

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

ЮСКАЕВ Ильдар Ислямович

аспирант

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В статье доказывается необходимость формирования у студентов профиля «Физкультурное образование» в ходе их профессиональной подготовки в вузе готовности к тренерской деятельности в общеобразовательной школе. Обосновывается комплекс педагогических условий, определяющих эффективность данного процесса.*

**Ключевые слова:** педагогические условия, профессиональная подготовка, будущие учителя физической культуры, тренерская деятельность, школа.

Традиционно значимое место в воспитательном процессе общеобразовательной организации отводится физическому воспитанию школьников [5; 6; 8]. Решение данной задачи относится к профессионально-педагогическим функциям учителя физической культуры. Их реализация осуществляется на уроках физической культуры, в спортивных секциях, в ходе проведения соревнований и спортивно-оздоровительных праздников. В этой связи в ряду компетенций учителя физической культуры значимое место занимает владение технологией тренерской деятельности, что определяет необходимость формирования готовности к ней у студентов профиля «Физкультурное образование» в ходе их профессиональной подготовки в вузе [3; 11].

Значимость проблемы определяет внимание к ней исследователей. Так, вопросы физического воспитания современных школьников, используемые с этой целью формы, методы и технологии, рассматриваются в исследованиях И.Н. Гучетль, Т.В. Манченко [5], Г.Л. Драндрова, А.С. Зейнетдинова, Н.С. Гущина [6], В.И. Кашкина, Е.С. Вяткиной, А.С. Бацаевой, К.В. Васькиной [8] и др.

Сущность и содержание тренерской деятельности, её нормативно-правовое регулирование раскрываются в работах таких авторов, как А.П. Багирова, К.А. Сапожникова [1], Е.И. Бражник, И.Б. Еремин, С.О. Филиппова, С.С. Филиппов, С.И. Смирнов [2], особенности тренерской деятельности в общеобразовательной организации – в работах А.В. Симакова, Д.А. Чеха [11] и др.

Профессиональная подготовка учителей физической культуры в высшей школе выступает предметом исследования в работах А.В. Гут [4], Д.Г. Кадочникова, А.М. Кузьмина, Н.В. Сапожниковой [7], Н.В. Матюниной [9] и др. В свою очередь, вопросы, связанные с формированием готовности студентов профиля «Физкультурное образование» в ходе их профессиональной подготовки в вузе к тренерской деятельности, раскрываются такими исследователями, как О.А. Воскресенко [3], А.А. Пашин, О.Б. Трофимов, А.Н. Хмельков [10] и др.

Проведённый анализ научных источников [7; 9; 10; 11] стал основанием для выделения организационно-педагогических, дидактико-методических и психолого-педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективность формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Физкультурное образование» готовности к тренерской деятельности.

Организационно-педагогические условия направлены на кадровое, материально-техническое и средовое обеспечение процесса формирования готовности. К данной группе условий относятся:

– совершенствование профессиональной компетентности преподавателей в формировании готовности студентов профиля «Физкультурное образование» к осуществлению тренерской деятельности в школе;

– ресурсное обеспечение организации и реализации процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры

к тренерской деятельности средствами материально-технической базы вуза;

– формирование профессионально-ориентированной образовательной среды вуза, активизирующей мотивацию будущих учителей физической культуры к осуществлению тренерской деятельности.

Дидактико-методические условия связаны с оптимизацией содержания образования и используемого инструментария совершенствования учебного процесса. К данной группе условий относятся:

– внесение в содержание дисциплин элементов, направленных на формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению тренерской деятельности со школьниками;

– использование в процессе учебной и производственной практик заданий, направленных на овладение будущими учителями физической культуры умениями и навыками тренерской деятельности со школьниками;

– методическое оснащение образовательного процесса разработками, обеспечивающими формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению тренерской деятельности со школьниками;

ками (кейс-задания, тесты, творческие проекты, обучающие онлайн-материалы и др.)

Психолого-педагогические условия ориентированы на оптимизацию внешних и внутренних факторов формирования готовности через:

– стимулирование устойчивого интереса будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности, осознания её специфики и значимости для физического воспитания современных школьников;

– формирование у будущих учителей физической культуры положительной мотивации и ценностного отношения к тренерской деятельности в общеобразовательной организации;

– оказание адресной психолого-педагогической поддержки студентам профиля «Физкультурное образование» в процессе формирования готовности к тренерской деятельности со школьниками.

Таким образом, значимость готовности учителя физической культуры к осуществлению тренерской деятельности со школьниками определяет необходимость её формирования у студентов профиля «Физкультурное образование» в ходе их профессиональной подготовки в вузе с учётом комплекса организационно-педагогических, дидактико-методических и психолого-педагогических условий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багирова, А. П. Тренерский труд в Российской Федерации: трудности и противоречия / А. П. Багирова, К. А. Сапожникова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4 (37). – С. 60-65.
2. Бражник, Е. И. Разработка дополнительных профессиональных программ с ориентацией на профессиональный стандарт «тренер» / Е. И. Бражник, И. Б. Еремин, С. О. Филиппова, С. С. Филиппов, С. И. Смирнов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. – № 200. – С. 18-26.
3. Воскресенко, О. А. Проблема готовности будущего учителя физической культуры к тренерской деятельности в общеобразовательной организации / О. А. Воскресенко, И. И. Юскаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82 (4). – С. 79-82.
4. Гут, А. В. Формирование профессиональной компетенции будущего тренера в образовательном пространстве спортивного вуза / А. В. Гут // Вестник Марийского Государственного Университета. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 17-25.
5. Гучетль, И. Н. Проблемы преподавания физической культуры в современной школе / И. Н. Гучетль, Т. В. Манченко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – № 1. – С. 61-69.
6. Драндров, Г. Л. Характеристика традиционной практики физического воспитания школьников / Г. Л. Драндров, А. С. Зейнетдинов, Н. С. Гуцин // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – № 2(3). – С. 73-77.
7. Кадочников, Д. Г. Педагогические условия формирования готовности будущих тренеров к

нравственному воспитанию юных спортсменов / Д. Г. Кадочников, А. М. Кузьмин, Н. В. Сапожникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4(146). – С. 71-79.

8. Личностно-ориентированная парадигма и инновационные технологии в современной системе физического воспитания школьников / В. И. Кашкин, Е. С. Вяткина, А. С. Бачаева, К. В. Васькина // Научный форум: Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 20 декабря 2025 г. – Пенза, 2025. – С. 243-247.

9. Матюнина, Н. В. Нормативные аспекты профессиональной подготовки педагогов физической культуры в соответствии с ФГОС ВО 3++ / Н. В. Матюнина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 4. – С. 112-115.

10. Пашин, А. А. Модель подготовки студентов института физической культуры и спорта к тренерской деятельности / А. А. Пашин, О. Б. Трофимов, А. Н. Хмельков // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 6. – С. 61-64.

11. Симаков, А. В., Специфика тренерской деятельности учителя физической культуры в средней общеобразовательной школе / А. В. Симаков, Д. А. Чех // Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : Сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2024 г. – Пенза, 2024. – С. 219-223.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' READINESS TO COACH AT SCHOOL**

**YUSKAEV Ildar Islyamovich**

Postgraduate

Penza State University

Penza, Russia

*The article proves the need for students to develop a profile of «Physical education» in the course of their professional training at the university of readiness for coaching in secondary schools. The complex of pedagogical conditions that determine the effectiveness of this process is substantiated.*

**Keywords:** pedagogical conditions, professional training, future physical education teachers, coaching activities, school.