

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ПОТАПОВА Оксана Юрьевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

Когда ребенок достигает возраста 7 лет, у него начинают происходить изменения в психике. Это связано с изменением его статуса. Ребенок становится школьником! Происходят изменения в распорядке дня, в социальное взаимодействие. Поэтому у него возникают проблемы с дисциплиной. Так же, в такой период первоклассник начинает осознавать свое психическое «Я». Кризис семи лет – закономерный процесс нормальной адаптации ребенка к меняющимся условиям. Поэтому многим родителям придется столкнуться с такой ситуацией. Все, что они могут сделать, это заметить первые признаки кризиса, смягчить его остроту и уменьшить длительность. В данной статье вы найдете советы о том, что нужно сделать заботливому родителю и чего нужно избегать, чтобы облегчить взаимоотношения с ребенком в данный период.

Ключевые слова: адаптация, кризис семи лет, первоклассники, проявления, помощь.

Проявления.

Негативизм – это отказ от всего, о чем ребенка просит родитель. Однако следует отличать негативизм от обычного непослушания, свойственного всем детям. В случае негативизма, малыш отказывает практически всегда. Не рекомендуется наказывать ребенка в такие моменты. Даже разговор по душам, или требование объяснений не помогут в данном случае.

Упрямство – ситуация, когда ребенок требует что-либо от родителей. Это может быть игрушка, конфетка или поступок. Но ребенку это не особо нужно. Главная цель – самоутверждение.

Строптивость – ребенок постоянно старается нарушать дисциплину, распорядок дня, который ему пытаются прививают. Это может быть нежелание рано утром вставать, идти в школу, завтракать, выполнять домашнее задание.

Своеволие – желание ребенка быть независимым. Для этого он пытается делать все самостоятельно, преодолевать трудности, не советуясь с родителями и не спрашивая разрешения. Ему не важны желания и указания взрослых. На первом месте потребности самого ребенка.

Протест – это момент, когда ребенок адаптируясь к новой накапливает внутреннее отрицание, протест, который он выплескивает практически на каждого человека. Частые ссоры в семье и в школе становятся обыденным делом. Это происходит от того, что ребенок испытывает внутренний конфликт по адаптации к социуму.

Обесценивание – у ребенка возникают новые идеалы. То, что ему было раньше интересно, теперь не имеет никакого значения. Ребенок может ломать любимые игрушки, говорить плохие слова, которые были под запретом в семье.

Симптомы кризиса:

- часто грубит;
- отказывается заниматься или плохо выполняет домашние задания;
- отказывается идти в школу;
- до последнего стоит на своем, начинает паясничанья, гримасничать, позировать;
- не устраивает в семье все;
- становится раздражительным, вспыльчивым, рассеянным, замкнутым.

Что делать родителям?

1. Главное – не нужно поддаваться панике. Это временный этап в жизни ребенка и оно обязательно, пройдет. Следует грамотно вести себя с ребенком и все со временем придет в норму. Родителю необходимо дать своему ребенку больше свободы. Это поможет ему разобраться в своем внутреннем «Я». Но, необходимо знать меру между жесткими ограничениями и направлением ребенка в правильную сторону.

2. Также следует дать ребенку возможность поспорить с родителями. Ему необходимо высказать свое мнение, а взрослым, научиться считаться с этим мнением. *Самоуважение – основное новообразование кризиса 7 лет!*

3. Не нужно отбирать у ребенка игрушки, и сразу же сажать его за тетради и учебники. Необходимо делать это постепенно, с помощью игры, чтобы переход от развлечений к учебе выглядел как интересное приключение.

4. С ребенком нужно общаться на равных и забыть о том, что он – малыш. Именно тогда он будет принимать решения, за которые придется нести ответственность.

5. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

6. Научите ребенка управлять эмоциями.

Упражнение «Музыка и эмоции». Прослушав музыкальный отрывок, ребенок описывает настроение музыки, какая она: веселая – грустная, довольная, сердитая, смелая – трусливая, праздничная – будничная, задушевная – отчужденная, добрая – усталая, теплая – холодная, ясная – мрачная. Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.

Упражнение «Способы повышения настроения». Предлагается обсудить с ребенком, как можно повысить себе самому настроение, постараться придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркало, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку).

Игра «Волшебный мешочек». Перед этой игрой с ребенком обсуждается какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то. Затем предложить ребенку сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть, крепко завязывается. Можно использовать еще один «волшебный мешочек», из которого ребенок может взять себе те положительные эмоции, которые он хочет. Игра направлена на осознание своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций.

