

УДК 002.304

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

АСТАПОВА Алёна Владимировна

магистрант

Научный руководитель:

СПИРИНА Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры педагогики и психологии образования

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Россия

В статье рассмотрены проблемы ранней профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении, актуальные подходы, которые подчеркивают многогранность и сложность процесса вовлечения молодежи в выбор актуальных и востребованных профессиональных направлений, история становления трудового воспитания.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, ФГОС ДО, профориентация, воспитание.

В современном образовательном контексте акцентируется внимание на раннем профессиональном самоопределении учащихся, что становится ключевым направлением в деятельности учебных заведений. Результаты социологических изысканий демонстрируют, что значительная часть молодежи проявляет неоднозначность в своем профессиональном выборе, который часто оказывается фрагментарным и несогласованным. Такое положение обусловлено влиянием медийного пространства и мнений различных социальных групп (сверстников, родителей, публичных фигур). Молодые люди, не обладая достаточным знанием о реальной профессиональной среде, стремятся к скорейшему достижению успеха, что ведет к утрате интереса к рабочим специальностям. Идентификация с получением образования диплома, а не в соответствии с профессиональной предрасположенностью, приводит к профессиональной неудовлетворенности, утрате трудовой мотивации.

Следовательно, актуальным становится направление молодежи к выбору востребованных профессий на региональном рынке труда, начиная с дошкольного возраста. В

этот период активно формируются механизмы личностного развития, что проливает свет на важность создания условий для осознанного профессионального выбора. В дошкольном возрасте зачастую складывается интерес к профессиональной деятельности, который помогает ребенку постичь социально значимые аспекты труда.

В рамках этой парадигмы в 2015 г. была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения учащихся, принимая во внимание непрерывность образовательного процесса. Проектом определены ключевые задачи и инструменты на различных ступенях образования, включая игровую деятельность и просвещение родителей в дошкольный период.

Данный подход вплоть до настоящего времени является предметом исследования в отечественной дошкольной педагогической литературе. Отмечены различные взгляды на акценты в знакомстве детей с профессиями взрослых. В.И. Логинова и М.В. Крулехт выделяют необходимость демонстрации процесса труда, в то время как А.Ш. Шахманова и С.А. Козлова акцентируют внимание на освещении социальной значимости профес-

сий и на пользователе труда. Такие разнообразные подходы подчеркивают многогранность и сложность процесса вовлечения молодежи в выбор актуальных и востребованных профессиональных направлений.

В последнее время появилось множество методических пособий, которые занимаются знакомством дошкольников с миром профессий. Однако большинство из них предлагают преимущественно вербальные методы представления, что существенно сужает поле практических возможностей в этом направлении дошкольного образования. На фоне общественного запроса на раннюю профессиональную ориентацию, начиная уже с дошкольного возраста, наблюдается недостаток в научно обоснованных организационно-педагогических подходах, что не позволяет данному процессу быть эффективным в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты социологических опросов показывают, что многие молодые люди выбирают профессию несистематично и неоднозначно, опираясь на информацию от сверстников, родителей и публичных фигур. Это зачастую происходит из-за отсутствия понимания реальности и стремления к быстрому достижению профессиональных и финансовых успехов. Кроме того, среди молодежи заметно снижение интереса к рабочим специальностям. В погоне за дипломом, многие молодые люди не учитывают свои склонности к той или иной профессии, что приводит к недовольству выбором и потере мотивации к труду. В этом контексте важно наставлять молодежь выбирать области образования и профессии, которые востребованы на рынке, особенно в регионе [2].

Основы профессиональной ориентации следует закладывать с дошкольного возраста, когда формируются личные качества и самосознание через адекватное понимание собственных возможностей. Создание подходящих условий и работа в данном направлении на каждом этапе развития позволяют детям обдуманно выбирать профессию и добиваться успеха.

Еще с дошкольного возраста у детей проявляется интерес к деятельности взрослых, их труду и отношению к работе. Удовлетворение этого интереса помогает детям усво-

ить знания о социальной роли и значении труда в жизни общества.

