есть художник, школа – мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества.

Одним из актуальных вопросов современной науки дошкольного образования является самостоятельное развитие ребенка. На сегодняшний день, в современном детском саду необходимо уделять внимание развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса) и мелкой моторики. Каждый ребенок должен работать в собственном темпе и заниматься только тем, что ему интересно. «Соревнуясь»

только с самим собой, ребенок приобретает уверенность в собственных силах и полностью усваивает изученное. Воспитатели детских садов должны понять то, что интересует малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой.

Таким образом, надо помочь каждому ребенку найти индивидуальный путь развития и раскрывать их природные способности. Роль воспитателя непосредственно в акции обучения должна быть вторичной. Он помощник, а не наставник. Он имеет полную свободу выбора и действий. Предоставлять детям возможность принимать самостоятельное решение. Занятия должны проходить в специально подготовленной среде. Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам. Полноценное саморазвитие – это следствие, мышление, чувства. Уважать детей – отсутствие запретов, критики и указаний. Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам. Ненавязчиво стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию потенциала, заложенного в нем. Воспитателю, используя собственный опыт, мудрость и природное чутье создать для занятий истинно развивающую среду и подобрать эффективный дидактический материал. Основная задача современного воспитателя по отношению к ребенку непосредственно в процессе занятий – не мешать ему осваивать окружающий мир, не передавать свои знания, а помогать собирать, анализировать и систематизировать свои собственные. Без внимания не оставлять даже положение в пространстве. Чтобы быть на одном уровне с ребенком, воспитатель должен сидеть на корточках или на полу. На занятиях воспитателю сначала лучше понаблюдать за ребенком, как тот выбирает себе материал. Если малыш обратился к выбранному пособию в первый раз, то воспитатель должен постараться заинтересовать им ребенка. Он показывает малышу, как правильно справиться с заданием. Далее ребенок уже играет самостоятельно, и не только так, как ему показали, а методом проб и ошибок придумывает новые способы использования материала. В ходе творческой активности и совершаются открытия. Современный воспитатель должен суметь предоставить ребенку

возможность творить самому! Окружение ребенка должно давать возможность шаг за шагом развиваться без опеки взрослого и становиться независимым.

Можно привести множество примеров, с которыми сталкивается воспитатель в своей работе ежедневно. В коллективе часто возникают конфликтные ситуации, когда дети обращаются к воспитателю с жалобами: «Он мне мешает», «Она трясет кровать», «Что он бормочет!», «А скажите ему...» – педагог спрашивает: «А я тут причем? Разве я тебе мешаю?». Ребенок какое-то время осмысливает слова воспитателя, а потом обращается к сверстнику с просьбой не качать кровать, говорит, чем сосед ему мешает. Постепенно подобных апелляций к воспитателю становится все меньше, так как сами учатся договариваться между собой. У них формируется ответственность за происходящее в группе, постепенно дети сами предлагают друг другу помощь, благодарят за нее. В таких ситуациях дети учатся благодарить, быть добрыми. Добро – это положительное чувство, которым должен обладать каждый человек на планете Земля. Недаром народная мудрость гласит: «Доброта спасет мир». Но в настоящее время все меньше и меньше людей обладающих добротой. Все больше равнодушных, эгоистичных. Человек безразлично относиться к проблемам и бедам других людей. Ведь все заняты своими делами, своими заботами. Телефоны, компьютеры заменили человеческое общение. Действительно, сегодня, в век, когда машины выполняют сотни операций и заменяют десятки людей, встает как первоочередная проблема душевной теплоты. Поэтому воспитателям современных детских садов необходимо прививать добрые качества детям с раннего возраста. Учить чувствовать души других, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.

Мы в своей работе стараемся учить детей относиться друг другу с радостью, с любовью. Любовь – это компас всей педагогики, помогающий отыскать правильные воспитательные решения. Прививаем умение видеть друг в друге только положительные качества. Учим уступать, использовать в речи вежливые слова. Развиваем у воспитанников желание совершать добрые

поступки: покормить птиц зимой, бережно относиться к игрушкам и книгам, помогать людям в беде, любить родную природу, не обманывать, не обижать слабых, уважать взрослых. Добро творить не совсем просто. Ведь сейчас многие люди думают в большинстве случаев о себе и своих интересах, бегут по делам и не хотят замечать нуждающихся в помощи. А ведь многим достаточно теплого слова, улыбки или бодрящего рукопожатия. Очень актуально сегодня стихотворение Генриха Акулова «Добрых людей, как всегда не хватает...» [2]:

Добрых людей, как всегда не хватает,
Добрых людей, как всегда, дефицит.
Добрых людей не всегда понимают,
Сердце у добрых сильнее болит.
Добрые – щедро больным помогают,
Добрые – дарят тепло и уют,
Добрые – в ногу со слабым шагают
И никакого спасибо не ждут.
Сегодня мы испытываем дефицит доброты. Часто говорим: «Все стали жестокие, равнодушные, забыли об отзывчивости». Но кто эти все? Это мы! Так давайте и начнем с себя – будем добры ко всем, всегда и везде!

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Знание, 1985. – 255 с.
2. Акулов Г. Стихотворения «Добрых людей, как всегда, не хватает...». – URL: <https://multiurok.ru/blog/stikhotvorieniie-gienrikha-akulova-dobrykh-liudiei-kak-vsieghda-nie-khvataiet.html>.
3. Бим-Бад Б.М., Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов Мудрость воспитания. – М.: Педагогика, 1987. – 283 с.
4. Блонский П.П. Курс педагогики. – М.: Задруга, 1916. – 574 с.
5. Дука Н.А. Введение в педагогику. – Омск: Омск. гос. пед. ун-т., 1997. – 146 с.
6. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / сост., вступ. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с. ил.
7. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2000. – 510 с.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. Вопросы воспитания. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. – 640 с.

TOPICAL ISSUES MODERN PRESCHOOL EDUCATION

ASANALIYEVA Aliya Alibiyevna

Educator

Kindergarten «Romashka»

Lyantor, Russia

In the article the author considers topical issues of modern preschool education. Reveals the main problems that the kindergarten teacher faces in his work.

Keywords: pedagogy, preschool education, educator, kindergarten, good, education, modern methods of education.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

БОЯРКИНА Наталья Анатольевна

старший воспитатель

Детский сад № 239 ОАО «РЖД»

пгт. Ушумун, Амурская область, Россия

Статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями, только опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, взаимодействие с родителями, семья, развитие ребенка.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе требует особого внимания. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в статье 18, пункте 1 устанавливает, что именно родители исполняют роль первостепенных педагогических лидеров, несущих ответственность за закладывание фундамента физического, морального и умственного прогресса индивидуальности ребенка в период его раннего развития. Следовательно, государственное признание важности семейного воспитания подразумевает разработку новых форм взаимодействия между семьей и образовательным учреждением, заключающихся в стремлении к партнерству, активной взаимной поддержке и созданию атмосферы взаимопонимания и доверия.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, осуществляемый через общение. В деле воспитания детей важно, чтобы дошкольное учреждение и родители работали в согласованной манере, направленной на формирование гармоничной личности ребенка через интеграцию образовательных и воспитательных ресурсов.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединяет один важный и значимый критерий. Качество этого критерия непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Обеспечить качественное образование дошкольников, в полной мере удовлетворить потребности родителей и интересы детей дошкольного возраста, создать для них еди-

ное образовательное пространство невозможно, если не будет создана новая система взаимодействия ДООУ и семьи.

Вопрос сотрудничества между дошкольными учреждениями и родительским сообществом в современном мире становится все более значимым. Трансформация структуры семьи, которая происходит на фоне экономического разнообразия, расширения социальной стратификации, проникновения передовых информационных и коммуникативных технологий, а также доступности широкого спектра образовательных услуг, требует разработки инновационных подходов к партнерству между родителями и детским садом. Родителям следует осознавать, что дошкольное учреждение является лишь союзником в процессе воспитания и развития их ребенка, и не стоит перекладывать всю тяжесть ответственности на плечи воспитателей, игнорируя свою ключевую роль в формировании личности ребенка.

В ежегодном цикле нашего дошкольного образовательного учреждения разрабатывается комплексный план взаимодействия с семьями воспитанников. Программа мероприятий тщательно прорабатывается с учетом годовых задач детского сада, интересов и потребностей родителей, а также возможностям педагогов. В нашем детском саду проблема вовлечения родителей в общее дело развития ребенка реализуется в трех направлениях:

1. Взаимодействие коллектива дошкольного образовательного учреждения в целях сотрудничества с семьями воспитанников, введение педагогического состава в курс новых методик эффективной работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи нашей работы заключаются в следующем:

1. Установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника.