Игра «Лото настроений». Для проведения этой игры необходимы наборы картинок, на которых изображены животные с различной мимикой (например, один набор: рыбка веселая, рыбка грустная, рыбка сердитая и т. д.; следующий набор: белка веселая, белка грустная, белка сердитая и т. д.). Родитель показывает ребенку схематическое изображение той или иной эмоции. Задача – отыскать в своем наборе животное с такой же эмоцией.

Игра «Назови похожее». Родитель называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение), дети вспоминают те слова, которые обозначают эту эмоцию. Эта игра активизирует словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

Упражнение «Мое настроение». Детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т. д.

«Секретки». Сшить небольшие мешочки одной расцветки. Насыпать в них различную крупу, набивать не туго. Предложить детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, отгадать, что находится в мешочках? Дети мнут мешочки в ру-

ках, переключаются на другую деятельность, уходя таким образом от негативного состояния.

Игра «Пиктограммы». Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции. На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей.

Упражнение «Зеркало». Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!». После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.

Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику группы. Такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых.

Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т. д. Перед выполнением можно показать детям пиктограмму с изображением заданной эмоции, обратив внимание на положение бровей, глаз, рта.

Чего делать нельзя?

1. Нельзя запрещать ребенку дальше познавать мир, пробовать что-то новое. Ведь именно в этом возрасте происходит переход малыша от игровых занятий к неигровым: шитью, рисованию, конструированию. У ребенка должна появляется потребность создавать что-то новое.

2. Не нужно критиковать малыша. В возрасте 5-7 лет у детей очень сильно обостряется реакция на критику. Будьте внимательны и чутки, когда например ребенок принес рисунок родителям для его оценки. Если они не хвалят его, у ребенка понижается самооценка. А ведь именно в этом возрасте она активно формируется.

3. Имейте терпение и не злитесь на малыша, когда он оттягивает выполнение какого-либо обязательства, которое не хочет делать. Родителям следует учесть, что он их слышит, это просто новый способ отношения со взрослыми, который ребенок только пробует в своей жизни. Особенности кризиса 7 лет заключаются в том, что малыш переосмысливает прежние правила и свою жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Изд-во: Просвещение, 1991. – 64 с.
2. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Изд-во: Академия развития, 1996. – 240 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.

THE CRISIS OF SEVEN YEARS. WORKING WITH PARENTS

POTAPOVA Oksana Yuryevna

Primary School Teacher

Grammar school number 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

When a child reaches the age of 7 years, he begins to experience changes in the psyche. This is due to a change in its status. A child becomes a schoolboy! There are changes in the daily routine, in social interaction. Therefore, he has problems with discipline. Also, during such a period, the first grader begins to realize his mental «I». The crisis of seven years is a natural process of the child's normal adaptation to changing conditions. Therefore, many parents will be faced with this situation. All they can do is notice the first signs of a crisis, soften its severity and reduce its duration. In this article, you will find tips on what a caring parent needs to do and what needs to be avoided in order to facilitate a relationship with the child during this period.

Keywords: adaptation, crisis of seven years, first graders, manifestations, help.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

СПИРИДОНОВА Елена Викторовна

учитель математики

МАОУ «Школа № 141 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

В статье рассмотрен вопрос моделирования образовательной среды для формирования математической грамотности на примере личного опыта автора.

Ключевые слова: образовательная среда, школа, урок математики, математическая грамотность, системно-деятельностный подход.

Наша российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков прочно вошел федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения, в основе которого лежит формирование компетентного подхода, развитие универсальных учебных действий. Этот переход дается нелегко и молодым учителям, так как их личный опыт обучения в школе формировался в других условиях, и более опытным преподавателям, у которых большой опыт преподавания. Надо сказать, что в настоящий момент большинство из нас обладает определенным набором знаний, что собой представляют современные образовательные стандарты. Информа-

цию о них мы получаем на курсах повышения квалификации, семинарах, при ознакомлении с нормативными документами и т. д. Нам известно также, что в условиях введения образовательных стандартов второго поколения главная задача школы – сформировать у ученика новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а задача учителя – создать условия для пробуждения мысли ребенка, мотивировать его к получению новых знаний, наделить обучающегося опытом самостоятельной деятельности, т. е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Казалось, теоретически мы подкованы. Но как реализовать эти знания в практической деятельно-