

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА В УСЛОВИЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВЕРШИНИНА Оксана Александровна

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск, Россия

Статья посвящена опыту организации и проведения конкурсных мероприятий в бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, их самоопределение, профессиональную ориентацию с учетом переориентации современной системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века». Представлен анализ результатов Чемпионата «Школьные навыки».

Ключевые слова: конкурсные мероприятия, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся, самоопределение, профессиональная ориентация, переориентация современной системы образования, новые результаты, навыки XXI века.

Одной из главных задач БОУ ДПО «ИРО-ОО» является осуществление научно-методического обеспечения образовательной деятельности, способствующей реализации в деятельности педагогов единых подходов к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, их самоопределению, профессиональной ориентации с учетом переориентации современной системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, способностью выпускника школы действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции» [1, с. 4].

Определение задач развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи продиктовано определенными на федеральном уровне актуальными треками развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; 2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью. Меры, направленные на организацию и проведение конкурсных мероприя-

тий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся, предусмотрены государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 г. № 250-п. Конкурсные мероприятия различной направленности являются основой в системе выявления способностей и талантов у детей и молодежи. Ежегодно в Омской области проводится более 300 мероприятий федерального, межрегионального, областного и муниципального уровней, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи. Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений способностей и талантов у детей и молодежи (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое, спортивное. Концептуальная модель ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научно-исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения (Рас-

поряжение Министерства Омской области от 14.06.2022 № 1767 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2021 г. № 1684 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2021-2024 гг.») – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://irooo.ru/dokumenty/370-regional-nye-kontseptual-nye-dokumenty> (дата обращения: 02.06.2023).

В рамках организации и проведения мероприятий, направленных на создание условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, поддержку талантливых и способных детей кафедрой филологического образования и эффективной коммуникации БОУ ДПО «ИРОО» разработаны инструментарий, адресные рекомендации для преодоления выявленных по результатам чемпионата методических проблем, вызвавших затруднения школьников, информационно-аналитические материалы реализованного регионального этапа состязания «ЯзыкознаниУм» (английский язык) V Регионального чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся начального общего, основного общего образования (2-6 классы).

Реализация ежегодного чемпионата «Школьные навыки» осуществляется на основе принципа деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью, который опирается на развитие компетенций обучающихся в практической деятельности (Распоряжение Министерства Омской области от 14.06.2022 № 1767 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2021 го-

да № 1684 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2021-2024 годы») – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://irooo.ru/dokumenty/370-regional-nye-kontseptual-nye-dokumenty> (дата обращения: 02.06.2023).

Информация о победителях и призерах регионального чемпионата «Школьные навыки» для учащихся 2-х – 6-х классов публикуется в региональных средствах массовой информации и областном информационно-методическом журнале «Интеллект. Одаренность. Творчество». Учет результатов обучающихся, принявших участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня, ведется в системе «Успех55» (Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант-55» – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: <http://talant55.irooo.ru> (дата обращения: 26.05.2023).

В ходе проведения чемпионата проверялся уровень сформированности навыков чтения и говорения у учащихся 2-х-6-х классов по разработанным критериям, выявлены основные затруднения.

На примере 2-х классов представлен сравнительный анализ результатов выполнения заданий по английскому и немецкому языкам регионального этапа IV и V Областного чемпионатов «Школьные навыки» Состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов в 2022-2023 гг. (Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%9C%D0%9E.pdf (дата обращения: 31.05.2023).

