

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**СЕРАЛИЕВА Наиля Жумагалиевна**

кандидат педагогических наук

ассоциированный профессор (доцент) кафедры русского языка и литературы

**СЕРАЛИЕВ Данияр Жумагалиевич**

студент

Жетысуский университет им. И. Жансугурова

г. Талдыкорган, Казахстан

*В статье рассматривается роль учителя в формировании мышления современных учащихся в условиях стремительного развития технологий и роста объёма информации. Цель исследования – анализ педагогических подходов, направленных на развитие навыков осознанного использования цифровых ресурсов и критического анализа информации.*

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, критическое мышление, медиаграмотность, квиз, квест.

Современное образовательное пространство трансформируется под влиянием цифровизации и бурного развития информационных и коммуникационных технологий. Учащиеся всё чаще сталкиваются с огромным потоком информации и разнообразными цифровыми инструментами, поэтому становится недостаточно просто уметь «работать с компьютером». В таких условиях востребованными становятся компетенции, которые объединяют в себе умение эффективно использовать цифровые ресурсы, критически оценивать информацию и создавать контент – то есть то, что сегодня принято называть цифровой грамотностью и критическим мышлением.

В государственной программе «Цифровой Казахстан» указано: «В сфере высшего и послевузовского образования будут актуализированы типовые учебные планы и программы с учетом введения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» по всем специальностям на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>). Эта программа – руководящий документ в формировании цифрового образовательного процесса в стране.

Понятие «цифровая грамотность» охватывает широкий спектр навыков: от технической и информационной компетентности до

медиаграмотности, коммуникативных и креативных умений. Согласно исследованиям, «информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации» [1, с.7].

В рамках исследования был проведён **эмпирический опрос студентов**, направленный на выявление уровня цифровой грамотности преподавателей глазами обучающихся. В опросе приняли участие 34 студента. Анкета включала вопросы, касающиеся оценки цифровых компетенций преподавателей, эффективности использования цифровых инструментов, применения интерактивных ресурсов, готовности к внедрению новых технологий и влияния цифровых технологий на качество обучения. Полученные данные были проанализированы с использованием методов количественного и качественного анализа и использованы для интерпретации роли учителя в формировании цифровой грамотности и критического мышления учащихся.

Учитель играет ключевую роль в формировании цифровых компетенций учащихся. Он организует учебные проекты, интерактивные задания, работу с цифровыми платформами, создавая среду, в которой учащиеся учатся применять цифровые технологии для решения учебных задач. С этой точки зрения, «цифровая грамотность определяется как важный показатель его профессионализма» [2, с. 651].

Для формирования критического мышления необходимы специально организованные педагогические стратегии. Одним из ключевых подходов является работа с различными источниками информации, включающая их сопоставление, выявление противоречий и оценку достоверности. Такой подход развивает аналитическое мышление и умение работать с фактами.

Результаты опроса показали, что большинство студентов оценивают уровень цифровых компетенций преподавателей как средний (64,3%), при этом часть опрошенных (35,7%) отмечают высокий и очень высокий уровень. Низкий уровень цифровой грамотности в целом отмечается редко.

Вместе с тем, анализ ответов на вопрос о необходимом уровне цифровой грамотности современного преподавателя демонстрирует более высокие ожидания студентов: подавляющее большинство респондентов считают, что преподаватель должен обладать высоким (50%) или очень высоким (42,9%) уровнем цифровых компетенций. Это указывает на разрыв между текущей оценкой цифровой грамотности преподавателей и ожиданиями обучающихся.

Анализ результатов опроса свидетельствует о том, что использование цифровых инструментов в учебном процессе в целом оценивается студентами как эффективное или удовлетворительное. Вместе с тем наличие ответов, указывающих на низкую эффективность, подчёркивает неоднородность практик применения цифровых средств обучения.

Большинство респондентов отмечают, что преподаватели часто или всегда используют современные цифровые ресурсы при объяснении нового материала. Однако ответы «иногда» и «редко» у части студентов свидетельствуют о неравномерности внедрения цифровых технологий.

Результаты опроса показывают, что интерактивные цифровые инструменты применяются в учебном процессе преимущественно эпизодически. Регулярное использование таких средств отмечает лишь небольшая часть респондентов, что свидетельствует о недостаточной интеграции интерактивных технологий в образовательный процесс.

Оценка способности преподавателей оперативно решать технические проблемы во время занятий показывает, что в большинстве случаев помощь оказывается своевременно, однако часть студентов сталкивается с затруднениями. Кроме того, результаты опроса указывают на то, что объяснение принципов работы с цифровыми ресурсами не всегда является полностью понятным для обучающихся, что может снижать эффективность использования цифровых инструментов.

Студенты в целом оценивают готовность преподавателей к использованию новых технологий как среднюю (35,7%), или выше средней (35,7%), что свидетельствует о наличии потенциала для дальнейшего развития цифровых компетенций.

При этом подавляющее большинство респондентов отмечают, что применение цифровых технологий умеренно (42,9%), или значительно (35,7%), улучшает качество обучения. Это подтверждает значимость цифровой грамотности преподавателя как фактора повышения эффективности образовательного процесса.

В ходе работы было установлено, что именно учитель играет определяющую роль в интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и в создании условий для развития аналитических и критических навыков учащихся. Использование проектной деятельности, интерактивных заданий, дискуссий, анализа кейсов и цифровых образовательных платформ способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного мышления, ответственности за информацию и осознанного цифрового поведения.

Полученные в рамках исследования эмпирические данные дополняют теоретические выводы и подтверждают значимость профессиональной цифровой компетентности учителя для повышения качества обучения. Это подчёркивает необходимость систематического повышения квалификации педагогов, развития их методической и цифровой культуры, а также внедрения единых подходов к использованию цифровых ресурсов в образовательной практике.

Таким образом, учитель в современном образовательном пространстве выступает не

только источником знаний, но и наставником, формирующим у учащихся цифровую грамотность и критическое мышление как ключевые компетенции XXI в. Эффективное выполнение

этой роли является важным условием подготовки обучающихся к успешной учебной, профессиональной и социальной деятельности в условиях цифрового общества.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Э.С., Асхадуллина Н.Н. Практики развития цифровой грамотности учителя: учебное пособие. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – 124 с.
2. Курманкулова А.К., Кыынова Ж.К., Сералиева Н.Ж. Профессиональное развитие казахстанских сельских учителей русского языка и литературы в условиях цифровизации образования // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5(59). – С. 641-656.

## THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY AND CRITICAL THINKING

**SERALIYEVA Nailya Zhumagalievna**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature

**SERALIYEV Daniyar Zhumagalievich**

Student

Zhetysu University named after I. Zhansugurov

Taldykorgan, Kazakhstan

---

*The article examines the role of the teacher in shaping the thinking of contemporary learners in the context of rapid technological development and the increasing volume of information. The aim of the study is to analyze pedagogical approaches aimed at developing skills in the conscious use of digital resources and the critical analysis of information.*

**Keywords:** digital literacy, critical thinking, media literacy, quiz, quest.

---