

IMPLEMENTATION OF DIRECTIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION THROUGH THE FORM OF EDUCATIONAL ACTIVITY «MODULAR DIVING IN THE THEME»

KOSOLAPOVA Lyudmila Nikolaevna

Senior educator
Kindergarten № 52
Krasnoyarsk, Russia

This article introduces the author's form of educational activity of the Kindergarten No. 52 in Krasnoyarsk «Modular immersion in the subject».

Keywords: immersion, directions of the federal state educational standard, cooperation, play, diversity, emotional well-being.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА»

КОНДРАТЬЕВА Элеонора Владимировна

преподаватель общепрофессиональных дисциплин, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук университетского учебного комплекса
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»
НЧОУ СПО «Краснодарский колледж управления, техники и технологий»
учитель физики, МБОУ «Лицей № 90»
г. Краснодар, Россия

ПУЧКИН Владимир Николаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры «Машиностроения»
Армавирский механико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»
г. Армавир, Краснодарский край, Россия

В статье рассматривается модель формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена. Данная модель предполагает применение междисциплинарных связей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, специалист среднего звена, общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины.

Проблема формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) прослеживается в последнее время очень остро. Это связано с тем, что качество подготовки выпускников учебных заведений СПО не соответствует требованиям современного рынка труда и запросам работодателя. Для подготовки высококвалифицированных специалистов, выпускников учебных заведений СПО, формирование профес-

сиональных компетенций должно основываться на теоретических знаниях полученных при изучении как общеобразовательных, так и общепрофессиональных дисциплин, а также большую роль в формировании играет роль самостоятельная работа студентов.

Рассмотрим модель формирования профессиональных компетенций студентов ссузов с использованием междисциплинарных связей на примере специальности «Переработка нефти и газа».

Предлагаемая модель строится на основе

анализа дидактической составляющей процесса обучения с использованием междисциплинарных связей (МДС) дисциплин «физика» и специальных технических (например: «автоматизация технологических процессов переработки нефти и газа»). Естественно возникает вопрос, почему делается акцент именно на общепрофессиональную дисциплину «Физика». В ходе обучения в учебных заведениях СПО, студенты изучают общепрофессиональную

дисциплину «Физика» на младших курсах, а изучение общепрофессиональных дисциплин начинается на старших. На основании знаний, полученных при изучении физики, студенты должны уметь объяснить протекающие технологические процессы при переработке и добыче нефти и газа на основании физической знаний. В модели выделены этапы формирования компетенций, в которой составлены компоненты СРС с МДС.

