

УДК 37.018.2

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна

кандидат филологических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет

г. Грозный, Россия

В статье рассматривается влияние инклюзивной образовательной среды на развитие социальных компетенций школьников. На основе анализа теоретических источников и современных эмпирических исследований раскрывается роль инклюзивных практик в формировании таких навыков, как сотрудничество, эмпатия, толерантность, коммуникативная активность и социальная ответственность. Выделены ключевые педагогические механизмы и условия, способствующие развитию социальной компетентности: совместная деятельность учащихся, педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, формирование толерантного школьного климата и использование адаптированных образовательных технологий. Сделан вывод о значимости качественной инклюзивной среды для успешной социализации обучающихся и укрепления их социальной зрелости.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальные компетенции, школьники, толерантная среда, социализация, эмпатия, кооперативное обучение, педагогическая поддержка, инклюзивная культура, психолого-педагогическое сопровождение.

Введение. Современная образовательная система ориентирована на создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку равный доступ к качественному образованию и возможность полноценной социализации. В этих условиях особое значение приобретает развитие инклюзивной образовательной среды, которая предполагает участие в совместном обучении детей с различными образовательными потребностями. Инклюзия рассматривается не только как инструмент обеспечения прав обучающихся, но и как важный ресурс формирования толерантного отношения, развития коммуникативных навыков и укрепления социальных компетенций школьников.

Актуальность исследования определяется тем, что социальные компетенции – умения сотрудничать, вести диалог, проявлять эмпатию, принимать решения и регулировать своё поведение – являются ключевыми факторами успешной адаптации ребёнка в обществе. Ряд современных исследований подтверждает, что именно инклюзивная образовательная среда создаёт условия для естественного формирования этих навыков и выступает важным фактором социального развития школьников. В связи

с этим изучение механизмов влияния инклюзивной среды на развитие социальных компетенций представляется значимым как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Развитие социальных компетенций обучающихся в современных условиях рассматривается как ключевая задача общего образования, определяющая успешную социализацию ребёнка, его способность к взаимодействию, сотрудничеству и конструктивному поведению в различных социальных ситуациях. В условиях трансформации отечественной образовательной системы особое значение приобретает инклюзивная образовательная среда, которая не только обеспечивает доступность обучения для детей с различными образовательными потребностями, но и выступает фактором формирования социальной зрелости всех участников образовательного процесса.

Инклюзивная среда трактуется современными исследователями как пространство, обеспечивающее участие, принятие, разнообразие и поддержку каждого ученика, вне зависимости от особенностей его развития [4]. Исследования подтверждают, что участие в совместной учебной деятельности детей с разными возможностями способствует снижению уровня

стигматизации, формированию эмпатии, толерантности и развитию конструктивного социального взаимодействия [6; 3].

Социальная компетентность школьника понимается как совокупность социально значимых умений, включающих навыки общения, эмоционального реагирования, сотрудничества, умение решать конфликты и осуществлять саморегуляцию поведения. В педагогической литературе выделяется несколько ключевых компонентов социальной компетентности: коммуникативный (умение выстраивать конструктивный диалог), интерактивный (способность сотрудничать и распределять роли), эмоционально-ценностный (эмпатия, принятие, толерантность), а также поведенческий (адекватная реакция в социальных ситуациях) [2].

Актуальные исследования показывают, что инклюзивная образовательная среда оказывает прямое влияние на формирование всех перечисленных компонентов. Так, Р. Рачковская отмечает, что инклюзивный класс создаёт условия для интенсивного социального взаимодействия, где младшие школьники учатся учитывать интересы других, принимать разнообразие, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи [1]. Аналогичные выводы представлены в исследовании Р. Индриани и соавторов, где установлено, что участие в инклюзивной учебной деятельности способствует росту эмпатии, развитию социальной ответственности и формированию устойчивых межличностных отношений среди учащихся [5].

Международные исследования также подтверждают высокую эффективность инклюзивных практик в развитии социальных компетенций. В. Лорен выявил, что инклюзивные методики обучения позитивно влияют на социально-эмоциональное развитие детей, включая умение понимать эмоции других людей, выстраивать конструктивное взаимодействие и принимать различия [7]. Обзор данных Европейского агентства показывает, что инклюзивная практика способствует формированию устойчивых дружеских связей, снижению уровня изоляции детей и повышению их вовлечённости в школьное сообщество [4].

Эмпирические исследования, проведённые

в последние годы, демонстрируют устойчивую взаимосвязь между характеристиками инклюзивной образовательной среды и уровнем развития социальных компетенций обучающихся. Большинство работ подтверждают, что включение детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс приводит к повышению эмпатии, развитию навыков сотрудничества, росту социальной ответственности и снижению уровня конфликтности в ученической среде.

Так, исследование Х. Элмурадовой, проведённое в общеобразовательных школах, показало, что учащиеся, обучающиеся в инклюзивных классах, демонстрируют более высокие показатели социальной адаптации, эмоциональной отзывчивости и позитивной межличностной коммуникации. Автор подчёркивает, что постоянное взаимодействие с одноклассниками, имеющими различные образовательные потребности, формирует у детей толерантное отношение и способность учитывать индивидуальные особенности других людей [3].