В 2015 г. был разработан проект Концепции поддержки профессионального самоопределения учащихся. В рамках этого проекта для дошкольного образования определены цели как формирование первичных представлений о мире профессий и развитие интереса к трудовой деятельности. Основные средства достижения этих целей включают в себя игровую деятельность и просвещение родителей о поддержке профессионального самоопределения детей.

Профессиональная ориентация охватывает широкий спектр действий для выявления индивидуальных качеств, интересов и способностей человека, помогая ему сделать обоснованный выбор профессии. Это актуально не только для школьников, но и для дошкольников, у которых уже проявляются личностные особенности. Понимая психологические и педагогические характеристики дошкольников, можно прогнозировать их развитие в определенных видах деятельности. Расширяя информационное поле детей в определенной сфере, можно помочь им сделать осознанный выбор в будущем, учитывая текущие потребности рынка труда.

Существует значительный опыт проведения профориентационных мероприятий в учебных заведениях, начиная от начального и заканчивая средним общим образованием. Процесс этот начинается уже с дошкольного образования, которое является первичным уровнем в системе образования. Федеральные государственные образовательные стандарты для дошкольного образования (ФГОС ДО) направлены на обеспечение последовательности в достижении целей и задач образования на всех уровнях, подготовку детей к усвоению общечеловеческих ценностей и формирование положительного отношения к различным видам труда. Это подчеркивает, что начало профориентационной деятельности несомненно связано с дошкольным возрастом и представляет собой раннюю профориентацию.

Дошкольная ранняя профориентация представляет собой начальный этап подготовки детей к выбору профессии, объясняющий детям различия между профессиями и ведущий к самостоятельному выбору в бу-

душем. Чем более разнообразные умения и навыки ребенок приобретает в детстве, тем лучше он может оценить свои способности в зрелом возрасте.

Исследование воспитания отношения детей дошкольного возраста к труду и взрослым людям активно разрабатывалось в советское время, особенно в период с 60-х по 80-е гг., когда формирование отношения к труду поддерживалось через теорию и методику «трудового воспитания» [9].

В Институте дошкольного образования АПН под руководством А.В. Запорожца была создана лаборатория по нравственно-трудовому воспитанию малышей (руководитель лаборатории В.Г. Нечаева). Известные специалисты, такие как В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пенъевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики, сыграли значительную роль в разработке теоретических и методологических оснований для трудового воспитания в дошкольном возрасте. Эти исследователи стремились создать у детей систему знаний о труде через разнообразные формы деятельности, хотя знание о профессиях и сама трудовая активность дошкольников развивались без явной взаимосвязи.

В.И. Логинова и Н.М. Крылова (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А.И. Герцена) предложили системно-структурный подход для воспитания систематизированных знаний у дошкольников о труде взрослых. На основе этого подхода была разработана программа, которая ориентирована на знакомство детей с трудовой активностью взрослых и обучение детей собственной трудовой деятельности [8].

В первой части программы в рассмотрение трудового процесса вводятся структурно-организационные элементы. Среди компонентов и системообразующих отношений выделены: зависимость планирования работы от необходимости в конечном результате (так называемые порождающие связи); зависимость успеха работы от количества и последовательности компонентов и от их соответствия друг другу по содержанию; влияние изменений одного компонента на другие (так называемые функциональные связи).

Во второй части программы дошкольники изучают структуру трудового процесса для

понимания взаимозависимости различных профессий. В третьей части знания о трудовом процессе служат точкой отсчета для размышлений, помогая раскрыть связи между различными видами труда.

Коллективная работа доктора педагогических наук В.И. Логиновой, кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой и воспитателя В.Т. Ивановой способствовала разработке новой методики, направленной на выработку у детей системных знаний о труде взрослых, где основным элементом является модель трудового процесса. Учитывая, что труд представляет собой одну из форм деятельности человека, использование данной модели в дальнейшем распространилось на формирование знаний о различных видах деятельности. Схематические представления о структуре разнообразных видов деятельности начали активно применяться в качестве инструментов для саморазвития детей.

В своей работе В.И. Логинова утверждает, что знания о труде, взгляды взрослых на него, мотивация и особенности его организации формируют у детей определенные поступки, модифицируют их мотивы и отношения, как к личному труду, так и к труду окружающих, вещам, созданным человеком.