2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.

3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями является:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Конструктивный психологический климат является ключевой основой, на которой складывается эффективное партнерство педагогического коллектива с семьями воспитанников. В процессе общения педагога с родителями важно избегать напористости и требовательного тона. Регулярное взаимодействие воспитателя с семьями способствует формированию образа учреждения дошкольного образования и влияет на степень доверия и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

2. *Индивидуальный подход.*

Эффективная коммуникация необходима не только в обучении и воспитании детей, но и во взаимодействии с их родителями. Важно, чтобы педагог обладал умением эмпатично взаимодействовать с родителями, интуитивно ощущая эмоциональное состояние собеседника. Профессиональные навыки педагога включают способность успокоить родителей, сопереживать им и вместе думать о том, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. *Сотрудничество, а не наставничество.*

В настоящее время большинство родителей являются образованными и, безусловно, имеют представление о правильных методах воспитания своих детей. Поэтому применение директивного подхода и одностороннего предоставления воспитательных знаний вряд ли окажет эффективное воздействие. Гораздо продуктивнее будет формирование среды сотрудничества и обеспечение психологической помощи родителям при столкновении с трудными воспитательными задачами.

4. *Готовимся серьезно.*

Любое мероприятие по работе с родителями, должно быть тщательно и серьезно подготовлено. В этом деле важно не количество, а качество. Слабые и плохо подготовленные родительские собрания, семинары и мастер-классы могут негативно сказаться на благоприятном имидже образовательной организации в целом.

5. *Динамичность.*

Современное дошкольное образовательное учреждение должно акцентировать на прогрессивном развитии, а не простом существовании, быть гибкой образовательной средой, оперативно адаптироваться к социально-демографическим сдвигам в семьях, их педагогическим предпочтениям и воспитательным ожиданиям.

Для того чтобы эффективно организовать работу с родителями, необходимо хорошо узнать родителей воспитанников. Поэтому начинать нужно с детального изучения социального профиля, которое включает в себя оценку образа жизни, рабочих поручений и надежд, связанных с развитием ребенка в дошкольном учреждении. Методы, такие как анкетирование и индивидуальные консультации, способствуют оптимальной организации этой работы, способствуют выбору максимально подходящих методов педагогического взаимодействия. Во время обязательного ежегодного опроса, проводимого в сентябре, родители заполняют анкеты, из которых формируется «Социальный портрет семьи». Анализ таких данных указал на расширение категорий, включающих не только работников и служащих, но и предпринимателей, безработных, представителей неполных и многодетных семей. Также, понимание домашней обстановки и отношений в семье способствует анализ творческих работ воспитанников, особенно таких как рисунки на темы «Моя семья» и «Мой дом».

В настоящее время родители детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, условно подразделяются на три группы.

Первая группа – это занятые карьерой родители, для которых детское дошкольное учреждение оказывается крайне важным. Однако ожидания их заключаются не только в наблюдении и основном уходе за их ребенком, но и в стремлении к обеспечению его комплексного развития: физического, интел-

лектуального, эмоционального, социального, а также его коррекционной работы, эстетического воспитания и организации досуга. Из-за плотного рабочего расписания такие родители вряд ли будут иметь возможность принимать участие в педагогических консультациях, мастер-классах или образовательных мероприятиях. Однако их вполне устроит семейное участие в конкурсах и выставках с детьми дома или посещение заранее объявленных мероприятий в удобное время при правильной организации взаимодействия.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могут не посещать детский сад, но родители не хотят лишать своих детей полноценного детского общения, игр со сверстниками, развития и образования. Для педагогического коллектива важно организовать процесс так, чтобы эта родительская группа не оставалась в стороне от участия в жизни дошкольного учреждения, стимулировать их активное участие и интеграцию в образовательную среду.

Третья группа – это семьи, в которых мать не работает. Эти родители также ожидают от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в группе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выбрать из этой группы родителей энергичных мам, которые станут членами родительского комитета и активными помощниками воспитателя. На эту группу родителей воспитатели должны опираться при подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т. д.

Работа с родителями осуществляется посредством многообразных методов. Основная цель – донести знания до родителей. Педагогический процесс включает как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Традиционные формы можно разделить на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому), наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки, социальные сети).

Нетрадиционные формы организации общения педагогов с родителями.

1. Информационно-аналитические.

Включают идентификацию потребностей, ожиданий, предпочтений родителей, их компетентности в воспитательных вопросах. Осуществляется через социологические опросы, анкетирование.

2. Познавательные. Помочь родителям понять возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков родителей по воспитанию детей. Проводятся семинары-практикумы, педагогические гостиные, нетрадиционные формы собраний, педагогические библиотеки для родителей.

3. Наглядно-информационные. Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, размещение информации на сайте детского сада и в социальных сетях.

4. Досуговые. Установление эмоционального контакта между педагогами и детьми. Это и совместный досуг, и праздники, и участие родителей и детей в выставках.

В нашей практике взаимодействия со всеми родительскими группами мы применяем множество методов, охватывающих как традиционные, так и нетрадиционные формы.

На протяжении многолетней педагогической деятельности в воспитательной сфере значительная работа была осуществлена в области сотрудничества с родительской аудиторией. Активно ознакомливаем родителей с особенностями дошкольного учреждения и повседневностью их детей путем организации родительских собраний, инсталляции информационных уголков, регулярного обновления содержания стендов, проведения индивидуальных и групповых консультаций, разъяснительных встреч с демонстрацией видео материалов, организации досуговых мероприятий для родителей и, конечно же, разработки включающих практических занятий с участием родителей. Мы укрепляем убежденность в ключевой роли регулярности и системности таких встреч. Ведь ничто не способствует укреплению взаимопонимания и гармонии между родителями, педагогами и воспитанниками, как совместно организованные, увлекательные и многообразные совместные мероприятия.

Для нас досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общесственностью в целом.

Традиционно стало проводиться каждый ноябрь мероприятие, посвященное «Дню матери». Принимают участие в таких мероприятиях не только мамы, но и папы со своими детьми. Такие события вызывают искреннюю благодарность среди участников, что находит свое отражение в лестных комментариях в социальных сетях. Основная задача этих мероприятий заключается в укреплении связей и взаимопонимания между родителями и детьми через общее участие в активностях и совместное переживание ярких эмоций. Ведь не зря говорится в пословице «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Праздники в детском саду – это радость, веселье и торжество, которые разделяют и взрослые и дети. Родители – самые близкие и родные люди! Они видят, как их дети гордятся ими, и хотят танцевать, петь и играть вместе с ними. Спустя годы дети забудут песни, которые звучали на праздниках, но теплота общения и радость сопереживания навсегда останутся в их памяти. В.А. Сухомлинский говорил: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью» [4].

Следовательно, наш выбор – сделать праздничные мероприятия регулярным явлением, наполненными весельем, ценной информацией и интересными моментами, потому что именно через такие события складываются гармоничные отношения между родителями и их детьми и строятся эмоциональные связи.

Таким образом, была организована «Осенняя ярмарка» – развлечение с участием родителей. Здесь родители проявляли не просто активность, но и брали на себя организационные функции по подготовке ярмарки. Дети

были в восторге от участия родителей в этом празднике.

В нашем дошкольном учреждении укрепилась традиция организации спортивных мероприятий в честь празднования Дня защитника Отечества. Юные воспитанники с энтузиазмом вступают в состязания с командой из отцов. Эти соревнования способствуют не просто повышению физической подготовки и профилактике заболеваний у всех участников, но и укреплению семейных уз.

В теплой обстановке, за чашкой чая, проходят чаепития с мамами, бабушками, где проходит чествование женщин – матерей, которые, воспитывая своих детей, дарят тепло своих сердец и другим детям.

Содействие укреплению взаимосвязей между дошкольниками, их родителями и педагогами также обеспечивается применением метода вовлечения родителей в активную роль в рамках проведения тематического «Дня профессии». Вовлечение родителя в педагогический процесс в группе детского сада сопровождалось выражением благодарностей от воспитателей и воспитанников, что способствует развитию положительных отношений.

Постоянное проведение различных конкурсов и выставок, таких как «Чудо - овощи», «Елочка – зеленая иголочка», «Осень золотая» и другие, способствует укреплению взаимоотношений между детским дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Ключевым аспектом таких событий является вовлечение в соревновательный процесс, который стимулирует командообразование и сотрудничество среди родителей детей из одной группы.

Следует отметить один важный момент, касающийся сотрудничества с родителями. Всем нам необходимо ценить свой труд, когда мы выполнили какую-то работу. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях» – писал Ф. Ларошфуко [2]. Считаю, что такой подход остается вечно актуален и уместен в любом контексте. Лично я не упускаю момента выразить признательность в любой подходящей ситуации, и родители отвечают мне взаимностью.