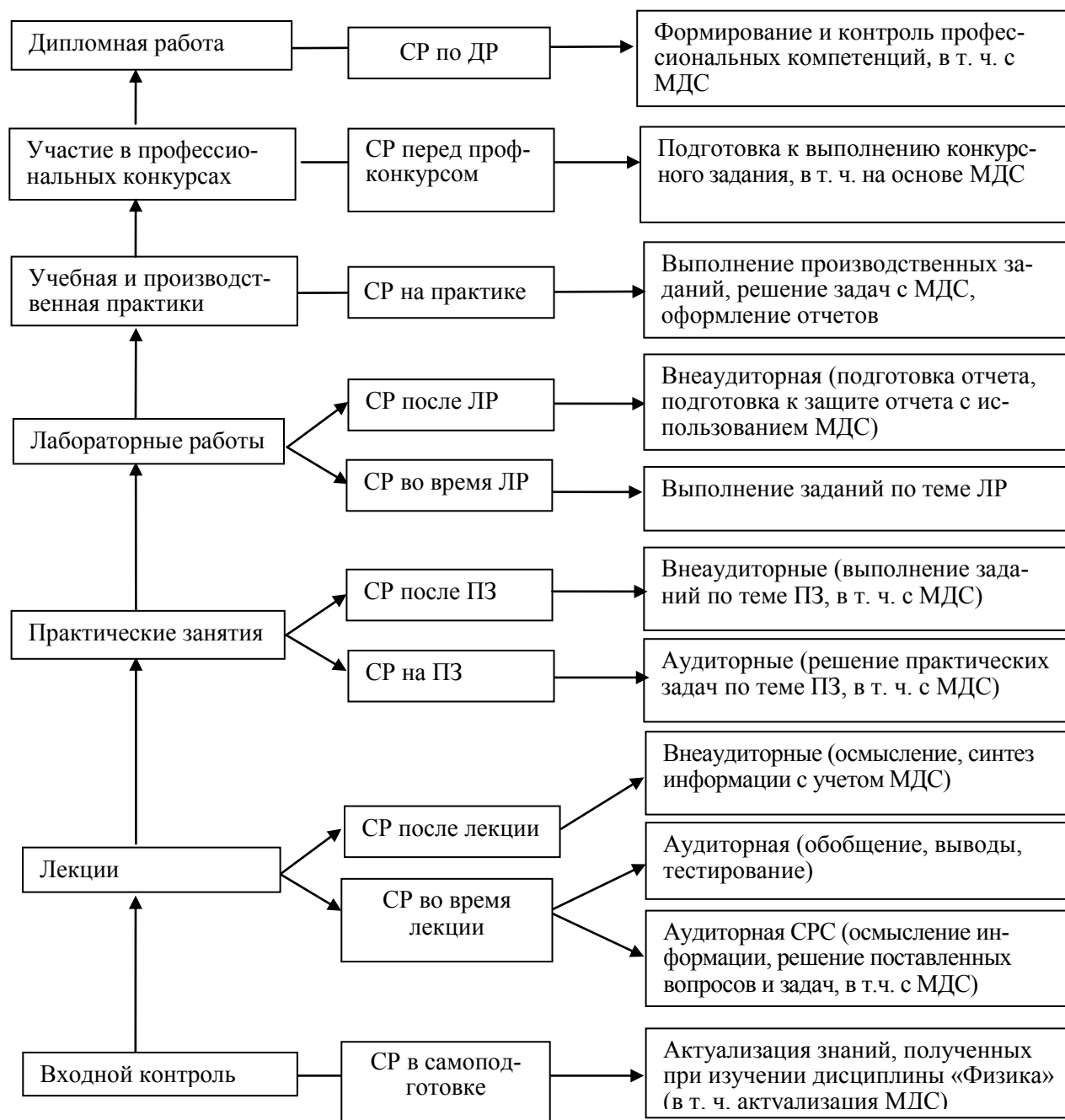


Рисунок 1. Модель процесса формирования профессиональных компетенций с учетом МДС

Перед начальным этапом формирования профессиональных компетенций необходим входной контроль, который не столько направлен на проверку наличия необходимых знаний, сколько способствует активизации знаний, полученных при изучении физики и необходимых для изучения технической дисциплины. Вопросы по физике, входящие в состав входного контроля, относятся к разным разделам по физике. С физической точки зрения идет объяснение различных технологических процессов, изучаемых в рассматриваемой общепрофессиональной дисциплине, но изучение принципа работы как самих систем автоматического регулирования, так и элементов и устройств, входящих в ее состав. Таким образом, для формирования профессиональных компетенций необходимо закрепление и актуализация знаний, полученных при изучении дисциплины «Физики». Таким образом четко прослеживаются междисциплинарные связи «Физики» и общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов».

Начальным этапом формирования профессиональных компетенций являются лекции по общепрофессиональным дисциплинам, например дисциплина «Основы автоматизации технологических процессов».

В качестве примера рассмотрим лекцию по теме: «Технические средства для построения систем автоматического регулирования и управления технологическим процессом», в которой демонстрируются междисциплинарные связи физики и общепрофессиональной дисциплины. Данная лекция направлена на формирование ПК 2.1. Контроль и регулирование технологических режимов с использованием средств автоматизации и результатов анализов.

В ходе лекций преподаватель делает акцент на условия реализации технологических процессов, а так же рассматриваются объекты автоматизации. по данной теме учащиеся получают информацию о технических средствах для построения систем автоматического регулирования и управления технологическим процессом производства и переработки нефти и газа.

Необходимым условием формирования

профессиональных компетенций является аудиторной самостоятельной работе студентов. К аудиторной самостоятельной работе студентов можно отнести коллективное обсуждение и поиск ответов на подготовленные преподавателем вопросы.

Следующим компонентом формирования профессиональных компетенций является аудиторная самостоятельная работа после лекций. К данному типу самостоятельной работы можно отнести следующие виды деятельности: обобщение полученной информации, научные выводы, а так же тестирование, в ходе которых преподаватель оценивает, насколько обучающиеся усвоили материал.

Внеаудиторная самостоятельная работа после лекции подразумевает осмысление и синтез полученной информации студентами на лекции. Следующим этапом формирования профессиональных компетенций являются практические работы.

Практические работы дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов» позволяют получить практические навыки по подбору, монтажу, наладке систем автоматизации.

Следующим этапом формирования профессиональных компетенций является оформление отчета по практической работе и подготовка к его защите. Основой расчетов являются знания по дисциплине физика, в частности теории электромагнетизма. Таким образом, при выполнении расчетов и подготовке к защите практической работы прослеживаются междисциплинарные связи.