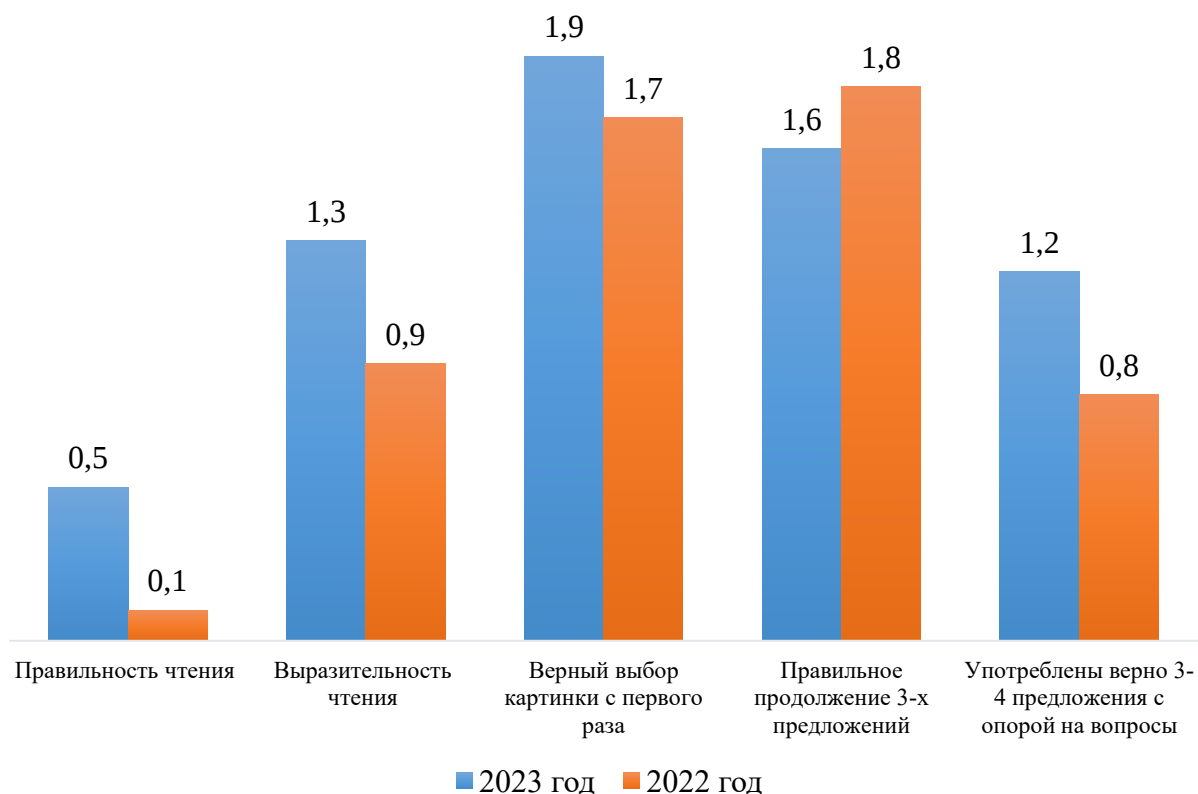


Рисунок 1. Результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниеУм» учащихся 2-х классов в 2022-2023 годах

Наиболее успешно учащиеся 2-х классов справились с выполнением заданий на верный выбор картинки с первого раза и правильного продолжения 3-х предложений, соответствующих содержанию текста. В 2023 г. наблюдается повышение результатов выполнения задания на верный выбор картинки с первого раза на 0,2 балла, что свидетельствует о сформированности навыков понимания основного содержания текста с опорой на иллюстрацию у обучающихся. В 2022 г. учащиеся наиболее успешно справились с выполнением задания на правильное продолжение 3-х предложений. Результаты выполнения задания повысились на 0,2 балла. В целом можно констатировать о стабильно высоких результатах выполнения заданий на верный выбор картинки с первого раза и правильного продолжения 3-х предложений, соответствующих содержанию текста учащимися в 2022 и 2023 гг., что свидетельствует о сформированности у обучающихся навыков извлечения нужной информации из

текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Максимальное количество баллов за выполнение заданий чемпионата составляет 2 балла.

В 2023 г. наблюдается понижение результатов выполнения заданий на правильное продолжение 3-х предложений на 0,2 балла. Выявленные причины затруднений: несформированность иноязычных коммуникативных умений (распознавание и понимание функционирующих в тексте грамматических и лексико-грамматических структур). Не развит навык определять тему, извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного языкового материала), что свидетельствует о недостаточной проводимой работе при обучении чтению на иностранном языке по развитию навыков прогнозирования. Хуже всего в учащиеся справились с выполнением задания на чтение текста вслух, проверяющего сформированность фонетических навыков. Результат вы-

полнения задания на чтение текста вслух в 2022 г. составил 0,1 балла, что на 0,4 балла ниже, чем в 2023 г.

