

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ АГРЕССИВНОСТИ

КУЗНЕЦОВА Татьяна Вениаминовна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Россия

В статье представлен краткий обзор теоретических концепций относительно вопросов агрессивности. Выделены и обобщены подходы для коррекции агрессивности и приведены методы преодоления для обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: агрессивность, агрессия, агрессивное поведение, коррекции поведения, регуляция поведения.

В приказе Минобразования России от 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (1) говорится о содействии всем участникам образовательного процесса в формировании у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности за свои действия и их последствия в ключе взаимодействия с другой личностью (без ущемления ее прав и свобод), а так же профилактике и преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье.

Разработкой теоретических концепций относительно проблемы агрессивности, в частности детской, занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. Феноменологические характеристики агрессивности и агрессивного поведения описывали А. Адлер, С.В. Велиева [4], Л.С. Выготский [5], А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Соловьева, особенности проявления – М. Мельникова, В.С. Мухина, выделяли причины (Д. Зильманн, О. Маурер, Р. Сирс), предлагали механизмы и способы профилактики (Н.А. Ратинова, С.В. Велиева [2; 3], А.Р. Велиев) и коррекции агрессивности (Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова, А.Г. Лидерс).

В понятийном аппарате психологической науки накоплено большое количество определений агрессивности. С точки зрения В.П. Зинченко, агрессия определяется как деструктивное мотивируемое поведение, противоречащее

нормам и правилам существования людей в обществе [7].

Агрессия и агрессивность понимается как негативное психическое состояние (С.В. Велиева [2; 3]), свойство личности (Л.С. Выготский [5]), как поведение (А.А. Реан). Причем агрессивность сопровождается сильными негативными неравновесными психическими состояниями, отрицательными переживаниями, страхом, высокой напряженностью.

Отказ от традиционных моральных и нравственных ценностей, рост агрессивных тенденций оказывает негативное воздействие, порождая тревожность, озлобленность, гнев и жестокость. В младшем школьном возрасте эта проблема предстает особенно актуальной в связи с тем, что агрессивное поведение препятствует конструктивному общению как со сверстниками, так и со взрослыми, препятствует накоплению положительного опыта социальных отношений. Именно поэтому столь необходимо особое внимание уделить психолого-педагогическим условиям формирования элементов регуляции поведенческих реакций ребенка.

В психологии выделяется ряд подходов для коррекции агрессивного поведения младших школьников:

1. Психодинамический – предполагает создание условий для преодоления внешних социальных преград в процессе разрешения внутренних конфликтов и противоречий (З. Фрейд).

2. Поведенческий – воздействие осуществляется в направлении ослабления агрессивного и усиления асертивного поведения, понимания своих чувств и умения безопасного выражения своего гнева (Н.М. Платонова, Б.Ф. Скиннер, Д.Б. Уотсон, И.А. Фурманов).

3. Когнитивно-поведенческая терапия – оценка поведенческих реакций, выработка новых способов мышления, преобразование дезадаптивных форм поведения в адаптивные (А. Бандура, А. Бек).

4. Арт-терапевтический – гармонизация психологического здоровья, переживание позитивных эмоций, снижение напряжения, негативизма и злости посредством творчества (Ф.С. Василюк, С.В. Велиева [4], В.А. Доскин, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, И.А. Пономарева, Е.Л. Шустова [6; 8]).

Говоря о приемлемом способе выражения гнева с помощью арт-терапии, В. Оклендер выделяет четыре фазы [9]:

1. Предоставление ребенку вариантов приемлемого выражения своего гнева.

2. Поддержка в адекватном восприятии своего гнева, помощь в реагировании на ситуацию (прорисовка, лепка).

3. Осуществление вербального контакта с чувством гнева (проговаривание своих чувств образу обидчика).

4. Обсуждение с ребенком чувства гнева. Исходя из тезисов В.А. Ивановой, И.Ю. Суботиной [11] следует, что для детей целесообразным представляется использование так же частных методов арт-терапии: изотерапия (И.А. Пономарева, Е.Л. Шустова), сказкотера-

пия (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.В. Гнездилов, Т.М. Грабенко, Д.Б. Гудзилов), игротерапия (Д.Б. Эльконин), музыкотерапия (Л.С. Брусиловский, И.М. Гринева, В.И. Петрушин).

Т.П. Смирнова [10] выделяет 6 ключевых направлений коррекционной работы. Как утверждает автор, для получения устойчивого результата, коррекция должна носить системный, комплексный характер, охватывая и учитывая особенности каждого ребенка.

1. Снижение уровня личностной тревожности.

2. Развитие эмпатии, осознание собственных эмоций и чувств других людей.

3. Развитие позитивной самооценки.

4. Обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом.

5. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.

6. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.

Коррекция и регуляция агрессивных поведенческих реакций детей, обучающихся в начальной школе, требует комплексного, системного подхода, которая будет строиться с учетом психологических особенностей и индивидуальных данных каждого ребенка, где будут использованы разные методы, а так же не исключая психологическое сопровождение семьи, которое включает работу с родителями, где работа выстраивается в зависимости от психологического фона взаимоотношений в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
2. Велиева С.В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста: монография. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 186 с.
3. Велиева С.В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 1. – С. 76-79.
4. Велиева С.В. Психические состояния детей дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук. – Казань, 2001. – 231 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 92 с.
6. Доскин В.А. Рисунки детей – психологический анализ // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 12. – С. 15-18.
7. Зинченко В.П. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – Санкт-Петербург: Прайм-Евразия, 2003. – 632 с.

8. Лебедева Л.Д. Арт-терапия в педагогике. – М.: Педагогика, 2000. – 248 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 408 с.
10. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с.
11. Суббота И.Ю., Иванова В.А. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 7. – С. 115-117.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR OVERCOMING SCHOOL AGGRESSION

KUZNETSOVA Tatiana Veniaminovna

I.Y. Yakovleva's Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

The article provides a brief overview of theoretical concepts regarding aggressiveness issues. The approaches for correcting aggressiveness are highlighted and generalized and methods of overcoming for primary school students are given.

Key words: aggressiveness, aggression, aggressive behavior, behavior correction, behavior regulation.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕМЕНОВА Елена Сергеевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Россия

В статье описаны особенности психических состояний младших школьников в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: психические состояния, младший школьный возраст, младшие школьники.

Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов в становлении личности человека. Ребенок в школе социализируется, получает новые знания, учится взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования подразумевает необходимость в активном развитии детей, умение организовывать здоровьесберегающую среду, развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других [1]. Установлено, что психическое состояние влияет на успешность познания, взаимоотношения с окружающими [2], состояние здоровья ребенка и др. [3; 4]. Под психическим состоянием понимается

субъективное отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени [5].

Нами было проведено исследование на выявление особенностей психических состояний у детей младшего школьного возраста в различных ситуациях: обычно, в домашних условиях, в конфликтной ситуации, в учебной деятельности. В эксперименте приняли участие 30 детей обучающихся первого класса.

По данным методики «МЦВ» Л.Н. Собчик [6] было определено, что дети в обычных (63,3%) и домашних (40%) ситуациях, чаще всего, выбирают желтый цвет, который отражает потребность в эмоциональной вовлеченности и защищенности в социальном