Сходные результаты представлены в работе Р. Рачковской, в которой изучались изменения в уровне социальной компетентности младших школьников в условиях внедрения инклюзивных практик. В ходе исследования было установлено, что уже в течение первого года обучения дети начинают проявлять большую готовность к сотрудничеству, чаще демонстрируют инициативу в командной работе и лучше справляются с ситуациями межличностного конфликта. Автор делает вывод о том, что инклюзивная среда выступает естественным «социальным тренажёром», позволяющим развивать фундаментальные социальные навыки [1].

Международные исследования также подтверждают положительное влияние инклюзивной среды на социальное развитие. Так, Р. Индриани и соавт. обнаружили, что дети, обучающиеся в инклюзивных школах, имеют более развитые навыки саморегуляции, эмпатии и уважительного общения по сравнению с учащимися традиционных классов. Исследование включало наблюдение, анкетирование и анализ поведенческих ситуаций, что позволило авторам показать устойчивую динамику роста социальных компетенций [5].

Особый вклад в анализ проблемы вносит работа С. Хан, содержащая обзор зарубежной литературы по влиянию инклюзивного образования на социальные навыки учащихся. Автор подчёркивает, что одним из важнейших эффектов инклюзии является снижение уровня стигматизации в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Наличие в классе учеников с разными возможностями способствует разрушению устойчивых стереотипов, формированию более гибкого и эмпатичного поведения у большинства школьников [6].

Отдельное внимание в зарубежных работах уделяется социально-эмоциональным компетенциям. Исследование В. Лорен показывает, что учащиеся, находящиеся в условиях инклюзивного обучения, демонстрируют более высокий уровень эмоциональной осознанности, умения понимать переживания других людей и способность строить конструктивный диалог. Автор связывает этот эффект с особенностями организации учебного процесса, предполагающими совместное выполнение заданий, использование кооперативных форм работы и развитие навыков социального взаимодействия [7].

Обобщённые данные Европейского агентства по инклюзивному образованию также указывают на то, что инклюзивная школьная среда способствует развитию дружеских отношений, уменьшению социальной изоляции и увеличению вовлечённости детей в совместную деятельность. Статистически подтверждено, что учащиеся инклюзивных классов реже демонстрируют агрессивное или избегающее поведение и чаще участвуют в общешкольных мероприятиях, что свидетельствует о высокой степени социализации [4].

В целом результаты рассмотренных исследований позволяют утверждать, что инклюзивная образовательная среда не только обеспечивает доступность образования для всех категорий учащихся, но и выступает важным инструментом формирования социальных компетенций. Она способствует развитию социальной зрелости, укреплению межличностных связей и созданию позитивного психологического климата в школьном коллективе.

Инклюзивная образовательная среда ока-

зывает влияние на развитие социальных компетенций школьников не сама по себе, а через систему педагогических механизмов, организационных условий и специально разработанных образовательных практик. Эффективность инклюзии зависит от качества её реализации в школе: продуманности взаимодействия участников образовательного процесса, применяемых методов обучения, профессиональной подготовки педагогов и характера школьного климата.

Одним из ключевых практических механизмов является организация совместной учебной и внеурочной деятельности, где дети с разными образовательными потребностями оказываются участниками общих задач.

К числу наиболее эффективных форм относятся:

- кооперативное обучение (работа в малых группах, распределение ролей);
- проектная деятельность, требующая совместного поиска решения;
- парное обучение, где обучающийся с более развитыми навыками поддерживает сверстника;
- творческие и социальные проекты, способствующие взаимодействию в эмоционально комфортной среде.

Эти практики обеспечивают условия, при которых школьники учатся договариваться, распределять ответственность, учитывать мнение партнёров и выстраивать конструктивные отношения. Подобные механизмы широко подтверждены исследованиями, показывающими, что совместная работа является «социальным катализатором» включённости и эмпатии [8].

Формирование социальных компетенций невозможно без активной педагогической поддержки, направленной на создание атмосферы принятия и уважения. Важнейшими условиями являются:

- лично ориентированное взаимодействие педагога с учащимися;
- позитивная поведенческая поддержка (вовремя замечать достижения, корректировать трудности без наказаний);
- обучение навыкам ненасильственного общения;
- развитие эмпатии через специальные

упражнения, игровые методики и обсуждение ситуаций выбора.

Современные исследования подчёркивают, что именно педагог формирует нормативную основу социальной среды класса. Педагогические установки, модели коммуникации и способы регулирования взаимодействий становятся факторами развития толерантности и конструктивного поведения.

Эффективная инклюзия предполагает участие специалистов психолого-педагогического профиля: психологов, тьюторов, логопедов, дефектологов [8]. Их деятельность направлена на:

- диагностику уровня социальных навыков учащихся;
- разработку индивидуальных маршрутов развития;
- сопровождение коммуникаций в группе;
- профилактику конфликтов и снижение тревожности.