Результаты выполнения задания на составление устного тематического высказывания на 0,4 балла в 2022 г. ниже результатов 2023 г. Выявленные причины затруднений: недостаточное владение навыком создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз с опорой на вопросы в рамках тематического содержания речи; неверное употребление притяжательных местоимений в английском языке, например: *my free time*; неверное употребление существительных во множественном числе, образованных по правилу и исключения, например: *friend – friends* (Рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm); неверное употребление в устной речи притяжательных местоимений *mein, dein*, например *meine Freunde*; неверное построение предложений с простым глагольным сказуемым, например *Ich spiele Volleyball*; недостаточное владение навыками спряжения глаголов *sein, haben* в *Präsens* в немецком языке в соответствии с тематическим содержанием чемпионата (Рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык» https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

Основные затруднения в 2022, 2023 гг. выявлены при выполнении задания чемпионата на чтение текста вслух. Причины затруднений: недостаточное владение нормами произношения – отсутствие смягчения согласных перед гласными в английском языке, например в слове *especially*, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, например в слове *good*; недостаточное владение навыком чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, например в словах *old, watch*; недостаточное владение фонетическими навыка-

ми (произносить изученные звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; вычленять из слова некоторые звукобуквенные сочетания, например в английском слове *football*); неразвитый навык ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; неверное произнесение звуко-буквенных сочетаний: *ie* в слове *verschiedene*, *ei* в слове *meisten*; недостаточное владение навыком чтения слов согласно основным правилам чтения в немецком языке. Низкие результаты показаны также при составлении связного тематического монологического высказывания с опорой на вопросы на иностранном языке.

Максимальный уровень выполнения заданий чемпионата 2023 г. выявлен у пяти учащихся и у одного учащегося 2022 г. из пятнадцати. Минимальные результаты продемонстрированы у двух учащихся в 2023 г., у одного учащегося в 2022 г.

В целом в 2023 г. наблюдается значительное повышение результатов выполнения заданий чемпионата учащимися 2-х классов в сравнении с 2022 г., что свидетельствует о положительной динамике овладения предметными, метапредметными и личностными умениями обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС.

Участие в чемпионате «Школьные навыки» способствует организации ситуации успеха ученика, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность, усвоению системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, развитию, самоопределению и самореализации личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, овладению скрытыми способностями, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Бажанов А.Е., Кузьмина Е.В., Ратникова Е.И., Рахимбекова Л.Ш. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) // Педагогические измерения: электронный журнал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – 2023. – № 1. – С. 67-141. – URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2022-03.pdf> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726> (дата обращения: 06.06.2023).

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности Креативное мышление: материалы Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности / Министерство Просвещения Российской Федерации, институт стратегии развития образования Российской академии образования. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019. – С. 4-5.

4. Решетникова О.А., Демидова М.Ю. Банк заданий для оценки читательской грамотности как инструмент формирования блока метапредметных результатов, связанных с работой с информацией: общие подходы // Педагогические измерения: электронный журнал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – 2023. – № 1. – С. 4-12. – URL:<https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2023-01.pdf> (дата обращения: 06.06.2023).

FORMATION OF THE XXIst CENTURY SKILLS IN CONDITIONS OF THE IDENTIFYING, SUPPORTING AND DEVELOPING OF CAPABLE AND TALENTED STUDENTS

VERSHININA Oksana Aleksandrovna

Methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication
Institute of Education Development of the Omsk Region
Omsk, Russia

The article is devoted to the experience of the organization and holding of the competitive events of the budgetary educational institution of additional professional education «Institute for the Development of Education of the Omsk Region» aimed to identifying, supporting and developing of the students' abilities and talents, their self-determination, professional orientation in the light of the reorientation of the modern education system to new results related to the «skills of the 21st century». The results' analysis of the Championship «School skills» is represented in the work.

Keywords: competitive events, supporting and developing of the students' abilities and talents, self-determination, professional orientation, the reorientation of the modern education system, new results, skills of the 21st century.