Воспитание и развитие детей невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увле-

кательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.

На данный момент мы сформировали определенную систему взаимодействия с родителями воспитанников. Применение многообразных методик в рамках этой системы дало заметные плоды: родители, первоначально имеющие пассивную позицию, преобразились в инициативных участников образовательного процесса и стали надежной поддержкой педагогов, способствуя созданию духа взаимопонимания и сотрудничества.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они чувствуют себя более компетентными в вопросах воспитания своих детей. У родителей появился неподдельный интерес к жизни группы, они научились выражать восхищение результатами и достижениями своих детей, эмоционально поддерживать их.

Семья и дошкольное учреждение – это два

образовательных феномена, каждый из которых по-своему обеспечивает ребенка социальным опытом, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Наш коллектив достиг значимого прогресса в этом направлении, основывая успех на взаимодействии и партнерстве с родительским сообществом. Благодаря усилиям обеих сторон, непонимание и недоверие постепенно исчезли. Взаимодействие родителей с детским садом редко происходит сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, который требует терпения и неуклонного следования выбранным целям. Мы стремимся не останавливаться на достигнутом и постоянно разрабатываем инновационные методы взаимодействия с родителями. Ведь обе стороны нацелены на одно – формирование личностей, способных к творчеству и поддержанию ценностей жизни. Мы убеждены, что в будущем наши дети вырастут, и будут любить и оберегать своих близких.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203 с.
2. Размышления и афоризмы французских моралистов. – СПб.: Terra Fantastica, 1995. – 544 с.
3. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Концептуал, 2023. – 272 с.

INTERACTION BETWEEN FAMILY AND KINDERGARTEN IN THE MODERN WORLD

BOYARKINA Natalya Anatolyevna

Senior Teacher

Kindergarten No. 239 Russian Railways
Ushumun settlement, Amur region, Russia

The article reveals the essence of interaction between teachers and parents in close co-operation between family and preschool institution. Only by joint efforts, only relying on the family, it is possible to achieve the main goal – to bring up a real person.

Keywords: preschool educational institution, interaction with parents, family, child development.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

ГАЛИЦЫНА Светлана Аркадьевна
учитель-логопед
САПОЖНИКОВА Наталия Викторовна
учитель-логопед
ГБОУ «Школа № 2048»
г. Москва, Россия

Актуальность исследования определена необходимостью поиска результативных средств развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. В данной статье рассматривается использование приемов мнемотехники как эффективного метода в развитии связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, дети.

Развитие связной речи – одна из главных задач развития детей дошкольного возраста. Особенно это важно для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти дети плохо овладевают навыками словоизменения и словообразования, их словарный запас качественно и количественно отстает, что приводит к нарушению связной речи. Без специального обучения их речевая активность, как правило, снижается. Опыт работы показывает, что, хотя смысловая и логическая память относительно хорошо сохранены, процесс запоминания идет неуспешно из-за снижения слуховой и вербальной памяти. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Снижение слухоречевой памяти обусловлено нарушением произвольного внимания, недостаточной устойчивостью внимания, нарушением восприятия речевой информации. Теоретические исследования проблемы показывают, что дошкольное детство – это период качественного преобразования восприятия и внимания, воображения и памяти, когда быстро развиваются речевые и языковые способности. Успех обучения детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от степени овладения ими связной речью.

В процессе своей работы любой педагог, в том числе и учитель-логопед, всегда старается найти интересные и новые методы логопедической работы с детьми с особенностями развития. В старшем дошкольном возрасте наблюдаются значительные различия в уровне речевого развития детей. Это беспокоит воспитателей, учителей-логопедов и других педагогов. После определения рече-

вых проблем и их причин, педагогам нужно оперативно понять свои дальнейшие действия и построить траекторию учебного процесса. Учителя-логопеды ищут эффективные практические методы работы, которые помогут в коррекции речи детей, поэтому особое внимание уделяется использованию мнемотехники для развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объект и методы. Объектом исследования является использование мнемотехники в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Методы исследования: анализ литературы, обобщение опыта.

Когда говорят о результатах логопедической работы, ориентиром служит четкая и развернутая речь ребенка. У детей с тяжелыми нарушениями речи развитие правильной и связной речи занимает очень много времени. Опора на зрительные образы очень важна и обязательна. Ведь если при воспроизведении текста в воображении не возникнет этот зрительный образ, ребенок не поймет текст. Техника символизации – самый короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации. Характерной особенностью этого метода является использование символов, а не изображений предметов. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Обзор литературы по данной проблеме помогает педагогу опираться на надежные методики, чтобы в дальнейшем проверить свои выводы и действия, показывает, что мнемотехника multifunctional, что на ее ос-

нове созданы различные дидактические игры, модели и компьютерные программы для развития связной речи детей. Опыт других педагогов показывает, что систематическое обучение с использованием нетрадиционных приемов и методов мнемотехники имеет очень высокие результаты. Мы начали использовать мнемотехнику на логопедических занятиях с целью улучшения памяти детей, повышения мотивации, активизации их речевой и мыслительной деятельности. Высшим этапом в развитии связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности. Это пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах и природных явлениях, создание различных видов творческих рассказов, заучивание стихов и составление рассказов по картинкам.

Эти виды речевой деятельности актуальны при решении задач развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями. Для таких детей характерны односложные высказывания, состоящие только из простых предложений. Они не могут формировать грамматически правильные и развернутые предложения, имеют недостаточный словарный запас, не могут задавать адекватные и понятные другим детям вопросы, формулировать развернутые ответы, использовать различную интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи. Поэтому логопедическая работа по развитию речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – очень сложная задача. Детей необходимо научить связной и грамматически правильной речи, научить выражать свои мысли, рассказывать о различных событиях, происходящих вокруг них. Одним из факторов, способствующих запоминанию, является визуализация. Второй вспомогательный фактор – разработка плана высказывания. Изучив литературу по данной теме, опираясь на мнения великих педагогов, убедившись в эффективности этого материала, используя уже существующие схемы разработанные другими педагогами, но изменяя и дорабатывая их по-своему, мы уже несколько лет используем мнемотехнику в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мнемотехника – это греческое слово, которое переводится как «техника запоминания». Это система методов и приемов для

успешного запоминания, хранения и воспроизведения информации, познания природных объектов и особенностей окружающего мира, эффективного запоминания и, конечно, развития речи.

С помощью мнемотехники решали следующие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Мнемотаблица – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- структуру рассказа, последовательность рассказа;
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотаблицы – помогают детям с тяжелыми нарушениями речи:

- обогащению словарного запаса;
- составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы.

Эти схемы помогают детям самостоятельно выделять основные характеристики и признаки предметов, устанавливать порядок предъявления выделенных признаков и обогащать словарный запас. Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать или с помощью компьютерной графики сделать символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу. Для детей с тяжелыми нарушениями речи желательно использовать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: трава – зеленая, клубника – красная. Когда дети смогут самостоятельно составлять рассказы по мнемотаблицам, можно изобразить персонажа в графическом виде.

Работа на занятиях по мнемотаблицам строится в три этапа.

1 этап – рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап – преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап – после преобразования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Мнемосхемы очень эффективны при развитии речевого творчества детей. Они способствуют обогащению словарного запаса, удобны при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы.

Результаты. Систематические занятия по использованию мнемотехники для формирования связной речи у детей с тяжелыми нару-

шениями речи увенчались успехом:

1. Словарный запас детей изменился с пассивного на активный.

2. Дети стали более активными на занятиях, у них развилось творческое воображение, логическое мышление.

3. Дети научились правильно излагать свои мысли.

4. Они стали более разговорчивым и коммуникабельными с другими детьми и взрослыми.

5. Стали использовать в речи различные схемы построения предложений.

6. Они смогли составлять рассказы из пяти и более предложений.

Выводы. Использование мнемотехники в коррекционно-логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи может помочь детям развить речь, научить их логично выражать свои мысли, сделать речь выразительной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Г. Память – на «5» (эффективные мнемотехники для детей и взрослых). – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 262 с.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
3. Белоусова Л. Веселые встречи. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 119 с.
4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
5. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С. 16-21.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 272 с.

THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS OF SENIOR PRESCHOOL AGE USING MNEMONICS

GALITSYNA Svetlana Arkadyevna
Speech Therapist Teacher
SAPOZHNIKOVA Natalia Viktorovna
Speech Therapist Teacher
School № 2048
Moscow, Russia

The relevance of the study is determined by the need to find effective means of developing coherent speech in children with severe speech disorders. This article discusses the use of mnemonics techniques as an effective method in the development of coherent speech in children with severe speech disorders of senior preschool age.