Следующим этапом формирования профессиональных компетенций по специальности «Переработка нефти и газа» является выполнение студентами аудиторной самостоятельной работы – выполнение лабораторных работ, которые позволяют студентам получить практические навыки по проектированию и анализу работоспособности спроектированной схемы. В ходе данной лабораторной работы студенты должны спроектировать принципиальную схему дискретных логических элементов с применения программы Electronics Workbench, а так же исследование работы спроектированной схемы. Исследование и проектирование схемы основаны на междисциплинарных связях об-

щепрофессиональной дисциплины и общеобразовательной. При проектировании в программной среде EWB необходимо учитывать все физические процессы, происходящие в элементах схемы. Эту информацию студенты учреждения СПО получали, изучая дисциплину «Физика» на младших курсах. Строение и принцип работы элементов схемы студенты изучали в таких общепрофессиональных дисциплинах, как «Основы электроники и электротехники», «Элементы вычислительной техники». Процессы, которые описываются в этих дисциплинах так же имеют физические основы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов после проведенной лабораторной работы, как и при выполнении практической работы, заключается в подготовке отчета по лабораторной работе и соответственно подготовка к защите подготовленного отчета.

Таким образом, при подготовке и выполнении лабораторных и практических работ по общепрофессиональной дисциплине прослеживаются междисциплинарные связи «физики» и «основы автоматизации технологических процессов».

Рассмотрим следующий этап формирования профессиональных компетенций – учебную и производственную практики. Учебная практика проходит на базе учебного учреждения СПО, а производственная на производственных предприятиях, под руководством назначенных руководителей – преподавателей общепрофессиональных дисциплин. Преподаватели учреждения СПО, которые являются руководителями учебной и производственных практик, разрабатывают задания на основе ла-

бораторных и практических работ которые проводились в процессе выполнения общепрофессиональной дисциплины.

Особую роль в формировании профессиональных компетенций являются профессиональные конкурсы молодых специалистов, примером которого может служить профессиональный конкурс молодых специалистов WorldSkillsInternational. Во время участия в профессиональных конкурсах молодых специалистов, студентов должен продемонстрировать знания, которых основываются на междисциплинарных связях.

Заключительным пунктом формирования профессиональных компетенций является подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка выпускной работы основывается, в том числе, и на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Физика» и общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов».

В ходе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует сформированные профессиональные компетенции за период обучения в учебном заведении СПО на основании знаний, полученных при изучении дисциплины «Физика» и общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа».

В рассмотренной модели формирования профессиональных компетенций для специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» прослеживаются междисциплинарные связи общеобразовательной дисциплины «Физики» и общепрофессиональной «Основы автоматизации технологических процессов».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондратьева Э.В. Преподавание общепрофессиональных дисциплин на основе физических знаний // Материалы международной научно-практической конференции «Образование, наука и инновации (г. Севастополь, 27 апреля 2017 г.). – Иркутск: Научное партнерство «Апекс», 2017. – С. 87-90.
2. Техническое описание «Промышленная автоматика» WorldSkillsInternational. – 2017.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» (приказ Минобрнауки России от 23.04.2014 № 401).

MODEL FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR SPECIALTY «OIL AND GAS PROCESSING»

KONDRATYEVA Eleonora Vladimirovna

Teacher of General Professional Disciplines, Competitor of a Scientific Degree of the Candidate of Pedagogical Sciences of University Educational Complex
Kuban State Technological University
Krasnodar College of Management, Technology and Technology
Teacher of physics, Lyceum № 90
Krasnodar, Russia

PUCHKIN Vladimir Nikolayevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Machine Engineering Department
Armavir Mechanical and Technological Institute (branch)
Kuban State Technological University
Armavir, Krasnodar Region, Russia

The article deals with the model of forming professional competencies in the training of mid-level specialists. This model assumes the application of interdisciplinary links of general and general professional disciplines.
Keywords: professional competence, specialist of middle level, general educational and general professional disciplines.

РЕЛИГИОЗНАЯ ПЕДАГОГИКА: КАК СОБЛЮСТИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ БАЛАНС

ЛАТЫПОВА Алена Владимировна

воспитатель

ИБРАГИМОВА Эльвира Эльдаровна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 77»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

Данная статья рассматривает религиозную педагогику в контексте межконфессионального воспитания. Актуальность статьи обосновывается следующими факторами: введением в систему образования Российской Федерации обязательных уроков по религиоведению и религиозному воспитанию; многонациональности в государстве; наличие проблемы соблюдения межнационального и межконфессионального баланса на разных уровнях: на международном, на государственном, на региональном. В данной статье мы попытались выделить основные принципы, необходимые для сбалансированного межконфессионального воспитания школьников.

Ключевые слова: религия, религиозная педагогика, толерантность, межконфессиональная терпимость.

Проблема национальной и конфессиональной толерантности всегда является актуальной, при чем актуальность ее заметна как в регионах, где живут разные национальности, так и в мегаполисах – куда сте-

каются тысячи людей разных национальностей в поисках работы, образования, достатка. Российская Федерация является многонациональным государством, уместно совмещающим в своей культуре разные религии.