

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

КАБИЕВА Сауле Маутовна

доктор медицинских наук, профессор

ТОЛЕУОВА Алия Смагуловна

кандидат медицинских наук, профессор

САБЕКОВА Орынбала Жаксылыковна

преподаватель

ДРЕЕВА Наталья Ивановна

преподаватель

НАО «Медицинский университет Караганды»

г. Караганда, Казахстан

В статье рассматривается анализ эффективности внедрения технологии научно-ориентированного обучения в медицинском университете г. Караганды. Объект исследования: студенты медицинского университета. Анкетирование по оценке навыка научных исследований проводилось в 2014 и 2020 гг. Анализ полученных данных выявил прогрессивное повышение интереса студентов к международным базам данных в своей повседневной подготовке, постоянную вовлеченность мотивированных студентов в научную деятельность при консультативной помощи преподавателя.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, базы данных, студенты, медицинский вуз.

*Науки юношей питают,
Отраду старцам подают ...
М. Ломоносов*

Стратегической целью высшей медицинской школы является повышение качества подготовки специалистов для системы здравоохранения на основе совершенствования профессиональных компетенций выпускника медицинского вуза, отвечающих мировым стандартам. К числу важнейших требований к конкурентоспособному специалисту относится компетенция в научно-исследовательской деятельности. Модернизация системы высшего образования посредством внедрения научно-ориентированного подхода становится актуальным особенно сейчас, когда казахстанские медицинские университеты стремятся получить статус исследовательских университетов. Для решения поставленных задач в образовательном процессе силами профессорско-преподавательского состава медицинского университета Караганды активно внедряется технология научно-ориентированного обучения или Research-based Learning (RBL). RBL дает студентам возможность овладеть навыками критического мышления, поиска и анализа информации для принятия

взвешенного решения конкретных задач в предстоящей практике [2; 7; 12].

Научная деятельность студента – это определенный творческий процесс, раскрывающий личностный потенциал студента. Она позволяет каждому студенту испытать, попробовать, выявить и актуализировать большую или меньшую часть своих способностей. Студент, занимающийся научным поиском, развивает самостоятельность суждений, умение отстаивать свою точку зрения, формирует потребность в дальнейшем саморазвитии и творчестве [1; 3; 4; 5; 11].

Формирование научного мышления студентов должно проходить планомерно на всех этапах обучения студента в высшем учебном заведении. Однако, в научных мероприятиях чаще участвуют старшекурсники из-за наличия у них определенного опыта и материала. Поэтому в задачу преподавателя при работе со студентами младших курсов входит умелое вовлечение их в исследовательскую работу, целенаправленное определение их желаний и возможностей занимать-

ся научной работой, создание творческой рабочей атмосферы [1; 3; 9; 13].

Инновационным подходом образовательной программы явилось включение в учебный план студентов-бакалавров 2 курса специальности «Общая медицина» дисциплин: «Основы доказательной медицины» и «Биостатистика». При изучении аспектов доказательной медицины студенты через практические задания имеют возможность проводить поиск достоверной и качественной информации в международных электронных базах, осваивать основные дизайны клинических исследований, определять уровни доказательности и рекомендаций для клинической практики, оценивать методологическое качество клинических исследований, знакомиться с протоколами диагностики и лечения основных заболеваний, разработанных на основе данных доказательной медицины. Через эти приемы студенты приобретают навык критической оценки медицинской информации [6; 10].

Известно, что любая публикация представляет ценность только при наличии статистически обоснованных выводов, поэтому на занятиях по биостатистике студенты через освоение методов статистического анализа обучаются таким научно-исследовательским элементам, как систематизация и упорядочение данных, критическое осмысление результатов исследований [8].

Внедрение принципов RBL накладывает определенную ответственность на каждого преподавателя в формировании у студентов потребности постоянного самосовершенствования в непрерывном потоке информации с ранних студенческих лет.

Цель работы: сравнительная оценка уровня сформированного навыка научных исследований у студентов медицинского университета г. Караганды.

Материал и методы. Объект исследования: студенты-бакалавры 2 и 4 курсов специальности «Общая медицина». Метод исследования: авторская анкета «Навык научных исследований у студентов», включающая вопросы предпочтения ресурсов при поиске литературы, опыта научно-исследовательской деятельности.

Анкетирование проводилось в 2014 и 2020 гг. В 2014 г. было проанкетировано 104 студента 2 курса, что составило 8,5% от общего числа обучающихся и 65 студентов 4 курса (16,9%), в 2020 г. – 109 студентов 2 курса (25,1%) и 69 студентов 4 курса (17,8%).