Keywords: mnemonics, coherent speech, preschool age, severe speech disorders, children.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ЗАУЧИВАНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КУЗНЕЦОВА Наталья Викторовна

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад № 85»

г. Астрахань, Россия

В статье раскрываются игровые приемы для заучивания стихотворений, которые вызывают у детей положительные эмоции, интерес и любовь к русской поэзии, развивают память, мышление, внимание, просодику речи.

Ключевые слова: жизненные понятия, просодика, поэтичность образов, напевность, ритмизация.

Все мы хорошо знаем, какое большое значение для развития ребенка имеют стихи. Они встречают его на пороге жизни и сопровождают все последующие годы. Они отражают его интересы от самых, казалось бы, простых («любимые игрушки») до таких, которые связаны с основными жизненными понятиями и формируют человека (это и умственное развитие, и эстетическое воспитание, и доброта, честность, смелость и т. д.). Поэтическое слово звучит при каждом удобном случае: на занятиях, на прогулках, во время наблюдений, экскурсий, игр, при рассматривании картин и иллюстраций, во время выполнения режимных моментов.

Особенно много поводов для чтения русских классиков (А. Пушкин, А. Фет, А. Майков, А. Плещеев, С. Есенин). Именно они позволяют почувствовать поэтичность образов, понять, что о привычных явлениях можно сказать не привычно красиво, почувствовать ритмичность, музыкальность, напевность стихотворной речи.

Ребенку не просто запомнить то, что оставляет его равнодушным, что не связано с его опытом, личными переживаниями, интересами, потребностями, настроением, поэтому необходимо подбирать такие стихи, которые интересны детям, помогают им играть, общаться, сопровождать свои действия, движения, ритмизировать их. При знакомстве детей с поэтическими произведениями нужно эмоционально их настроить. Как? Это может быть беседа по теме произведения, демонстрация иллюстративного материала, короткий рассказ о поэте, выразительное чтение стихотворения воспитателем, а также анализ произведения, по ходу которого объяснить детям непонятные слова и выраже-

ния, обратить их внимание на то, какие слова и обороты используются для характеристики героя, описания событий, картин природы. Спросить, какие слова и выражения особенно понравились? Почему? Что в них необычного? Какими словами начинается и заканчивается стихотворение?

Вопросы лучше всего формулировать так, чтобы дети могли отвечать на них словами стихотворения.

При заучивании стихов необходимо апеллировать не только к слуховой памяти детей, но и к другим видам памяти, например, зрительной, обонятельной, вкусовой, осязательной, двигательной.

При заучивании стихов можно использовать следующие приемы:

1. *Перекидывание мяча друг другу* (каждый «полет» мяча – одна стихотворная строчка).

2. *Построчное запоминание* (дети собираются в кружок, воспитатель читает стихотворение и «раздает» каждому по одной строке: «Запомни, повтори и дотронься рукой до соседа, тот скажет свою строчку и дотронется рукой до следующего». И т. д. Раздавая строчки, стараться учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: дети с хорошей памятью «получают» длинные строчки, с плохой – короткие).

3. *Поочередное* (воспитатель – дети) *чтение поэтических строк*;

4. *Чтение текста шепотом или игра «Эхо»* (одни говорят громко, другие тише, как эхо). Можно произносить одну строчку вообще без голоса, только губами, а другие вслух; это упражнение называется «Телевизор»: повернули ручку вправо – включили звук, повернули ручку влево – выключили.

5. *Чтение стихотворения от имени сказочного героя или героя мультфильма* (дети должны узнать, кто этот герой).

6. *Чтение стихотворения с различным настроением* (грустно, испуганно, весело, сердито, удивительно, возмущенно).

7. *Упражнение «Загадка»* (ребенок должен ее разгадать, то есть прочесть наизусть загаданное стихотворение).

8. *Различные виды театра с игрушками или с предметами, их заменяющими* («Телефон», «Мойдодыр» К Чуковского, «Багаж», «Усатый – полосатый» С. Маршака).

9. *Проговаривание хором* (дает возможность тем детям, которые сразу не смогли запомнить строки, «скрыться» в общем хоре голосов).

10. *Пение стихотворения на мелодию знакомой песни* (мелодию подбирает воспитатель, но могут это сделать и сами дети).

11. *Прослушивание стихотворений в исполнении мастеров художественного чтения* (в записи).

12. *Игра «Шифр»* (кто-либо из детей читает свое любимое стихотворение, кто-то рисует схемы, в которых зашифровывает его, водящий по схемам должен узнать прозвучавшие стихи).

Известно без поддержки родителей добиться хороших результатов нельзя, поэтому к выполнению подобных заданий необходимо привлекать и родителей.

Некоторые дети пытаются сочинить и свои собственные маленькие стихотворения. Подвести их к сочинительству помогает знакомство с рифмой (чтение произведений Дж. Чиарди «Об удивительных птицах» и Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», глава о том, как Незнайка сочинял стихи). Хорошо воспринимаются детьми рифмы в сказке К. Чуковского «Телефон», где в разговоре слона с автором рифмуются вопросы и ответы. Дети так четко слышат рифму, что уже при повторном чтении этого диалога сами отвечают за слона. Хочется еще раз отметить, что необходимо привлекать к игре и родителей. Давать им различные задания на дом – придумать как можно больше рифм к разным словам. Также предлагать родителям сочинить вместе с детьми двустопишия, четверостишия на определенную тему с конкретными словами.

Готовясь к проведению утренников, необходимо инсценировать стихотворения и приглашать обязательно зрителей.

В родительском уголке под рубрикой «Учите вместе с нами» регулярно помещать стихи, которые заучиваются в группе, рекомендации о том, как дома драматизировать стихи, какие игровые приемы можно использовать при заучивании стихотворений наизусть.

Если дети полюбят поэзию, будут знать наизусть много стихов, они станут интеллектуально и духовно богаче. Очень на это надеемся!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ладыженская Т.А.* Речевые секреты. – М.: Просвещение, 2002. – 142 с.
2. *Прокопьев В.Д.* Учимся сочинять стихи и загадки. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 171 с.
3. *Фейцпатрик Д.М.* Диалог с ребенком. – М.: Аквариум, 2009. – 400 с.

SOME TECHNIQUES OF MEMORISING POEMS WITH PRESCHOOL CHILDREN

KUZNETSOVA Natalia Viktorovna

Speech Therapist

Kindergarten №. 85

Astrakhan, Russia

The article reveals game methods for memorising poems, which cause in children positive emotions, interest and love to Russian poetry, develop memory, thinking, attention, prosody of speech.

Keywords: life concepts, prosody, poetic images, tunefulness, rhythmisation.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

МАРЧЕНКОВА Оксана Олеговна

учитель-логопед
МАДОУ детский сад 133
г. Тюмень, Россия

В статье рассматривается такая проблема, как согласованность речевых высказываний у дошкольников с лексическим и грамматическим недоразвитием. Показано, что в работе над связной речью необходимо корректировать не только языковые средства, но и способность к логико-семантической организации высказывания. Выявлена структура логико-семантической организации.

Ключевые слова: логико-смысловая организация высказывания, лексика, грамматика, дети старшего дошкольного возраста.

В литературе, посвященной изучению детей с недостаточным развитием речи, описывается их значительное отставание от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками последовательного и связного изложения мыслей, что выражается в семантических (логических) упущениях, фрагментации и немотивированной ситуативности их высказываний. [3; 4; 5].

Степень согласованности речевого высказывания зависит, с одной стороны, от способности точно и адекватно выбирать и использовать языковые средства и механизмы, а с другой стороны, от способности к его внутренней логико-семантической организации. Это означает, что решение проблемы согласованности высказываний у «речевых» детей включает в себя не только изучение особенностей их языкового (лексического и грамматического) развития, но и изучение механизмов нарушения логической и семантической организации.

Логико-семантическая организация (далее ЛСО) высказывания представляет собой единство субъектно-семантической и логической организации [6]. Адекватное отражение объектов действительности, их связей и отношений проявляется в субъектно-семантической организации, отражение хода представления самой мысли проявляется в ее логической организации [4]. На основании этого определения можно выделить основные компоненты ЛСО.

Соотношение языковых средств с реальностью стало возможным благодаря референции [8]. Референциальная функция высказывания связана с семантическим структурированием его идеи, т. е. с выделением наиболее значи-

мой информации.

Логическая организация связана с суждением – суждением об объектах реальности, которое включает в себя предикацию: приписывание объектам определенных, важных с точки зрения смысла, свойств [1; 8]. Благодаря предложению продукт семантического структурирования превращается в «семантический синтаксис», подчиняющийся правилам «глубокой грамматики», выделяя деятеля (субъект), действие (предикат), объект [2].