Поэтому обучение детей основам труда взрослых должно иметь приоритетное значение в образовательной программе детских дошкольных учреждений [7].

Тематика трудового обучения занимает важное место в теории и практике дошкольного образования, подчеркивая важность формирования у детей представлений о значении труда в общественной жизни. Этот процесс осуществляется через знакомство детей с деятельностью взрослых и их непосредственное участие в доступных трудовых мероприятиях.

Трудовой воспитательный процесс является неотъемлемой частью развития базовых и креативных качеств ребенка, а также важнейшим методом воспитания межличностных отношений. Программа, на которой основывается воспитание, включает в себя ознакомление детей с трудом близких людей, как матери, отца, бабушки, дедушки, воспитателя и других. Особое внимание уделяется видам труда, в которых наглядно вид-

ны трудовые действия и их результаты.

Воспитателям предлагается не только расширять знания детей о труде, но и связывать эти знания с развитием нравственных чувств, таких как благодарность и уважение к трудящимся, а также способствовать формированию готовности детей к участию в труде и бережному отношению к созданным руками человека объектам.

При знакомстве детей с трудом взрослых не только расширяется их кругозор, но и обогащается словарный запас, активизируется их речь. Игры, имитирующие профессии взрослых, помогают укреплять социальные связи между детьми и улучшать навыки коммуникации. Это способствует умению ребенка находить общий язык как со взрослыми, так и со сверстниками.

Особенно важную роль в формировании положительного отношения к труду и развитию трудовых привычек играет личный пример взрослых, а также прямое знакомство детей с результатами их трудовой деятельности. Д.В. Сергеева неоднократно подчеркивала значимость окружающей детей трудовой атмосферы. Основой для воспитания психологической готовности к труду у детей может служить только их собственное участие в трудовой деятельности.

Детские сады предоставляют уникальные возможности для эффективной организации общественно значимого труда взрослых, который на фоне домашней работы имеет большее значение для детей. Личный пример взрослых в таких условиях может не всегда действовать в полную силу. Поэтому крайне важно создавать обстоятельства, при которых дети регулярно могли бы видеть положительные примеры взрослого поведения.

Возможные пути для достижения этой цели включают:

1. Демонстрацию различных видов труда взрослых и объяснение его общественного значения.

2. Организацию совместной деятельности взрослых и детей в пределах возможностей детского сада.

В отечественной дошкольной педагогике формирование отношений детей к миру взрослых осуществляется через различные подходы: от ознакомления с трудовыми операциями

и формирования нравственных качеств до развития интереса к личности взрослого и его творческому началу. Исследователи, такие как Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко и другие, считают важным всесторонне знакомить детей с миром взрослых, объединяя деловые и личностные качества, раскрывая положительные аспекты человека труда.

Под руководством доктора В.И. Логиновой проведены значимые экспериментальные исследования ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Результаты показали, что у детей этого возраста формируется не только фрагментарное восприятие, но и целостная система знаний, организованная вокруг ключевых понятий. В.И. Логинова также выдвинула идею, что на основе понимания конкретных примеров трудовой деятельности можно развивать у детей обобщенные представления о значимости различных видов профессиональной деятельности.

Например, показывая, что няня ухаживает за детьми, а повар заботится о насыщении людей, можно научить детей ценить эти профессии. Действия портнихи, шьющей одежду, и рабочих, сооружающих здания, демонстрируют важность и разнообразие трудовых процессов [1].

За почти сорок лет многие ученые, включая И.Д. Власову и Г.И. Жуковскую, изучали, как формировать у дошкольников представления о различных профессиях. Главная гипотеза исследований заключается в том, что путем интеграции информации о профессиях и имитации трудовой активности можно создать условия для успешного формирования представлений о мире профессий в сознании детей [3].

С.А. Козлова подчеркивает, что из простых представлений о труде возможно развить более сложные идеи о том, как разные виды труда удовлетворяют различные потребности общества. Осознавая это, дети учатся ценить труд людей разных профессий и уважительно относиться к результатам их деятельности. Такие знания помогают формировать правильное отношение к работе и тем, кто ее выполняет, что особенно важно в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, раннее знакомство детей с трудом взрослых, обсуждение качеств, необ-

ходимых для различных профессий и воспитание соответствующих качеств с ранних лет являются ключевыми факторами. Рассказы родителей о своем профессиональном опыте могут вдохновить детей и способствовать формированию новых поколений специалистов, таких как доктора или учителя.