Результаты и обсуждение. По данным проведенного исследования установлено, что при поиске медицинской информации интерес к работе в электронных базах данных у студентов 2 курса имеет тенденцию к увеличению (рисунок 1).

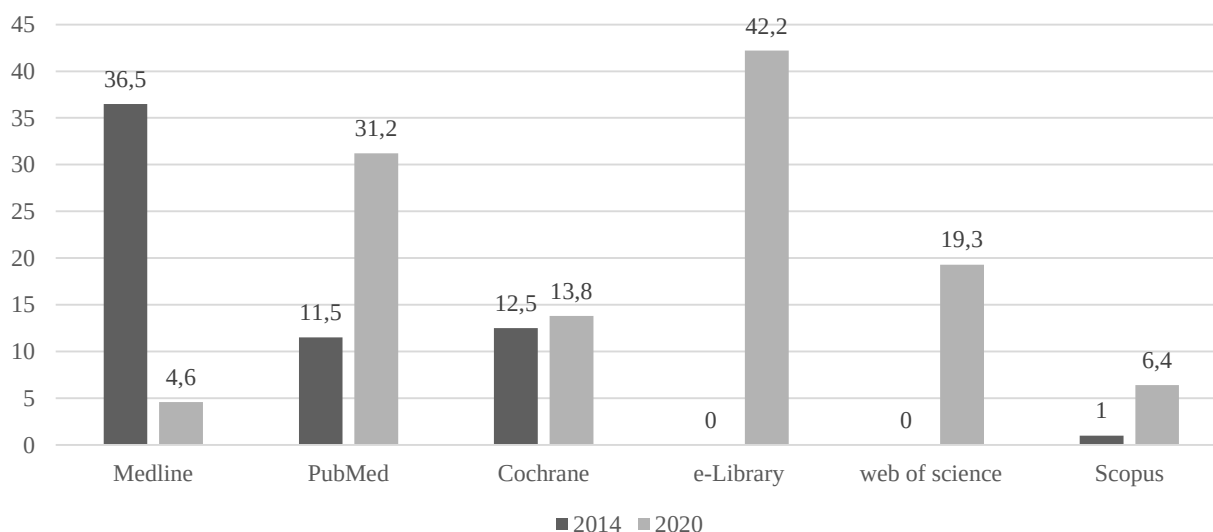


Рисунок 1. Используемые студентами 2 курса базы данных

В сравнении с 2014 г. в 2020 г. студенты стали обращаться к центральной поисковой системе PubMed чаще (с 11,5% до 31,2%), чем к ее составляющей – Medline: (с 36,5% до 4,6%); интерес к работе Кокрановской библиотеки проявили 12,5% – 13,8% (соответственно). В 2020 г. спектр поиска респондентов пополнился такими базами данных

как: e-Library.ru – у 42,2%, Web of Science – 19,3%, Scopus – 6,4%.

По данным анкетирования студентов 4 курса можно отметить более высокую активность респондентов при работе с информационными ресурсами, но тенденции спектра источников аналогичны (рисунок 2).