Такая поддержка помогает снижать риски социальной изоляции, которые могут возникнуть как у детей с ОВЗ, так и у типичных учащихся на фоне повышенной нагрузки.

Школьная среда оказывает системное влияние на динамику социальных компетенций. Исследования Европейского агентства показывают, что школы с развитой инклюзивной культурой демонстрируют более высокий уровень социальной вовлечённости, дружеских связей и позитивной идентичности учеников [4].

К ключевым условиям относятся:

- открытая школьная политика принятия и доступности;
- мероприятия, направленные на ценности сотрудничества и взаимопомощи;
- совместные праздники, акции и проекты;
- включение родителей в обсуждение вопросов инклюзии.

Толерантный климат способствует снижению уровня агрессии, моббинга, групповой изоляции и формирует ценностное отношение к разнообразию.

Современная практика инклюзии предпо-

лагает применение технологий, которые учитывают индивидуальные потребности детей и создают условия для равного участия:

- дифференцированное обучение;
- визуальная поддержка (карты, схемы, пиктограммы);
- технологии универсального дизайна обучения (UDL);
- цифровые средства, обеспечивающие доступность и совместное выполнение заданий.

Использование таких подходов снижает стресс учащихся, создаёт среду психологической безопасности и способствует открытой коммуникации, что напрямую связано с развитием социальных навыков.

Заключение. Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что инклюзивная образовательная среда является важнейшим ресурсом развития социальных компетенций школьников. Теоретические исследования и эмпирические данные подтверждают, что участие детей с разными образовательными потребностями в совместной учебной деятельности способствует формированию навыков сотрудничества, эмпатии, ответственности и конструктивного поведения.

Практические механизмы, обеспечивающие это влияние, включают организацию совместной деятельности, педагогическую поддержку, психолого-педагогическое сопровождение, формирование толерантного школьного климата и применение адаптивных методик обучения. Именно системное сочетание этих условий создаёт образовательную среду, в которой каждый ребёнок получает возможность развиваться не только академически, но и социально.

Таким образом, инклюзивное образование выступает не только формой организации учебного процесса, но и эффективным инструментом формирования социально зрелой, открытой и толерантной личности. Усиление внимания к качественной реализации инклюзивных практик в школах является необходимым условием развития современного образования и построения гармоничного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рачковская Р.Н. Методологические подходы к формированию социальной компетентности младших школьников в инклюзивной образовательной среде школы // Педагогика и психология образования. – 2025. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-sotsialnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-v-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 24.12.2025).
2. Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Вольская О.В., Усова З.М. Особенности социальных компетенций педагогов, реализующих инклюзивные практики // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=16654> (дата обращения: 24.12.2025).
3. Элмурадова Х. Влияние инклюзивного образования на социальное развитие учащихся // Technologies of Training and Instruction. – 2025. – URL:<https://phoenixpublication.net/index.php/TTI/article/view/4318> (дата обращения: 24.12.2025).
4. Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Outcomes: Summary Report. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. – URL: https://www.european-agency.org/sites/default/files/evidence-final-summary_en.pdf (дата обращения: 24.12.2025).
5. Indriani R., Setyawan D., Fitria A. The Impact of Inclusive Education on Students' Social Skills and Self-Esteem // Modeling. 2025. – URL:<https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/2970/1677> (дата обращения: 24.12.2025).
6. Khan S. The Influence of Inclusive Learning on Social Skills of Students: Literature Review // Contemporary Research Journal. 2025. – URL:<https://contemporaryjournal.com/index.php/14/article/download/1057/909> (дата обращения: 24.12.2025).
7. Llorent V. Effects of Inclusive Teaching Practices on Students' Socio-Emotional Competence // Teaching and Teacher Education. 2024. – URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475224000197> (дата обращения: 24.12.2025).
8. Mortimore T., Zsolnai A. Inclusive education and social competence development // Hungarian Educational Research Journal. 2015. Vol. 5, No. 1. DOI: 10.14413/herj.2015.01.04.

**THE IMPACT OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
ON THE DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN'S SOCIAL COMPETENCIES****ZEKIEVA Petimat Masudovna**

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

This article examines the impact of an inclusive educational environment on the development of schoolchildren's social competencies. Based on an analysis of theoretical sources and contemporary empirical research, the role of inclusive practices in developing skills such as collaboration, empathy, tolerance, communicative activity, and social responsibility is revealed. Key pedagogical mechanisms and conditions that facilitate the development of social competence are identified: joint student activities, pedagogical support, psychological and pedagogical support, the development of a tolerant school climate, and the use of adapted educational technologies. A conclusion is drawn regarding the importance of a high-quality inclusive environment for the successful socialization of students and the strengthening of their social maturity.

Keywords: inclusive education, social competencies, schoolchildren, tolerant environment, socialization, empathy, cooperative learning, pedagogical support, inclusive culture, psychological and pedagogical support.