Современная дошкольная педагогика предлагает различные подходы к вопросу ознакомления детей с трудом взрослых. Некоторые специалисты, такие как В.И. Логинова и М.В. Крулехт, считают целесообразным знакомить ребёнка непосредственно с процессами труда, что способствует формированию положительного отношения к труду. Другие же, например, С.А. Козлова и А.Ш. Шахматова, предлагают фокусироваться на личности работника и его отношении к своей профессии, подчеркивая социальную значимость различных видов деятельности.

Оба эти подхода могут быть использованы для создания у детей положительного восприятия труда взрослых. В последние годы появляются новые методики, раскрывающие мир профессий, хотя они часто основываются на вербальных методах, что может ограничивать возможности дошкольного образования. Важно создать организационно-педагогические условия, которые поддерживают интересы детей, способствуют развитию их самосознания и способностей, чтобы в будущем они могли сделать осознанный профессиональный выбор, соответствующий как их личным предпочтениям, так и потребностям общества.

К концу старшего дошкольного возраста у детей развивается способность осознавать и оценивать действия других людей, а также сравнивать себя с окружающими, что отметил А.Н. Леонтьев. Эта способность способствует формированию интереса к деятельности взрослых и их трудовым результатам, а также помогает детям осмысливать свои собственные возможности. Ближе к завершению этого возрастного периода у детей появляется более выраженное самосознание и способность к волевой регуляции своего поведения, что проявляется в сложившейся системе отношений к себе и окружающим. Такое поведение свидетельствует о растущем интересе детей к миру взрослых, вклю-

чая разнообразные виды труда и профессиональную сферу. Старшие дошкольники сталкиваются с различными видами деятельности – производственной, сельскохозяйственной, в сфере обслуживания и так далее. Исследования выявили, что каждый ребенок этого возраста знает от 4 до 13 профессий, среди которых называется более 90 различных наименований. Хотя дети не всегда имеют детальное представление о каждой упомянутой профессии, их широкий интерес к миру профессий несомненен.

Выделение результатов труда может быть сложной задачей для детей старшего дошкольного возраста, поскольку они часто путают итог с самим процессом работы. Например, они могут думать, что работа полицейского заключается в «задержании нарушителей», врача – в «лечении людей», воспитателя – в «воспитании детей». Разделение этих аспектов трудового процесса может быть трудным, особенно в профессиях, где результат труда не виден наглядно. Однако дети обычно правильно понимают общественную значимость результатов труда различных профессий и осознают, для чего необходима работа воспитателя, врача, водителя или строителя. Области профессий, которые трудно объяснить в повседневной жизни, могут представлять особую сложность.

Среди профессий наибольшей популярностью у детей пользуются те, что связаны с техникой, такие как водители различного транспорта, летчики и космонавты. Следующими по популярности являются профессии, связанные с непосредственным общением – врачи, воспитатели, руководители музыкальных коллективов, учителя, продавцы, повара, медсестры.

Также в представлениях детей о профессиях наблюдаются существенные половые различия: девочки предпочитают профессии, связанные с общением («человек-человек»), в то время как мальчики более заинтересованы в профессиях, связанных с техникой и военными специализациями.

Важно отметить, что такие особенности могут служить основой для ранней профориентации детей. В.И. Логинова и П.Г. Саморукова выделяют ряд критериев развития понимания труда взрослых у старших дошкольников:

полнота и объем знаний о разнообразии профессий, существенность знаний, отражающая умение выделять ключевые моменты в труде, общность знаний, демонстрирующая понимание общественной значимости профессий, и системность знаний, указывающая на способность видеть структуру любого трудового процесса в целом.