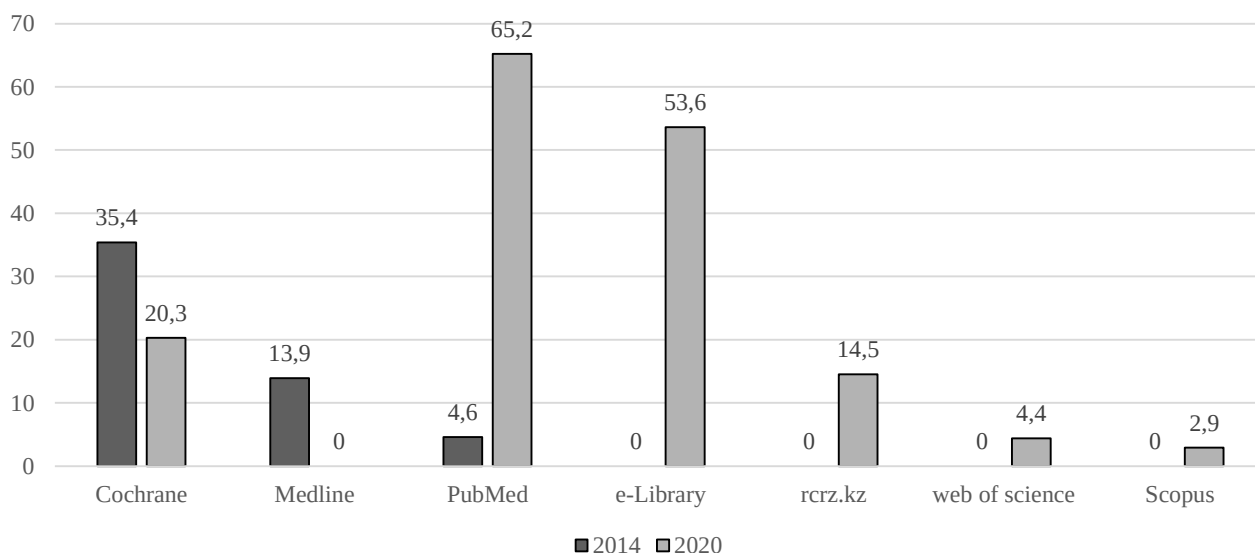


Рисунок 2. Используемые студентами 4 курса базы данных

Если в 2014 г. более трети студентов (35,4%) проводило поиск информации в базах данных британской международной благотворительной организации Cochrane Collaboration, то в 2020 г. их удельный вес снизился до 20,3%; интерес использования к Medline (13,9% - 0%) переключился на PubMed (с 4,6% до 65,2%). Как и у второкурсников в 2020 году изменилась популярность ресурсов: e-Library.ru – у 53,6%, Web of Science – 4,4%, Scopus – 2,9%. Кроме того, в связи с реалиями клинической практики студенты стали обращаться к клиническим протоколам диагностики и лечения на сайте rcrz.kz.

Следовательно, сравнительная характеристика используемых студентами электронных ресурсов показывает повышение интереса к общепризнанным в мировой практике баз данных как в динамике лет наблюдения (с 2014 г. до 2020 г.), так и по нарастанию учебно-научного опыта (от 2 года обучения к 4-му).

По данным сведений об участии студентов в научно-исследовательской работе кафедр можно видеть, что в 2014 г. отмечалась высокая активность практически на всех кафедрах, особенно социологии и многих базовых дисциплинах и ее снижение к 2020 г. (рисунок 3).

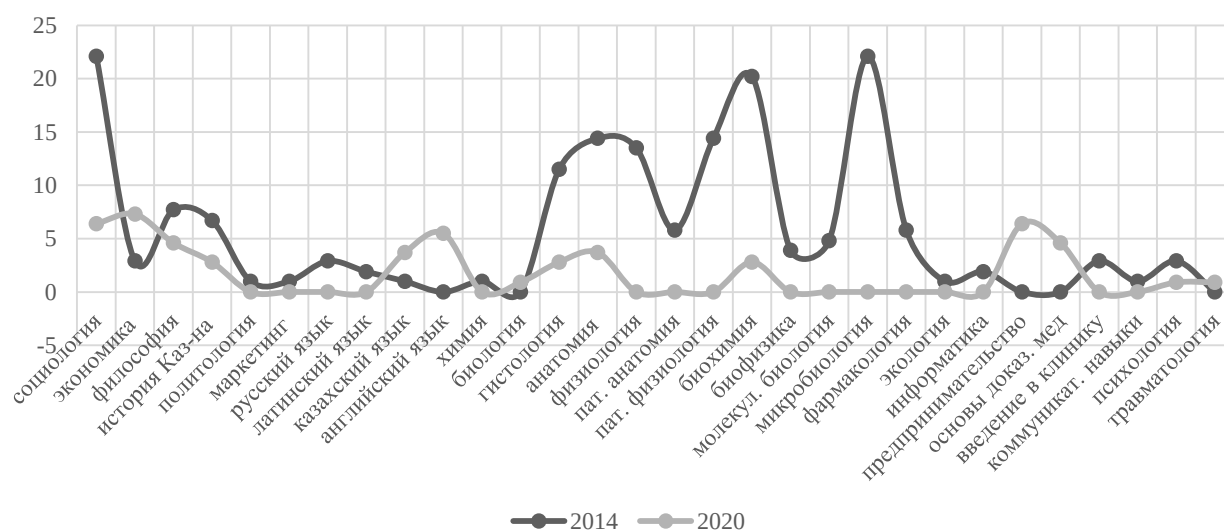


Рисунок 3. Участие студентов 2 курса в научно-исследовательской работе кафедр

Среди общеобразовательных дисциплин число вовлеченных уменьшилось по дисциплинам: социология – 22,1% до 6,7%; философия – с 7,7% до 4,6%; история Казахстана – с 6,7% до 2,4%. В то же время, отмечается тенденция к увеличению показателей по дисциплинам: экономика с 2,9% до 7,3%; казахский язык с 0 до 3,7; английский с 1% до 5,5.