Семантический синтаксис, с одной стороны, связан с мыслительными процессами, что означает, что он зависит от интеллектуальной зрелости, а с другой – с использованием грамматических и логико-грамматических правил и, следовательно, зависит от языковой компетенции. Такая двусторонность процесса определяет его сложность и противоречивость. Его формирование происходит довольно медленно, а качество во многом зависит от того, насколько хорошо ребенок обладает грамматическими средствами и насколько хорошо он развивает систему понятий и значений.

Наряду с таким влиянием формы на содержание также отмечается обратный эффект, стимулирующий появление определенных языковых форм и механизмов в сознании ребенка под влиянием активно развивающейся способности понимать, осмысливать и устанавливать логические отношения и связи. Если такая способность не сформирована, то соответствующие формально-грамматические конструкции не появляются в выразительной речи [2]. К концу дошкольного детства пространный, временная и причинно-

следственная организация текстов становится доступной ребенку, особенно в повествовательных высказываниях [6].

Предложение, в свою очередь, не возникает с нуля, оно начинает формироваться в контексте коммуникативных намерений говорящего. В теории речевых актов реализация коммуникативного намерения определяется как иллокутивная функция высказывания.

Видами этой функции высказывания являются: а) утверждение или сообщение о состоянии чего-либо; б) запрос, побуждение слушателя к определенному действию; в) вопрос, попытка получить новую, в настоящее время важную информацию [8].

Коммуникативная потребность возникает уже в младенчестве и сильно влияет как на процесс генерации высказываний, так и на онтогенез речевой деятельности. К возрасту 5-8 лет структура мотивов высказываний приближается к структуре взрослого: 1) сообщение; 2) мотивация к действию; 3) вопрос [11].

Таким образом в ЛСО входят компоненты, возможность реализации которых формируется к 5-6 лет:

1) семантическое структурирование;

2) семантический синтаксис;

3) пространственная, временная и причинно-следственная организация текста.

Все это актуализируется в процессе разговора под влиянием коммуникативного намерения говорящего.

Логическая и осмысленная организация высказывания во многом зависит от уровня владения языковыми средствами. Это означает, что в случае нарушения лексико-грамматической структуры речи в результате страдает ЛСО.

Некоторые данные о нарушениях ЛСО приведены в литературе. Разные авторы, исследующие высказывания детей с нарушениями речи, дают следующие характеристики: избегание основной идеи, отсутствие важных смысловых моментов, фиксация на незначительном, нарушение последовательности событий, трудности в передаче пространственных отношений, неспособность невозможность передать причинные взаимосвязи [3; 4; 5; 7].

Некоторые авторы связывают эту проблему не только с недостаточным образованием языковых средств у детей, но и с нарушением восприятия, снижением внимания, огра-

ничением познавательных интересов, что, как и нарушение речи, является следствием органического повреждения центральной нервной системы [7; 10].

Лексико-грамматическое недоразвитие может быть частью ОНР (при дизартрии), системного недоразвития (при моторной алалии) или быть самостоятельным психолого-педагогическим диагнозом (с задержкой речевого развития, а также в условиях невыясненного патогенеза).

Лексико-грамматическое оформление высказывания включает в себя следующие операции: лексическое наполнение (выбор слов со значением, коррелирующим с общим значением высказывания), линейная организация слов (синтаксис) и морфологическое оформление (с использованием аффиксной системы).

Среди детей с лексическим и грамматическим недоразвитием условно можно выделить три группы с особой спецификой нарушений:

1. Выраженное нарушение лексической структуры речи. Это наблюдается при двигательной алалии, связанной с нарушением вербальной памяти, а также с синдромом вербальной диспраксии (нарушение слоговой структуры слова). Это нарушение, по данным литературы, всегда сочетается с нарушениями грамматической формулировки высказывания [7; 9].

2. Синдром синтаксического дисграмматизма («передний дисграмматизм», согласно афазиологии [2]) связан с неадекватностью синтагматических операций высказывания высказываний. Он выражается в сокращении фразы (субъект, предикат или дополнения опущены), ограничении, низкая степень спонтанности и автоматизации процесса самопроизвольной речи. При этом морфологических нарушений мало, они быстро устраняются при проведении коррективных работ.

Когда ребенок повторяет готовые фразы, возникают также значительные трудности. Следует отметить, что дети с речевыми расстройствами часто сталкиваются с преднамеренным упрощением и укорочением фраз, чтобы облегчить задачу грамматического замысла.

Такие дети могут легко справиться с задачей повторить уже подготовленную фразу. В этом случае синтаксическое нарушение носит вторичный характер, то есть носит компенсаторный характер [7].

3. Синдром морфологического дисграмматизма («задний дисграмматизм») связан с отсутствием формирования процессов использования системы аффиксов для передачи смысла высказывания. То есть неполноценность парадигматических операций выходит на первый план. Это выражается в препозиционно-падежном дисграмматизме, трудностях в выборе необходимых префиксов, суффиксов, окончаний, нарушении понимания и использовании логических и грамматических конструкций.

Кроме того, у детей возникают трудности

при выборе необходимых лексем. Синтаксическая структура фраз может быть относительно нетронутой. Парадигматическая форма нарушения часто сопровождается снижением функций познавательной деятельности (вплоть до интеллектуального недоразвития) [7; 9].

Таким образом, дошкольники с нарушением лексико-смыслового высказывания нуждаются в оказании коррекционно-логопедического воздействия с целью предотвращения и ликвидации негативных последствий речевого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – 5-е изд. – М.: ЛКИ/URSS, 2003. – 383 с.
2. Ахутина Т.В. Исследование речевого мышления в психолингвистике / Т.В. Ахутина, И.Н. Горелов, А.А. Залевская. – М.: Наука, 1985. – 237 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2007. – 158 с.
4. Глухов В.П. Методика логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – Екатеринбург: Центр проблем детства, 2000. – 114 с.
5. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2е изд-е., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.
7. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.: ил.
8. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: Референциальные аспекты семантики местоимений. – 5-е изд., испр. – М.: ЛКИ, 2008. – 296 с.
9. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: учеб. пособие. – М.: Классик Стиль, 2003. – 160 с.
10. Чудинова Л.М. Приемы активизации речи у алаликов // Школа для детей с ТНР / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1961. – С. 112-130.
11. Юрьева Н.М. Экспериментальное исследование диалогического взаимодействия детей-сверстников в совместной деятельности // Ребенок как партнер в диалоге. – СПб., 2001. – С. 212-254.

FEATURES OF LOGICAL-SEMANTICAL ORGANIZATION OF STATEMENTS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH VIOLATIONS OF THE LEXICAL-GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH

MARCHENKOVA Oksana Olegovna

Teacher-Speech Therapist
MADOU kindergarten 133
Tyumen, Russia

The article examines such a problem as the consistency of speech utterances in preschool children with lexical and grammatical underdevelopment. It is shown that when working on coherent speech it is necessary to correct not only linguistic means, but also the ability to logically-semantically organize a statement. The structure of the logical-semantic organization is revealed.

Keywords: logical and semantic organization of statements, vocabulary, grammar, children of senior preschool age.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЕТРАКОВА Екатерина Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой петушок»

г. Воркута, Россия

*Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое,
но полное описание счастливого состояния в этом мире.*

Джон Локк

В данной статье рассматривается вопрос здоровьесберегающих технологий в детском саду. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Раскрыто понятие «здоровьесберегающая технология». Проанализированы разнообразные физкультурно-оздоровительные технологии. В разных детских садах могут и должны применяться разные технологии.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные, педагогические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, физическое воспитание, дошкольники, здоровье ребенка, дошкольный возраст, ДОУ.

Дошкольное детство является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка и развития физических качеств. Поэтому охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Решать эти задачи в системе работы ДОУ призваны физкультурно-оздоровительные технологии, которые направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [1].

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании должны быть направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении применяются разные технологии, рассмотрим некоторые из них.

Одним из важных компонентов двигательного режима является утренняя гимнастика.

Существуют разные типы и варианты утренней гимнастики. Например, комплекс музыкально-ритмических упражнений; утренняя гимнастика игрового характера; утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки; комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа. Обычно комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель. Комплекс утренней гимнастики проводится под руководством воспитателя. Дети подготовительной группы вполне могут самостоятельно воспроизводить весь комплекс целиком после нескольких повторений. Во время организации необходимо музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика (зарядка) представляет собой комплекс физических упражнений в игровой форме. В работе с детьми старшей группы целями подготовки и проведения утренней гимнастики является: совершенствование двигательных навыков (бега, прыжков, приседаний); проведение профилактических мер, направленных на предотвращение развития плоскостопия, нарушений осанки; выработка красиво ходить; закрепление умения соотносить свои движения с темпом и ритмом, в которых работают воспитанники [2].