В области дошкольной педагогики существуют исследования (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, Н.М. Крылова и другие), которые разработали методы определения уровня понимания детьми труда взрослых. Для этого используются разнообразные методы, такие как беседы, анализ творческих работ, наблюдения и диагностические задания. Обязательно нужно проверить, осознают ли дети дошкольного возраста общественную значимость различных профессий (строителей, сотрудников почты, транспорта, сельского хозяйства и т. д.), понимают ли они взаимосвязи между различными видами труда, представление о машинах и их влиянии на качество и скорость работы, а также структуру трудового процесса и связь его компонентов.

Ранняя профессиональная ориентация может быть организована через проектную деятельность в сотрудничестве с воспитателями. Работа в этом направлении позволяет сформировать у детей правильное отношение к различным видам профессий, что является ключом к успешной социализации ребенка начиная с дошкольного возраста.

С введением ФГОС ДО трудовое воспитание становится частью образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Основная цель данной области – формирование у детей позитивного отношения к труду, что включает в себя развитие трудовых навыков, воспитание уважения к труду других и его результатам, а также формирование первичных представлений о значении труда в жизни общества.

Включение в жизнь общества требует от детей умения ориентироваться во взрослом мире, что способствует развитию их самостоятельности и творческих способностей. Взрослые играют ключевую роль в этом процессе, так как являются примером для подражания.

Система работы с дошкольниками по зна-

комству с трудом взрослых должна включать приближение детей к труду взрослых, приближение труда взрослых к миру ребенка и совместную деятельность, также возможны занятия по изучению профессий через изобразительное творчество, такое как лепка, аппликация и конструирование.

В ходе образовательной деятельности, направленной на знакомство шестилеток и семилеток с трудом взрослых, крайне важно обогащать и углублять их знания о различных профессиях. Акцент следует делать на качество предоставляемой информации, а не на её количество. Глубокое и содержательное изучение профессий способствует положительному влиянию на формирование будущего профессионального самоопределения детей.

Увеличить интерес детей к изучению труда взрослых можно, предоставив им возможность активно участвовать в наблюдении за работой профессионалов, даже если этот вклад будет незначительным. С развитием информационных технологий появилась возможность использовать виртуальные экскурсии и другие цифровые ресурсы, которые позволяют ознакомиться с различными профессиями в интерактивной и увлекательной форме. Этот подход не только расширяет кругозор, но и делает процесс обучения более вовлекающим и эффективным.

Так, анализ научных трудов отечественных ученых в области дошкольного образования показывает, что был накоплен значительный теоретический и практический материал по вопросам формирования трудовых навыков у дошкольников и культивирования качеств, таких как трудолюбие и положительное отношение к труду. Однако недостаточное внимание уделяется привлечению детей к трудовой деятельности и развитию их личных взглядов на труд.

В рамках программ дошкольного образования активно используется принцип деятельности как способа развития индивидуальности ребенка. Программы направлены на поддержку трудового воспитания через различные виды деятельности, которые способствуют развитию детей. Материал, посвященный знакомству с трудом взрослых, структурирован с учетом возрастных особенностей детей.

Процесс ранней профориентации должен

быть четко спланирован и систематизирован, с осознанным подбором методов, приемов и средств, адаптированных под возрастные категории детей и с участием родительского сообщества.

Деятельность педагогов вместе с детьми, а

также самостоятельные занятия детей (исследовательские, творческие, конструкторские, игровые и др.) могут эффективно способствовать активизации интереса малышей к профессиональному миру и способствовать их успешной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: Монография. – М.: Академия естествознания, 2010. – URL:<http://www.rae.ru/monographs/76>.
2. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г. Нечевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
3. Демидова Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования. – URL:<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – 4-е изд. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 265 с.
6. Козлова С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 10. – С. 38-41.
7. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
9. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10. – С. 39-44.

THE SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION OF PRESCHOOLERS

ASTAPOVA Alyona Wladimirowna

Undergraduate Student

Scientific supervisor:

SPIRINA Tatyana Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Education

Institute of Continuous Pedagogical Education

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The article examines the problems of early career guidance for children in preschool educational institutions, relevant approaches that emphasize the versatility and complexity of the process of involving young people in choosing relevant and sought-after professional areas, the history of the formation of labor education.

Keywords: developing subject-spatial environment, FGOS BEFORE, career guidance, education.