Большой интерес студенты имели к базовым дисциплинам, но динамика снижения интереса такая же: биохимия – с 20,2% до

2,8; анатомия – с 14,4% до 3,9%; патологическая физиология – с 13,5% до 0%; физиология – с 13,5% до 0%; патологическая анатомия – с 5,8% до 0%. Данные анализа показывают единичные случаи выполнения НИРС по самым разным дисциплинам: основы права, политология, русский язык, латинский язык, химия, биология, маркетинг.

Динамика вовлеченности в научную деятельность кафедры среди студентов 4 курса, в целом, без особых изменений (рисунок 4).

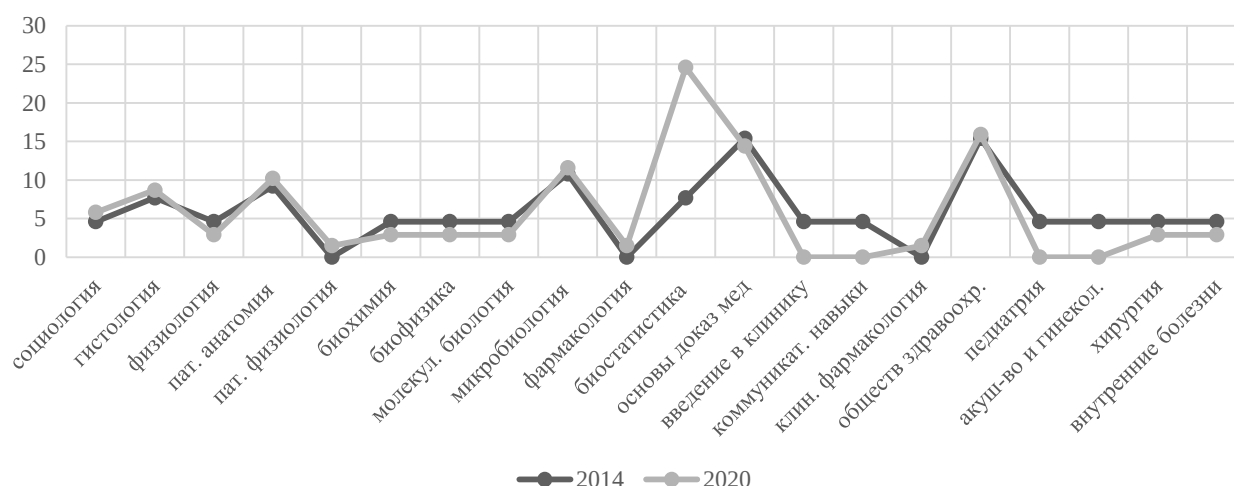


Рисунок 4. Участие студентов 4 курса в научно-исследовательской работе кафедр

Студенты 4 курса выполняли НИРС преимущественно на кафедрах, преподающих базовые и профилирующие дисциплины, из

общеобразовательных сохранился интерес только к дисциплине «Социология» 4,6% – 5,8% (в 2014 и 2020 гг. соответственно).

Снизился интерес к участию в исследовательской работе с 4,6% до 2,9% к следующим базовым дисциплинам: физиология, биохимия, биофизика, молекулярная биология, основы доказательной медицины, но к ряду предметов интерес повысился: микробиология с 10,8% до 11,6%, патологическая анатомия – с 9,2% до 10,2%, гистология – с 7,7% до 8,7%.

Предпочтение для научной деятельности студенты отдают дисциплинам: «Биостатистика» – с 7,7% (в 2014 г.) до 24,6% (в 2020 г.), «Основы доказательной медицины» – 15,4%-14,4% и «Общественное здравоохранение» – 15,4%-15,9%. Ряд студентов начинают планировать научную работу на клинических ка-

федрах: хирургия, внутренние болезни, педиатрия, акушерство и гинекология.

Общая динамика снижения научной активности среди студентов находится в прямой связи с позицией их научных руководителей и объясняется повышением требований вуза по публикации работ в рецензируемых изданиях.

Как видно из таблицы 1 число студентов 2 курса, имеющих печатные работы, уменьшилось с 29,8% до 23,9%, а среди презентовавших результаты своих работ на конференции – с 34,6% до 31,3%. На 4 курсе было опубликовано в 2014 г. 30,8% в 2020 г. – 20,3%, выступлений на конференции 20% – 24,6% (соответственно).