Стретчинг – это система физических

упражнений направленных на растяжку мышц тела для гибкости и эластичности мышцы. Стретчинг позволяет уменьшить болевые ощущения, убирает мышечное напряжение за счет того, что мышцы то напрягаются, то расслабляются. Это оказывает благотворное влияние организм человека [2].

Динамические паузы или физкультминутки – используются в течение всего дня в детском саду. При проведении динамических пауз развиваются пластика движений, точность и координация как общей, так и мелкой моторики, выразительность голоса, мимика.

Такие, как **соревновательные и кооперативные оздоровительно-развивающие игры**, помогают ребенку освоить те виды движений, которые с трудом осваивались на занятиях лечебной гимнастикой или в других видах деятельности и позволяют ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, закрепляя достигнутый оздоровительный эффект.

Соревновательные оздоровительно-развивающие игры – это игры, в которых можно выявить победителя в индивидуальных или командных соревнованиях. Это игры – эстафеты, связанные с их физической подготовленностью [2].

В этих играх необходимо точное выполнение правил и соблюдение принципов честной игры в действиях.

Кооперативные оздоровительно-развивающие игры – игры сотрудничества, в которых может условно присутствовать командное соперничество. При проведении таких игр учитывают не личные достижения отдельных участников, соревнующихся друг с другом, а достижения команд или всех участников, объединенных в единую команду. К примеру: «Прыжок великана» – сделать самый длинный прыжок [2].

Гимнастика дыхательная используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Целью дыхательной гимнастики является умение дошкольника правильно дышать, а значит, укрепление его здоровья.

Ортопедическая гимнастика – это здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья и повышение выносливости мышц опорно-двигательного ап-

парата (в первую очередь мышц нижних конечностей [2].

Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Фитбол-гимнастика одно из новых направлений в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Посредством воздействием колебаний фитбола, гимнастика тренирует вестибулярный аппарат, развивает координацию движений и функцию равновесия, оказывает стимулирующее влияние на обмен веществ организма активизируют висцеральные рефлексы [2]. Вибрация при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшает обмен веществ и микроциркуляцию в межпозвоночных дисках и внутренних органах.

Элементы йоги. Детская йога представляет собой комплекс игровых занятий на основе хатха-йоги и кундалини-йоги [2]. Элементы йоги «улучшают функции сердечно-сосудистой системы, дыхания активизируют обмен веществ интенсивность процессов пищеварения, формируют опорно-двигательный аппарат. Занятия с использованием йоги у дошкольников укрепляют защитные свойства и сопротивляемость организма в целом». Главное, при выборе упражнений они не должны быть скучными, должны соответствовать возрастным возможностям ребенка. А при создании комплекса каждое упражнение нужно делать разнообразным, новым, интересным.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий в конкретном дошкольном образовательном учреждении зависит от:

- типа дошкольного учреждения;
- конкретных условий дошкольного образовательного учреждения организации
- здоровьесберегающей среды;
- от программы, по которой работают педагоги;
- от продолжительности пребывания детей в ДОУ;
- от показателей здоровья детей;
- от профессиональной компетентности педагогов [3].

Во время большого перерыва между занятиями проводится двигательная разминка. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений

детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подвижные игры предназначены для совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств. Подвижные игры подразделяются на подвижные игры с правилами (сюжетные и бессюжетные) и игры с элементами спортивной игры (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, городки); по признаку преобладающего вида движений (бег, прыжки, метание и др.) и по степени мышечного напряжения (большой, средней и малой подвижности). Проводятся ежедневно и во всех возрастных группах.

Зарядка после дневного сна позволяет поднять активность детей, улучшить эмоциональный настрой, провести активную профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Она имеет вариативный характер, и разную степень продолжительности от 7-15 минут. После проведения 3-4 общеразвивающих упражнений лежа в постели (на спине, на боку, на животе) ежедневно осуществляются пробежки по массажным дорожкам (дорожки здоровья).

Закаливание является важнейшей частью физического воспитания дошкольников. В системе работы ДОО закаливание нужно рассматривать как сознательное применение системы мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды. Виды закаливания: ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе; водные процедуры: местные (умывание, мытье рук прохладной водой, полоскание рта после каждого приема пищи и после сна прохладной водой или водой комнатной температуры, ножные ванны, обтирания или обливания до пояса) и общие (обтирание и обливание всего тела, купание в бассейне); воздушные ванны и ходьба по «дорожкам здоровья» после сна; ходьба босиком [2].

Самостоятельная двигательная деятель-

ность детей организуется взрослым в разное время дня: утром до завтрака, в перерыве между занятиями, в свободное время после дневного сна, во время прогулки. При планировании самостоятельной двигательной деятельности важно позаботиться о создании достаточного для активного движения пространства, иметь достаточно разнообразные физкультурные пособия.

Музыкально-ритмическая деятельность так же благотворно влияет на физическое развитие детей: происходит общее укрепление здоровья. Она тесно связана с физической культурой, из которой выбираются основные движения: ходьба, бег, прыжки, которые преобладают в играх, хороводах, плясках [4]. Используются также гимнастические упражнения для верхнего плечевого пояса, ног, корпуса. Эти движения с включением различных предметов (мячи, обручи, флажки, ленты и т. д.) и без них разучиваются с детьми среднего и старшего возраста. Применяются некоторые перестроения (ходьба шеренгами, в круге, парами и т. д.), необходимые для хороводов, танцев. Они хорошо организуют детский коллектив, облегчают проведение игр, хороводов.

Психогимнастика показана как детям с целью психофизической разрядки [4]. Она может использоваться воспитателями в повседневной работе с детьми, не требует специальной подготовки, при проведении психогимнастики не используются атрибуты. Элементы психогимнастики применяются при проведении НОД (помогают создать на занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость и снять усталость), на коррекционных занятиях с логопедом и психологом; в ходе свободной деятельности детей; или как специальные занятия (этюды, упражнения, игры), направленные на развитие и коррекцию познавательной и эмоциональной сферы психики человека.

Тренировка начинается с дыхательных упражнений. Все мышцы разделены на пять групп: мышцы рук, ног, туловища, шеи и лица, напрягаются и расслабляются последовательно. Нельзя переходить к следующей группе мышц, пока предыдущая не станет «послушной». При проведении психомышечной трени-

ровки, особенно в заключительной ее части (релаксация), необходимо соблюдать чувства меры, не затягивать отдых и дозировать внушение. При использовании упражнений на релаксацию отдельных частей тела учитывается предыдущий вид деятельности детей. Желательно при выполнении релаксации использовать спокойную музыку.

Проводя работу, направленную на развитие физических качеств дошкольников, и воспитатели, и специалисты ДОУ должны проводить работу с родителями, направленную на приоб-

ретение и расширение знаний о физическом воспитании ребенка. Для этого организуются различные уголки и стенды для родителей, проводятся открытые занятия, формируются клубы здоровья, проводятся беседы, консультации, рекомендуется специальная литература по разнообразным формам организации двигательной деятельности ребенка. Систематическое и планомерное проведение работы с родителями позволяет повысить их педагогическую компетентность в вопросах психофизического развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 160 с.
2. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. – 218 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 333 с.
4. Швалева Т.А. Единая диагностика физической подготовленности дошкольника (из опыта работы муниципальной экспериментальной площадки) / Т.А. Швалева, О.П. Матонина; Городское управление образованием Администрации г. Абакана. Методический кабинет. – Абакан, 2011. – URL:<https://uchitelya.com/pedagogika/136138-edinaya-diagnostika-fizicheskoy-podgotovlennosti-doshkolnikov.html>.

USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF DEVELOPING PHYSICAL QUALITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

PETRAKOVA Ekaterina Viktorovna

Educator

Kindergarten No. 12 «Golden Cockerel»

Vorkuta, Russia

This article deals with the issue of health-saving technologies in kindergarten. The purpose of health-saving educational technologies is to develop a child's conscious attitude to health and human life, to accumulate knowledge about health and develop the ability to protect, maintain and preserve it, to effectively solve the problems of healthy lifestyle and safe behaviour. The concept of «health-saving technology» is revealed. Various physical culture and health-saving technologies are analysed. Different technologies can and should be applied in different kindergartens.