Таблица 1

ПУБЛИКАЦИИ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

	2 курс		4 курс	
	2014	2020	2014	2020
Опубликованные работы	29,8	23,9	30,8	20,3
Выступление на конференции	34,6	31,2	20	24,6

То есть, реальную «научную продукцию» в виде публикации тезисов и выступлений имеют около трети респондентов из числа всех анкетированных с тенденцией к снижению их удельного веса с 2014 г. к 2020 г.

Таким образом, повышение интереса студентов к международным базам данных доказательной медицины по поиску литературы в своей повседневной подготовке, вовлеченность мотивированных студентов в науч-

ную деятельность при консультативной помощи преподавателя является отражением эффективности внедрения научно-ориентированного обучения на кафедрах вуза. Однако, анализ имеющихся данных о научно-исследовательской деятельности студентов показал малочисленность исследуемой группы, что не дает полноту картины и обуславливает необходимость продолжения изучения данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вотияшина Я.А., Пшеничнова И.В.* Проблемы становления научной мотивации студентов-первокурсников. // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4-5. – С. 679-681.
2. *Гужавина Т.А.* Научная работа как технология формирования профессиональных компетенций студентов // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. – 2014. – № 1. – С. 59-62.
3. *Диденко А.Н.* Педагогика высшей школы в системе подготовки и участия студентов к научно-исследовательской работе // Педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 65-68.
4. *Иванов С.Ю., Иванова Д.В.* Научно-исследовательская деятельность студентов как ресурс повышения качества высшего образования. // Современное образование: векторы

развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза: материалы междунар. научн. конф. – Москва, 2017. – С. 19-28.

5. Казакова А.С. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Информационные технологии в работе с одаренной молодежью. – Самара, 2015. – С. 389-393.

6. Калиева Ш.С. Опыт преподавания доказательной медицины в КГМУ Опыт и перспективы развития медицинского образования в странах Центральной Азии // Материалы международной науч.-практ. конф. – Караганда, 2012. – С. 40-46

7. Кемелова Г.С., Газалиева М.А., Ахметова Н.Ш., Макаренко Т.В., Наджарян Л.К. Научно-ориентированное обучение в медицинском образовании. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12 (10) – С. 1866-1869.

8. Койчубеков Б.К., Сорокина М.А., Букеева А.С., Такуадина А.И. Некоторый опыт преподавания биостатистики в медицинском вузе. // Материалы международной науч.-практ. конф. – Караганда, 2012. – С. 61-64.

9. Кузнецова И.Е. Проблема формирования навыков научно-исследовательской деятельности у студентов вузов (к постановке проблемы). // Вестник Югорского государственного университета. – 2006. – № 4(5). – С. 74-78.

10. Омаркулов Б.К., Алиханова К.А., Абугалиева Т.О., Жакипбекова В.А., Такирова А.Т. Использование принципов доказательной медицины в системе непрерывного профессионального развития. // Материалы международной науч.-практ. конф. – Караганда, 2012. – С. 88-91.

11. Петрова Н.В., Дьяченко О.В. Влияние Научно-исследовательской деятельности студентов на формирование профессиональных навыков // Актуальные вопросы образования: сборник материалов Международной научно-методической конференции – Новосибирск, 2018. – С. 112-116.

12. Телеуов М.К., Досмагамбетова Р.С., Калиева Ш.С. Опыт внедрения интегрированного обучения: проблемы и перспективы. // Материалы международной науч.-практ. конф. – Караганда, 2012. – С. 3-16.

13. Шамитова Е.Н., Тимофеева И.В., Сунгатуллина А.Р. Возможности комплексного использования учебных дисциплин медицинского факультета в формировании научного мышления у учеников средней школы и интеграция знаний студентов-медиков младших курсов // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018. – С. 328-332.

RESULTS OF THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC-ORIENTED EDUCATION AT STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

KABIEVA Saule Mautovna

Doctor of Medical Sciences, Professor

TOLEUOVA Alia Smagulovna

Candidate of Medical Sciences, Professor

SABEKOVA Orynbal Zhaksylykovna

teacher

DREYEVA Natalya Ivanovna

teacher

Medical University of Karaganda

Karaganda, Kazakhstan

The article discusses the analysis of the effectiveness of the introduction of technology of research-based education at the Medical University of Karaganda. Object of study: 2nd and 4th year students of the specialty «General Medicine». Questionnaire for assessing the skill of scientific research was conducted in 2014 and 2020. The analysis of the results revealed an increase in students' interest in international databases (on evidence-based medicine) in their daily preparation, the constant involvement of motivated students in scientific activities with the advisory help of a teacher.

Key words: research activities, databases, students, medical university.