Keywords: health-saving educational, pedagogical technologies, physical education, preschoolers, child health, preschool age, preschool educational institution.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ РИСОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ПРОТАСОВА Оксана Викторовна

воспитатель

ЧЕПЕЛЕВА Светлана Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек»

г. Мичуринск, Россия

В статье рассматриваются особенности обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их развития, показаны направления повышения результативности учебного процесса.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью (ОВЗ), коррекция развития, педагогическое сопровождение, повышение качества образования, нетрадиционные техники рисования, развитие мелкой моторики, сенсорное восприятие.

Дети-дошкольники с интеллектуальной недостаточностью часто не имеют желания заниматься изобразительной деятельностью. Это связано с тем, что у большинства детей данной категории имеются нарушения мелкой моторики, координации движений. Они не могут анализировать, сравнивать, полностью охватывать материал, не применяют адекватные способы действия. Вследствие этого их деятельность становится неосмысленной, хаотичной, беспорядочной.

В рисовании чаще всего такие дети используют в основном один или два цвета, предметы изображают схематически, повторяя элементы, располагая их в одной части листа и не отображая значимых признаков изображаемого.

Отмечается очень примитивная техника выполнения рисунка. В силу имеющихся нарушений движений (координация, согласованность, мелкая моторика, отсутствие умения контролировать и регулировать силу, скорость, силу, ритм движений) у детей не получается правильно удерживая кисточку или карандаш, создавать рисунок.

Испытывают дети затруднения и в декоративном рисовании: не могут повторить элементарный мотив. Однако с помощью взрослого им удастся справиться с этой задачей.

Но, тем не менее, занятие рисованием способствует развитию зрительного восприятия, внимания, коррекции двигательных навыков и др.

Использование нетрадиционных техник в изобразительности дает возможность детям данной категории расширить их художественный опыт, положительно влияет на их эмоциональное отношение к процессу творчества, улучшает качество и содержание работ, а также подводит ребенка к участию в совместной деятельности с окружающими.

Знакомство с нетрадиционными техниками рисования необходимо начинать с формирования желания заниматься этой деятельностью. Вначале педагог показывает инструменты, используемые в работе. Далее знакомит с характерными приемами и методами. Дошкольники на данном этапе – зрители.

Затем – совместная деятельность детей и взрослого: обучение пользованию инструментами и материалами. Дошкольники учатся наносить на бумагу хаотичные линии, мазки пальцами, природными и подручными материалами.

После дети закрепляют освоенные приемы и методы различных техник, создавая определенные образы: предметы, сюжеты.

В ходе данной работы педагог развивает не только художественные навыки, но и над речевым развитием (побуждает отвечать на вопросы), сенсорным восприятием (цвет, форма, величина).

Применение нетрадиционных техник в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной педагогике является перспективным и актуальным направлением.

Индивидуальные занятия – самые приемлемые в работе с детьми этой категории, т. к. дают возможность педагогу оценить уровень способностей ребенка. Опираясь на это, планируется коррекционно-развивающая деятельность по формированию умений и навыков, пробуждения интереса к занятиям рисованием. Далее, когда ребенок освоит приемы и способы, необходимо осваивать работу в паре, и только потом – в подгруппе.

При планировании работы стоит учитывать то, чтобы все виды изодейтельности перекликались не только между собой, но и с занятиями по другим областям.

По какому признаку выбрать нетрадиционные техники изображения для детей с интеллектуальной недостаточностью? Это – легкость выполнения, яркий цвет материала, доступность для понимания и воспроизведения детьми изобразительных средств. Таковыми являются: «пальцевая живопись», оттиск штампами, «коллаж», «тычок жесткой кистью».

Включение нетрадиционных техник в занятия по рисованию как самостоятельно, так и совместно с традиционными техниками, помогает детям с интеллектуальной недостаточностью наиболее полно раскрыть творческие способности, узнать новые материалы, научиться различным приемам и способам изображения.

Однако при использовании нетрадиционных техник в работе с детьми дошкольного возраста с особенностями развития необходимо придерживаться определенных правил. Например, если дети расторможены или гиперактивны, то не следует давать им материалы, которые способствуют проявлению действий, провоцирующих возникновение агрессии у ребенка (размазывание, разбрызгивание и др.). Здесь уместнее будет традиционное рисование (на бумаге, кистью или карандашами). Это может быть и нетрадиционное рисование, такое как «тычок жесткой кистью», что помогает формировать умения и навыки деятельности

ребенка. Для детей с низкой активностью и вниманием следует применять такие техники, которые предполагают свободные движения и возможность экспериментирования, например, красками или гуашью на больших листах бумаги – рисование пальцами.

Нетрадиционные техники рисования можно использовать не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Важным условием для этого является создание в группе пространственной развивающей среды, где будут иметься различные пособия и материалы, что будет побуждать детей данной категории к проявлению своих творческих способностей. В ДОУ – это уголок изодейтельности, являющийся неотъемлемой частью развивающей среды каждой группы детского сада.

Там необходимо иметь различное оснащение: гуашь, акварель, краски для рисования пальцами, кисточки разной толщины, мягкие и жесткие, карандаши, картон, бумага белая и цветная, непроливайки для воды, природный материал (шишки, каштаны, листочки разных деревьев, ракушки и т. д.) и прочие предметы (небольшие обрезки разнообразных тканей, нитки, пряжа, поролон), восковые мелки, пластилин, ножницы и прочее. Для работы также нужен детский фартук или халатик, нарукавники.

Кроме этого следует подобрать и разместить иллюстративный и демонстрационный материал, образцы с традиционными и нетрадиционными техниками, записи различных музыкальных произведений, небольшие стихи, потешки и т. д. Все это должно быть адаптировано для детей с особенностями психофизического развития.

Из всего вышеизложенного следует, что использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью помогает формировать предпосылки изодейтельности, элементов творчества. Ребенок учится выражать эмоции, общаться с окружающими, происходит коррекция поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СЮЗ», 2003. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – Санкт-Петербург: Каро, 2023. – 96 с.
4. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
5. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 160 с.
6. Шаляпина Н.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. – М.: Сфера, 2016. – 70 с.

NON-TRADITIONAL TECHNIQUES IN TEACHING DRAWING TO PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

PROTASOVA Oksana Viktorovna

Educator

CHEPELEVA Svetlana Leonidovna

Educator

Kindergarten No. 23 «Ruchek»

Michurinsk, Russia

The article deals with the peculiarities of teaching preschool children with intellectual deficiency, correction of their development, the directions of increasing the effectiveness of the educational process are shown.

Keywords: children with intellectual disability (ID), developmental correction, pedagogical support, improving the quality of education, non-traditional drawing techniques, fine motor skills development, sensory perception.

МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ЭКСТЕРНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

СУСОЕВА Ирина Александровна

учитель-логопед

ПИДЦАН Татьяна Евгеньевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»

г. Воркута, Россия

В данной статье рассматривается роль, влияние дошкольного образования на социализацию, интеллектуальное и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, становление их как личностей. В статье описывается опыт работы детского сада комбинированного вида, в котором реализуется инклюзивная модель образования в форме экстернальной интеграции.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, дошкольная образовательная организация, интернальная интеграция, экстернальная интеграция.

Проблема инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения активно обсуждается во всем мире педагогами, психологами, представителями медицины, юристами и в зависимости от того в какой стране реализуется данная система образования, она приобретает различные формы.

Очевидно, что дошкольное инклюзивное образование заслуживает особого внимания, так как детский сад является важным звеном в жизни ребенка на пути его социализации, интеллектуального и физического развития, становления его как личности. Именно в дошкольном детстве закладываются необходи-

мые в будущей жизни навыки общения и социального взаимодействия и именно в детском саду ребенок получает важный опыт взаимодействия со взрослыми, со сверстниками, научается самостоятельности, правильному режиму и дисциплине. А говоря о детях с ОВЗ, потребность во включении в социальную среду уже на ранних этапах онтогенеза особенно возрастает, поэтому инклюзивное воспитание и образование детей с ОВЗ следует начинать с самых ранних лет [2, с. 32].

Система дошкольного образования – это первая общественная образовательная система, в которую попадает любой ребенок. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может стать местом, где их ребенок будет полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. Для развития инклюзии, ее эффективного существования в образовательной сфере и были сформированы модели инклюзивного обучения, которые соответствуют концепции интеграции, так как предусматривают формирование специальных условий для ребенка с особыми нуждами в рамках существующей системы образования без изменения самой концепции.

В настоящее время в России развиваются два вида социальной интеграции в образовании: **интернальная** и **экстернальная**.

Интернальная интеграция – это интеграция внутри системы специального обучения.

Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового

обучения, т. е. раздельное обучение в одном учреждении и совместное проведение деятельности вне занятий (наличие групп (классов) компенсирующей направленности в общеобразовательном учреждении).

Наш детский сад относится к дошкольным организациям образования комбинированного вида, которые позволяют более успешно организовывать процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив здоровых сверстников. Именно в дошкольных организациях комбинированного вида имеется возможность обеспечить всех детей различными видами комплексной помощи, в рамки которой входит психолого-педагогическая поддержка, коррекционное воздействие и многие другие структурные единицы воспитательно-образовательного процесса. Лучше всего себя чувствуют особые дети, интегрированные в группы компенсирующей направленности. Количество воспитанников в таких группах меньше, чем в общеразвивающих. Педагоги (воспитатели и специалисты) имеют специальное (коррекционное) образование. Образовательный процесс осуществляется по специальным адаптированным программам. Адаптация детей проходит более успешно, т. к. педагоги применяют индивидуально-ориентированный подход, работают узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог).

В дошкольных организациях образования комбинированного вида создается возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов и активной работы психолого-педагогического консилиума, которые постоянно проводят диагностику уровня развития детей. Каждый ребенок, имеющий проблемы в развитии, может достигнуть значительных успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика, лечение, профилактическая и коррекционно-педагогическая помощь при адекватном обучении и воспитании. Чем раньше начинается работа по сопровождению, тем она эффективнее.

Важным является и то, что вся развивающая среда дошкольной организации образования комбинированного вида направлена на

развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие во всех группах разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений детского сада для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды дошкольной организации образования комбинированного вида позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов. У детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности, будь то групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (экскурсии, праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении функционирует шесть групп общеразвивающей направленности и шесть групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С 2015 г. в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты реализуется инклюзивная модель образования в форме экстернальной интеграции, разработанная на основе законодательства в сфере образования и накопленного опыта.

Полное название инклюзивной практики нашего дошкольного учреждения: «Модель дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках экстернальной интеграции».

В рамках экстернальной интеграции традиционно выделяют 4 формы интегрированного обучения: временная, частичная, комбинированная, полная.

Для воспитанников нашей образовательной организации подходит именно временная форма интеграции. Связано это с тем, что дети с ТНР, имеющие ярко выраженные нарушения речи, вплоть до полного ее отсутствия при поступлении в группу, не способны осваивать образовательные программы дошкольного образования на равных условиях

с нормально развивающимися сверстниками. Они нуждаются в создании специальных образовательных условий, в получении систематической и значительной коррекционной помощи и организации психолого-педагогическом сопровождении на постоянной основе. При наличии вторичных нарушений психических функций из-за тяжести речевого дефекта некоторым детям может потребоваться дополнительная помощь учителя-дефектолога. Если ребенку рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, мы можем обратиться для обеспечения данной услуги в МКУ ЦППМиСП города Воркуты или в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Экстернальная интеграция, представляя собой, по сути, взаимодействие коррекционного и общеразвивающего обучения, способствует целостному развитию дошкольного учреждения как единой адаптивной системы дошкольного образования и обеспечивает условия для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями. Временная (эпизодическая) интеграция является этапом подготовки к возможной дальнейшей более совершенной форме интегрированного обучения. При временной интеграции воспитанники групп компенсирующей направленности вне зависимости от уровня психофизического развития объединяются с обычными детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных воспитательных мероприятий.

Главной целью нашей инклюзивной модели дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, представленной в форме экстернальной интеграции, является максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей, успешная социализация, эффективная коррекция недостатков развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание консультативно-методической помощи их семьям.

Для успешной реализации главной цели инклюзивной практики были поставлены следующие задачи:

1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность

всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивной модели дошкольного образовательного учреждения.

2. Обеспечение материально-технических условий, позволяющих создать адаптивную доступную среду и организовать эффективную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами) в условиях экстернальной интеграции.

3. Разработка, апробирование и внедрение программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях функционирования экстернальной интеграции.

4. Создание условий для повышения квалификации педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

5. Подготовка и проведение комплекса мероприятий, направленных на распространение инновационного опыта педагогов и специалистов нашего образовательного учреждения по реализации инклюзивной модели получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами).

Реализация задач инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках экстернальной интеграции осуществляется поэтапно.

Первый этап.

Выявление особых образовательных потребностей на этапе поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение во взаимодействии со специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Воркуты, что обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка на этапе поступления в детский сад и в период адаптации. Организация работы вариативной формы дошкольного образования – адаптационной группы «Кроха» для детей от 1 до 3 лет не посещающих дошкольные учреждения. Оказание консультационных услуг для родителей (законных представителей).

Второй этап.

Проведение углубленной психолого-педагогической и логопедической диагностики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья педагогами и специалистами психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия.

Педагогические представления и заключения специалистов обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения с целью принятия решения о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Создание специальных педагогических условий в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Воркуты и индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Разработка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г.; зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2023 г. № 72149).

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и АОП для детей других нозологических групп при необходимости.

Третий этап.

Коррекционно-образовательный процесс проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, индивидуальными образовательными маршрутами для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными образовательными программами для детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в тесном сотрудничестве с семьей, главной задачей которого является вооружение родителей (законных представителей) практическими приемами коррекции имеющихся нарушений развития ребенка и профилактика их эмоционального выгорания.

Целью проведения промежуточного мониторинга в середине учебного года является определение наличия и уровня положительной динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоро-

вья и инвалидностью, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Это позволяет вовремя внести необходимые коррективы в индивидуальные образовательные маршруты и в индивидуальные программы детей с инвалидностью.

Четвертый этап.

В конце учебного года проходит заседание психолого-педагогического консилиума по результатам итоговой диагностики.

Дети-инвалиды регулярно проходят реабилитацию в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» г. Воркуты в рамках договора о сотрудничестве.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей), на постоянной основе работает консультационный центр, осуществляющий диагностическую и консультативную помощь.

Модель выстроена с учетом принципа преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках договора о сотрудничестве со школой № 23 г. Воркуты и реализацией плана преемственности дошкольного и начального образования проводится анализ адаптации ребенка в школе на начальном этапе. Сотрудничество со школой осуществляется в следующих формах: совместное проведение родительских собраний, воспитательных мероприятий. Будущие выпускники нашего дошкольного учреждения посещают занятия в «Школе будущего первоклассника».

Реализация данной модели инклюзивного образования в нашем детском саду, позволила получить следующие положительные результаты:

1. Увеличилось количество охваченных коррекционной помощью детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ.

2. Наблюдается положительная динамика в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их возможностей в условиях экстернальной интеграции в ДОУ.

3. Увеличилось количество семей, имеющих детей с ОВЗ, получающих консультативно-методическую помощь по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

4. Создана адаптивная микросреда в ДОУ с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ в рамках экстернальной интеграции.

5. Оптимизирован процесс совместной деятельности педагогов и специалистов детского сада и школы в рамках сотрудничества в сфере создания педагогических условий инклюзии.

6. Разработана и реализована система мероприятий по распространению инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

7. Разработаны:

– адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ;

– Речевая карта и диагностический инструментарий к ней;

– План по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности, который успешно реализуется;

– Методические рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников.

– Проект «Профилактика оптической дисграфии у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР».

– Проект «Использование метода наглядного моделирования в коррекционной работе по формированию связной речи дошкольников с ОНР».

Реализация данной инклюзивной практики позволяет нам добиваться стабильно высоких показателей уровня готовности к обучению в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в среднем 94% (по данным территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Уровень школьной готовности составил:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
93%	93%	95%

Освоение Адаптированной образовательной программы по результатам педагогиче-

ской диагностики показывает стабильную положительную динамику:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
97%	98%	100%

Повысилась удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ.

2021 г.	2022 г.	2023 г.
95%	98%	100%

Данная модель апробирована и успешно реализуется в условиях нашей образовательной организации. Она может быть использована в ином дошкольном образовательном учреждении при условии внесения необходимых изменений и доработок, обусловленных возможностями конкретного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. *Битов А.Л.* Особый ребенок: исследования и опыт помощи проблеме интеграции и социализации. – М.: Правда, 2000. – 254 с.
3. *Волосовец Т.В.* Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 220 с.
4. *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

THE MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES AND CHILDREN WITH DISABILITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF EXTERNAL INTEGRATION

SUSOEVA Irina Alexandrovna

Teacher is a Speech Therapist

PIDTSAN Tatyana Evgenievna

Teacher is a Speech Therapist

Kindergarten No. 11 «Katyusha»

Vorkuta, Russia

This article examines the role and influence of preschool education on the socialization, intellectual and physical development of children, including those with disabilities and disabilities, and their formation as individuals. The article describes the experience of a combined kindergarten, which implements an inclusive education model in the form of external integration.

Keywords: inclusion, inclusive education, HIA, pre-school education, internal integration, external integration.